

2860 K Chemik operátor

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	5
1.2. Zriaďovateľ školy	5
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	6
1.9. Doplnujúce údaje	6
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.2. Personálne zabezpečenie	14
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
4. Profil absolventa	17
5. Charakteristika ŠkVP	23
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	23
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	23
5.3. Vzdelávacie stratégie	24
5.4. Organizácia prijímacieho konania	25
5.5. Organizácia maturitnej skúšky	26
6. Učebný plán	27
6.1. Popis realizácie	27
6.2. Využitie týždňov	28
7. Učebné osnovy	29
7.1. Jazyk a komunikácia	29
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	29
7.1.2. Anglický jazyk	88
7.1.3. Konverzácia v ANJ (B1)	130
7.2. Človek a hodnoty	163
7.2.1. Etická výchova	163
7.2.2. Náboženská výchova	173
7.3. Človek a spoločnosť	179
7.3.1. Občianska náuka	179
7.3.2. Dejepis	196
7.4. Človek a príroda	212
7.4.1. Fyzika	212
7.5. Matematika a práca s informáciami	218
7.5.1. Matematika	218
7.6. Zdravie a pohyb	237
7.6.1. Telesná a športová výchova	237
7.7. Teoretické vzdelávanie	254
7.7.1. Ekonomika	254
7.7.2. Úvod do sveta práce	259
7.7.3. Aplikovaná chémia	263
7.7.4. Chemické výpočty	282
7.7.5. Procesy a zariadenia	291
7.7.6. Technológia	307
7.7.7. Aplikovaná informatika	322
7.7.8. Technológia výroby celulózy a papiera	325
7.8. Praktická príprava	335

7.8.1. Odborný výcvik	335
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	354
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	355
10. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	359
10.1. Aplikovaná chémia	359
10.2. Chemické výpočty	361
10.3. Odborný výcvik	362
10.4. Fyzika	363
10.5. Matematika	367
10.6. Aplikovaná informatika	370
10.7. Slovenský jazyk a literatúra	372
10.8. Konverzácia v cudzom jazyku	374
10.9. Cudzí jazyk	377
10.10. Etická výchova	379
10.11. Náboženská výchova	380
10.12. Dejepis	380
10.13. Občianska náuka	382
10.14. Telesná a športová príprava	384
10.15. Úvod do sveta práce	385
10.16. Procesy a zariadenia	385
10.17. Technológia	386
10.18. Technológia výroby celulózy a papiera	386
11. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	387
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	388

1. Všeobecné údaje

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2860 K chemik operátor vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 28 technická a aplikovaná chémia. Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2860 K chemik operátor zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je prvé dva ročníky organizované formou odborného výcviku v chemickom laboratóriu v priestoroch školy a v 3. a 4. ročníku priamo v závode Mondi SCP a.s.

Vzdelávanie v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor sa realizuje podľa Dodatku č.2, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1878:19-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom /dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34014:6-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom/.

Výučba v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor sa realizuje na SOŠ polytechnickej v Ružomberku od 1.9.2019, formou duálneho vzdelávania, s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov. Praktická príprava prebieha v laboratóriách a dielňach SOŠ polytechnickej Ružomberok, ako aj v Mondi SCP, a.s. /3.-4. ročník/.

Žiak musí pri práci v chemickom laboratóriu /alebo v dielni/ dodržiavať zásady bezpečnosti práce, v laboratóriu s dôrazom na chemickú špecifikáciu, musí poznať zásady práce s chemickými látkami, chemickým sklom, a ďalšími zariadeniami laboratória.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie zameranej na výrobu celulózy a papiera. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri práci v chemickom laboratóriu a v prevádzkach s chemicko-technologickým zameraním. Žiaci tiež získajú základné montážne zručnosti v práci s konštrukčnými materiálmi. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach a multifunkčnej chemickej učebni, ktorá slúži aj na laboratórne cvičenia na Sládkovičovej ulici a v 3. a 4. ročníku priamo v závode Mondi SCP a.s. v Ružomberku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný od 2860 K chemik operátor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrá-

tane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická
Adresa	Sládkovičova ulica 104, Ružomberok, 034 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj
Adresa	Komenského 48, Žilina, 011 09

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2860 K Chemik operátor
Motivačný názov	
Verzia	2
Použité ŠVP	Chemik operátor

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2860 K
Názov odboru	Chemik operátor

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	Denné štúdium

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	01. 9. 2019
Dátum schválenia	

1.9. Doplnujúce údaje

2860 K Chemik operátor sa vyučuje formou duálneho systému vzdelávania.

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

3. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je školský internát (ktorého činnosť, kvôli nízkeho záujmu o ubytovanie, je od 01.07.2018 pozastavená), školská jedáleň. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy na Sládkovičovej ulici 104. V roku 2019 bola daná do prevádzky zrekonštruovaná budova dielni. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učebni má škola vybudované odborné učebne a laboratória pre technické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie výpočtovej techniky a korešpondencie. V rámci duálneho vzdelávania nám Mondi SCP vybudovala dve moderné chemické laboratória. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania spolu so Školským internátom (ktorého činnosť je od 01.07.2018 pozastavená) a Školskou jedálňou. V priebehu šk. roka 2018/2019 sa presťahovali už všetky dielne praktického vyučovania z areálu podniku Mondi SCP, a.s. Ružomberok do areálu na Sládkovičovej ulici 104, takže škola poskytuje od 01.09.2019 komplexné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v jednom areáli.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učebni, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach, od šk. roku 2019/2020 sa vyučuje aj v novom študijnom odbore 2860 K chemik - operátor v systéme duálneho vzdelávania (SDV) v spolupráci s MONDI SCP Ružomberok

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,

slabšia vybavenosť dielni a učební výpočtovej techniky.

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,

otvorenie nových študijných odborov (mechanik - mechatronik),

duálne vzdelávanie v študijnom odbore chemik - operátor,

možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,

modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),

možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),

zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),

spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,

nedostatočný prídelen finančných prostriedkov od zriaďovateľa,

nezáujem rodičov o dianie v škole,

nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,

časté zmeny legislatívy.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok
- Florbalový krúžok
- Futbalový krúžok
- Matematický krúžok
- Krúžok posilňovania
- Mladý technik - školský časopis

- Krúžok výpočtovej techniky
- Čitateľský krúžok

Súťaže

- Mladý strojár
- SOČ
- Autoopravár Junior
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve, mladý strojár
- Olympiáda v ANJ
- Matematické súťaže
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike
- Beh olympijského dňa

Exkurzie

- Autosalón Bratislava
- Stanica STK Ružomberok
- Autosalón Nitra
- Strojársky veľtrh Nitra
- Malá vodná elektráreň Ľubochňa, Elektráreň Liptovská mara
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK Ošaš

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník
- Príspevky do mestskej televízie
- Aktualizácia webovej stránky školy

- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV)
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP)
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učitelia)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR)
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce)
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie)
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie)
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia pre výchovné poradenstvo a svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch ,Grafické systémy, „AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike“. Ponuka vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov je nepostačujúca.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútroštruktúrna kontrola sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, Digipédia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+, v spolupráci s technickými firmami v zahraničí.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Žiacka školská rada, ktorej podnety sa riešia v pedagogických radách a vo vedení školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca s Mondi SCP, ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívna spolupráca pri duálnom vzdelávaní.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládaciu didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

- a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
- b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

- a. Školské ihrisko

e) Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameraní vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti

a hygieny práce.

Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovný odev (montérky, plášť).
- Pracovná obuv (bagandže, obuv do laboratória).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potreby (uterák, mydlo, solvina)
- Ochranné okuliare a rukavice do laboratória

Pri praktickom vyučovaní v školských dielňach aj na prevádzkových pracoviskách v určených firmách v predmete odborný výcvik (OVY) je žiak povinný mať pri práci na strojoch a zariadeniach oblečený pracovný odev, obutú pracovnú obuv s gumenou podrážkou (nie tenisky, botasky a pod.) a na hlave musí mať pokrývku hlavy – pracovnú čiapku (príp. dievčatá šatku).

V chemickom laboratóriu je žiak počas odborného výcviku vždy povinný mať na sebe pracovný plášť, v prípade potreby ochranné okuliare, rukavice prípadne štít. Kompletnosť a vhodnosť pracovného výstroja kontrolujú pred začiatkom vyučovania v školských dielňach príslušní vyučujúci - majstri odbornej výchovy (OV) a na prevádzkovej praxi vo firme určení inštruktori. V prípade nekompletného pracovného výstroja u žiaka mu nebude umožnené vykonávať určené praktické činnosti počas odborného výcviku v školskej dielni, chemickom laboratóriu a na prevádzkovej praxi vo firme. Z tohto dôvodu nebude takýto žiak z týchto praktických činností pri strojoch a zariadeniach a v chemickom laboratóriu počas vyučovania v danom dni klasifikovaný. Príslušný majster OV, resp. inštruktor určí, kde sa bude takýto žiak počas praktického vyučovania v priestoroch dielni pod dozorom majstra OV, resp. inštruktora zdržiavať. V prípade, ak žiak nebude mať počas hodín praktického vyučovania určený pracovný odev opakovane, tak ho majster OV môže neklasifikovať z predmetu OYV na konci daného klasifikačného obdobia a takémuto žiakovi budú z daného predmetu určené komisionálne skúšky v zmysle platnej legislatívy.

Žiak musí pri práci v chemickom laboratóriu dodržiavať zásady bezpečnosti práce v laboratóriu, s dôrazom na chemickú špecifikáciu, musí poznať zásady práce s chemickými látkami, chemickým sklom, a ďalšími zariadeniami laboratória.

Ako samostatný predpis alebo ako súčasť prevádzkového poriadku zamestnávateľa je vydaný Vnútorý poriadok pracoviska praktického vyučovania, vydaný u zamestnávateľa, v rámci povinnosti zamestnávateľa vo vzťahu k Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva, a taktiež samotný Vnútorý poriadok pracoviska praktického vyučovania (praktické vyučovanie formou odborného výcviku), kde sú uvedené o.i. informácie o legislatíve, upravujúcej praktické vyučovanie, organizácia poskytovania praktického vyučovania, vyučovací deň praktického vyučovania, absencia žiaka, denník evidencie odborného výcviku, hodnotenie a klasifikácia žiaka, ako aj zabezpečenie ochrany zdravia pri praktickom vyučovaní.

4. Profil absolventa

Absolvent skupiny študijných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia je vysokokvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v rôznych oblastiach chemického, farmaceutického priemyslu, ochrany a tvorby životného prostredia, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie, a to ako stredný technicko-hospodársky pracovník v oblasti kontrolných metód, technického riadenia výroby, priemyslu alebo vo vysokokvalifikovaných robotníckych povolaniach v týchto výrobách.

V závislosti od špecializácie získanej štúdiom zvoleného odborného zamerania je vo funkcii stredne kvalifikovaného pracovníka schopný aplikovať teoretické poznatky v prevádzkovej a laboratórnej praxi v chemickej výrobe, v odvetviach: chemicko-technologických procesov, farmaceutickej výroby, biochémie, gumárenskej výroby, spracúvania vlákien, kaučuku a plastov, výroby a spracúvania papiera, ochrane a tvorbe životného prostredia.

Absolvent sa vie orientovať v princípoch technologických operácií, riadiť ich technologické parametre a ovplyvňovať ich v priebehu výrobného procesu. Zvládne úkony v prevádzkových a laboratórnych podmienkach, je schopný merať, skúšať a kontrolovať chemicko-technologické procesy, vykonávať činnosti, ktoré tvoria základ jeho odbornosti. Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať základné a pomocné suroviny na základe zložitejších rozborov, aby vedel posúdiť vhodnosť použitia netradičných surovín a chemických látok, kontrolovať nastavenie technologických parametrov v celom výrobnom procese a aby vedel ovládať automatizačné prvky strojov a výrobných liniek. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú vedomosti a spôsobilosti z hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia pri práci, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

Absolvent skupiny študijných odborov má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru chemik-operátor je pripravený pracovať v v odvetviach chemicko-technologických procesov, a v rámci špeciálnych technológií získa kompetencie na špecializáciu výroby a spracúvania celulózy a papiera.

