

## Téma hodiny: Životné prostredie

<b>Ročník:</b>	ôsmy
<b>Tematický celok:</b>	Životné prostredie organizmov a človeka
<b>Čas:</b>	45 min.
<b>Výkonový štandard:</b>	Charakterizovať životné prostredie človeka. Uviesť príklad prírodnej, umelej, sociálnej zložky prostredia. Poznať význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka. <b>Viesť žiakov k šetrnejšiemu správaniu voči klíme. Uviesť na príkladoch rastlín v areáli školy (oddychovej zóne) rastliny s nižšími nárokmi na závlahu a uviesť príklady významu pestovania takýchto rastlín.</b>
<b>Obsahový štandard:</b>	Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam. Ekológia, environmentalistika.
<b>Ciele:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uviesť príklad prírodnej, umelej a sociálnej zložky prostredia.</li><li>• Vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika.</li><li>• <b>Poznať rastliny s nižšími nárokmi na závlahu.</b></li><li>• <b>Pracovať s čítačkou QR kódov a naučiť sa vyhľadávať informácie súvisiace s textom.</b></li><li>• <b>Vymenovať príklady významu pestovania takýchto rastlín.</b></li></ul>
<b>Pomôcky:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Príloha č.1: Pojmová mapa.</li><li>• Príloha č.2: Pracovný list.</li><li>• Príloha č.3: Kartičky s QR kódmi.</li><li>• Príloha č.4: Vypracovanie pracovného listu.</li><li>• Príloha č.5: Informácie o rastlinách v QR kódoch.</li><li>• Malé papieriky na motiváciu (6 ks), farebné fixky.</li><li>• Flipchartová prenosná tabuľa.</li><li>• Tablety, zošity, písacie potreby.</li></ul>
<b>Poznámky:</b>	Hodina vonku v areáli školy – oddychová zóna.

## Proces vyučovacej hodiny:

- **Organizačná časť** (kontrola prítomnosti žiakov)
- **Motivačná časť** (vzbudenie záujmu u žiakov o nové učivo)
- **Expozícia nového učiva** (vysvetlenie učiva)
- **Fixácia učiva** (upevnenie učiva)
- **Záverečná časť** (slovné zhodnotenie VH učiteľom, zadanie domácej úlohy)

### ORGANIZAČNÁ ČASŤ (cca 3 minút)

- privítanie žiakov,
- kontrola prítomnosti žiakov,
- presun do školského areálu.

### ÚVOD DO VYUČOVACEJ HODINY/MOTIVÁCIA (cca 5 minút)

#### Pátracia aktivita:

Vyučujúci vyvolá záujem žiakov prostredníctvom pátracej aktivity. Na farebné papieriky (7 ks) napíše z učebnice slovné spojenia vety: „**Životné prostredie je súbor vonkajších podmienok a vplyvov, ktoré obklopujú všetky organizmy a človeka a poskytujú podmienky na ich život.**“ Papieriky ukryje zámerne vopred v oddychovej zóne, pričom daná veta súvisí s novým učivom a bude aj prakticky prepojená s oddychovou zónou. Vyučujúci vyzve žiakov, aby našli papieriky a porozmýšľali, čo s nimi ďalej. Po správnom poskladaní slovných spojení žiaci vytvoria vetu a vyučujúci sa opýta: „O čom by mohla byť dnešná hodina? O akej téme?“. Následne sa žiaci prihlásia a odpovedajú „o životnom prostredí“.

### EXPOZÍCIA NOVÉHO UČIVA (interaktívne učenie)

Vyučujúci napíše do stredu na flipchartovú prenosnú tabuľu slovné spojenie – Životné prostredie a postupne počas vyučovacej hodiny si spoločne vytvárajú na tabuľu pojmovú mapu s kľúčovými slovami. V tejto časti sa vyučujúci snaží zistiť, čo všetko vedia žiaci o životnom prostredí metódou brainstorming (aktivita 1). V druhej aktivite žiaci spoznávajú rastliny nachádzajúce sa v oddychovej zóne aj pomocou tabletov a zisťujú význam pestovania týchto rastlín.

