

Przedmiotowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

Z EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

XLV Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Warszawie

(dla klas ponadgimnazjalnych)

I. PODSTAWA PROGRAMOWA

Cele edukacyjne

1. Bezpieczeństwo państwa.
2. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof).
3. Podstawy pierwszej pomocy.
4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Zachowania prozdrowotne.

Zadania szkoły

Niezbędne warunki bazowe do realizacji programu: pracownia lub klasa do prowadzenia zajęć z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Pracownia powinna posiadać dobre oświetlenie (zgodne z atestem i higieną pracy), jej wielkość powinna gwarantować różnorodne, w tym indywidualne ustawienie szkolnych ławek (stolików). Wskazane zaplecze lub zabezpieczone miejsce umożliwiające przechowywanie pomocy, podstawowych materiałów i przyborów nauczyciela niezbędnych do prowadzenia zajęć oraz ewentualnych prac uczniów. Niezbędny jest sprzęt audiowizualny i prezentacyjny (komputer, rzutnik; zamontowany na stałe lub przenośny), dostęp do Internetu oraz sprzęt i pomoce dydaktyczne do skutecznego nauczania podstaw pierwszej pomocy (wymagany fantom do resuscytacji, minimum z możliwością kontroli ucisków klatki piersiowej, ewentualnie fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej z obniżoną siłą ucisku klatki piersiowej profesjonalnie wyposażona apteczka, tablice i plansze dydaktyczne, zalecany symulator AED/automatyczny defibrylator zewnętrzny (lub przynajmniej film prezentujący to urządzenie). Trener, materiały szkoleniowe: maseczki, płyny dezynfekcyjne, sztuczna krew lub ewentualnie barwnik, rany, bandaże etc.). Jeżeli szkoła nie dysponuje pracownią przeznaczoną do realizacji przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, w klasie, w której realizowane są zajęcia, powinny być zagwarantowane wymienione elementy bazowe.

Treści

I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

- 1) Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.
- 2) Rozumie i przedstawia historyczną ewolucję bezpieczeństwa Polski.
- 3) Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.
- 4) Zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
- 5) Wymienia i charakteryzuje współczesne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego

II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń. Uczeń:

- 1) Zna i określa typy nadzwyczajnych zagrożeń (zdarzenia pojedyncze, zdarzenia mnogie, zdarzenia masowe, kataklizmy).
- 2) Zna zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; potrafi właściwie zachować się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.
- 3) Zna metody ewakuacji ludności i właściwie zachowuje się w sytuacjach wymagających ewakuacji.
- 4) Rozumie rolę i zadania Państwowego Ratownictwa Medycznego; w razie potrzeby potrafi wezwać pomoc medyczną.
- 5) Rozumie rolę i zadania Państwowej Straży Pożarnej; w sytuacjach wymagających interwencji, wzywa Straż, a następnie bezwzględnie stosuje się do jej zaleceń.
- 6) Wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze.
- 7) Rozpoznaje zagrożenia środowiskowe. Zna zasady postępowania w czasie pożaru, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie skażenia promieniotwórczego (radiacyjnego), w czasie intensywnej śnieżycy, w czasie uwalniania niebezpiecznych środków chemicznych, w przypadku zdarzeń terrorystycznych. W sytuacjach zagrożeń właściwie postępuje przestrzegając zasad.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

- 1) Posiada niezbędną wiedzę na temat anatomii i fizjologii człowieka.
- 2) W razie zagrożenia życia i zdrowia postępuje zgodnie z „łańcuchem przeżycia”.
- 3) Zna rolę świadka zdarzenia, w sytuacji wypadku postępuje zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
- 4) Zna i stosuje w miejscu zdarzenia podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- 5) Prawidłowo reaguje na zdarzenia, stosując zasady prawidłowego wzywania pomocy.
- 6) Do czasu przejścia ofiar wypadku przez osoby uprawnione, właściwie postępuje z osobą nieprzytomną, zaczynając od oceny jej stanu poprzez prawidłowe ułożenie w pozycji bezpiecznej do ponawiania oceny jej oddechu.
- 7) Rozpoznaje zatrzymanie krążenia i właściwie reaguje, podejmując podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
- 8) Orientuje się w podstawowych aplikacjach dostępnych w telefonii komórkowej, pomocnych w udzielaniu pierwszej pomocy.
- 9) Zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, wie gdzie jest zlokalizowana w domu i w szkole, właściwie charakteryzuje elementy jej wyposażenia i korzysta z nich zgodnie z potrzebą i zasadami.
- 10) Zna i stosuje w razie potrzeby pierwszą pomoc w obrażeniach ciała, krwawieniach, zranieniach i drgawkach; w podejrzeniu urazu kręgosłupa; potrafi doraźnie unieruchomić uszkodzone okolice ciała.
- 11) Zna i prawidłowo stosuje zasady pierwszej pomocy w zadławieniu.
- 12) Stosuje prawidłowo pierwszą pomoc w termicznych i chemicznych oparzeniach ciała.

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym. Zachowania prozdrowotne. Uczeń:

- 1) Wyjaśnia czym jest zdrowie i rozumie znaczenie indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie.
- 2) Analizuje zachowania zagrażające zdrowiu oraz sprzyjające zdrowiu, w tym: właściwe/racjonalne odżywianie, rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia oraz wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.
- 3) W przypadku problemów zdrowotnych i osobowościowych korzysta z profesjonalnej pomocy psychologicznej i lekarskiej.
- 4) Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia.
- 5) Rozumie i wyjaśnia znaczenie rzetelnej informacji o zdrowiu, wskazuje rzetelne źródła informacji o zdrowiu i chorobach, korzysta z profesjonalnych świadczeń zdrowotnych.

- 6) Zna zasady dostępności świadczeń zdrowotnych, finansowanych ze środków publicznych.
- 7) Charakteryzuje problem zdrowia w wymiarze zbiorowym; w tym w aspekcie współpracy na rzecz zdrowia. W tym celu identyfikuje czynniki środowiskowe i społeczne mające wpływ na zdrowie, jak: czynniki środowiska przyrodniczego, kulturę, normy społeczne i zwyczaje.
- 8) Rozumie na czym polega wsparcie społeczne wobec problemu zdrowia; wyjaśnia jak może udzielać wsparcia społecznego oraz kiedy i jak może je otrzymywać.
- 9) Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie; poczuwa się do odpowiedzialności za zdrowie innych osób; wyjaśnia na czym polega współpraca osób, instytucji, organizacji na rzecz zdrowia.
- 10) Rozumie i potrafi określić co sam może zrobić, aby stworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.
- 11) Angażuje się w działania szkolne na rzecz zdrowia; podejmuje w tym zakresie współpracę

II. KRYTERIA OCENIANIA

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne śródroczne i roczne;
- 3) klasyfikacyjne końcowe.

2. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe ustala się w stopniach według następującej skali:

oceny pozytywne

- 1) celujący – 6 - cel;
- 2) bardzo dobry – 5 - bdb;
- 3) dobry – 4 - db;
- 4) dostateczny – 3 - dst;
- 5) dopuszczający – 2 - dop;

ocena negatywna

- 6) niedostateczny – 1 – ndst

3. Ustala się następujące przedziały procentowe odpowiadające poszczególnym ocenom cząstkowym z prac ocenianych punktowo w przeliczeniu na procenty:

Ocena wyrażona liczbą	Przedział procentowy
1.	0% – 50%
2.	51% – 62%
3.	63% – 75%
4.	76% – 89%
5.	90% – 98%
6.	99% – 100%

4. Oceny bieżące ustala się według w skali od 6 do 1, z możliwością podnoszenia ocen bieżących znakiem "+" (plus) i obniżenia znakiem "-" (minus).

5. Stosuje się następujące wartości liczbowe stopni w procesie oceniania bieżącego według skali:

1. 1 (1,00) – ocena negatywna,

2. 2 (2,00), 2+ (2,50), 3- (2,75), 3 (3,00), 3+ (3,50), 4- (3,75), 4 (4,00), 4+ (4,50), 5- (4,75), 5 (5,00), 5+ (5,50), 6 (6,00) – oceny pozytywne

6. Przy ocenianiu można stosować zapis:

„np” – nieprzygotowanie

„nc” – niećwiczący

„nb” – nieprzystąpienie do ocenianego sprawdzianu, kartkówki, czy innej obowiązkowej formy opisanej ust. 14

7. Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

- 1) zakres wiadomości i umiejętności;
- 2) rozumowanie materiału naukowego;
- 3) umiejętności stosowania wiedzy;
- 4) język, terminologia, uporządkowanie materiału.

Ocena powinna uwzględniać możliwości ucznia, wkład pracy, aktywność, systematyczność, rzetelność oraz udział i współpracę w wykonywaniu zadań zespołowych

8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz trybie poprawiania ocen częściowych;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązujących zajęć edukacyjnych.

9. Uczniowie nieobecni na przedmiotowych zajęciach organizacyjnych i rodzice/prawni opiekunowie nieobecni na zebraniu informacyjnym z wychowawcą oddziału mają obowiązek zapoznać się z przedmiotowym ocenianiem (PO) we własnym zakresie.

10. Nauczyciel, na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego nauczyciel przygotowuje Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny.

11. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) potwierdzającą posiadanie dysfunkcji (np. dysleksja, dysortografia, itp.) nauczyciel podczas bieżącej pracy z uczniem dostosowuje wymagania w ramach swojego przedmiotu do indywidualnych możliwości ucznia. Nauczyciele pracujący z danym oddziałem współpracują, w celu objęcia opieką takich uczniów.

12. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów poprzez dziennik elektroniczny, do którego dostęp za pomocą hasła i loginu posiadają wszyscy uczniowie i rodzice uczniów. Uczeń informowany jest ustnie lub za pomocą dziennika elektronicznego o ocenie w momencie jej wystawienia.

13. Liczba nieprzygotowań do lekcji chemii, jaką uczeń może zgłosić w danym semestrze wynosi:

- 1) 1 dla klasy pierwszej, w której tygodniowy wymiar zajęć z chemii wynosi 1 godzinę;

- 2) 2 dla klasy drugiej i trzeciej, w której tygodniowy wymiar zajęć z chemii wynosi 2 godziny i więcej.

14. Nieprzygotowanie do lekcji, nie wykorzystane w danym semestrze, przez ucznia nie przechodzi na kolejny semestr.

15. Minimalna ilość ocen jaką uczeń powinien otrzymać z jednego przedmiotu w ciągu jednego semestru wynosi:

- 1) 2 oceny, w przypadku gdy tygodniowy wymiar zajęć z chemii wynosi 1 godzinę;
- 2) 3 oceny z przedmiotu (w tym minimum z jednej pracy klasowej), którego tygodniowy wymiar wynosi 2 godziny;
- 3) 4 oceny z przedmiotu (w tym minimum z dwóch prac klasowych), którego tygodniowy wymiar wynosi 3 godziny i więcej.

16. Uczeń winien być oceniany regularnie.

17. Ocenę cząstkową nie mogą być wyłącznie z prac pisemnych.

18. Ocenie mogą podlegać:

- 1) prace pisemne, np. praca klasowa, praca klasowa przekrojowa, praca klasowa roczna, wypracowania, dyktanda lub kartkówki,
- 2) wypowiedzi ustne, np. odpowiedź ustna, recytacja, dyskusja,
- 3) inne formy oceny pracy ucznia, np. zadania domowe, notatki z lekcji, zadania indywidualne (np. opracowanie wybranego tematu, przygotowanie fragmentu lekcji, rozwiązywanie nietypowego zadania, wykonanie plansz itp.), referat, prezentacja, praca domowa pisemna, praca na lekcji, praca w grupach, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia, projekt, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, aktywność ucznia,
- 4) zadania sprawnościowe (WF, EDB, inne – zgodne ze specyfiką przedmiotu).

19. Wyboru form i ich liczby dokonują nauczyciele indywidualnie, uwzględniając specyfikę przedmiotu i oddziały.

20. Poszczególnym kategoriom ocen cząstkowych przypisana jest określona waga

Sposoby oceniania / kategorie ocen	Waga
praca klasowa przekrojowa	5
praca klasowa/wypracowanie/ sprawdzian	4
dyktando/kartkówka	3
odpowiedź ustna/recytacja/diskusja	2
inne formy oceny pracy ucznia, np. zadania domowe, notatki z lekcji, zadania indywidualne (np. opracowanie wybranego tematu, przygotowanie fragmentu lekcji, rozwiązywanie nietypowego zadania, wykonanie plansz itp.), referat, prezentacja, praca domowa pisemna, praca na lekcji, praca w grupach, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia, projekt, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, aktywność,	1 nauczyciel może również oceniać pracę na lekcji, zadania domowe, aktywność przy pomocy plusów (+) i minusów (-) zgodnie z zasadą: 5 plusów (5+) odpowiada ocenie bardzo dobrej 4 plusy (4+) odpowiadają ocenie dobrej

21. Sprawdzanie osiągnięć i postępów w nauce cechuje: obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność, jawność.

22. Jedną z form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia jest praca klasowa i wypracowanie, obejmująca swoim zakresem dział przerobionego materiału:

- 1) nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania pracy klasowej i zapisania jej w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- 2) w jednym dniu może odbyć się tylko jedna praca klasowa, w tygodniu 3 prace klasowe, (możliwe jest przeprowadzenie dodatkowej pracy klasowej w danym tygodniu, jeżeli odbyła się ona w ustalonym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela lub uczniów);
- 3) pkt. 2 nie dotyczy międzyodziałowych zajęć fakultatywnych i grup międzyodziałowych językowych;
- 4) prace klasowe powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do 14 dni roboczych, termin ten w przypadku prac z języka polskiego, historii, WOSu oraz języków obcych może być wyjątkowo wydłużony do 21 dni roboczych;
- 5) w dzienniku lekcyjnym nauczyciel umieszcza legendę dotyczącą zakresu wiadomości i umiejętności oraz innych form podlegających ocenie, za które wystawiane są oceny bieżące;
- 6) każda praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową, podczas której nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres materiału sprawdzany podczas tej pracy;
- 7) kartkówka jest formą sprawdzenia wiedzy bieżącej (dotyczy trzech ostatnich tematów lekcji) lub niezbędnej do realizacji następnych zagadnień podstawy programowej; może być niezapowiedziana;
- 8) kartkówka może być formą sprawdzenia zadania domowego, w tym znajomości lektury;
- 9) uczeń nieobecny nie podlega ocenianiu;
- 10) w przypadku nieobecności ucznia, za ocenianą umiejętność w danym dniu wpisuje się „nb”, które nie jest liczone do średniej;
- 11) uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich prac klasowych i wypracowań w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- 12) po nieobecności ucznia trwającej co najmniej 7 dni dydaktycznych nauczyciel wyznacza termin przystąpienia do prac klasowych i wypracowań nie wcześniej niż po 5 dniach od ustania absencji;
- 13) w przypadku nieprzystąpienia do wszystkich prac klasowych i wypracowań, ocena klasyfikacyjna nie musi wynikać ze średniej;
- 14) w klasach pierwszych stosujemy 14 dniowy (licząc od pierwszego dnia zajęć dydaktycznych) okres ochronny polegający na niewystawianiu ocen negatywnych;
- 15) uczeń przygotowujący się do rejonowego etapu konkursu kuratorskiego lub wojewódzkiego (rejonowego) etapu olimpiady przedmiotowej:
 - 1) w ciągu 10 dni dydaktycznych przed zawodami jest zwolniony z obowiązku
 - 2) przygotowania się do lekcji, odrabiania zadań domowych i pisanie kartkówek, sprawdzianów i wypracowań,
 - 3) ma obowiązek uzupełnić braki nie później niż w ciągu 10 dni dydaktycznych po odbyciu zawodów.
- 16) uczeń przygotowujący się do wojewódzkiego etapu konkursu kuratorskiego lub centralnego (ogólnopolskiego) etapu olimpiady przedmiotowej:
 - a) w ciągu 15 dni dydaktycznych przed zawodami jest zwolniony z obowiązku przygotowania się do lekcji, odrabiania zadań domowych i pisanie kartkówek, sprawdzianów i wypracowań,

- b) ma obowiązek uzupełnić braki nie później niż w 15 dni dydaktycznych po odbyciu zawodów.

23. Prace kontrolne nie powinny być przekładane. Jeżeli termin pracy został, w szczególnej sytuacji, przesunięty na prośbę uczniów i w wypadku tego nastąpiło spiętrzenie prac to ust. 16 pkt. 2) traci swoją ważność. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu planowanej pracy klasowej termin zostaje uzgodniony z oddziałem bez obowiązku siedmiodniowego wyprzedzenia.

24. Zasady i formy korygowania niezadowolających wyników pracy uczniów:

- 1) po każdej pracy klasowej nauczyciel wraz z uczniami dokonuje analizy uwzględniając poziom i postępy w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności odpowiednio w stosunku do wymagań;
- 2) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, ma możliwość poprawy tej oceny w terminie do 14 dni od dnia, w którym nastąpiło omówienie wyników pracy;
- 3) termin wyznacza nauczyciel dla grupy uczniów lub indywidualnie;
- 4) dla każdej pracy klasowej nauczyciel wyznacza 2 terminy (termin pracy i termin poprawy);
- 5) ocena niedostateczna oraz ocena uzyskana z poprawy zostają zapisane w dzienniku elektronicznym w nawiasie kwadratowym, z zachowaniem tych samych wag;
- 6) uczeń korzystający z niedozwolonych form pomocy podczas pracy sprawdzającej (praca klasowa, kartkówka) rozpoczyna pisanie pracy od nowa w momencie ujawnienia korzystania z niedozwolonych form pomocy bez wydłużenia czasu pracy

25. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom:

- 1) uczniowi na lekcji: zapoznanie z oryginałem, możliwość wykonania zdjęcia, skanu, kserokopii;
- 2) rodzicom/prawnym opiekunom w czasie dni otwartych, zebrań lub indywidualnych konsultacji, w siedzibie szkoły: zapoznanie z oryginałem, możliwość wykonania zdjęcia, skanu, kserokopii.

26. Wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w oddziale, do którego uczeń uczęszcza, do końca roku szkolnego, tj. do dnia 31 sierpnia.

27. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, jeżeli nie są one zajęciami kierunkowymi, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

28. Na prośbę rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel ustalający ocenę pracy ucznia powinien ją uzasadnić. Prośba może mieć formę ustną lub pisemną, w postaci wniosku do Dyrektora Liceum. Uzasadnienie oceny przez nauczyciela może mieć formę ustną lub – jeśli tak określono we wniosku – pisemną.

29. Informacja ustna lub pisemna o postępach ucznia powinna zawierać, jeśli rodzic/opiekun prawny ucznia nie określi inaczej, następujące elementy:

- 1) co jest mocną stroną ucznia w ramach tego przedmiotu;
- 2) co jest jego słabą stroną wymagającą zwiększonego wysiłku;
- 3) jakie działania proponuje nauczyciel w celu wsparcia ucznia.

30. Dyrektor Liceum zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane

kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym, w przypadkach określonych odrębnymi przepisami.

Dyrektor Liceum zwalnia ucznia z:

- 1) wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
- 2) zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii;
- 3) wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową, afazją, niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem (zespołem Aspergera) z nauki edukacji dla bezpieczeństwa, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, do końca danego etapu edukacyjnego tego ucznia.

Rodzice ucznia/prawni opiekunowie składają do Dyrektora Liceum podanie o dostosowanie wymagań szkolnych do zaleceń lekarskich wraz z kopią dokumentu uprawniającego do zwolnienia z tych zajęć edukacyjnych w terminie do 15 dni od rozpoczęcia danego semestru.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć edukacyjnych podejmuje Dyrektor Liceum na podstawie zaświadczenia wydanego przez lekarza lub odpowiednią poradnię (zgodnie z rozporządzeniem). Na podstawie otrzymanego zwolnienia lekarskiego Dyrektor Liceum umieszcza stosowną informację w dzienniku lekcyjnym i informuje nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa.

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa:

- 1) w pierwszym semestrze - ocena roczna jest oceną końcową;
- 2) w drugim semestrze - ocena nie zostaje ustalona, w dokumentacji wpisuje się "zwolniony".

31. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych przez niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

32. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, uczniowie i rodzice (opiekunowie prawni), otrzymują informacje o zagrożeniu uzyskaniem klasyfikacyjnej rocznej oceny niedostatecznej w formie pisemnej i za pomocą dziennika elektronicznego (kolumna: przewidywana ocena roczna)

33. W czwartek, na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego, nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

34. W piątek, na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego, wychowawcy oddziałów są zobowiązani poinformować rodziców ucznia na piśmie o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

35. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane jako wynik średniej ważonej ocen cząstkowych. Wagi poszczególnych ocen określają przedmiotowe zasady oceniania.

36. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne odpowiadają następującym przedziałom średnich:

Ocena	Przedział
Niedostateczny	1,00 – 1,99
Dopuszczający	2,00 – 2,80
Dostateczny	2,81 – 3,80
Dobry	3,81 – 4,80
Bardzo dobry	4,81 – 5,80
Celujący	5,81 – 6,00

37. Roczna ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie osiągnięć ucznia z całego roku szkolnego (z pierwszego i drugiego półrocza łącznie).

38. Ostateczne roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wystawiane są w piątek przed planowaną Radą Pedagogiczną.

39. Ostateczne roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych mogą być niższe od oceny proponowanej jeśli uczeń uzyska kolejne oceny cząstkowe niższe niż ocena proponowana, z wyjątkiem proponowanej oceny dopuszczającej.

40. Zastrzeżenia, zawierające pisemne uzasadnienie rodzica/prawnego opiekuna naruszenia przez nauczyciela trybu ustalenia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych uczniowi, zgłaszane są do Dyrektora Liceum w terminie do 3 dni roboczych od dnia zapoznania się przez rodzica/opiekuna prawnego z propozycją rocznej oceny klasyfikacyjnej.

41. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania/wniosku rodzica/prawnego opiekuna o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jego dziecka jest:

- 1) uzyskanie w ciągu semestru z prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) co najmniej 50% ocen wyższych od oceny przewidywanej;
- 2) frekwencja na zajęciach powyżej 75% (liczba ta zostaje proporcjonalnie zmniejszona w przypadku ucznia, który w wyniku długotrwałej choroby otrzymał zwolnienie lekarskie z zajęć szkolnych na okres co najmniej jednego miesiąca) ;
- 3) przystąpienie do wszystkich prac klasowych (z uwzględnieniem dodatkowych terminów);
- 4) uzyskanie przewidywanej oceny niższej o jeden stopień od oceny, o którą uczeń się ubiega.

42. Roczne oceny klasyfikacyjne z chemii są wystawiane zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie szkoły.

43. Szczegółowy tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych ich poprawianie i podwyższanie zgodny jest z zapisami zawartymi w Statucie szkoły.

44. Odpowiedzialność za funkcjonowanie Przedmiotowego oceniania ponosi nauczyciel danego przedmiotu.

45. Nauczycie ma obowiązek opracować przedmiotowe ocenianie (PO) zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym (WO) i zapoznać z nim uczniów na pierwszych, organizacyjnych zajęciach przedmiotowych.

46. Kopia opracowanego Przedmiotowego Oceniania znajduje się w :

- 1) sekretariacie szkoły (wersja elektroniczna),
- 2) bibliotece szkolnej (wersja papierowa),

- 3) sali lekcyjnej (wersja papierowa), w której nauczyciel najczęściej prowadzi zajęcia edukacyjne oraz
- 4) na stronie internetowej szkoły.

47. Przedmiotowe ocenianie może zostać zmienione w całości lub części za pośrednictwem aneksu, po uprzednim poinformowaniu uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o naniesionych zmianach.

III. WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

1. Na ocenę celującą* i bardzo dobrą

- wymienia i uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa
- analizuje aktualną sytuację geopolityczną Polski
- streszcza główne założenia Strategii Bezpieczeństwa Narodowego RP
- wymienia świadczenia obywateli w zakresie powinności obronnych
- omawia kompetencje i powinności władz publicznych w zakresie obronności przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wymienia i charakteryzuje rodzaje Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wyjaśnia zasady odbywania służby wojskowej w Polsce
- wyjaśnia, czym są Narodowe Siły Rezerwowe
- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wymienia i charakteryzuje organizacje społeczne działające na rzecz obronności opisuje, czym są organizacje czerwonokrzyżskie i wymienia ich główne zadania
- charakteryzuje cele Polskiego Czerwonego Krzyża
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego na przykładzie wybranych regulacji prawnych
- identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków wyjaśnia, jak prawidłowo zabezpieczyć dobra kultury w razie zagrożenia
- wymienia podstawowe środki ochrony ludności
- wymienia sposoby i środki ochrony zwierząt
- wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych omawia zasady ewakuacji ludności, środków materiałowych i zwierząt wyjaśnia, jak się zachować w razie ogłoszenia ewakuacji
- omawia sposób funkcjonowania systemu wykrywania i alarmowania

- rozpoznaje sygnały alarmowe i wyjaśnia, jak należy się zachować po ogłoszeniu określonego

alarmu rozpoznaje sygnały informujące o odwołaniu alarmu i wyjaśnia, jak zachować się w sytuacji odwołania alarmu

- wskazuje drogi ewakuacji w szkole wymienia zagrożenia czasu pokoju
- charakteryzuje zagrożenia czasu pokoju
- omawia sposób postępowania w razie wystąpienia poszczególnych zagrożeń
- wyjaśnia różnicę pomiędzy sytuacją kryzysową i stanem nadzwyczajnym
- omawia sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń
- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń wymienia źródła zagrożeń pożarem, ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia, np. szkoły, domu
- charakteryzuje ww. źródła zagrożeń B PP
- charakteryzuje zasady profilaktyki przeciwpożarowej
- rozpoznaje rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne
- wymienia czynności, które należy wykonać po wystąpieniu pożaru
- przedstawia zasady ratowania zwierząt w razie pożaru
- opisuje drogę ewakuacji ze swojego domu/mieszkania
- opisuje drogę ewakuacji z wymienia rodzaje zagrożeń osobistych
- charakteryzuje rodzaje zagrożeń osobistych
- wymienia miejsca, w których należy zachować szczególną ostrożność, aby uniknąć określonego zagrożenia osobistego
- wymienia okoliczności sprzyjające wystąpieniu zagrożeń osobistych
- wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom osobistym przedstawia zasady działania ratowniczego w razie wypadku lub katastrofy komunikacyjnej, budowlanej, komunalnej, górniczej, przemysłowej i hydrotechnicznej
- dobiera odpowiedni sposób transportu poszkodowanych do poniesionych przez nich obrażeń
- omawia sposoby przeciwdziałania panice omawia zasady zachowania się w przypadku

ataku terrorystycznego lub tzw. Sytuacji zakładniczej

- wymienia i charakteryzuje zagrożenia, z jakimi można się spotkać w najbliższym otoczeniu domu i szkoły
- przedstawia sposoby postępowania w razie wystąpienia zagrożenia wymienia rodzaje broni konwencjonalnej
- wymienia zbiorowe środki ochrony przed bronią konwencjonalną
- omawia czynniki rażenia poszczególnych rodzajów broni konwencjonalnej wymienia rodzaje broni masowego rażenia
- wymienia rodzaje wybuchów jądrowych i omawia ich skutki
- wymienia czynniki rażenia broni jądrowej
- omawia czynniki rażenia broni jądrowej
- charakteryzuje środki rażenia broni chemicznej i biologicznej
- podaje przykłady bojowych środków trujących / toksycznych (BST)
- omawia oddziaływanie wybranych BST na organizmy żywe
- omawia sposób postępowania w razie zagrożenia użycia broni biologicznej bądź wystąpienia zagrożenia biologicznego wymienia rodzaje indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia budowę i zasadę działania indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia zasadę działania indywidualnych środków ochrony przed bronią masowego rażenia
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia
- wymienia czynności, które należy wykonać w celu ratowania życia i zdrowia
- zabezpiecza miejsce wypadku
- omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanemu i świadkom zdarzenia
- wymienia numery alarmowe i poprawnie konstruuje komunikat wezwania profesjonalnej pomocy na miejsce zdarzenia
- przywołuje przepisy prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi i poszkodowanemu oraz świadkom zdarzenia
- wymienia objawy zatrzymania krążenia i oddychania
- ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych

- potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej
- potrafi wykonać samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci
- wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED)
- potrafi prawidłowo zastosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED) – z wykorzystaniem urządzenia treningowego potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zasłabnięcia, utraty przytomności, zawału serca, udaru mózgu oraz napadu drgawek
- wyjaśnia, na czym polega postępowanie zapobiegawcze w przypadku omdlenia
- omawia zasady postępowania w wypadku gdy poszkodowany skarży się na ból w klatce piersiowej

2. Na ocenę dobrą

- wymienia i uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa
- streszcza główne założenia Strategii Bezpieczeństwa Narodowego RP
- wymienia świadczenia obywateli w zakresie powinności obronny przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wymienia i charakteryzuje rodzaje Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wyjaśnia zasady odbywania służby wojskowej w Polsce
- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej opisuje, czym są organizacje czerwono krzyżskie i wymienia ich główne zadania
- charakteryzuje cele Polskiego Czerwonego Krzyża
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego na przykładzie wybranych regulacji prawnych wyjaśnia, jak prawidłowo zabezpieczyć dobra kultury w razie zagrożenia
- wymienia podstawowe środki ochrony ludności
- wymienia sposoby i środki ochrony zwierząt
- wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych omawia zasady ewakuacji ludności, środków materiałowych i zwierząt wyjaśnia, jak się zachować w razie ogłoszenia ewakuacji
- omawia sposób funkcjonowania systemu wykrywania i alarmowania
- rozpoznaje sygnały alarmowe i wyjaśnia, rozpoznaje sygnały informujące o odwołaniu alarmu i wyjaśnia, jak zachować się w sytuacji odwołania alarmu

- wskazuje drogi ewakuacji w szkole wymienia zagrożenia czasu pokoju
- charakteryzuje zagrożenia czasu pokoju
- omawia sposób postępowania w razie wystąpienia poszczególnych zagrożeń
- wyjaśnia różnicę pomiędzy sytuacją kryzysową i stanem nadzwyczajnym
- omawia sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń
- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń wymienia źródła zagrożeń pożarem, ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia, np. szkoły, domu
- charakteryzuje ww. źródła zagrożeń B PP
- charakteryzuje zasady profilaktyki przeciwpożarowej
- rozpoznaje rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne
- wymienia czynności, które należy wykonać po wystąpieniu pożaru
- przedstawia zasady ratowania zwierząt w razie pożaru
- opisuje drogę ewakuacji z wymienia rodzaje zagrożeń osobistych
- charakteryzuje rodzaje zagrożeń osobistych
- wymienia miejsca, w których należy zachować szczególną ostrożność, aby uniknąć określonego zagrożenia osobistego
- wymienia okoliczności sprzyjające wystąpieniu zagrożeń osobistych przedstawia zasady działania ratowniczego w razie wypadku lub katastrofy komunikacyjnej, budowlanej, komunalnej, górniczej, przemysłowej i hydrotechnicznej
- dobiera odpowiedni sposób transportu poszkodowanych do poniesionych przez nich obrażeń
- omawia sposoby przeciwdziałania panice omawia zasady zachowania się w przypadku ataku terrorystycznego lub tzw. Sytuacji zakładniczej
- wymienia i charakteryzuje zagrożenia, z jakimi można się spotkać w najbliższym otoczeniu domu i szkoły
- przedstawia sposoby postępowania w razie wystąpienia zagrożenia wymienia rodzaje broni konwencjonalnej
- wymienia zbiorowe środki ochrony przed bronią konwencjonalną

- omawia czynniki rażenia poszczególnych rodzajów broni konwencjonalnej wymienia rodzaje broni masowego rażenia
- wymienia rodzaje wybuchów jądrowych i omawia ich skutki
- wymienia czynniki rażenia broni jądrowej
- omawia czynniki rażenia broni jądrowej
- charakteryzuje środki rażenia broni chemicznej i biologicznej
- podaje przykłady bojowych środków trujących / toksycznych (BST)
- omawia oddziaływanie wybranych BST na organizmy żywe wymienia rodzaje indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia budowę i zasadę działania indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia zasadę działania indywidualnych środków ochrony przed bronią masowego rażenia
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia
- wymienia czynności, które należy wykonać w celu ratowania życia i zdrowia
- zabezpiecza miejsce wypadku
- omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanemu i świadkom zdarzenia
- wymienia numery alarmowe i poprawnie konstruuje komunikat wezwania profesjonalnej pomocy na miejsce zdarzenia
- przywołuje przepisy prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi i poszkodowanemu oraz świadkom zdarzenia
- wymienia objawy zatrzymania krążenia i oddychania
- ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych
- potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej
- potrafi wykonać samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci
- wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED)
- potrafi prawidłowo zastosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED) – z wykorzystaniem urządzenia treningowego potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zasłabnięcia, utraty przytomności, zawału serca, udaru mózgu oraz napadu drgawek
- wyjaśnia, na czym polega postępowanie zapobiegawcze w przypadku omdlenia

- omawia zasady postępowania w wypadku gdy uszkodzony skarży się na ból w klatce piersiowej

3 Na ocenę dostateczną

- wymienia i uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa
- wymienia świadczenia obywateli w zakresie powinności obronne
- wymienia i charakteryzuje rodzaje Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wyjaśnia zasady odbywania służby wojskowej w Polsce
- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej opisuje, czym są organizacje czerwonokrzyskie i wymienia ich główne zadania
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego na przykładzie wybranych regulacji prawnych wyjaśnia, jak prawidłowo zabezpieczyć dobra kultury w razie zagrożenia
- wymienia podstawowe środki ochrony ludności
- wymienia sposoby i środki ochrony zwierząt
- wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych wyjaśnia, jak się zachować w razie ogłoszenia ewakuacji
- rozpoznaje sygnały alarmowe i wyjaśnia, rozpoznaje sygnały informujące o odwołaniu alarmu i wyjaśnia, jak zachować się w sytuacji odwołania alarmu
- wskazuje drogi ewakuacji w szkole wymienia zagrożenia czasu pokoju
- charakteryzuje zagrożenia czasu pokoju
- wyjaśnia różnicę pomiędzy sytuacją kryzysową i stanem nadzwyczajnym
- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń wymienia źródła zagrożeń pożarem, ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia, np. szkoły, domu
- charakteryzuje ww. źródła zagrożeń
- rozpoznaje rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne
- wymienia czynności, które należy wykonać po wystąpieniu pożaru
- przedstawia zasady ratowania zwierząt w razie pożaru

- opisuje drogę ewakuacji z wymienia rodzaje zagrożeń osobistych
- charakteryzuje rodzaje zagrożeń osobistych
- wymienia miejsca, w których należy zachować szczególną ostrożność, aby uniknąć określonego zagrożenia osobistego
- dobiera odpowiedni sposób transportu poszkodowanych do poniesionych przez nich obrażeń
- omawia sposoby przeciwdziałania panice
- wymienia i charakteryzuje zagrożenia, z jakimi można się spotkać w najbliższym otoczeniu domu i szkoły
- przedstawia sposoby postępowania w razie wystąpienia zagrożenia wymienia rodzaje broni konwencjonalnej
- wymienia zbiorowe środki ochrony przed bronią konwencjonalną
- omawia czynniki rażenia poszczególnych rodzajów broni konwencjonalnej wymienia rodzaje broni masowego rażenia
- wymienia rodzaje wybuchów jądrowych i omawia ich skutki
- wymienia czynniki rażenia broni jądrowej
- omawia czynniki rażenia broni jądrowej
- podaje przykłady bojowych środków trujących / toksycznych (BST)
- omawia oddziaływanie wybranych BST na organizmy żywe wymienia rodzaje indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia budowę i zasadę działania indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia zasadę działania indywidualnych środków ochrony przed bronią masowego rażenia
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia
- wymienia czynności, które należy wykonać w celu ratowania życia i zdrowia
- zabezpiecza miejsce wypadku
- wymienia numery alarmowe i poprawnie konstruuje komunikat wezwania profesjonalnej pomocy na miejsce zdarzenia
- przywołuje przepisy prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi i poszkodowanemu oraz świadkom zdarzenia
- wymienia objawy zatrzymania krążenia i oddychania

- ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych
- potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej
- potrafi wykonać samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci
- wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED) potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zastąpienia, utraty przytomności, zawału serca, udaru mózgu oraz napadu drgawek
- wyjaśnia, na czym polega postępowanie zapobiegawcze w przypadku omdlenia
- omawia zasady postępowania w wypadku gdy poszkodowany skarży się na ból w klatce piersiowej

3. Na ocenę dopuszczającą

- wymienia i charakteryzuje rodzaje Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wyjaśnia zasady odbywania służby wojskowej w Polsce
- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- wyjaśnia podstawowe zasady
- wymienia podstawowe środki ochrony ludności
- wymienia sposoby i środki ochrony zwierząt wyjaśnia, jak się zachować w razie ogłoszenia ewakuacji
- rozpoznaje sygnały alarmowe i wyjaśnia, rozpoznaje sygnały informujące o odwołaniu alarmu i wyjaśnia, jak zachować się w sytuacji odwołania alarmu
- wskazuje drogi ewakuacji w szkole wymienia zagrożenia czasu pokoju
- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń wymienia źródła zagrożeń pożarem, ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia, np. szkoły, domu
- charakteryzuje ww. źródła zagrożeń
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- wymienia czynności, które należy wykonać po wystąpieniu pożaru
- przedstawia zasady ratowania zwierząt w razie pożaru
- opisuje drogę ewakuacji z wymienia rodzaje zagrożeń osobistych

- charakteryzuje rodzaje zagrożeń osobistych
- wymienia miejsca, w których należy zachować szczególną ostrożność, aby uniknąć określonego zagrożenia osobistego
- omawia sposoby przeciwdziałania panice
- wymienia i charakteryzuje zagrożenia, z jakimi można się spotkać w najbliższym otoczeniu domu i szkoły
- przedstawia sposoby postępowania w razie wystąpienia zagrożenia wymienia rodzaje broni konwencjonalnej
- wymienia zbiorowe środki ochrony przed bronią konwencjonalną wymienia rodzaje broni masowego rażenia
- wymienia rodzaje wybuchów jądrowych i omawia ich skutki
- wymienia czynniki rażenia broni jądrowej
- omawia czynniki rażenia broni jądrowej
- omawia oddziaływanie wybranych BST na organizmy żywe wymienia rodzaje indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia budowę i zasadę działania indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia
- wymienia czynności, które należy wykonać w celu ratowania życia i zdrowia
- zabezpiecza miejsce wypadku
- wymienia numery alarmowe i poprawnie konstruuje komunikat wezwania profesjonalnej pomocy na miejsce zdarzenia omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi i poszkodowanemu oraz świadkom zdarzenia
- wymienia objawy zatrzymania krążenia i oddychania
- ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych
- potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej
- potrafi wykonać samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dziecka potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zastożenia, utraty przytomności, zawału serca, udaru mózgu oraz napadu drgawek
- wyjaśnia, na czym polega postępowanie zapobiegawcze w przypadku omdlenia
- omawia zasady postępowania w wypadku gdy poszkodowany skarży się na ból w klatce piersiowej

*Na ocenę celującą w/w wymagania – 99 – 100%