Výučba prebieha formou duálneho vzdelávania s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku, praktická príprava prebieha v laboratóriách a dielňach SOŠ polytechnickej Ružomberok, ako aj v Mon-di SCP, a.s. /3.,4.ročník/, absolvent je pripravený priamo aj pre výkon práce /nielen/ v papierenskom priemysle.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
 - správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - riešiť matematické príklady a rôzne situácie
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
 - kriticky hodnotiť získané informácie
 - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
 - overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou

- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
 - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
 - definovať svoje ciele a prognózy
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

4.2. Odborné kompetencie

- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
 - kreatívnym myslením
 - schopnosťou integrácie a adaptability
 - organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
 - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
 - vhodným sociálnym správaním a prejavmi
 - sebadisciplínou a mobilitou
 - potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam
- Požadované vedomosti
 - aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
 - aplikovať medzinárodnú sústavu SI
 - správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
 - používať princípy základných chemických operácií
 - riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
 - vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
 - vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie

- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
 - reprodukovať poznatky o všeobecných metabolických premenách sacharidov
 - aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
 - popísať stavbu bunky, jej chemické zloženie a princíp bunkového cyklu
 - charakterizovať rastlinnú bunku, pletivá a orgány rastlinného tela a ich
 - charakterizovať živočíšnu bunku, tkanivá a orgány, orgánové sústavy a ich
 - vysvetliť základné genetické pojmy, význam a perspektívu genetiky pre prax
 - vysvetliť fyziológiu človeka
 - aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
 - získať prehľad o chemickom softvéri
 - vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
 - vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
 - charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
 - rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
 - vysvetliť meráciu a regulačnú techniku, pri riadení chemických
 - používať technickú a technologickú dokumentáciu
 - popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
 - definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
 - vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
 - popísať princípy základných chemických operácií
 - uskutočniť záznamy výsledkov merania
 - používať zásady hospodárnosti s materiálmi, surovinami a energiami
 - dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
 - definovať pojmy odpad, odpadové hospodárstvo
 - klasifikovať a kategorizovať odpad
 - popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
 - vysvetliť systém a podmienky zneškodňovanie odpadov, recykláciu, separovaný
 - popísať príslušné máloodpadové a bezodpadové technológie
 - definovať princípy ekologickej likvidácie škodlivín
 - popísať metodiku vypracovania kariet bezpečnostných údajov
-
- definovať legislatívu v oblasti životného prostredia

- definovať legislatívne základy odpadového hospodárstva
 - zvyšovať svoju odbornosť
 - vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie
 - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku
 - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom
 - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na
 - popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
 - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných
 - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
 - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
 - popísať základné pojmové znaky podnikania
 - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR
 - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie
 - navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého
 - charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho
 - popísať postup pri vybavovaní reklamácie
 - vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
 - popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana
 - Požadované zručnosti
 - aplikovať získané vedomosti pri príprave a kontrole výroby
 - využívať nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickom laboratóriu alebo na
 - vykonávať rozbory surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
 - odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
 - realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
 - kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
 - určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
 - zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
 - používať technickú a technologickú dokumentáciu
 - používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
 - manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a
 - používať meraciu a regulačnú techniku pri riadení chemických
-

- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce
- používať ochranné pracovné pomôcky
- vykonávať prácu s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v praxi
- aplikovať základné ekonomické pojmy
- organizovať prácu na pracovisku
- využívať dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení
- efektívne hospodáriť so surovinami, materiálmi a energiami

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti chemickej technológie a chemických výrobní.

Vzdelávanie v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor sa realizuje podľa Dodatku č.2, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1878:19-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom /dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34014:6-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom/.

Výučba prebieha formou duálneho vzdelávania s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov. Praktická príprava prebieha v laboratóriách a dielňach SOŠ polytechnickej Ružomberok, ako aj v Mondi-SCP, a.s.

ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania chemických odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠkVP vychádza zo ŠVP v skupine odborov 28 Technická a aplikovaná chémia a je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. ŠkVP umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní plne odpovedá zákonu 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov vyhláškou MŠSR 388/2015 Z.z. z 30. júna 2015 o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov .

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť aplikovanej chémie, technológie, chemických výpočtov a vo vyšších ročníkoch na špeciálne technológie, ako výroba celulózy a papiera.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v spolupráci s Mondi SCP, a.s. novovybudovanej multifunkčnej chemickej učebni, a v strojárskych dielňach na Sládkovičovej ulici. V rámci praxe a laboratórnych cvičení žiaci

získavajú praktické zručnosti zo základov chémie, laboratórnej techniky, analytickej a fyzikálnej chémie, hydrodynamických procesov, základné strojárské zručnosti, pracujú s koštrukčnými materiálmi, montážnym náradím. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v 3. a 4. ročníku na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP. V rámci praktickej prípravy sa žiaci naučia vykonávať montáž, demontáž, meranie, diagnostiku a jednoduché opravy na výrobných zariadeniach. Tiež získajú zručnosti z obsluhy jednotlivých technologických zariadení z oblasti chémie a výroby celulózy a papiera. Na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP sa žiaci tiež oboznámia so spôsobom výroby celulózy a papiera.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
- spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5.5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0	411 + 0
Anglický jazyk	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0	411 + 0
Konverzácia v ANJ (B1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	35 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Človek a spoločnosť						
Občianska náuka	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Dejepis	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	35 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0	102 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	1,5 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	6 + 0	205,5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	137 + 0
<i>Odborné vzdelávanie</i>						
Teoretické vzdelávanie						
Ekonomika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	35 + 0
Úvod do sveta práce	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	35 + 0
Aplikovaná chémia	2,5 + 0	2 + 0	2 + 0	1,5 + 0	8 + 0	273 + 0
Chemické výpočty	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Procesy a zariadenia	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	5 + 0	172 + 0
Technológia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0	170 + 0
Aplikovaná informatika	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	34 + 0
Technológia výroby celulózy a papiera	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2,5 + 0	4,5 + 0	157,5 + 0
Praktická príprava						
Odborný výcvik	15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	67,5 + 0	2 315 + 0

6.1. Popis realizácie

Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 2860 K chemik operátor:

a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie

hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 5 žiakov a maximálnym počtom 10 žiakov v skupine.

6.2. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	34	35	35

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom vyspelosti absolventov stredných škôl. Jazyk nie je len nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, ale vníma sa aj ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je súhrn jazykových, literárnych a štylistických kompetencií, aby príprava žiakov zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestrannej výchovnosti. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky, psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca druhého ročníka a 2. do konca štvrtého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 2 hodiny a literatúru, ktorá je dotovaná 1 hodinou týždenne – učivo slovenského jazyka – 66 hodín, učivo literatúry – 33 hodín. ŠkVP 4. ročníka - dotácia zvýšená na 4 hodiny. Súčasťou učiva 4. ročníka je opakovanie gramatiky, slohu a literatúry z I., II. a III. ročníka ako súčasť prípravy na externú a internú časť maturitnej skúšky.

Podľa rozhodnutia PK zo dňa 22.6.2010 sa mení spôsob výučby literatúry: obsah učiva sa nemení, mení sa len forma, z pojmového systému prechádzame na chronologicko-pojmový kvôli lepšiemu pochopeniu literárnych súvislostí. Školský vzdelávací program upravený dňa 14. 6. 2011 po prerokovaní v predmetovej komisii v súlade so zmenami v ŠkVP podľa obsahových a výkonových štandardov. Nová zmena ŠVP realizovaná po zasadnutí predmetovej komisie dňa 28.8.2013 v súvislosti so zmenami štátneho vzdelávacieho programu platného od 1.9.2013. Zmeny boli prerokované aj v PK spoločenskovedných predmetov dňa 30.8.2016.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra

obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnú činnosť. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizáčne cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba prezentácií, dramatizácia literárnych diel, návšteva divadelných predstavení. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorit Európskej únie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba prebieha v bežnej triede a v učebni SJL.

V ŠkVP tvorí dôležitú súčasť rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

V ŠkVP sa pozornosť venuje aj Dodatku č. 1 MŠaV SR v prevencii boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii, antisemitizmu a iným formám tolerancie. Dané problémy sú rozpracované v ŠkVP a týkajú sa najmä interpretácie literárnych diel s tematikou vojny a problematiky ľudských práv.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať percepčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medziludskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,

- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,
- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím indukčných a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov.
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebazvedľávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metricky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na základe svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by malo byť sprostredkované každému študentovi, aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. Z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné

predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností,

postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek

potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a

sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných

a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako

výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom

výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni

školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné

vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné

technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

monitor

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Jazyková komunikácia (9)	
Komunikácia, komunikačný model, reťazec	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a zohľadňuje ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu, charakter a tón komunikácie • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl • Žiak vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu • Žiak vie na základe získaných informácií vytvoriť hypotézy a overiť ich pravdivosť • Žiak dokáže v projekte samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> • súvislý text • nesúvislý text: graf, schéma • spoločné a rozdielne znaky textov • kontext • kľúčové slová • analýza textu • obsah textu, forma textu, autorský zámer • interpretácia textu • slohové postupy • slohotvorný proces • jazykové štýly • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • štýlotvorné činitele • téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohové útvary/žánre • učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa • efektívne zapamätávanie • komunikácia • verbálna, neverbálna komunikácia • súkromná, verejná komunikácia • devalvujúca komunikácia • mimojazykové (neverbálne) prostriedky • gestika, proxemika • informácia • vedľajšia informácia v texte • zdroje informácií

Jazyková komunikácia (9)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • spôsoby spracovania informácií • osnova z prečítaného alebo počutého textu • tézy • citácia • presná, voľná, parafráza • dorozumievacia/komunikatívna funkcia • estetická funkcia • poznávací/kognitívna funkcia • reprezentatívna funkcia • samohlásková skupina – spoluhlásková skupina 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jazyková komunikácia (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • OBN : Človek a spoločnosť • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • APC : Stavba atómu • SJL : Jazyk a reč 	

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)	
Ústne a písomné útvary hovorového štýlu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje jeho celkové vyznenie • Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôbuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma – jazyková kultúra • fázy tvorenia jazykového prejavu • spoločenské zásady komunikácie

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • OBN : Človek a spoločnosť • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ETC : Komunikácia • ETC : Dobré vzťahy v rodine • APC : Chemické informácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)	
Rozlišovanie, používanie a správne písanie útvarov administratívneho štýlu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Žiak vie v texte odlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných • Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézu • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> • žiadosť, reklamácia, objednávka, potvrdenie, sťažnosť • predtlač: dotazník, zápisnica, splnomocnenie • motivačný list • pravidlá písania a úpravy písomností administratívneho štýlu

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Občan a štát • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ETC : Komunikácia
Pracovná komunikácia (5)		
Útvary pracovnej komunikácie		

Pracovná komunikácia (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie • Žiak vie vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine 		<ul style="list-style-type: none"> • diskusný príspevok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ETC : Komunikácia • OVY : Základné prípravné cvičenia • TEC : Úvod • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • PYZ : Spojovanie materiálov • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • APC : Úvod do aplikovanej chémie 	

Pracovná komunikácia (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií • TEC : Voda v chemickom priemysle • PYZ : Súčiastky na prenos otáčavého pohybu • APC : Stavba atómu • OVY : Práca s montážnym náradím • PYZ : Prevody a ich súčiastky • APC : Periodická sústava prvkov • OVY : Ochrana proti korózii • OVY : Základné prípravné cvičenia /ch/ • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia • APC : Chemický dej • OVY : Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu • OVY : Mechanické operácie • APC : Chemické informácie • OVY : Hydromechanické operácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov

Jazykové prostriedky (10)	
Lexikológia, slovo, význam slova. Sémantický trojuholník	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie charakterizovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • znelostná asimilácia • grafická stránka jazyka • graféma • diakritické znamienka: dve bodky • interpunkčné znamienka: dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • štylistika • jazykový znak • jazyk • jazykový systém

Jazykové prostriedky (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ETC : Komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • APC : Periodická sústava prvkov • APC : Chemický dej • APC : Názvoslovie anorganických zlúčenín • APC : Chemické informácie 	
Slovná zásoba (15)		
Rozlišovanie vrstiev slovnéj zásoby podľa rôznych hľadísk. Obohacovanie slovnéj zásoby.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť 	<ul style="list-style-type: none"> • sémantický trojuholník: objekt/vec – pojem – slovo 	

Slovná zásoba (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť sémantické vzťahy medzi slovami, rozlišuje homonymiu a viacvýznamovosť slov a vie ich správne uplatniť pri tvorbe vlastných prejavov • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť domácich a cudzích slov • Žiak vie charakterizovať rozdiel medzi individuálnou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap • Žiak vie vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie vysvetliť slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov • Žiak odlišuje v písaných i počutých prejavoch spisovné/nepisovné, resp. štylisticky vhodné/nehodné slová a túto vedomosť vhodne využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné jazykové kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> • lexikálny význam slova – gramatický význam slova • slovná zásoba – členenie • jadro slovnej zásoby – okraj slovnej zásoby • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba – pasívna slovná zásoba • spisovné slová • nespisovné slová: nárečové a slangové slová • termíny/odborné názvy • eufemizmy, pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • opozitá • homonymá • spôsoby obohacovania slovnej zásoby • skracovanie – značky, skratkové slová • prenášanie významu • internacionalizácia – internacionalizmus • prekladový, terminologický slovník 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovná zásoba (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ETC : Komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • APC : Úvod do aplikovanej chémie • PYZ : Mechanizmy a ich súčasti • APC : Chemické informácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	