### AKTIVITA 1: BRAINSTORMING O ŽIVOTNOM PROSTREDÍ (10 minút)

**Cieľ hodiny:** Zistiť predstavu žiakov o pojme „životné prostredie“.

**Vyučovacie formy a metódy:** frontálne vyučovanie, brainstorming, zážitkové vyučovanie, pozorovanie.

**Vyučovacie prostriedky a pomôcky:** napr. tabuľa, farebné fixky.

- Vyučujúci napíše na flipchartovú tabuľu slovné spojenie „životné prostredie“. a spýta sa žiakov: „Čo vám ako prvé napadne, keď sa povie životné prostredie?“. Vyzve žiakov, aby postupne chodili k tabuľi a svoje nápady fixkami zapisovali.



- ▶ Z predošlých ročníkov by žiaci mali spomenúť živé a neživé prírodné zložky prostredia (voda, vzduch, organizmy, pôda a pod.), čo všetko tvorí životné prostredie, mali by poznať príklady ako chrániť životné prostredie a poznať význam životného prostredia pre organizmy.
- ▶ Po dopísaní nápadov na tabuľu vyučujúci spomenie a dopíše kľúčové slová, ktoré neboli spomenuté a spýta sa, či by bolo možné podľa niečoho ich nápady rozdeliť do viacerých skupín. Spoločne o tom diskutujú, farebne vyznačujú a tak vytvárajú pojmovú mapu (príloha č.1).
- ▶ Na konci aktivity vyučujúci zhrnie všetky nadobudnuté poznatky ohľadom životného prostredia.

## AKTIVITA 2: SPOZNÁVANIE RASTLÍN V ODDYCHOVEJ ZÓNE (20 minút)

**Cieľ aktivity:** poznať rastliny s nižšími nárokmi na závlahu, vymenovať príklady významu pestovania takýchto rastlín, naučiť sa pracovať s čítačkou QR kódov a vyhľadávať informácie súvisiace s textom, chápať význam a dôsledky vybudovania oddychovej zóny v areáli školy, zlepšiť komunikáciu a spoluprácu žiakov v skupinách, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k ochrane životného prostredia, zamyslieť sa nad vplyvmi na ŽP pri vyššom počte výstavby podobných zelených plôch v našom okolí.

**Vyučovacie formy a metódy:** skupinová práca, zážitkové vyučovanie, pozorovanie, práca s tabletom a informáciami.

**Vyučovacie prostriedky a pomôcky:** flipchartová tabuľa, tablety, kartičky s QR kódmi ...

- ▶ Učiteľ sa opýta žiakov: „*Kam by ste zaradili oddychovú zónu? Medzi prírodné alebo umelé ekosystémy? Prečo medzi umelé ekosystémy? Nachádzajú sa v nej len umelé zložky alebo aj prírodné? Ktoré sú to?*“
- ▶ Vyučujúci rozdelí žiakov do troch skupín, rozdá tablety, pracovné listy (príloha č. 2) a QR kódy (príloha č.3). Vedľa kódu je vyobrazená rastlina o ktorej sú informácie. Žiaci pomocou tabletu snímajú kódy, dozvedajú sa zaujímavosti o konkrétnych rastlinách, ktoré následne v oddychovej zóne mapujú. Skupiny na základe získaných informácií pracujú na vypracovaní pracovného listu.
- ▶ Na konci aktivity majú skupiny priestor oboznámiť spolužiakov o informáciách o ktorých sa dozvedeli. Vyučujúci vyvolá diskusiu, ktorou chce dosiahnuť zopakovanie učiva o životnom prostredí a upozorni na význam oddychovej zóny. Za akým účelom bola vybudovaná a akú kľúčovú úlohu zohrávajú kvitnúce rastliny. Žiaci sami postupne prichádzajú na základe získaných informácií z QR kódov, že rastliny nie sú náročné na údržbu, majú radi vlhko, nevyžadujú množstvo slnka a pod.
  - *Aký význam má oddychová zóna?*
  - *Ak by sa zvýšila výstavba podobných zelených plôch na viacerých miestach v našom okolí, malo by to nejaký vplyv na životné prostredie? Ak áno, aký?*
  - *Môžu rastliny v oddychovej zóne prilákať nejakých živočíchov a ak áno, aký prospech to bude mať na okolie?*
  - *Ak by ste si chceli vybudovať svoje vlastné zelené plochy, ktoré rastliny by ste zasadili a ktorým by ste sa vyhli?*

## UPEVNENIE POZNATKOV ( 5 minút)

Vyučujúci sa vráti k flipchartovej tabuli a žiaci dopĺňajú do pojmovej mapy umelé a prírodné ekosystémy, zaradenie oddychovej zóny do správneho ekosystému, názvy rastlín nachádzajúcich sa v oddychovej zóne a príklady významov pestovania takýchto rastlín.

