

66-446 Deszczno

RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA DZIECI 3-4-LETNICH

	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
6.30–8.00	Schodzenie się dzieci do przedszkola. <ul style="list-style-type: none"> • Kontakty indywidualne z dziećmi rodzicami. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań (wg indywidualnych potrzeb dziecka) - stwarzanie warunków do zabaw odpowiadającym zainteresowaniom dziecięcy: prace przy stolikach, korzystanie z gier i układanek stolikowych, układanie puzzli, rysowanie, kolorowanie, wycinanie; budowanie z klocków, zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne. • Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. <i>Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.</i> • Praca z dzieckiem zdolnym. • Zabawa z zestawu zabaw ruchowych. • Zabawy integrujące grupę. • Zabawy w kole lub przy muzyce. • Rozmowy tematyczne w małych zespołach. 				
8.00–8.45	Przygotowanie do śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> • Porządkowanie sali. • Wdrażanie i przyswajanie nawyków higienicznych - opanowanie umiejętności mycia rąk. • Doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku. • Kulturalne zachowanie się przy stole. Śniadanie.				
8.45–9.00	Czynności porządkowe po śniadaniu.				
9.00–9.20	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.				
Zajęcie 1	Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia):				
	3-latki – 10–15 minut				
	4-latki – 15–20 minut				
	Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.				
	AKTYWNOŚĆ JĘZYKOWA	AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNO-EMOCJONALNA	AKTYWNOŚĆ MATEMATYCZNA	AKTYWNOŚĆ PLASTYCZNO-TECHNICZNA	AKTYWNOŚĆ PRZYRODNICZA
9.20–9.50	Zabawy ruchowe (w tym relaksacyjne). Zabawy dowolne.				
9.50–10.10	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka. Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia):				
Zajęcie 2*	4-latki – 15–20 minut				
	Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.				
	Uwaga! 3-latki w tym czasie podejmują różnorodne formy pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe.				
	* <i>Zajęcie 2 wdrożone zostaje dla dzieci 4-letnich w II półroczu.</i>				
	AKTYWNOŚĆ RUCHOWA	AKTYWNOŚĆ MUZYCZNO-TANECZNA	ZABAWY W JĘZYKU ANGIELSKIM	AKTYWNOŚĆ RUCHOWA	AKTYWNOŚĆ MUZYCZNO-RUCHOWA

10. 10-10.30	Przygotowanie do podwieczorku, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, pełnienie dyżurów. Podwieczorek.
10.30-11.15	Podjęcie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe, spacer, wycieczki, zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, gry terenowe. W zależności od pogody zabawy dowolne w sali, oparte na spontanicznej aktywności dziecka i wspierające integrację lub przebywanie na świeżym powietrzu Przygotowanie do wyjścia na powietrze: <ul style="list-style-type: none"> • ubieranie się dzieci - wdrażanie do samodzielnego przebierania się dzieci i wzajemnej pomocy, • zachowanie kolejności zakładania odzieży, • zabawy dowolne na placu przedszkolnym, • zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń rekreacyjnych, • zachowanie bezpieczeństwa, • wykorzystywanie każdej naturalnej sytuacji edukacyjnej do wspierania rozwoju dziecka, • przestrzeganie ustalonych zasad i norm panujących w grupie.
11.15-11.45	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów. Obiad – I danie: <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w przygotowaniu sali do posiłku - pełnienie roli dyżurnego, • pogadanki n/t zdrowego odżywiania się, • wdrażanie dzieci do samoobsługi - wyrabianie umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych, praca nad prawidłowym postępowaniem się łyżką i widelcem, • zwrócenie uwagi na dokładne żucie pokarmów oraz przewyciężenie niechęci do niektórych potraw, • dbanie o czystość przy stole podczas spożywania posiłku, • wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się przy stole.
11.45-12.00	Czynności porządkowe po obiedzie. Porządkowanie sali po zakończeniu obiadu.
12.00-12.30	Odpoczynek dzieci – leżakowanie. Stuchanie muzyki relaksacyjnej lub bajek nagranych lub czytanych przez nauczyciela.
12.30-13.30	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), wyzwalające aktywność twórczą dzieci m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe, plastyczno-techniczne, integracyjne. • Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (stymulujące, rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne i społeczno-emocjonalne)*. <p><i>* Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinia, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prace porządkowe w kąciakach tematycznych.
13.30-14.15	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów. Obiad – II danie
14.15-14.30	Czynności porządkowe po obiedzie.
14.30-16.30	<ul style="list-style-type: none"> • Stuchanie opowiadań/bajek nauczyciela. • Zabawy dowolne na świeżym powietrzu (plac zabaw/ogród przedszkolny). • Zabawy według inicjatywy dzieci w kąciakach tematycznych. • Zabawy z chustą animacyjną Klanza, rozwijanie zainteresowań czytelnictwa I. Majchrzak, ćwiczenia grafomotoryczne, zabawy logopedyczne usprawniające narządy mowy, zabawy rozwijające zdolności poznawcze i artystyczne. • Obserwacja dzieci. • Prace porządkowe.