Jazyk a reč (9)		
Vznik a vývoj jazyka,norma a kodifikácie .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • starosloviencina • jazyková norma • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák - bernolákovčina • E. Štúr - štúrovčina • M. Hattala • kodifikačné príručky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukzívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Chemické informácie 	

Literárna teória (8)	
Základné pojmy z teórie literatúry	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť 	<ul style="list-style-type: none"> • podsystemy literatúry • odborná (náučná) literatúra • populárnovedecká literatúra • umelecká literatúra • literárne formy • poézia • próza • divadelná hra • absurdná dráma • jazykový humor • irónia • situačný humor

Literárna teória (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz-hovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	

Krátka epická próza (5)		
Základné žánre krátkej epickej prózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak rozumie podstate literárnych druhov a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť známeho aj neznámeho diela • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, rozumie estetickú poznávaciu funkciu umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela 	<ul style="list-style-type: none"> • staroveká literatúra • stredoveká literatúra • renesančná literatúra (humanizmus) • baroková literatúra • epika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dobré vzťahy v rodine • SJL : Veľká epická próza • SJL : Epická poézia 	
Veľká epická próza (2)		
Základné žánre veľkej epickej prózy - román, druhy románov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak vie identifikovať charakteristické znaky literárneho diela a určiť jeho žáner • Žiak vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy. Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickú prózu. Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickú literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • text • renesančná literatúra (humanizmus) • epos • príbeh • pásmo rozprávača • pásmo postáv 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad

Veľká epická próza (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Religionistika • SJL : Krátka epická próza • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dobré vzťahy v rodine • SJL : Epická poézia 	

Lyrická poézia (5)	
Lyrika ako literárny druh, prozodické systémy, lyrické žánre	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže rytmicky výrazne predniesť známy aj neznámy básnický text • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • romantizmus • lyrika • duchovná lyrika • ľúbostná lyrika • spoločenská lyrika • sonet • spev • básnické prirovnanie • epiteton • rým • združený rým • striedavý rým • obkročný rým • prerývaný rým • rytmus

Lyrická poézia (5)		
		<p align="center">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> časomerný veršový systém slabičný (sylobický) veršový systém symbol metafora reflexívna (úvahová) lyrika hyperbola
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> SJL : Literárna teória SJL : Epická poézia 		<ul style="list-style-type: none"> SJL : Epická poézia

Epická poézia (8)		
Znaky epickej poézie, rytmus, stopy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie výrazne čítať umelecký text Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> balada literárna postava idealizovaný typ postavy alegória/inotaj anafora zvukomaľba rytmicko-syntaktický paralelizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine

Epická poézia (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia 	

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)	
Dráma ako literárny druh, základné pojmy z drámy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu • Žiak dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Žiak je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorskej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný 	<ul style="list-style-type: none"> • režisér • inscenácia • autorské poznámky • divadelná hra • klasicizmus (osvietenstvo) • komédia • tragédia • dráma • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • výstup • replika • monológ • dialóg

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Výkonové štandardy		
uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa Internet učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovní</p>

2. ročník

Tematické celky

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, charakteristika osoby , umelecký opis.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text • Žiak vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke • Žiak dokáže posúdiť vierohodnosť/spôľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený • Žiak dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary/žánre • slohové postupy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia 	

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	
Morfologická rovina jazyka (18)		
Charakteristika a poznávanie slovných druhov, vetnočlenská platnosť slov, určovanie gramatických kategórií.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • Žiak vie správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • Žiak vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatický tvar • menné gramatické kategórie • plnovýznamový slovný druh • vetnočlenská platnosť • singulár, plurál • kuli • gazdiná • prídavné mená - stupeň – 1., 2., 3 • druhy zámen • zvrtné zámená – základné, privlastňovacie • vymedzovacie zámená • neurčité zámená • druhy čísloviek • skupinové číslovky • slovesné gramatické kategórie • historický prízent • rod - činný, trpný • prechodník, činné prídavné prítomné, trpné prídavné, slovesné podstatné meno • neplnovýznamový slovný druh • priraďovacie spojky • zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie spojky • podraďovacie spojky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine

Morfologická rovina jazyka (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Znaky publicistického štýlu. Rozdelenie útvarov.Funkcie titulku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia a agitácia). Vie identifikovať dezinformácie v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne • Žiak ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú • Žiak dokáže vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu • Žiak je schopný vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • reportáž • recenzia • komentár • zdroje informácií • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • propagácia • agitácia • dezinformácia • masmediálne komunikačné prostriedky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Svet okolo nás. • ANJ : Multikultúrna spoločnosť • ANJ : Spoločenské pravidlá 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • ETC : Prosociálne správanie • ETC : Etika práce

Syntaktická rovina jazyka (14)	
Klasifikácia viet. Určovanie vetných členov. Polovetné konštrukcie. Odchylky od vetnej stavby. Nadvetná syntax.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržať pravidlá a požiadavky syntaxe • Žiak vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • Žiak vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie v texte nájsť odchylky od vetnej stavby (elipsu, vsuvku a apoziopézu) a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa zloženia • zložené súvetie • vety podľa modálnosti • vety podľa členitosti • hlavné vetné členy • prísudok - neslovesný • vetný základ – slovesný, neslovesný • rozvíjacie vetné členy • predmet - priamy, nepriamy • určovací sklad

Syntaktická rovina jazyka (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podrad'ovacom súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> • priraďovací sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom • priraďovacie súvetie • zlučovacie súvetie • stupňovacie súvetie • odporovacie súvetie • vylučovacie súvetie • podrad'ovacie súvetie • vedľajšia veta prísudková • vedľajšia veta podmetová • vedľajšia veta predmetová • vedľajšia veta príslovková - miestna, časová, príčinná, spôsobová • vedľajšia veta prívlastková • expresívne syntaktické konštrukcie • výpusťka/elipsa, neukončená výpoveď/apoziopéza • slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ • nadvetná/textová syntax • titulok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Morfológická rovina jazyka 	

Syntaktická rovina jazyka (14)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Morfológická rovina jazyka 	

Teória literatúry (3)		
Prozodické systémy, jamb, symbolizmus		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu • Žiak vie odlišiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo • Žiak vie aplikovať príbuzné literárnoumelecké javy na výtvarné, hudobné a architektonické diela a vysvetliť ich estetickú funkciu (napr. rytmus, kompozícia, kontrast, idealizácia, symbol, alegória) • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie stylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • slabično-prízvučný (sylobotonic) veršový systém • voľný verš • stopa • trochej • daktyl • jamb 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Teória literatúry (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	

Krátka epická próza (9)		
<p>Žánre krátkej epickej prózy. Vnútoraná kompozícia epického diela, dejový plán, vnútorný monológ. Analýza vybraných diel.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania diela a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z jeho analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • epika • vševediaci rozprávač • priamy rozprávač • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač) • sociálny typ postavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Krátka epická próza (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza 	
Veľká epická próza (8)		
Román, druhy románov. Funkcia monológu a dialógu. Čítanie a analýza ukážok.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele identifikovať všetky časti klasickej vnútornej kompozície • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • kompozícia literárneho diela • psychologický román • vnútorný monológ • chronologický (kronikársky) postup 	

Veľká epická próza (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • téma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Prosociálne správanie

Lyrická poézia (4)		
Poznanie a pochopenie symbolov, sonet, epiteton. Analýza diel Hviezdoslava, Krasku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť štylistickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe zaradiť známe aj neznáme dielo do príslušného literárneho druhu • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • literárna moderna • sonet • symbolizmus • avantgarda • prírodná lyrika • alegória/inotaj • symbol • pointa • motív 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	

Epická poézia (3)		
Epika, jamb, rým. Práca s umeleckým textom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť • Žiak dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele určiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup. Štruktúru týchto kompozičných usporiadaní vie zobraziť aj graficky • Žiak vie samostatne napísať interpretáciu (obsahujúcu opis, analýzu, syntézu elementov, prípadne hodnotenie) literárneho diela. Pri tvorbe odborného textu sa opiera o primerané literárnovedné zdroje a vie správne uviesť bibliografické odkazy na použité pramene 	<ul style="list-style-type: none"> • rým • rytmicky neviazaná reč (próza, dráma) • jamb • epika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Epická poézia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia 	

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Kompozícia divadelnej hry, inscenačné formy dramatických diel, monológ, dialóg, replika.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak dokáže odlíšiť dejový a významový plán literárneho diela • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma • komédia • tragédia • hĺbkové členenie literárneho diela • humor • satira • dejový plán literárneho diela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry • ANJ : Multikultúrna spoločnosť • ANJ : Umenie a literatúra 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 978-80-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-937-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01738-6</p> <p>Plintovič, I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975.</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

3. ročník

Profilové kompetencie

- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)		
Postupy logického myslenia. Interpretácia textu. Príprava, realizácia a prezentácia projektu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný roztriediť vypočuté informácie, vyjadriť hlavnú myšlienku textu a zopakovať niekoľko kľúčových slov • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • projektovanie vlastnej budúcnosti • kontrola plnenia plánu • realizácia projektu • prezentácia projektu • dedukcia • indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia • úvahový slohový postup 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka • DEJ : Starovek • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • DEJ : Habsburská monarchia • DEJ : Moderná doba 	

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)		
Prostriedky zvukovej modulácie reči, ortoepia, ortografia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak je schopný vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické krátenie • spisovná výslovnosť/ortoepia • intonácia • výslovnosť cudzích slov • časová modulácia reči: kvantita hlások, pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus • silová modulácia hlasu • tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá), neuspokojivá nekončiaca • frázovanie • grafická stránka jazyka • graféma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • ANJ : Komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)	
Klasifikácia pojmov - surrealizmus, naturizmus. Impresionistické a expresionistické prvky v próze. Vedecko-fantastická literatúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie v cudzích jazykových prejavoch nájsť chyby v logickom poradí viet a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede • Žiak vie v cudzom texte vyhľadať a vo vlastnom jazykovom prejave uplatniť obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela 	<ul style="list-style-type: none"> • expresionizmus • surrealizmus (nadrealizmus) • existencializmus • naturizmus • impresionizmus

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe analýzy textu z určeného hľadiska dokáže identifikovať nový literárny jav a obsahovo ho vymedziť v návrhu definície 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup • DEJ : Slovensko v stredoveku • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • DEJ : Novovek • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač • DEJ : Prvá svetová vojna • DEJ : Slovenská republika (1939-1945)

Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)	
Sociálny a psychologický román. Reťazový kompozičný postup. Idealizácia postáv. Analýza literárnych ukážok, práca s textom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť prvkov v kompozícii známeho aj neznámeho literárneho die- 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálny/spoločenský román • detektívny román • autorská štylizácia reality • chronologický (kronikársky) postup • reťazový (nadväzujúci) postup • retrospektívny (spätný) postup

Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>la a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať druh rozprávača v známom aj neznámom epickom diele a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k dejovému a významovému plánu diela. Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou • Žiak dokáže pretransformovať text epického básnického alebo dramatického diela do prózy 		<ul style="list-style-type: none"> • členenie epického textu • významový plán literárneho diela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • ANJ : Komunikácia. 		