## REFLEXIA ( 2 minút)

Žiaci si posadajú na lavičky v oddychovej zóne a vyučujúci sa môže spýtať nasledujúce otázky, čím zistí, aké majú žiaci dojmy a pocity z hodiny, či bola hodina prínosom a čo dôležité si z nej odnesú.

### **Reflexia na učivo:**

*Ktoré kľúčové slová si si zapamätal/a z dnešnej hodiny?*

*Bolo pre teba učivo zrozumiteľné?*

*Bola téma zaujímavá?*

### **Reflexia na zručnosti:**

*Ako sa ti pracovalo v skupine?*

*Vyskytol sa v skupine nejaký problém? Ako ste ho vyriešili?*

*Ako sa Ti pracovalo s tabletom?*

*Bolo pre teba ťažké zoradiť kartičky podľa správnosti?*

### **Reflexia na hodinu:**

*Ako si sa cítil/a dnes na hodine?*

*Páčila sa ti dnešná hodina? Čo sa ti páčilo/nepáčilo?*

A nakoniec vyučujúci položí otázku na zamyslenie, bez toho, aby čakal odpoveď. Touto otázkou začne nasledujúcu vyučovaciu hodinu.

**„Popremýšľaj a skús doma vyhľadať pomocou internetu, čo patrí medzi nepriaznivé/negatívne vplyvy pôsobiace na životné prostredie, čo môže viesť k vzniku ekologických katastrof.“**

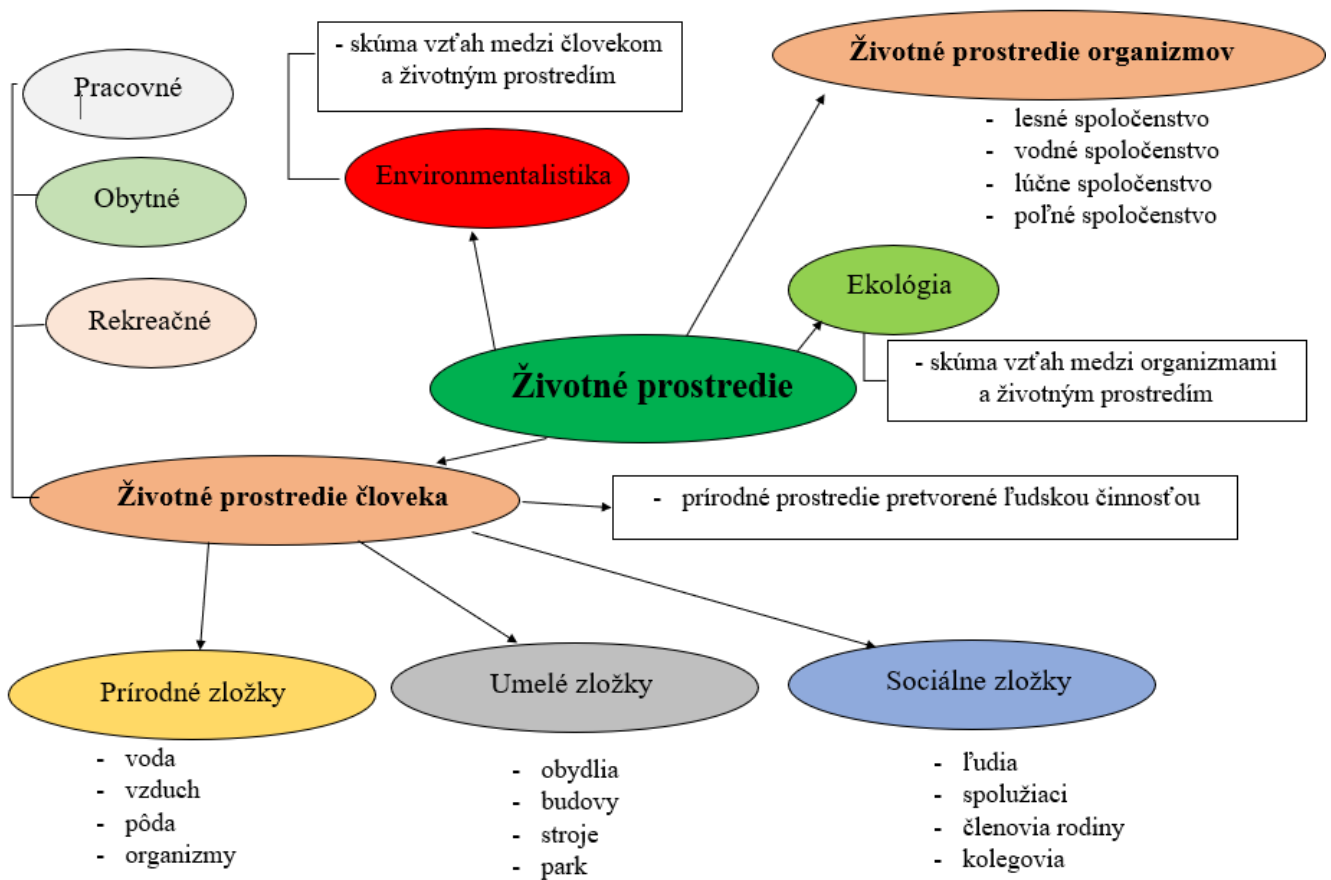
## POUŽITÁ LITERATÚRA:

