

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	<b>Klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa prírodovednej gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gsobrance.edu.org">www.gsobrance.edu.org</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** Bádateľská metóda, pozorovanie, objavovanie, zmyslová empiria, voľné pozorovania

**Krátka anotácia:**

Vo vyučovaní prírodovedných predmetov sa dostáva do popredia bádateľská metóda, pri ktorej žiaci pozorujú, objavujú, vyhodnocujú javy prebiehajúce počas experimentov dlhodobých a krátkodobých.

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia II. :**

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie a aplikácie aktivít zameraných na rozvoj PG v oblasti BOZP z predchádzajúceho stretnutia klubu
3. Bádateľská metóda
4. Pozorovanie a objavovanie
5. Zhrnutie príspevkov jednotlivých členov klubu a vyvodenie záverov

Bádanie a bádateľská metóda je vo vyučovaní prírodovedných predmetov základom pre moderné vyučovanie a rozvoj žiackych kompetencií potrebných v rámci STEAM .

V rámci bádateľskej metódy žiaci aktívne pozorujú a zároveň objavujú javy, ktoré prebiehajú počas uskutočňovania experimentov.

Pozorovanie je bežná ľudská činnosť, ktorú človek neprestajne realizuje počas celého dňa. Rozdielne je však vedecké pozorovanie, ktoré má iný účel, obsah, priebeh a výsledky. Vedecké pozorovanie by malo byť plánovité, systematické a objektívne.

Pozorovanie je jednou z dôležitých metód, ktorými fyzika , biológia, geografia a chémia poznáva svet. Objavovanie je usmernené vnímanie stanovených vlastností objektov. Pozorovanie prebieha zvyčajne v dvoch etapách. V prvej prebieha prvotné pozorovanie objektu, ktoré umožňuje roztriediť jeho znaky na podstatné a nepodstatné. Slúži na prvotné pozorovanie pri výbere znakov, ktoré treba pri ďalšom poznávaní objektu merať alebo pri výbere príčinných súvislostí, ktoré by sa mali v priebehu experimentu sledovať. Druhá fáza pozorovania má za úlohu sledovať tie znaky poznávaného objektu, ktoré sú dôležité pre jeho ďalšie poznanie. Cieľavedomosť vedeckého pozorovania a použitie vedeckých metód spracovania dát umožňuje považovať získané empirické poznatky za priebežné výsledky , ktoré sú už súčasťou vedeckého poznania . V rámci bádateľskej metódy je pozorovanie dobrým základom na prebudenie záujmu a zvedavosti žiaka a vedie ho k tomu, aby riešil problém komplexne a presne.

**12. Závery a odporúčania:**

**Závery a odporúčania:** Vo vyučovaní prírodovedných predmetov je bádateľská metóda významným nástrojom na ceste vedeckého poznávania a učenia sa. Členovia klubu sa uzniesli na tom, že sa v nasledujúcom období zamerajú na častejšie zaradenie bádateľskej metódy do vyučovacích hodín.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14. Dátum	20.9.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	21.9.2022
18. Podpis	