Lyrická poézia - voľný verš (4)	
Voľný verš. Reflexívna a duchovná poézia. Symbolizmus, vitalizmus.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť štylistickú, tematickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe určiť druh lyriky • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hod- 	<ul style="list-style-type: none"> • čistá (abstraktná) lyrika • pásmo • idealizovaný typ postavy • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma)

Lyrická poézia - voľný verš (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>notový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p>		<ul style="list-style-type: none"> voľný verš
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ ANJ : Človek a spoločnosť. ANJ : Komunikácia. SJL : Jazyk a reč 		<ul style="list-style-type: none"> SJL : Lyrická poézia - automatický text

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)	
Tragédia - vnútorná kompozícia hry. Monológ, dialóg, replika. Scénické poznámky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Žiak dokáže zdramatizovať kratší prozaický alebo epický básnický text, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať autorské poznámky. Vie využiť vhodné jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu 	<ul style="list-style-type: none"> dráma tragédia činohra

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Stredovek 	

Lyrická poézia - automatický text (2)	
Automatický text.nadrealizmus, analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uva- 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • protiklad (kontrast) • asociácia • prúd vedomia • automatický text

Lyrická poézia - automatický text (2)		
Výkonové štandardy		
<p>žovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš 		

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
<p>Typy rozprávačov. Rozlíšenie nespoľahlivého rozprávača v epickej próze. Funkcia vnútorného monológu - odlišnosti v próze a dráme.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhovej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 		<ul style="list-style-type: none"> • próza • expresionizmus • socialistický realizmus • pásmo rozprávača • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • DEJ : Prvá svetová vojna • DEJ : Charakteristika Československej republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Ako to vyzerá v historikovej dielnici 	

Jazyk a reč (4)	
Vznik a vývoj jazyka, formy jazyka ,norma a kodifikácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyk • reč • funkcie jazyka • jazyková norma – jazyková kultúra • kodifikácia spisovného jazyka • národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • teritoriálne nárečie • sociálne nárečie • úradný (štátny jazyk) jazyk • jazyky národnostných menšín • indoeurópsky prajazyk • germánske jazyky • románske jazyky • slovanské jazyky - východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské • indoeurópske jazyky

Jazyk a reč (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma • DEJ : Habsburská monarchia • DEJ : Moderný slovenský národ • DEJ : Slováci v Rakúsko-Uhorsku • DEJ : Charakteristika Československej republiky • DEJ : Na ceste k druhej svetovej vojne • DEJ : Druhá svetová vojna • DEJ : Vznik a rozvoj Slovenskej republiky 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-913-6</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-912-9</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
<p>Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8</p> <p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006</p> <p>Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová,I.-Lapitka,M.:Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02282-9</p>	

4. ročník

Tematické celky

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)		
Rétorika - znaky. Rozdelenie žánrov rečníckeho štýlu.Tvorenie prejavu,funkcia prejavu, druhy prejavov, mimojazykové prostriedky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť • Žiak dodržiava v komunikačných situáciách spoločenské zásady rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • príležitostné prejavy • náučný prejav: prednáška, referát • agitačný prejav: politická reč, súdna reč • diskusný príspevok • fázy tvorenia jazykového prejavu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatisácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • KAJ : Medziľudské vzťahy. • KAJ : Komunikácia a jazyky. 		

Krátka epická próza (6)		
<p>Vnútoraná kompozícia v rozličných žánrových formách krátkej epiky. Klasifikácia krátkych epických prozaických útvarov,</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť kratšiu fantastickú poviedku alebo sci-fi poviedku • Žiak dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela • Žiak chápe formy humoru a vie určiť výrazové (jazykové a situačné) prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • existencializmus • postmoderna • pásmo rozprávača • pásmo postáv 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Krátka epická próza (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna 	

Veľká epická próza (9)		
<p>Rozlíšenie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. Analýza diel svetovej a slovenskej literatúry s retrospektívnym kompozičným postupom.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • charakterový typ postavy • komickosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza (9)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Krátka epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry	• SJL : Krátka epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna	

Lyrická poézia - voľný verš (3)		
Estetická pôsobivosť voľného verša. Frázovanie. Reflexívna lyrika - analýza a interpretácia diel.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak rozpozna vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak vie charakterizovať a chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť vybraných autorov na základe relevantných znakov diel	• voľný verš • metonymia • populárna pieseň	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Návčičné metódy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia - voľný verš (3)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Súčasná lyrická poézia • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry

Lyrická poézia - automatický text (4)	
Uvoľnená básnická výpoveď, princíp automatického textu. Zvukové, stylistické a lexikálne prvky básne.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie z hľadiska obsahu rozlíšiť známe aj neznáme lyrické básne, vrátane čistej (abstraktnej) lyriky • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie stylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • lyrika • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma)

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • KAJ : Knihy a čítanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Všeobecné otázky literatúry

Súčasná lyrická poézia (6)
Interpretácia básní a textov populárnych piesní. Uplatnenie frázovania v

Súčasná lyrická poézia (6)		
Ľubovolnom texte.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie odlíšiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • spoločenská lyrika • voľný verš 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš 	

Všeobecné otázky literatúry (5)	
Identifikácia a charakteristika populárno-náučnej, fantastickej literatúry a literatúry faktu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • podsystemy literatúry • literárne formy • umelecká literatúra • populárnovedecká literatúra • odborná (náučná) literatúra • divadelná hra

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Názorná ukážka - demonštrácia • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna • SJL : Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)	
<p>Vnútrotná kompozícia drámy. Tragédia - porovnanie s inými žánrami drámy, stvárnenie autorovho zámeru v inscenácii. Transformácia epického prozaického alebo básnického textu na dramatický.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským poslanstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela 		<ul style="list-style-type: none"> • tragédia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma • KAJ : Medzilidské vzťahy. 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)	
<p>Pointa, ironia, režijná koncepcia inscenovania hry. Absurdnosť - gagy, alogické spojenia replík, nonsens, slovné hračky.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schop- 	<ul style="list-style-type: none"> • absurdná dráma

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)		
Výkonové štandardy		
<p>ný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma

Súčasná epická próza - postmoderna (6)
Podstata postmodernity,netradičné zobrazenie reality. imaginácia, preberanie motívov z iných diel. Persifláž, palimpsest.

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak v postmodernej literatúre vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávani a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. Je schopný objaviť kompozičný postup aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. Pri hĺbkovom členení textu dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. Rozumie koncepcii bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akomkoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela • Žiak vie vytvoriť jednoduchý básnický, prozaický a dramatický text, pričom uplatní svoje literárnoteoretické vedomosti 		<ul style="list-style-type: none"> • postmoderna
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 		

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		
Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)		
Neurčitost' v rozprávaní ,asociatívna metóda, prúd autorovho vedomia. Estetický účinok na čitateľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou 	<ul style="list-style-type: none"> • autorská štylizácia reality • pointa • motív • prúd vedomia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-972-3 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2010. ISBN 978-80-8120-016-8 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet

Literatúra	Pomôcky
Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 4.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01698-3 Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006 Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004 Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02283-6	

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- zvyšovať svoju odbornosť
- vykonávať prácu s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v praxi

Tematické celky

Spoznávame sa (13)	
Časy v angličtine, tvorenie otázok a záporu, gramatické cvičenia, slovné druhy, spoločenská konverzácia, opis osoby / priateľa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoj názor • vysvetliť základné rozdiely v používaní časov • ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • rozlišovať slovné druhy • vedieť opísať nejakú osobu • osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi. • Národnosť/Štátna príslušnosť • Osobné údaje. • Náboženstvo.

Spoznávame sa (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraviť a odpovedať na pozdrav • predstaviť sa a predstaviť niekoho • identifikovať kľúčové slová v texte 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Komunikácia • ETC : Dobré vzťahy v rodine • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Čo ťa robí šťastným (12)	
Prítomný jednoduchý a prítomný čas, sloveso have a have got, každodenný život - spoločenské výrazy, šťastie kvíz - text, dialógy a simulačné úlohy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť používanie jednoduchého a prítomného času. • poznať rozdiely pri používaní slovies • vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl. • Medziľudské vzťahy

Čo ťa robí šťastným (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať • aplikovať gramatické javy pri komunikácii • informovať sa • vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, strach, znepokojenie a obavu • rozlíšiť v texte hlavné myšlienky a vytriediť podstatné informácie od nepodstatných 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OBN : Človek ako jedinec		• ETC : Komunikácia
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príbeh z minulosti (12)	
Minulý čas jednoduchý a príbehový, slovtvorba v angličtine, predložky, príslovky, časové výrazy, článok z novín, text,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • informovať sa opísať, vyjadriť záujem o niečo • poďakovať a vyjadriť uznanie • propomenúť • definovať podmienky používania minulých časov v angličtine 	

Príbeh z minulosti (12)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami • správne používať predložky • rozprávať príbeh, zhrnúť ho • vyhľadať slovo,/vetu, nahradiť ich • parafrázovať • začať príbeh, historku • začať rozhovor • vedieť čítať text súvislý a nesúvislý 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlo a nápoje (13)	
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Určitý a neurčitý člen v angličtine Nakupovanie a jedlo Reštaurácie - text Výrazy vyjadrujúce množstvo	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti • správne používať členy v písomnom a ústnom prejave • osvojiť si slovnú zásobu k téme • osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo • vedieť opísať výhody a nevýhody nakupovania cez internet • vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • vyjadriť nespokojnosť postávať sa si • vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • ospravedlniť sa • vyjadriť nezáujem • žiadať niekoho o niečo 	<ul style="list-style-type: none"> • zelenina a ovocie • nápoje • cestoviny a múčne výrobky • stravovacie zariadenia • zdravá výživa • vyjadrovanie cien v angličtine • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • určitý a neurčitý člen • v obchode - dialóg

Jedlo a nápoje (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • odmietnuť • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • OBN : Človek a spoločnosť 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľka Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Plány do budúcnosti (12)	
Vyjadrovanie budúcnosti, frázové slovesá, Multikultúrna spoločnosť, vyjadrenie pochybnosti a istoty.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor, presvedčenie, stupeň istoty, • Vyjadriť svoje želania, túžby, plány, spokojnosť, nespokojnosť • Vyjadriť radosť, strach, smútok, • Vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Pozitívne a negatívne vzory • Rozdiel v používaní jednotlivých časov vyjadrujúcich budúcnosť • Problémy mladých ľudí • Človek, jeho vzory a ideály

Plány do budúcnosti (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Rodina a obľúbené miesta (12)		
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, moje obľúbené miesto - Londýn, synonymá a antonymá, opis rodného miesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si rôzne prídavné mená a spôsoby ich tvorenia • Vytvoriť druhý a tretí stupeň prídavných mien • Rozprávať o obľúbenom mieste • Oboznámiť sa s faktami o Veľkej Británii • Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá • Vypočítať si a podať informácie • Začleniť informáciu • Ujať sa slova v rozhovore • Začať rozhovor • Interpretovať text a integrovať informácie z neho z predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Moja krajina a moje mesto • Prídavné mená a stupňovanie prídavných mien • Londýn - hlavné mesto • Synonymá a antonymá 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine

Rodina a obľúbené miesta (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dobré vzťahy v rodine 	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Životy slávnych (12)		
Predprítomný čas, porovnanie predprítomného a minulého času, zamestnanie, slovtvorba, životopis, bývanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času, používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Rozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterové vlastnosti človeka • Predprítomný čas • Povolania • Bývanie • Rodina a rodokmeň 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Životy slávnych (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príkazy a zákazy (13)		
Modálne slovesá should, must a have to, u lekára, podávanie rád, oblečenie a móda		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi pomocným modálnym a plnovýznamovým slovesom • Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych slovies • Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci • Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou • Napísať mail priateľovi/inštitúcii • Vyjadriť vzdor, schopnosť vykonávať nejakú činnosť • Vyjadriť fyzickú bolesť 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné činnosti • Pracovné podmienky • Záľuby • Choroby a nehody • Zdravý spôsob života • Nemocnica, lekárň, lieky • Oblečenie a móda 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Príkazy a zákazy (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Knihy a čítanie. (13)		
Dávnominulý čas, predstavenie príbehu - používanie časov, spojky, zvolacie vety, pocity, rozprávanie o filme alebo knihe.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoj názor • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • prerozprávať príbeh • vyjadriť svoje pocity • vybrať z ponúknutých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • Knihy a čítanie • Druhy žánrov • Spisovatelia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Knihy a čítanie. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Objavy a vynálezy. (12)		
Trpný rod, aktívne a pasívne vety, ustálené slovné spojenia, telefonovanie, objavy a vynálezy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • začať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor • uviesť príklad, diskutovať na danú tému • uviesť hlavnú myšlienku • vyjadriť záujem o niečo • vedieť vymenovať výhody a nevýhody internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • technické vynálezy • vedecký pokrok • telefonovanie • aktívne a pasívne vety • formy komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Objavy a vynálezy. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Rodina a rodinné udalosti (12)		
Predprítomný priebehový čas, opakovanie časov, udalosti v živote človeka, vyjadrenie dobrých a zlých správ.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť prekvapenie • vyjadriť záujem a nezáujem • vedieť vyplniť formulár a žiadosť • vyjadriť názor na riešenie problému na základe prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy v rodine • Osobné údaje, národnosť • Rodinné udalosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Svet okolo nás. (12)	
Podmienkové vety, vyjadrenie možnosti v budúcnosti, predložky s prídavným menom, dôležité rozhodnutia v živote.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť tému, hlavnú myšlienku 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a slnečná sústava

Svet okolo nás. (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • konverzovať na danú tému • vedieť zhrnúť informácie na základe vypočutého textu • vedieť vyjadriť svoj názor na danú tému • vedieť vytvoriť a rozlíšiť reálnu a nereálnu podmienku • vyjadriť pochybnosť o niečom • vedieť použiť správnu predložku s prídavným menom, podstatným menom a slovesom 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvorilé frázy pri rozlúčke. • Predložky. • Podmienkové vety • Životné rozhodnutia. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Svet okolo nás. (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Etika práce • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Opakovanie časov, pomocné slovesá, tvorenie slov, každodenné situácie, neformálny list, porovnanie rozdielov medzi kultúrami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť sloveso pri tvorbe časov • vedieť vytvoriť skrátenú odpoveď • vedieť vymenovať rozdiely medzi kultúrami • vedieť vymenovať rozdiely medzi výchovou v rôznych krajinách • vedieť napísať a opraviť chyby v neformálnom liste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitosti rôznych kultúr. • Neformálny list. • Slovtvorba. • Slovné druhy. • Spoločenské správanie. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionar	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Práca a zamestnanie. (13)		
Prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové slovesá, trpný rod, aktivity vo voľnom čase,listy a e - maily.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť prítomný jednoduchý a prítomný čas • vedieť vytvoriť trpný rod v prítomných časoch • rozvíjať slovnú zásobu na tému voľný čas • zdvorilo vyjadriť negatívny názor • ovládať slovnú zásobu spojenú s prijatím do zamestnania • vedieť používať správne frázy pri písaní listov a e - mailov a listov 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdiely v zárobkoch pri povolaniach • Voľnočasové aktivity. • Listová a e - mailová korešpondencia. • Prijímací pohovor do zamestnania. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Etika práce 	

Práca a zamestnanie. (13)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Umenie a literatúra (12)
Minulý čas jednoduchý a príbehový, predminulý, rozprávanie a písanie príbehu, vyjadrenie názoru, skúsenosti s prvou láskou.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť a rozlíšiť minulý čas jednoduchý a príbehový • správne použiť predminulý čas • vyjadriť skúsenosti s prvou láskou • rozprávať príbeh • vyjadriť názor na vyjadriť názor a hlavnú myšlienku z textu. • správane požiť príslovky času pri rozprávaní príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a literatúra. • Druhy žánrov v literatúre. • Medziľudské vzťahy.