1. UHEREKOVÁ, M. a kol. 2012. Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o. 75 s. ISBN 978-80-89431-34-2

## Elektronické zdroje:

1. Inovovaný Štátny vzdelávací program – Biológia pre nižšie stredné vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav. [online]. [cit. 25.11.2021] Dostupné na: <[https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia\\_nsv\\_2014.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf)>
2. Generátor QR kódov <https://me-qr.com/>

**POJMOVÁ MAPA**



## PRACOVNÝ LIST

### 1. Skupina

Členovia skupiny:

---

#### 1. *Uhádni názov rastliny*

Nemusiš sa báť, nie som horľavá fakľa.  
Svojou krásou som nadobudla v ďalekej Afrike, ale páči sa mi aj v Európe.

Moju liečivú silu poznal už aj Achilles  
a vďaka mne sa liečili zranení vojaci v trójskej vojne.

Nájdeš ma na mnohých miestach severnej pologuli  
a skrášľujem nie jednu kyticu.

Daj si na mňa pozor!  
Som jedovatá a zároveň liečivá.  
Moje alkaloidy nájdeš v niektorých liekoch

Svoje meno som dostala po profesorovi medicíny.  
Bojím sa ílovitej pôdy a som rada,  
keď mi spoločnosť robia aj iné rastliny

Prišla som z ďalekej Ázie a mám drevnaté stonky.  
Majú ma radi nie len Slováci ale aj Česi.

#### 2. *Doplň tabuľku*

	Čas kvitnutia	Farba kvetu
Tavoľník japonský		
Kleopatria ihla		
Heuchera		
Rebríček		
Metlica trsnatá		
Zimozeleň menšia		

## PRACOVNÝ LIST

### 2. Skupina

Členovia skupiny:

---

#### 1. *Uhádni názov rastliny*

Jej krása vyniká medzi ružami a levanduľami.

Meno nosí po svätici, ktorá utrela Tvár Ježišovi počas krížovej ceste.

Tejto rastlinke nevaďí silný mráz a čím má viac svetla, tým má žiarivejšie a krajšie kvety.

Na zimu ju musíme pripraviť tak, že sa na jeseň zviaže do snopu a na jar sa zostrihá až k zemi. Jej kvety pripomína zajačí chvostík.

Silne medonostná rastlina, ktorá miluje slniečko a nie je náročná na pôdu.

Zvládne aj teplé a suché leto.

Všestranne využiteľná rastlinka. Prečo? Pre limonády, sirupy, maslové sušienky, arómy na oblečenie či kolínsky pre pánov.

Patrí medzi ohrozený druh. Môžeme ju nájsť učupenú pod listnatými stromami.

#### 2. *Doplň tabuľku*

	Čas kvitnutia	Farba kvetu
Perovec psiarkovitý		
Šalvia hájna		
Veronica „Biela Jolanda“		
Levanduľa úzkolistá		
Veternica lesná		
Rudbekia žiarivá		



## PRACOVNÝ LIST

### 3. Skupina

Členovia skupiny:

---

#### 1. *Uhádni názov rastliny*

Ktorú z rastlín musíme na zimu zviazať na 1/3 dĺžky,  
aby sme ju ochránili pred mrazmi?

