

Správa o činnosti pedagogického klubu

Komunikácia s agresorom a obeťou, výmena skúseností

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

V 50. a 60. rokoch 20. storočia sa objavili prvé pokusy cielene integrovane vzdelávať postihnuté deti s intaktnými (v Dánsku, Taliansku, Švédsku, Veľkej Británii). Postupne sa modely integrovaného vzdelávania zlepšovali a v 90. rokoch sa zavádzajú vo všetkých vyspelých krajinách. U nás sa možnosť vzdelávať postihnuté deti a mládež v bežných školách začala realizovať až po roku 1990 podľa vyhlášky MŠ SSSR č. 143/1984 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR 409/1990 Z. z. o základnej škole.

Individuálna integrácia je formou školskej integrácie, pri ktorej sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďovaní do tried a výchovných skupín s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa **individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu**, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám.

Odporúčaná štruktúra IVVP žiaka so ŠVVP:

- Súčasný zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, výchovno-vzdelanostná úroveň žiaka a charakteristika osobnostných predpokladov učiť sa.
- Učebný plán a učebné osnovy, resp. ich modifikácia, podľa ktorej bude postupovať pri výchove a vyučovaní žiaka. Odporúčaná zvýšená časová dotácia niektorých predmetov, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov do vyučovania na kompenzáciu postihnutia, napr. predmet rozvoj komunikačných zručností
- Špeciálne učebné a technické pomôcky, modifikácia učebných materiálov, ktoré treba zabezpečiť pre výchovu a vyučovanie žiaka.
- Charakteristika a popis špeciálnopedagogického servisu.

- Dlhodobé a krátkodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsob hodnotenia a klasifikácie učebných výsledkov žiaka.
- Priebežne hodnotenie individuálnych vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré boli doporučené na vypracovanie pre žiaka so ŠVVP v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

Rediagnostické vyšetrenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa vykonáva podľa potreby konkrétneho žiaka:

- jeho frekvenciu s cieľom úprav odporúčaní pre výchovu, vzdelávanie a usmernenie vo vzťahu k jeho psychofyzickému vývinu navrhuje poradenské zariadenie,
- môže požiadať aj škola alebo zákonný zástupca,
- tiež školský inšpektor.

V posledných rokoch pribúdajú deti s rôznymi poruchami učenia. Podľa odborníkov má problémy s čítaním, písaním či počítaním päť až desať percent školákov, európske štatistiky hovoria až o dvadsiatich percentách. Nárast počtu takýchto detí je spôsobený najmä zlepšenou diagnostikou. Napriek tomu sa im však stále nevenuje dost' pozornosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymieňali skúsenosti, ktoré získali počas takmer 10 – ročnej praxe s integrovanými žiakmi. Spomínali na svoje začiatky pri výchove, vzdelávaní a hodnotení začlenených študentov. Zhodli sa v tom, že študenti alebo ich rodičia občas nechápu správne zásady vzdelávania a hodnotenia integrovaného žiaka a to i napriek tomu, že im bol IVVP a odporúčania odborníkov z poradenského zariadenia jasne vysvetlené. Členovia klubu živo diskutovali o najrozšírejších hoaxoch o integrácii:

1. Ak je žiak individuálne začlenený, nemôže opakovať ročník

Nie je to celkom tak. Žiaci začlenení aj nezačlenení musia dosahovať vo vzdelávaní rovnaké ciele, sú hodnotení za svoje výsledky, snahu, svedomitosť, aktivitu a ich prospech je v jednotlivých predmetoch klasifikovaný stupňami 1 – 5. Rozdiel je v tom, že individuálne začlenení žiaci majú nárok pri dosahovaní spomínaných cieľov na zohľadňovanie špeciálnych potrieb, ktoré poznáme pod pojmom „úľavy“. Deti, ktoré majú individuálny plán, čiže redukované učivo z niektorého predmetu, dosahujú ciele stanovené v individuálnom pláne. Ak je žiak neúspešný a „hrozí“ nedostatočnosť, konzultujeme s poradenským zariadením, v ktorom bolo dieťa vyšetrené. V opodstatnených prípadoch, napr. ak sa žiak nesnaží, zanedbáva domácu prípravu je opakovanie ročníka možné.

2. Integrovaný žiak nemôže mať zníženú známku zo správania, ak má poruchy správania

Tiež nie celkom. Ak nevhodné prejavy správania nie sú dôsledkom stanovenej diagnózy, môže byť známka zo správania znížená. Napríklad na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

3. Na hodinách matematiky musí učiteľ žiakovi povoliť používať kalkulačku

Nepravda. Sú učivá, kedy je potrebné osvojiť si najskôr postup riešenia príkladu, dôsledne ho precvičiť a zautomatizovať a tu kalkulačka nemá svoje miesto. Rovnako je to s učivami, kde žiak na kalkulačke vlastne ani nemá čo počítať a učivami, ktoré môžu byť pre dieťa so ŠVPU prospešné, pretože rozvíjajú oslabené funkcie, hlavne pamäť, pracovnú pamäť, priestorovú orientáciu a pod. Ale napríklad pri slovných úlohách, kde je potrebné vykonať viac krokov, môže počítanie na kalkulačke zamedziť zbytočným chybám z nepozornosti.

4. Začlenený študent nemôže písať diktáty a písomky

Neplatí. Vždy ide o maximálny možný rozvoj dieťaťa, a preto je potrebné klásť naň primerane náročné úlohy. Nie je dobré zľavovať v nárokoch, pokiaľ žiak učivo zvláda. V prípade potreby môžu byť klasické diktáty kombinované s alternatívnymi formami, napr. doplňovačky, kde žiak má predtlačенý celý diktát a vynechané sú len časti s jedným gramatickým javom alebo diktát po domácej príprave a pod. Dieťaťu treba vytvoriť dostatočné množstvo príležitostí byť úspešným, ale tiež je rovnako dôležité primeraným a citlivým spôsobom posúvať hranicu možností stále vyššie. A pokiaľ ide o písomky, tak niektorým žiakom slovná odpoveď nevyhovuje. Možno majú v lavici väčšiu istotu a možno sa nechcú zbytočne odlišovať od zvyšku triedy, je to individuálne. Upustiť od písomného skúšania má zmysel vtedy, ak je medzi výsledkami v písomnom a ústnom skúšaní výrazný rozdiel. Žiak by nemal odpisovať zadania úloh z tabule, ale odpovede vpisovať do predtlačенých hárkov. V prípade potreby môže mať zvýšenú časovú dotáciu.

5. Integrovaný žiak bude mať automaticky dobré známky , ved' má na to „papier“



Vôbec nie. Dieťa má nárok na špeciálne postupy ako sú pomôcky, metódy, prostriedky, ale musí dosahovať rovnaké ciele, ako ostatní spolužiaci. Má rovnakú povinnosť sa pravidelne pripravovať na hodiny, písať si domáce úlohy, aktívne pracovať na vyučovaní a zapájať sa do všetkých školských činností podľa svojich možností.

13. Závěry a odporúčania:

Aktuálne vzdelávanie žiakov so ŠVVP v integrácii by sa malo postupne transformovať k zabezpečeniu **inkluzívnej podpory** potrieb všetkých žiakov a všetkých aktérov školy tak, aby sa vzdelávanie žiaka stalo komplexným procesom učenia a socializácie so zameraním na rozvoj osobnosti v súlade s jeho predpokladmi stať sa harmonickou osobnosťou. Inkluzívne vzdelávanie je cieľom reformy vzdelávania a k nej smerujú naše čiastkové ciele v dočasnom stave „integrácie“.

Existuje niekoľko metodických materiálov a dokumentov, ktoré pomáhajú školám lepšie realizovať vzdelávanie formou integrácie žiakov so ŠVVP smerom k postupnej inkluzívnej edukácii, ku ktorej sa Slovenská republika hlási a zaväzuje napr. v **Programovom vyhlásení vlády 2016, ale aj v Národnom programe rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020**. Medzi najdôležitejšie dokumenty patrí **Interný metodický materiál ŠŠI k školskej integrácii z roku 2018**, dokumenty **UNESCO (2009)** či koncept **Učiaceho sa Slovenska z roku 2018**. Ďalšie rozpracovanie problematiky sa nachádza v dokumente **Stratégia postupného rozvoja inkluzívneho**

vzdelávania na Slovensku, ktorý je súčasťou **Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania z roku 2018**. Jeho cieľom je tiež ponúknuť prehľad, usmerniť a doplniť osobitosti procesu integrácie vo vzťahu k špecifikám vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Je impulzom k prechodu od živej integrácie ku vybudovaniu inkluzívnej kultúry na školách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Hanusková
15. Dátum	18.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Magda Litvajová
18. Dátum	19.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Spojená škola
Československej armády 24
Námestie
4