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
-------------------------------	--

Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Spoločenské pravidlá (13)		
Vyjadrenie záväzku, povolenia, rady, frázové slovesá, zdvorilé žiadosti a ponuky, pravidlá v rodine, životopis.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záväzok, povolenie, radu • Použiť správne frázové sloveso • Vytvoriť ponuku, žiadosť • Vymenovať pravidlá v živote človeka • Zoradiť priority vo svojom živote • Napísať životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Frázové slovesá • Zdvorilé žiadosti • Spoločenské pravidlá a pravidlá v rodine • Životopis a autobiografia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl 	

Spoločenské pravidlá (13)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Globálne zmeny vo svete v budúcnosti. (13)		
Budúci čas, pravdepodobnosť v budúcnosti, prípony, predpony, životné prostredie, slovná zásoba spojená s počasím, návrhy, predpovede do budúcnosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť a použiť rôzne formy vyjadrenia budúcnosti • vyjadriť pravdepodobnosť v budúcnosti. • vedieť použiť správnu príponu a predponu ku slovám • vedieť akceptovať a odmietnuť návrh • vyjadriť znepokojenie a obavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Budúci čas. • Predpoveď v budúcnosti. • Predpony a prípony. • Predpoveď počasia. • Zmeny v životnom prostredí. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Globálne zmeny vo svete v budúcnosti. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• DEJ : Globalizácia	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Bývanie. (12)		
Neformálne otázky, prídavné mená, príslovky, vzťažné zámená, opis člena rodiny, nakupovanie, opis miesta, kde bývam		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správne opytovacie zámeno pri tvorbe otázky • opísať vec mesto a miesto • opísať miestnosť v dome • správne použiť vzťažné zámeno • vedieť opísať člena rodiny • použiť správnu frázu pri nakupovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • mestá a miesta • opis domu izby • nakupovanie • rodina a vzťahy • vzťažné zámená • prídavné mená a príslovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Bývanie. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Šport. (13)	
Predprítomný priebežný čas - použitie, otázky, zápor, tvorenie, trpný rod, príslovky, časové výrazy, šport, rozhovor, opis člena rodiny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení predprítomného priebežného a predprítomného jednoduchého času • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný priebežný čas - tvorba a použitie • Záľuby • Životopis • Kultúra a jej vplyv na človeka • Vzťahy medzi ľuďmi • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Kultúra a jej formy

Šport. (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Cestovanie. (12)	
Slovesné vzory, číslovky, určovanie času, percentá, zlomky, jazyk tela, idiómy, rozprávanie o sebe	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť použiť správnu formu neurčitku alebo gerundia za slovesom • doplniť správny idiom • vyjadriť gesto jazykom tela • doplniť správnu číslo a číslovku • vyjadriť obavu a strach 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vzory • idiómy • čísla a číslovky • cestovanie v minulosti • fóbie

Cestovanie. (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť si vymeniť informácie na danú tému • napísať a prerozprávať príbeh 		<ul style="list-style-type: none"> • príbeh
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Človek a spoločnosť. (12)		
Podmienkové vety, pravdepodobnosť v minulosti, slová s podobným významom, hospodárenie s peniazmi, písanie eseje		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správnu podmienkovú vetu • vyjadriť pravdepodobnosť v minulosti • priradiť správne synonymum • použiť frázy spojené s peniazmi • navrhnúť správne riešenie v zložitej situácii • porovnať príbehy • navrhnúť postihy za tresty • argumentovať na tému detstvo 		<ul style="list-style-type: none"> • podmienkové vety • pravdepodobnosť v minulosti • synonymá • obchod a financie • argumentatívna esej • morálne normy a pravidiel
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus • DEJ : Ako to vyzerá v historikovej dielnini • DEJ : Starovek • DEJ : Stredovek • DEJ : Slovensko v stredoveku • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • DEJ : Novovek • DEJ : Habsburská monarchia • DEJ : Moderná doba • DEJ : Moderný slovenský národ • DEJ : Slováci v Rakúsko-Uhorsku • DEJ : Prvá svetová vojna • DEJ : Charakteristika Československej republiky • DEJ : Druhá svetová vojna • DEJ : Slovenská republika (1939-1945) • DEJ : Konflikt ideológií • DEJ : Vznik a rozvoj Slovenskej republiky 	

Človek a spoločnosť. (12)		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	
Komunikácia. (12)		
Členy, zámená, zložené podstatné mená, architektúra, opis veľkomesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť správny člen • Informovať sa • Opísať • Zčať rozhovor • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať mesto a miesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Členy a zámená • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Technické vynálezy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka 	

Komunikácia. (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Výrobná činnosť • SJL : Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup • SJL : Lyrická poézia - voľný verš
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Knihy a čítanie. (12)		
Vyjadrenie možnosti a pravdepodobnosti, frázové slovesá, telefonická konverzácia, neformálny list		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť pravdepodobnosť v prítomnosti a minulosti • Informovať sa • Opísať • Z začať list • Pozdraviť • Vyjadriť svoj súhlas aj nesúhlas • Vyjadriť svoj názor • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy komunikácie • Knihy a čítanie • Modálne slovesá • Frázové slovesá 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Knihy a čítanie. (12)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Vzory a ideály. (13)		
Nepriama reč, nepriame otázky, slovesá spojené s nepriamou rečou, písanie ďakovného emailu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vedieť vytvoriť nepriamu otázku • Napísať ďakovný email 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Osobné údaje • Nepriama reč, nepriame otázky • Ďakovný email 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uuto didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

Tematické celky

Podstatné mená. (7)	
Rod podstatných mien, jednotné a množné číslo, nepravidelné tvorenie množného čísla, určitý a neurčitý člen, vynechávanie člena v angličtine, slová vyjadrujúce množstvo, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, písanie e-mailu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určovať rod v jednotlivých podstatných menách • vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien 	<ul style="list-style-type: none"> • mužský, ženský a stredný rod v angličtine - pravidlá a výnimky • tvorenie množného čísla v angličtine, výnimky • používanie slovesa to be v jednotlivých vetách

Podstatné mená. (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • správne priradiť členy a/an/the/- v konkrétnych príkladoch/vetách • ovládať pravidlá používania slov vyjadrujúcich množstvo • rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami • vedieť vytvoriť e-mail k téme rodina/ medzilidské vzťahy • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • určitý člen • neurčitý člen • bezčlennosť, vynechávanie člena • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • slová many, much, lots of, little, few, atď. • pravidlá písania e-mailu • Vzťahy medzi ľuďmi. • Rodina - vzťahy v rodine. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčivny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktivny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podstatné mená. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Prídavné mená. (6)		
Koncovky prídavných mien v angličtine, prídavné mená končiace na -ed/-ing, stupňovanie prídavných mien, slovtvorba, používanie prídavných mien vo vetách		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť koncovky k prídavným menám poznať pravidlá stupňovania prídavných mien vedieť tvoriť vety s druhým stupňom prídavných mien vedieť tvoriť vety s tretím stupňom prídavných mien • napísať neformálne listy na zvolené témy • vyjadriť svoj názor. • vyjadriť svoj nesúhlas • protestovať • opísať • začleniť informáciu • vyjadriť svoje želania/túžby • vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky prídavných mien v angličtine. • prídavné mená končiace na -ed/-ing. • stupňovanie prídavných mien. • tvorba viet v druhom a treťom stupni prídavných mien. • listening tasks - úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením. • neformálny list. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Prídavné mená. (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg

Prídavné mená. (6)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príslovky. (2)		
Tvorenie prísloviak v angličtine, druhy prísloviak, určovanie správnej formy slov, poradie slov vo vetách, výnimky, formálny list		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príslovky z prídavných mien • poznať slovosled anglickej vety s príslovkami • poznať výnimky pri tvorení prísloviak • vedieť pravidlá písania formálneho listu • vedieť napísať jednoduchý formálny list na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • rôzne druhy prísloviak • tvorenie prísloviak v angličtine • výnimky pri tvorení prísloviak • používanie prísloviak vo vetách • písanie formálneho listu • pošta a telekomunikácie • hotely a hotelové služby 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu	CD prehrávač PC	

Príslovky. (2)	
Literatúra	Pomôcky
Časopisy Lingea Dictionary	Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zámená. (7)		
typy zámen, ukazovacie zámená, osobné a privlastňovacie zámená, zvrtné zámená, neurčité zámená, slovtvorba, vzťahné vety, aj ja/ ani ja		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé zámená v kontexte vo vetách • poznať rozdiely v jednotlivých prípadoch u prídavných mien • vedieť povedať jednoduchý príbeh • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Prejsť z jedného bodu na iný, odbočiť od témy (digresia) • Zčať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť príbeh, historku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobné a privlastňovacie zámená vzťahné zámená ukazovacie zámená zvrtné zámená • výrazy aj ja, ani ja each other/ one another slová some/ any /no neurčité zámená either/ neither/ both rozprávanie príbehu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Gramatické časy. (25)		
<p>prítomný, minulý, predprítomný, predminulý, budúci čas a ich formy, tvorenie otázok a záporu, nepriame otázky, zisťovacie otázky, infinitív/ gerundium, sloveso used to písanie sťažnosti a žiadosti</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá používania jednotlivých časov v angličtine • rozlišovať medzi jednoduchou a priebehovou formou sloviess v jednotlivých časoch • vedieť napísať sťažnosť a žiadosť, korešpondovať • Adresovať niekomu svoje želanie • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, varovať pred niekým/niečím • Žiadať od niekoho niečo • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 		<ul style="list-style-type: none"> • prítomný jednoduchý a priebehový čas, minulý jednoduchý a priebehový čas, predprítomný jednoduchý a priebehový čas, predminulý čas, budúci čas - will/ going to • písanie sťažnosti • písanie žiadosti • tvorenie otázok a záporu v jednotlivých časoch • infinitív a gerundium • sloveso used to
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Modálne slovesá. (9)
<p>modálne slovesá can, may, must, might, have to, could, will, would, should, ought to, jazykové funkcie jednotlivých modálnych sloviess, záporné formy sloviess</p>

Modálne slovesá. (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať modálne slovesá s ich rôznymi jazykovými funkciami • vedieť tvoriť otázky a zápor u jednotlivých slovies • rozlišovať tvary modálnych slovies v jednotlivých časoch 		<ul style="list-style-type: none"> • modálne slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase • modálne slovesá a ich jazyková funkcia • tvorenie otázok a záporu modálnych slovies
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Predložky. (4)		
predložky času, predložky miesta/ pohybu, predložky párové (s podobným významom)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť správne predložky v časových výrazoch • vedieť správne používať predložky miesta vo vetách • rozlišovať predložky podobného významu • poznať pravidlá písania slohovej práce s prvkami opisu 		<ul style="list-style-type: none"> • predložky času: at , in, on • predložky miesta: at, in, on, by, to, of, atď. • párové predložky: between - among, atď. • writing: opis (mesta, školy, osoby, atď.)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity

Predložky. (4)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

Ustálené slovné spojenia. (6)
Ustálené slovné spojenia so slovesami make/do, have/have got, a ďalšími slovesami. Ustálené slovné spojenia s predložkou a podstatným menom. Ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou, frázové slovesá. Písanie správy.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si používanie ustálených slovných spojení vo vetách vedieť používať rôzne druhy ustálených slovných spojení v jednotlivých situáciách vedieť napísať slohový útvar - správu Opísať Informovať Je schopný interpretovať a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> ustálené slovné spojenia so slovesami make/ do gramatické rozdiely pri používaní sloves have/ have got ustálené slovné spojenia so slovesami: get, become, go, turn, grow, fall, come ustálené slovné spojenia medzi predložkou a podstatným menom ustálené slovné spojenia medzi prídavným menom a predložkou ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou písanie správy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy	CD prehrávač PC Tabuľa

Ustálené slovné spojenia. (6)	
Literatúra	Pomôcky
Lingea Dictionary	Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Podmienkové vety. (6)		
Prvá podmienka, druhá podmienka, tretia podmienka, vyjadrenie želania.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si pravidlá používania prvého, druhého a tretieho podmieňovacieho spôsobu vedieť tvoriť kladné a záporné vety v podmieňovacom spôsobe vedieť tvoriť otázky v podmieňovacích spôsoboch vedieť tvoriť vety vyjadrujúce želanie osvojiť si pravidlá a postupy pri písaní príbehu Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> prvý podmieňovací spôsob druhý podmieňovací spôsob tretí podmieňovací spôsob vyjadrenie želania - wish clauses písanie príbehu - storytelling 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu	CD prehrávač PC	

Podmienkové vety. (6)	
Literatúra	Pomôcky
Časopisy Lingea Dictionary	Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Trpný rod. (10)		
trpný rod v jednotlivých časoch, tvorenie aktívnych a pasívnych viet, tvorenie otázok a záporu, slovo by, , rozdiely medzi say/tell/talk/speak,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať aktívnu a pasívnu formu slovíes vo vetách • vedieť tvoriť zápor a otázky v pasívnych vetách • osvojiť si používanie slova by v pasívnych vetách • vedieť rozlišovať medzi slovesami say, tell, talk, speak • osvojiť si pravidlá písania súkromného listu - opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar slovíes v trpnom rode v jednotlivých časoch • tvorenie otázok a záporu v trpnom rode • tvorenie pasívnych viet z aktívnych a naopak • používanie slova by v pasívnych vetách • slovesá say, tell, talk, speak • list - opis osoby 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Trpný rod. (10)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spojky. (4)		
Časové vety, účelové vety, prípusťkové vety, písanie eseje.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá tvorenia časových, účelových a prípusťkových viet • vedieť aktívne tvoriť jednotlivé typy viet s použitím správnej spojky • vedieť napísať esej so všetkými požadovanými prvkami • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vety a ich spojky • Účelové vety • Prípusťkové vety • písanie eseje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Spojky. (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Číslovky. (4)		
Číslovky základné, radové, násobné, zlomky, desatinné čísla, početové výrazy, dátumy, vyjadrovanie cien, súkromný list - pozvanie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vedieť používať jednotlivé druhy čísloviek vo vetách vedieť vyjadriť dátum v písomnom aj ústnom prejave vedieť používať cenovky v ústnom a písomnom prejave osvojiť si pravidlá písania listu - pozvanie Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 	<ul style="list-style-type: none"> základné číslovky radové číslovky násobné číslovky zlomky dátumy vyjadrovanie cien list - pozvanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Číslovky. (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

7.1.3. Konverzácia v ANJ (B1)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;

- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Rodina. (1)		
Členovia rodiny, vzťahy v rodine, typy rodín, úlohy a povinnosti členov rodiny, rodinné oslavy a stretnutia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať jednotlivých členov blízkej a vzdialenej rodiny a charakterizovať ich • vedieť opísať charakterové a vonkajšie vlastnosti člena rodiny • vedieť charakterizovať jednotlivé typy rodín • vedieť opísať rodinné stretnutia a oslavy • vedieť napísať vlastný štrukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi členmi rodiny • Životopis • Typy rodín • Rodinné oslavy a stretnutia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Rodina. (1)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Kultúra a umenie. (1)		
Druhy umenia, kultúra v meste a na vidieku, kultúra v našom meste, moje obľúbené umenie, koncerty, výstavy, kultúrne inštitúcie, známi umelci		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • vedieť vymenovať druhy umenia a charakterizovať ich • vedieť porovnať kultúrne možnosti mesta a vidieka • vedieť opísať osobnosť zo sféry umenia a čo je pre mňa inšpiratívne 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a jeho druhy • Kultúra v meste a na vidieku • Známi umelci • Moje obľúbené umenie • Kultúrne inštitúcie • Umenie – spoločnosť – kultúra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity	

Kultúra a umenie. (1)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

Šport. (1)		
Dôvod, prečo ľudia športujú, druhy športov, významné turnaje a šampionáty, obľúbený šport/ športovec, opis jedného športu, zdravý životný štýl		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať jednotlivé druhy športov • opísať obľúbený šport/ športovca • opísať najdôležitejšie turnaje a šampionáty vo svete • Uviesť príklad • Predstaviť niekoho • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • obľúbený šport/ športovec • Športové disciplíny • Fair play športového zápolenia • Nové trendy v športe • Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Význam športu pre rozvoj osobnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Šport. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Domov a bývanie. (2)		
Bývanie v meste a na vidieku, typy domov, bývanie na Slovensku a v Británii, USA, Môj vysnívaný dom, opis domu/ izby, výhody a nevýhody		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> porovnať život v meste a na dedine opísať vlastný dom, byt charakterizovať bývanie na Slovensku opísať vysnívaný dom Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si 	<ul style="list-style-type: none"> život v meste a na dedine opis domu, bytu bývanie na Slovensku vysnívaný dom plány (blízke a budúce) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie. (2)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Nakupovanie a služby. (1)		
Možnosti nakupovania, nákupné centrá versus malé obchody, služby, sťažnosť a ospravedlnenie sa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať rôzne druhy obchodov a čo si tam môžem kúpiť • zdôvodniť výhody nakupovania v obchodných centrách • charakterizovať služby v meste • Informovať sa 	<ul style="list-style-type: none"> • Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Druhy obchodov • Výhody nakupovania v nákupných centrách 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky	

Nakupovanie a služby. (1)	
Literatúra	Pomôcky
	Internet

Zdravotná starostlivosť. (1)		
Ľudské telo, návšteva u lekára, zdravotný systém na Slovensku, prvá pomoc, zdravý životný štýl, choroby, vyjadrenie ľútosťi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať časti ľudského tela • charakterizovať zdravý životný štýl • opísať návštevu u lekára • opísať príznaky nejakej choroby • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zdravotná starostlivosť. (1)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Cestovanie. (2)		
Príprava na cestu, dopravné prostriedky, orientácia v meste, pýtanie sa na cestu a udanie smeru		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - ich výhody a nevýhody • opísať prípravu na cestu • vysvetliť cestu cudzincovi • Uviesť príklad • Zčať rozhovor • Poradiť • Varovať pred niekým/niečím 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Cesta do zahraničia • Orientácia v meste 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Cestovanie. (2)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vzdelanie. (1)		
Potreba vzdelávania sa, typy škôl, Predmety v škole, organizácia školského roka, prázdniny, vlastnosti dobrého učiteľa/ žiaka, mimoškolské aktivity, vyjadrenie názoru, moja škola		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať svoju školu - výhody, nevýhody, predmety, prestávky, ľudia, atď • opísať organizáciu školského roka • vyjadriť vlastný názor na školstvo • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť radosť , šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Typy škôl • Organizácia školského roka, prázdniny • mimoškolské aktivity 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Vzdelanie. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Zamestnanie. (1)	
Výber zamestnania a motivácia, životopis, príprava na povolanie, pracovný pohovor, druhy zamestnaní, nezamestnanosť	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť dôležitosť štúdia a zamestnania • opísať prípravu a priebeh pracovného pohovoru • charakterizovať manuálnu a intelektuálnu prácu • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Ujať sa slova v rozhovore 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné podmienky • Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Zamestnanie. (1)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Predstaviť sa • Poradiť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovný pohovor • Životopis 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zamestnanie. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Človek a príroda. (1)		
Ročné obdobia a počasie, ekológia, príroda okolo nás - fauna a flóra, výlet na vidiek, prírodné a ekologické katastrofy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať ročné obdobia opísať počasie vyjadriť svoj názor na škodlivú činnosť človeka voči prírode Identifikovať Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Protestovať 	<ul style="list-style-type: none"> Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia Ročné obdobia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Človek a príroda. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Veda a technika v službách ľudstva. (1)		
Život kedysi a dnes, vedecko-technologický pokrok, známe vynálezy, telefon, televízia, internet, spotrebiče v domácnosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať život v minulosti a dnes • opísať vynález, bez ktorého by bol život oveľa ťažší • opísať výhody a nevýhody internetu • charakterizovať domáce spotrebiče a ako nám uľahčujú život 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Život v minulosti a dnes • Internet • vynálezy v rôznych oblastiach života 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Veda a technika v službách ľudstva. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Vedľajšie produkty výroby 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Človek a spoločnosť. (1)		
Spoločenské správanie mladých voči starším ľuďom, etiketa, pozdravy, návštevy, spoločenská konverzácia, komunikácia medzi ľuďmi, očakávané a neprípustné správanie, zlovyky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať slušné a neslušné správanie • opísať spoločenskú etiketu, rôzne druhy pozdravov • Pozdraviť • Upútať pozornosť • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Odpovedať na pozdrav • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Spoločenské správanie • spoločenská etiketa • pozdravy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Človek a spoločnosť. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Vedľajšie produkty výroby 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Mládež a jej svet. (1)		
Tematický celok sa zaoberá charakteristikou mladých ľudí, ich postavením v spoločnosti a generačnými vzťahmi.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Predstaviť niekoho 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Vzťahy medzi ľuďmi • Predstavy mládeže o svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Mládež a jej svet. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet</p>

Stravovanie. (1)	
<p>Tematický celok sa zaoberá jedlami počas dňa, stravovacími možnosťami a zariadeniami a národnými kuchyňami.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Protestovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia

Stravovanie. (1)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Stravovanie. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Voľný čas, záľuby a životný štýl. (1)		
Tematický celok sa zaoberá možnosťami trávenia voľného času, organizovaným voľným časom a individuálnymi záľubami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Kultúra a jej vplyv na človeka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Voľný čas, záľuby a životný štýl. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Multikultúrna spoločnosť. (1)	
Tematický celok sa zaoberá sviatkami, zvykmi a tradíciami, spolunažívaním ľudí rôznych národností v jednej krajine a rôznych kultúr.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zaučať, udržať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné sviatky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Multikultúrna spoločnosť. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť. (1)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Mestá a miesta. (1)		
<p>Tematický celok sa zaoberá dôležitými miestami v živote, sprevádzaním turistov a turisticky zaujímavými miestami.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Z začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Rozviesť tému a osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Moja krajina a moje mesto • Moje obľúbené miesto 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Mestá a miesta. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Obliekanie a móda. (1)		
Tematický celok sa zaoberá vplyvom počasia a podnebia na obliekanie, výberom oblečenia a doplnkov na rôzne príležitosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Opísať obrázky, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Z začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Protestovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Móda a jej trendy	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Obliekanie a móda. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - do- tazník 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Krajina ktorej jazyk sa učím. (2)

Tematický celok sa zaoberá anglicky hovoriacimi krajinami, ich zvykmi,

Krajina ktorej jazyk sa učím. (2)		
tradičiami, miestom, ktoré by som rád navštívil.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Začleniť informáciu • Opísať • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • Veľká Británia • USA • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krajina ktorej jazyk sa učím. (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Slovensko. (2)		
Tematický celok sa zaoberá krajinou, zvykmi, tradíciami a miestami, ktoré by som odporučil cudzincom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Začleniť informáciu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Rozviesť tému a osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovensko. (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Medziľudské vzťahy. (1)		
Tematický celok sa zaoberá medziľudskými vzťahmi, priateľstvom, láskou a spoločenskými problémami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Opísať obrázky, mapy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formálne a neformálne vzťahy • Druhy vzťahov • Generačný problém • Rodina - vzťahy v rodine 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medziľudské vzťahy. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Komunikácia a jazyky. (2)	
Tematický celok sa zaoberá druhmi komunikácie v rôznych situáciách a modernými formami komunikácie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Prejsť z jedného bodu na iný • Zaučať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Opísať obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Komunikácia a jazyky. (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Masmédia. (1)		
<p>Tematický celok sa zaoberá druhmi masovo-komunikačných prostriedkov, ich výhodami a nevýhodami a obľúbenými typmi programov.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Správne reagovať v situačných dialógoch na danú tému • Opísať obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Televízia • Rádio • Noviny a časopisy • Internet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma	CD prehrávač	

Masmédia. (1)	
Literatúra	Pomôcky
časopisy Lingea Dictionary	PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Knihy a čítanie. (1)		
<p>Tematický celok sa zaoberá výberom kníh, obľúbeným žánrom a prečítaným dielom spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Predniesť krátky monológ na danú tému. • Vyjadriť záujem o niečo • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Literárne žánre • Moja obľúbená kniha 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Knihy a čítanie. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Vzory a ideály. (1)		
Tematický celok sa zaoberá pozitívnymi a negatívnymi vlastnosťami človeka, ktorého si vážim a skutočnými a literárnymi hrdinami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa Opísať Vyjadriť svoj názor Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály. (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES B1 enigma časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

7.2. Človek a hodnoty

7.2.1. Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre štvorročné a päťročné študijné odbory.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,

osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,

rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,

uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,

prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,

uznajú dôležitosť autority,

akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,

pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,

osvoja si poznanie metód regulácie počatia,

porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,

pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,

osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,

osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu

Tematické celky

Komunikácia (15)	
Rozhovor, pravidlá rozhovoru • Empatia v komunikácii • Diskusia a jej pravidlá • City, pocity, spôsob ich vyjadrenia • Manipulácia, typy manipulátorov • Spôsob odmietnutia manipulácie • Asertívne práva a manipulačné povery • Vnímanie ľudí • Verbálna a neverbálna komunikácia • Bežná a oficiálna komunikácia • Ústne monologické útvary bežnej komunikácie • Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie • Moderné útvary bežnej komunikácie • Útvary oficiálnej komunikácie • Princípy komunikácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie • vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky • vyjadrujú kultivovane svoje city • rozlišujú manipuláciu v komunikácii • správajú sa asertívne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, pravidlá rozhovoru • empatia v komunikácii • diskusia a jej pravidlá • city, pocity, spôsob ich vyjadrenia • manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie • asertívne práva a manipulačné povery

Komunikácia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Čo ťa robí šťastným • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETC : Dobré vzťahy v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dobré vzťahy v rodine • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	

Komunikácia (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Občan a štát • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	
Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

Dobré vzťahy v rodine (12)		
<p>• Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • Odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť • Pomoc, participácia • Špecifiká členov rodiny- otec, matka, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina • Funkcie rodiny • Emocionálna funkcia rodiny, vzájomnosť • Ekonomická funkcia, podpora • Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť • Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel • Vnútoraná súdržnosť rodiny • Konflikty a napätie v rodine</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine • participujú pozitívne na živote rodiny • zaujímajú sa o členov širšej rodiny • vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina • funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora • rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny • rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Dobré vzťahy v rodine (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • ETC : Komunikácia • OBN : Človek a spoločnosť • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • ANJ : Rodina a obľúbené miesta • OBN : Religionistika • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Komunikácia
Literatúra	Pomôcky
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)
<ul style="list-style-type: none"> • Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby • Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázorovej, sexuálnej orientácii • Akceptácia ľudí s rozdielnosťou názorov v oblasti kultúry, zvykov • Autorita – jej pôvod a dôvody

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby • rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti • prejavujú sebaúctu v bežných situáciách • vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe • akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr • uznávajú dôležitosť autority 	<ul style="list-style-type: none"> • pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahradiťelnosti ľudskej osoby • sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným • akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre • autorita – jej pôvod a dôvody 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Občan a štát • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Religionistika • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Komunikácia • ETC : Dobré vzťahy v rodine
Literatúra	Pomôcky
Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, Papiere CD, internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, Papiere CD, internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy

- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Prosociálne správanie (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania • rozlišujú jasne dobro od zla • aplikujú v žiacom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie • vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo • znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom • nezištnosť v medziľudských vzťahoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Prosociálne správanie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl • SJL : Veľká epická próza 		
Literatúra	Pomôcky	
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD	

Etika práce (9)		
• Profesionálna etika Zodpovednosť Šetrnosť Ochota Úcta Vytrvalosť Trpezlivosť Lojalita zamestnanca • Etický kódex zamestnanca Vzťahy na pracovisku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca • rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole • vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) 	<ul style="list-style-type: none"> • profesionálna etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita zamestnanca • etický kódex zamestnanca 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg

Etika práce (9)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl • ANJ : Svet okolo nás. • ANJ : Práca a zamestnanie.		
Literatúra	Pomôcky	
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD	

Etika sexuálneho života (12)		
Počatie života Prenatálny vývoj, embryo Fyziologická a emocion. príťažlivosť opačných pohlaví Predčasný sex Etika sexuálneho života Regulácia počatia Metódy antikoncepcie Prirodzené metódy regulácie počatia Zodpovednosť,citlivosť, sebaovládanie Promiskuita a pohlavné choroby		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenujú zásady etiky sexuálneho života vysvetlia a rozlišujú metódy regulácie počatia rozpoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb hovorja úctivo o otázkach sexuality prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> počatie života, prenatálny život, embryo fyziológická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví predčasný sex regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie vernosť jednému partnerovi sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Etika sexuálneho života (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Literatúra		Pomôcky
Kuchar,B.:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7		PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kuchar,B.:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7 I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonomie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD

7.2.2. Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0
-------	-------	-------	-------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovaci predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovaci predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálny súčasť identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovaci predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

1. ročník**Profilové kompetencie**

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Hľadanie cesty (7)	
Tematický celok je zameraný na uvedomenie si potreby komunikácie medzi ľuďmi, jej rôznymi podobami, pozitívami a negatívami. Študenti sú vedení k správnej komunikácii aj s Bohom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Hľadanie cesty (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia

Boh v ľudskom svete (6)		
Na biblických príkladoch je zdôrazňované správne chápanie Božieho slova pre človeka v súčasnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia

Byť človekom (6)		
Tematický celok pojednáva človeka, jeho dôstojnosť, zmysel života, jeho originalitu, povinnosti a práva. Na príkladoch z evanjelií si súčasný človek hľadá svoj zmysel.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Na ceste k osobnosti (4)		
Študenti spoznávajú svoju osobnosť, jej vývin, charakteristiku a deformácie. Sv. Krištof ako príklad hľadania a správneho vývoja osobnosti študenti získavajú nový pohľad na seba samého.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Na ceste k osobnosti (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Boh a človek (3)		
Celok je zameraný na prehĺbenie vzťahu človeka s Bohom, dôraz je kladený na správne pochopenie modlitby a sviatostí ako pevných súčastí kresťanského života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Človek v spoločnosti (7)		
Záverečný tematický celok pripravuje mladého človeka na život v spoločnosti ľudí, v rodine, v priateľstve, v manželstve. Príklady osobností ukazujú správny spôsob života v súčasnej spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu

Tematické celky

Moje hodnoty (4)		
Úvodný tematický celok ukazuje študentom správne hodnoty života, ktoré je správne nachádzať, obetovať pre ne svoju energiu i čas, aby priniesli do života zmysluplnosť.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Hodnoty života a lásky (9)		
Hodnoty života a lásky začínajú správnym pochopením biblického opisu stvorenia, pokračujú témami o človeku, jeho dôstojnosti, jeho naplnenia vo výbere svojho životného povolania.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Šírenie kresťanských hodnôt (6)		
Spoznávanie histórie kresťanstva, prepojenie židovského a kresťanského náboženstva, osobností, ktoré šírili kresťanstvo, rehoľných a mníšskych rádov a osobností, ktoré zasvätili svoj život šíreniu kresťanstva.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Šírenie kresťanských hodnôt (6)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)		

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)		
Celok je zameraný na správne pochopenie postavenia kresťana v občianskej spoločnosti, jeho úlohy v štáte, jeho povinnosti a poslanie. Pochopiť svoje náboženstvo nie ako len nástroj pre seba samého, no aj ako nástroj na seba darovanie pre dobro spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Pramene plnohodnotného života (5)		
Celok ponúka témy zamerané na spoznanie seba samého, svojho charakteru. Sú vysvetlené základné modlitby a sviatosti, aby študent mal prehľad o všetkom, čo kresťanstvo ponúka pre naplnenie svojho života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Plnosť života (2)		
Témy zamerané na pochopenie smrti ako prechodu do večnosti. Dôraz je kladený na nádej, zmysel života ako opozitum k negativizmu, pasivite, nezáujmu ľudí k duchovným hodnotám.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Boží zákon (4)
Rozbor Božieho zákona - Desatora Božích prikázaní. Jedná sa o prechod od

Boží zákon (4)		
známeho k pochopenému, aby sa prikázania stali pomocníkmi na ceste životom.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

7.3. Človek a spoločnosť

7.3.1. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

CIELE PREDMETU

Žiaci

pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí, akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí, zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života, uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie, uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv, nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským, zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie, prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami, rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Človek ako jedinec (5)		
<p>• Psychológia, vývin psychiky, psychické procesy a stavy • Osobnosť • Inteligencia, vlohy, nadanie, poruchy intelektu, psychodiagnostika • Temperament • Duševná hygiena, zdravie a stres • Praktické využitie psychologických poznatkov</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti • určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí • vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania • porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny • identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu • využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie • uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • psychika • vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie • osobnosť, identita • temperament • schopnosti • duševná hygiena • zdravie a stres 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek ako jedinec (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • TSV : Zdravie a jeho poruchy • OBN : Človek a spoločnosť • ANJ : Čo ťa robí šťastným • TSV : Zdravý životný štýl • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • TSV : Športové činnosti pohybového režimu 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Košč, M.: Základy psychológie.Bratislava,SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7</p> <p>Boroš,J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987.</p> <p>Štefanovič,J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986</p>	<p>Datapojektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Psychologický slovník</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>	

Človek a spoločnosť (5)	
<ul style="list-style-type: none"> • Socializácia, sociálna pozícia, rola, status • Medziľudské vzťahy • Sociálna skupina, klasifikácia skupín • Rodina ako sociálna skupina • Práva a povinnosti v škole, voľný čas • Sociálne fenomény 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti • popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú 	<ul style="list-style-type: none"> • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny

Človek a spoločnosť (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch • uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín • vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín • uvedú podmienky vzniku manželstva • ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí • obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času • uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou • vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity • popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedince a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálne roly • sociálne pozície • medzilidská komunikácia • funkcie rodiny • typy rodín • partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo • rola žiaka a pedagóga • školská trieda, vzťahy • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • škola a rodina • záujmy • rovesnícke skupiny • spoločenské organizácie a inštitúcie • kultúra, kultúrna identita • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Človek a spoločnosť (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • OBN : Ľudské práva a slobody 	<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • ANJ : Spoznávame sa • SJL : Jazyková komunikácia • TSV : Zdravie a jeho poruchy • TEC : Úvod • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETC : Dobré vzťahy v rodine • TSV : Zdravý životný štýl • OBN : Občan a štát • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • APC : Úvod do aplikovanej chémie • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • OBN : Ľudské práva a slobody • ANJ : Jedlo a nápoje • TSV : Športové činnosti pohybového režimu • OBN : Religionistika • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7</p> <p>Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987.</p> <p>Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986</p> <p>Sopóci, J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava, SPN 1995. ISBN 80-08-00042-02</p>	<p>Videotechnika Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>	

Občan a štát (6)		
<p>Občianska spoločnosť, tvorba zákonov v právnom štáte, orgány štátu, Ústava, demokracia druhy a princípy demokracie, voľby, volebné správanie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam občianstva pre človeka • rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti • analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu • vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR • charakterizujú podstatu demokracie • porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • rozlíšia spôsoby volieb • vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému • uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi 	<ul style="list-style-type: none"> • proces formovania občianskej spoločnosti • občianske práva a povinnosti • občianske iniciatívy • regionálna správa a samospráva • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR, ústavnosť • občan a právo • ochrana ústavnosti a zákonnosti • princípy • politický systém • voľby, volebné správanie • volebné systémy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Občan a štát (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Ľudské práva a slobody 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Komunikácia • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. 	
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet	

Ľudské práva a slobody (3)	
Ľudské práva – 3 generácie, rešpektovanie a porušovanie ĽP, Deklarácia ĽP, práva dieťaťa, porušovanie ľudských práv - prejavy intolerancie, prevencia boja pri extrémizmu, radikalizmu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva • vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv

Ľudské práva a slobody (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo • obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu • rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni 		<ul style="list-style-type: none"> • práva dieťaťa
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ľudské práva a slobody (3)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Občan a štát	• OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Občan a štát • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete.	
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica	

