

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Martina Múčiková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citatelskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss">https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citatelskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

Autodiagnostika práce klubu FG

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Klub pracoval pravidelne podľa vopred určeného časového harmonogramu a vopred pripraveného plánu. Členovia klubu aktívne pristupovali k rozboru jednotlivých tém a v rámci diskusii sa spoločne obohatili o svoje postoje a skúsenosti z praxe. Získané zaujímavé postrehy a prístupy kolegov sa snažili uplatniť vo vyučovacom procese pre rozvoj finančnej gramotnosti na svojich hodinách.

2. Autodiagnostiku môžeme charakterizovať ako systematický proces, prostredníctvom ktorého učiteľ získava spätно-väzbové informácie o svojej činnosti s cieľom túto činnosť zdokonaľovať a ďalej rozvíjať. Učiteľ pomocou analýzy spracúva a hodnotí informácie získané vlastným hodnotením. Na základe získaných poznatkov môže kvalitatívne projektovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces.

3. Pri vykonávaní autodiagnostiky je potrebné si v prvom rade uvedomiť cieľ hodnotenia a oblasti, v ktorých sa dá najviac ovplyvniť výchovná stránka, po prípade stanoviť nové

výchovnovzdelávacie postupy. Na zefektívnenie pedagogickej činnosti môže učiteľ využiť nasledovné nástroje:

- Autodiagnostický dotazník – poskytuje názory na výučbu, hodnotenie, interakciu so žiakmi prostredníctvom diagnostiky niektorých vlastností – štýl práce, rôzne schopnosti ako komunikatívnosť, tvorivosť a klíma v triede.
- Sebarefletujúce otázky – formulácie otázok umožňujú zamyslenie učiteľa o formách i metódach výučby, o svojom pedagogickom pôsobení na žiakov.
- Pedagogický denník – vlastné zápisky učiteľa, osvedčené i nevydarené realizácie výučby, sú cenným zdrojom poznatkov pre ďalšiu prácu.
- Prípravy na vyučovanie – učiteľ prehodnocuje svoju prácu zápisom poznámky k príprave, čo sa mu osvedčilo alebo, čo treba učiť inak.

4. Z uvedených nástrojov na hodnotenie práce klubu, si členovia PK zvolili autodiagnostický dotazník. Ďalej sa venovali aj výstupným dotazníkom, ktorými žiaci zhodnotili vlastnú prácu a pokrok v oblasti FG.

### **13. Závery a odporúčania:**

Členovia klubu spoločne zhodnotili prácu klubu, vyzdvihli prínos týchto stretnutí pre rozvoj ich pedagogickej práce ako vhodnú inšpiráciu a priestor pre konzultáciu výchovno-vzdelávacích problémov, s ktorými sa členovia klubu stretávajú.

Aj keď aplikáciou rôznych výskumných metód dokáže učiteľ analyzovať vyučovací proces a prispôbiť ho na základe autodiagnostiky, stále zostáva jedinečnosť reálnych situácií, ktoré musí učiteľ vždy analyzovať a dešifrovať. Na základe vlastnej sebaanalýzy má však možnosť zmeniť a inovovať svoje doterajšie postupy vyučovania prostredníctvom vedomého individuálneho prístupu k žiakom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Domonkošová
15. Dátum	03.05.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Múčiková
18. Dátum	04.05.2023
19. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu