

ADAPTAČNÝ PROCES A JEHO ETAPY

Adaptačný proces prebieha jednotlivými etapami:

Orientačná:

Dieťa v MŠ:

- ✚ stavia sa do úlohy pozorovateľa, spracováva množstvo podnetov a problémov, nepokúša sa nadviazať kontakt s rovesníkmi, nezaujíma sa o ich aktivity, rozpráva ticho, jednoslabične alebo vôbec, nehrá sa, ak áno, tak nie veľmi intenzívne, je uzavreté, zdržanlivé, môže odmietat' jesť - stravovať v MŠ.

Dieťa doma:

- ✚ prežíva to, čo dospeli po namáhavom dni, je neisté, unavené hlukom a množstvom podnetov, túži po klude, chce si odpočinúť, obmedzuje mnohé zo svojich činností, s ktorými sa zaoberalo pred vstupom do MŠ, zje všetko, čo pred neho predložíte, pretože jedlo v MŠ odmietlo, potrebuje spracovať svoje dojmy a zážitky.

Úloha rodiča:

- ✚ nelúčiť sa s dieťaťom dlho / pri dlhom lúčení dieťa zneistie, nakoľko neobvyklé správanie rodiča podporí jeho strach /,
- ✚ ak má možnosť, ponechá dieťa dopoludnia v MŠ a poobede si ho vyzdvihne,
- ✚ po návšteve v MŠ dá dieťaťu možnosť odpočinku,
- ✚ nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami / nákupom, prechádzkami, pobytom na ihrisku,.../,
- ✚ nezaťažuje dieťa inými životnými zmenami / sťahovanie, narodenie súrodenca, nezhodami v rodine,.../,
- ✚ zosúladí poriadok doma s poriadkom v MŠ,
- ✚ neprerušuje pobyt v MŠ.

Úloha učiteľky:

- ✚ rešpektuje u dieťaťa úlohu "pozorovateľa",
- ✚ podporuje konanie dieťaťa,
- ✚ pomocou hier umožňuje prijímanie informácií,
- ✚ sprostredkuje dieťaťu najdôležitejšie pravidlá a normy správania,
- ✚ oboznámi dieťa s najdôležitejšími priestormi / trieda, umývadlo, WC, jedáleň, spálňa/,
- ✚ dovolí dieťaťu ponechať obľúbenú hračku, vec
- ✚ vytvorí priestor na odpočinok,
- ✚ umožní spoločný pobyt s "pevným bodom" - kamarát, súrodenec, ak to dieťa potrebuje,
- ✚ na konci týždňa rozohrá zaujímavú hru na pokračovanie.

Obdobie presadenia sa

Dieťa v MŠ:

- ✚ je ochotné podniknúť prvé pokusy o kontakt s rovesníkmi, pokúša sa presadiť v skupine, začína viac komunikovať, hľadá ochranu u dospelých, ak má ťažkosti s rovesníkmi, rýchlo sa unaví / spory medzi deťmi pri presadzovaní sa v skupine /, snaží sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami, vyberá si len jedlá ktoré pozná, naďalej málo je.

Dieťa doma:

- ✚ pôsobí nevyrovnane, často sa mení jeho nálada, pokúša sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami, plače, ak chcú rodičia odísť / keď zabezpečuje dozor jeho známa osoba /, je odmietavé, chce opak toho, čo sa mu ponúka, odvráva, ráno je plačlivé, i keď šlo večer skoro spať.

Úloha rodiča:

- ✚ neprerušuje pobyt v MŠ, nelúči sa s dieťaťom dlho, nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami, podporuje priateľstvá v MŠ / na ihrisku, doma /, rešpektuje správanie dieťaťa.

Úloha učiteľky:

- ✚ upevňuje normy a pravidlá správania v MŠ, oboznamuje dieťa s ostatnými zamestnancami MŠ, oboznamuje dieťa s ďalšími priestormi MŠ /dvor,.../, pomáha pri riešení konfliktov, predchádza im, nemení pravidlá a normy správania sa v MŠ / zosúladienie pôsobenia obidvoch učiteliek v triede /, dovoľí dieťaťu ponechať si obľúbenú vec, hračku z domu.



Ukludnenie, vyrovnanie

Dieťa v MŠ:

- ✚ správanie dieťaťa sa blíži k norme, je istejšie v priestoroch MŠ, prispôsobuje sa normám a pravidlám správania sa v MŠ, prejavuje deťom svoju náklonnosť, zaujíma sa o aktivity iných detí, napodobňuje vzory, začína lepšie jesť, odmieta len neobľúbené jedlá.

Dieťa doma:

- ✚ dieťa je telesne vyčerpané, rýchlo sa unaví, pôsobí ako "duchom neprítomné", nepokúša sa večer zostať dlho hore, je duševne ľahostajné.

Úloha rodiča:

- ✚ neprerušuje pobyt v MŠ, podľa možnosti ani na jeden deň, podporuje nové priateľstvá v MŠ / doma, na ihrisku, v parku /, zaujíma sa o pekné zážitky prežité v MŠ, predlžuje pobyt v MŠ i na popoludnie, rešpektuje psychosomatickú záťaž u dieťaťa.

Úloha učiteľky:

upevňuje normy a pravidlá správania, zapája dieťa do činnosti vo väčšej miere.