Indiánska liečivá rastlina, ktorá sa k nám dostala spolu so zemiakmi. Pomáha našej imunite.

Viete čo je sukulent?

Je to suchomilná rastlina, ktorá má dužinaté listy,  
ktoré zachytávajú vodu. Ktorá z rastlín je sukulent?

Táto nutrične hodnotná rastlina sa používa ako náhrada kávy.  
Jej plody sa dajú spracovať na sirupy, džemy, kompóty a obsahuje viacero vitamínov.

Táto rastlina sa dobre vysádza do parkov, kde z nej tvarujú živé ploty  
a iné okrasne tvarované kríky. Aj v zime je krásne zelená.

Mystická rastlina, ktorá nám môže pomôcť pri chorobách srdca, ale neochráni nám prsty  
pred šitím. Nemá rada prievan.

#### 2. *Doplň tabuľku*

	Čas kvitnutia	Farba kvetu
Vavrínovec lekárskeý „ETNA“		
Náprstník Mertonov		
Drieň obyčajný		
Echinacea		
Rozchodník		
Ozdobnica čínska		

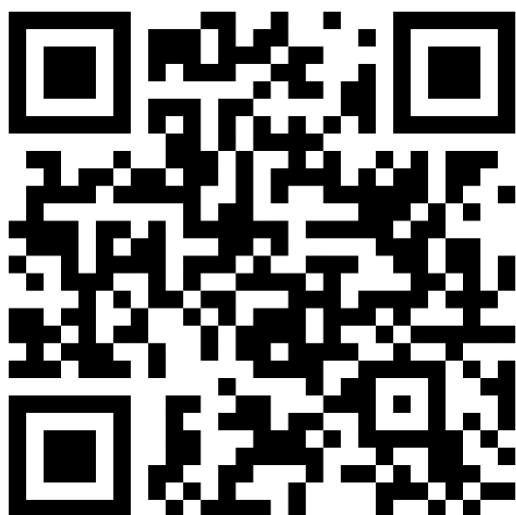
QR kódy 1. Skupina



QR kódy 1. Skupina



QR kódy 2. Skupina





QR kódy 2. Skupina



QR kódy 3. Skupina





QR kódy 3. Skupina



## Vypracovanie pracovného listu

### PL – 1. skupina

1. Kleopatria ihla, Rebríček, Metlica trsnatá, Zimozeleň menšia, Heuchera, Tavoľník japonský
- 2.

	Čas kvitnutia	Farba kvetu
Tavoľník japonský	6.-8.	Rúžová
Kleopatria ihla	7.-9.	Žltá
Heuchera	5.-7.	Viac farieb
Rebríček	5.-7.	Žltá, biela
Metlica trsnatá	Od 6.	Žltozelená
Zimozeleň menšia	4.-9.	Fialová

### PL – 2. skupina

1. Veronica „Biela Jolanda“, Rudbekia žiarivá, Perovec psiarkovitý, Šalvia hájna, Levanduľa úzkolistá, Veternica lesná
- 2.

	Čas kvitnutia	Farba kvetu
Perovec psiarkovitý	Od 8. mes.	Biela/ako zajačí chvostík
Šalvia hájna	od 6.-8. mes.	Fialová
Veronica „Biela Jolanda“	7.-8. mes.	Biele
Levanduľa úzkolistá	6.-9. mes.	Fialová
Veternica lesná	5.-6. mes	Biela
Rudbekia žiarivá	6.-9. mes.	žltá

### PL – 3. skupina

1. Ozdobnica čínska, Echinacea, Rozchodník, Drieň obyčajný, Vavrínovec lekársky „ETNA“, Náprstník Mertonov.
- 2.

	Čas kvitnutia	Farba kvetu
Vavrínovec lekársky „ETNA“	4.-5. mes	Biela
Náprstník Mertonov	6.-7. mes	Fialová/ružová
Drieň obyčajný	3. mes	Žltá
Echinacea	7.-9. mes	Fialová
Rozchodník	7.-9. mes	Viacfarebná/ružová
Ozdobnica čínska	9.-11. mes	Rúžová



### **1. Skupina:**

#### **Tavoľník japonský (1-1,2 m)**

Opadavá drevnatá rastlina z čeľade ružovité. Jedná sa o ker. Pôvod je z Ázie a u nás a v Českej republike sa pestuje ako okrasná rastlina. Môže sa vysádzať do živých plotov. Kvitne od júna do augusta rúžovými kvetmi.

#### **Kleopatrina ihla (1m)**

Ide o trvalku pôvodom z Afriky. Svojim vzhľadom pripomína horiacu fakľu. Nie je náročná na pestovanie a pôdu. Nevadí jej aj nekvalitná hlina. Kvitne od júla do septembra žltozelenými kvetmi.

#### **Heuchera**

Pôvodná rastlina USA (od Aljašky po Californiu). Svoje meno dostala po profesorovi medicíny a botaniky Johannovi Heinrichovi von Heucherovi. Rastlina nemá rada ílovitú pôdu. Najčastejšie sa vysádza na okraj záhonov, chodníkov, do skaliek alebo do skupinových výsadiieb. Kvitne v rôznych odtieňoch bielej, ružovej, červenej a fialovej farby od mája do júla.

#### **Zimozeleň menšia**

Ide o poloker. Listy neopadajú ani v zime. Kvitne od apríla do septembra a jej kvety sú fialovej farby. CELÁ RASTLINA JE JEDOVATÁ. Obsahuje alkaloidy, ktoré sú zložkou liekov proti vysokému krvnému tlaku. Rastlinu môžeme často vidieť na cintorínoch.

#### **Metlica trsnatá (20-30cm)**

Ide o druh trávy, ktorý vytvára hustý trs tmavozelených úzkych listov. Rastie po celej severnej pologuli. Po vysušení sa rastlina používa k aranžovaniu. Kvety sú žltozelené a začínajú sa objavovať od júna a na rastlinách vytrvávajú až do nasledujúcej jari.

#### **Rebríček**

Trvalka a liečivá bylina zároveň. Niekedy túto rastlinu nazývajú aj „bylinný obväz“, lebo dokáže zastaviť krvácanie, zmiernuje bolesť a tiež zápal. Obsahuje látku TUJON, ktorá účinkuje ako sedatívum. Istá stará legenda hovorí o tom, že rastlinu použil už Achilles počas trójskej vojny. Kvitne od mája do júla vo farbách bielej a žltej

## 2. Skupina

### **Veronica „Biela Jolanda“**

Táto rastlina dostala meno po sv. Veronike, ktorá utrela tvár Ježišovi počas krížovej cesty. Veronika od júla do augusta priťahuje motýle a iné opeľovače. Hovorí sa, že je veľmi pekná v kombinácii s levanduľami alebo s ružami. Nie je náročná na zálievku. Je dôležité po odkvitnutí odstrihnúť suchú stonku, aby sa zabezpečilo ďalšie kvitnutie krásnymi bielymi kvetmi.

### **Rudbekia žiarivá**

Rudbekia pochádza zo severoamerických prérií. Na jej kvety sa môžeme tešiť od júna do septembra. Priťahujú lietajúci hmyz, ako sú včely, muchy, motýle. Je mrazuvzdorná do  $-20^{\circ}\text{C}$ . Má veľmi rada svetlo. Všeobecne platí, že čím má viac svetla, tým má žiarivejšie a lepšie vyfarbené kvety.

### **Perovec psiarkovitý**

Obľubuje suchšiu priepustnú záhradnú pôdu. Najvhodnejšie stanovisko je slnko alebo polotieň. Je to nenáročná okrasná tráva, ktorú kombinujeme s inými okrasnými trávami alebo trvankami. Na jeseň sa zviažu do snopov a na jar sa ostrihajú takmer pri zemi. Kvet pripomína biely zajačí chvostík. Kvitne okolo augusta.

### **Šalvia hájna**

Je rozšírená v strednej Európe ako aj v západnej Ázii. Kvitne počas celého leta a jej kvety sú voňavé. Rastlina je medonosná. Nie je náročná na pôdu a má rada slnko. Nevadí jej sucho ani veľké horúčavy v lete, nemá rada vlhkú pôdu počas zimy.

### **Levanduľa úzkolistá**

Pochádza zo západného Stredozemia a v našich podmienkach prežije aj v mraze. Levanduľa je významná rastlina pre kozmetický priemysel. Extrahuje sa z nej silica, ktorá má využitie pri výrobe kolínskej vody. Vyrába sa z nej aj sirup, limonády ako aj levanduľový cukor. Ten sa pridáva napríklad do maslových sušienok. Suché levanduľové listy sa používajú na aromatizáciu prádla a súčasne ako prostriedok proti moliam. Levanduľa je medonosná rastlina, ktorá zabezpečuje včelám kvety od júna do septembra.

### **Veternica lesná**

Najviac sa vyskytuje v miernych oblastiach Európy a Ázie. Nájsť ju môžeme na slnečných stráňach, ale aj na kraji lesov a čistínach. Kvitne na prelome jari a leta. Niekoľko desaťročí dozadu bola rozšírená aj na našom území, no v súčasnosti patrí medzi ohrozené druhy. Kvitne na bielo. Ideálny stanovišťom je polotieň pod okrajom korún listnatých stromov. Pre lepšie prezimovanie je vhodné ponechať na rastlinách lístie až do jari.

### 3. Skupina

#### Ozdobnica čínska

Ozdobnice sú nenáročné, vyhovujú im rôzne druhy pôd. Najideálnejšia je však vlhká, priepustná pôda. Vysádzame ich na slnko alebo do polotieňa. Celý trs na zimu zväzujeme alebo skracujeme max. na 1/3 dĺžky, aby sme zabezpečili lepšiu ochranu pred mrazmi. Na jar trs zostrihujeme na výšku 10 - 15 cm, aby mali nové listy dostatok priestoru na rast. Na jeseň zakvitne rúžovými kvetmi.

#### Echinacea

Ide o trvalé byliny so silným liečivým koreňom a purpurovými kvetmi, ktoré kvitnú počas letných prázdnin až do prvého školského mesiaca. Pôvodne indiánska liečivka pochádzajúca zo Severnej Ameriky sa k nám do Európy dostala rovnako ako paradajky, zemiaky, kukurica či slnečnica po objavení Ameriky. Podporuje prirodzenú obranyschopnosť, imunitu, zdravé fungovanie dýchacích ciest ako aj močové cesty. ALE POZOR! Neodporúča sa užívať ju dlhodobo, po 2 týždňoch aspoň 1 týždeň pauza.

#### Rozchodník

Je to suchomilná rastlina, ktorá má silno dužinaté listy, ktoré zadržiavajú vodu. Rozchodník je hneď na prvý pohľad veľmi pekná rastlina, ktorá zaujme najmä svojimi farebnými kvetmi, najčastejšie rúžovými. Kvitne od júla do septembra. Kríček tejto rastliny sa hodí do každej časti záhrady či dvora.

#### Drieň obyčajný

Krík kvitne v marci, ešte pred rozvinutím listov žltými drobnými kvetmi. Zo semien sa praží náhrada kávy. Plody drienky sa vďaka obsahu nutričných látok zaraďujú na popredné miesto. Prospešný je najmä obsah vitamínu C. Obsahujú aj triesloviny, minerály a provitamín A. Konzumovať sa dajú surové, sušené a obľúbené je aj ich spracovanie na kompóty, marmelády, džemy či sirupy. V neposlednom rade sa s obľubou využívajú na výrobu drahej, no kvalitnej pálenky „drienkovice“.

#### Vavrínovec lekárske „ETNA“

Vavrínovec lekárske sa používa na výsadbu živých plotov. Je to vždyzelený, mrazuvzdorný husto rozkonárený ker. Odroda Etna má veľké oválne a jasnozelené lesklé listy. Kvitne od apríla do mája bielymi kvetmi. Je veľmi atraktívna rastlina, ktorá sa ľahko tvaruje. Používa sa aj na tvarovanie elegantných živých plotov rôznej výšky, ktoré môžu rásť aj v tieni. Je veľmi nenáročná na údržbu a dobre znáša strih. Nestrihaný dorastá do výšky asi 2m a šírky 1,5m.

#### Náprstník Mertonov

Svoje meno dostal vďaka neobvyklému tvaru púčikov, ktoré pripomínajú náprstok na šitie. Kvitne od júna do júla. Dlhý bol považovaný za mystickú rastlinu. Tradičná medicína však neuznávala jeho liečivé vlastnosti a až v 18. storočí anglickí lekári analyzovali ľudové prostriedky a zistili, že **fialová odroda** obsahuje látky, ktoré bojujú proti srdcovým chorobám. Rastlina je nenáročná, znáša mráz, sucho a tieň. Nemá rada vietor.