Filozofia a jej atribúty. Dejinnofilozofický exkurz (6)	
Rozdiel medzi filozofiou a mýtom, filozofické otázky a zdroje filozofických úvah, znaky filozofie, veda, náboženstvo, umenie, ideológia • Periodizácia dejín filozofie • Myslenie orientované na poznanie sveta • Antická filozofia -materialistická línia, idealistická línia • Stredoveká filozofia • Renesančná filozofia • Myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania • Novoveká filozofia • Racionalizmus, empirizmus • Filozofia IX.storočia, nemecká klasická filozofia • Filozofia XX.stor. • Súčasná filozofia • Myslenie orientované na jazyk	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu • nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania • uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok • sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny	• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká

Filozofia a jej atribúty. Dejinno-filozofický exkurz (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom • uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov • charakterizujú spoločné črty vlastnej západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi • uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie • vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia • interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá; ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme • identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén • charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu • porovnajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko 		<p>filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: • myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia

Filozofia a jej atribúty. Dejinno-filozofický exkurz (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Religionistika 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Machalová,T, Šefranko.M: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5</p> <p>Bilasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6</p>	<p>Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD</p>	

Religionistika (4)	
<p>Prvky náboženstva, svetové náboženstvá,kresťanstvo. Smery kresťanstva, islam, budhizmus Národné náboženstvá Náboženské sekty Alternatívne náboženské prejavy</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam • určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev • identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti • rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky náboženstva • náboženská viera • náboženské symboly • náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) • kresťanstvo a svetové náboženstvá • alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)

Religionistika (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dobré vzťahy v rodine • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • OBN : Filozofia a jej atribúty. Dejinno-filozofický exkurz • SJL : Veľká epická próza 	

Religionistika (4)	
Literatúra	Pomôcky
Bednár,L.,L endeková,M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Časopisy

Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti (2)		
Medzinárodná humanitárna a rozvojová pomoc, cieľ medzinárodného humanitárneho práva Kríza v spoločnosti a jej dopad na život človeka, vojenské konflikty v minulosti a dnes, terorizmus a súčasnosť		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie • uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr • rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom • chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť • vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom • načrtnú etiku humanitárnej akcie • dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť • vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> • spoločenské krízy • vojenský konflikt • terorizmus • humanitárna pomoc • rozvojová pomoc • humanitárne právo • humanitárna akcia • humanitárny projekt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Občan a štát • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. 	
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Denná tlač DVD Internet Knižnica CD	

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. (2)	
Pohyb v makrosociálnych skupinách, dôsledky migrácie, sociálne zmeny. Globálne problémy vo svete, Detská práca HIV/AIDS Chudoba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu • vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien 	<ul style="list-style-type: none"> • problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy • sociálny vplyv • sociálne zmeny

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií • vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia • dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba • uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú • dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 		<ul style="list-style-type: none"> • migrácia • globalizácia • ekonomická kríza • globálny obchod • detská práca • HIV/AIDS • chudoba
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Spoznávame sa • OBN : Človek a spoločnosť • OBN : Občan a štát • OBN : Ľudské práva a slobody • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ETC : Dôstojnosť ľudskej osoby • TEC : Voda v chemickom priemysle • OBN : Humanitárna a rozvojová pomoc. Sociálne napätie v spoločnosti 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Sopóci,J.,Búzik,B.:Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2</p> <p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2</p> <p>Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p> <p>Denná tlač</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika Denná tlač</p> <p>DVD Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Machalová,T, Šefranko.M: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5</p> <p>Bilasová,V a kol.: Malý slovník filozofie. PE-ZOLT Košice,2000. ISBN 80-88797-13-6</p> <p>Kicko,L. a kol.:Bratislava, SPN,1993.ISBN 80-08-01830-5</p> <p>Bednár,L.,L endeková,M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Denná tlač Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>

Literatúra	Pomôcky
Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2 Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač	

7.3.2. Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore, získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín, nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí, získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky, rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti, získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám, nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

3. ročník

Tematické celky

Ako to vyzerá v historikovej dielnici (1)
Časová a priestorová predstavivosť, periodizácia dejín, historické pramene, pomocné historické vedy

Ako to vyzerá v historikovej dielni (1)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sa orientujú v historickom čase a historickom priestore • vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie • rozoznávajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 		<ul style="list-style-type: none"> • čas a priestor • historické pramene • práca historika • chronológia, periodizácia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť. • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač 		
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4		Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica

Starovek (1)	
Staroveké civilizácie. Sparta, Atény. Staroveký Rím. Antická kultúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnú znaky antickej demokracie • porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou • rozoznávajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> • antický človek- občan • antická demokracia • antická vzdelanosť a kultúra • zrod kresťanstva • odkaz antiky

Starovek (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • ANJ : Človek a spoločnosť. 		
Literatúra	Pomôcky	
Frenal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969	ataprojektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Stredovek (3)		
Stredoveká spoločnosť, slobodné kráľovské mestá.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sa orientujú v historickom čase a historickom priestore • vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie • rozoznávajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> • feudalizmus, feudum • stredoveký štát • vazal, stredoveké stavy • hrad, kláštor • christianizácia a cirkev 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Stredovek (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť. • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma 		
Literatúra	Pomôcky	
remal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4F	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Slovensko v stredoveku (3)	
Sťahovanie národov. Slovania . Samova ríša, Veľkomoravská ríša, pôsobenie Konštantína a Metoda, Slovensko v uhorskom štáte. Bitka na rieke Slaná a jej dôsledky. Stredoveké mestá na Slovensku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia pravlasť Slovanov • rozoznajú migračné prúdy Slovanov • vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy • rozoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy • identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda • zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie • vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva • zhodnotia význam Zlatej buly • identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska • analyzujú mestské privilégia na príkladoch slovenských miest 	<ul style="list-style-type: none"> • pravlasť Slovanov • Avari • Veľká Morava • osídlenie • kmeňové zväzy, hradisko • Rastislav, Svätopluk • byzantská misia • formovanie uhorského kráľovstva • Slováci v Uhorsku • fungovanie štátu • panovník, dynastia • tatársky vpád • župa, magnáti • baníctvo

Slovensko v stredoveku (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • ANJ : Človek a spoločnosť. 		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica	

Novovek (3)	
Humanizmus a renesancia. Reformácia a protireformácia. Zámorské objavy, kolonializmus. Európa v období absolutizmu. Vznik parlamentarizmu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné myšlienky humanizmu • vystihnú základné znaky kníhtlače ako média • identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov • vymedzia príčiny a dôsledky reformácie • posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti • vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou • vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií 	<ul style="list-style-type: none"> • novoveké myslenie • kníhtlač • humanizmus, renesancia • reformácia, protireformácia • zámorské objavy • objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium • novoveký človek, remeslo, obchod • mestá, mešťan • absolutizmus, parlamentarizmus

Novovek (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • ANJ : Človek a spoločnosť. 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprotektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knížnica</p>	

Habsburská monarchia (2)		
<p>Bitka pri Moháči, vpád Turkov. Protihabsburské povstania. Reformy Márie Terézie a Jozefa II.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón • zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku • vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní • vymedzia znaky osvietenského absolutizmu • analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II 	<ul style="list-style-type: none"> • koniec stredovekého Uhorska • Moháč • stavovský odboj • Turci na Slovensku • osvietenský absolutizmus • náboženská tolerancia • tereziánske a jozefínske reformy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Habsburská monarchia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • ANJ : Človek a spoločnosť. • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Moderná doba (1)	
Priemyselná revolúcia. Veľká francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte. Viedenský kongres, Svätá aliancia, boj za zjednotenie Talianska a Nemecka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia charakter napoleonských vojen • rozpoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie • identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti • vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka • identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy 	<ul style="list-style-type: none"> • osvietenstvo a idea slobody • ľudské a občianske práva • premeny spoločnosti, jar národov • reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia • priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy • kapitalizmus, kapitál • továreň, robotník • národný štát • nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus • ženská otázka

Moderná doba (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • ANJ : Človek a spoločnosť. 		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa CD Internet Knižnica	

Moderný slovenský národ (2)		
Tri generácie národne uvedomelých Slovákov, zápas o spisovnú slovenčinu, štúrovci. Slováci a revolúcia 1848/49		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov • zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov • analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia • vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> • tri generácie národne uvedomelých Slovákov • spisovný jazyk • národné hnutia • všeslovanská vzájomnosť • slovenský politický program • štúrovska generácia • Slováci v revolúcii 1848/49 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg

Moderný slovenský národ (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť. • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Slováci v Rakúsko-Uhorsku (1)		
Memorandové zhromaždenie. Zápas o Maticu slovenskú. Dualizmus. Slováci v Rakúsko - Uhorsku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku • rozpoznajú ciele maďarizácie v Uhorsku • zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov • identifikujú proces modernizácie Rakúsko – Uhorska • vymedzia príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria 	<ul style="list-style-type: none"> • kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská • Memorandum národa slovenského • Rakúsko - Uhorsko • dualizmus • maďarizácia • slovenská otázka • politické aktivity Slovákov • industrializácia Uhorska a Slovenska • vyst'ahovalectvo Slovákov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Slováci v Rakúsko-Uhorsku (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť. • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica	

Prvá svetová vojna (3)		
Rozpínanosť a konflikty veľmocí. Vojna mocností – príčiny, charakter 1. svetovej vojny, vývoj na frontoch. Vstup USA do vojny, koniec 1. svetovej vojny. Následky 1. svetovej vojny, versailleský systém. Svetový konflikt a Slováci. Domáci a zahraničný odboj, vznik ČSR.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zhrnú hlavné znaky imperializmu • rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody • vymedzia príčiny prvej svetovej vojny • vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny • zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov 	<ul style="list-style-type: none"> • zápas o veľmocenské postavenie • európska rovnováha • imperializmus • Trojspolok, Dohoda • život vojakov v zákopoch • život v zázemí • nová politická mapa Európy • versailleský systém 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg

Prvá svetová vojna (3)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • ANJ : Človek a spoločnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač
Literatúra	Pomôcky
<p>Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprotektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica</p>

Charakteristika Československej republiky (2)		
<p>Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR. Národnostná otázka v prvej ČSR. Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž, rozpad ČSR</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia základné medziny domáceho a zahraničného odboja • analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR • rozoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže • identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny • idea vzniku Československa • zahraničný odboj • vznik Československa • čechoslovakizmus • medzivojnové Slovensko v Československu • politický systém v Československu • problematika menšín • slovenské politické prúdy • slovenská kultúra a veda • Mníchovská dohoda • Viedenská arbitráž 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Charakteristika Československej republiky (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť. • SJL : Jazyk a reč 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač
Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Na ceste k druhej svetovej vojne (1)		
Komunizmus v Rusku, Fašizmus v Taliansku, Nacizmus v Nemecku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) • špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku 	<ul style="list-style-type: none"> • totalitný politický systém • boľševický prevrat • komunizmus • fašizmus • nemecký národný socializmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra	Pomôcky	
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica	

Druhá svetová vojna (3)
Príčiny vzniku 2. svetovej vojny, útok na Poľsko. Útok na ZSSR, vojenské operácie v období 2. svetovej vojny. Situácia na frontoch, vstup USA do vojny. Postupimská konferencia, ukončenie vojny, holokaust, dôsledky

Druhá svetová vojna (3)		
vojny		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny 		<ul style="list-style-type: none"> Európa pod Nemeckou hegemoniou plán Barbarossa protifašistická koalícia, protifašistický odboj život v čase vojny vojenské operácie v období druhej svetovej vojny holokaust dôsledky vojny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Človek a spoločnosť. SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra		Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, OrbisPictusIstropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knižnica

Slovenská republika (1939-1945) (2)	
Medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky, Slovenská republika a vojna, SNP	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie židovskej otázky 	<ul style="list-style-type: none"> autonómia totalitný režim židovský kódex protifašistický odboj, SNP

Slovenská republika (1939-1945) (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • ANJ : Človek a spoločnosť. 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>	<p>Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica</p>	

Konflikt ideológií (1)		
<p>Zrod bipolárneho sveta, studená vojna, berlínsky múr. Dekolonizácia. Konflikty na Blízkom Východe. Krízy v sovietskom bloku, perestrojka. Európska integrácia</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta • zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia • zdôvodnia príčiny pádu železnej opony • identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> • studená vojna • od výstavby k pádu berlínskeho múru • krízy v sovietskom bloku • Solidarita • perestrojka, glasnosť • konflikty na Blízkom Východe • Európske hospodárske spoločenstvo • Európska únia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Konflikt ideológií (1)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• ANJ : Človek a spoločnosť.		
Literatúra		Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus I stropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor, videotechnika PC mapy tabuľa CD internet knižnica

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (2)		
Koniec totality, nežná revolúcia, rozdelenie Česko – Slovenska. Slovenská republika a EU		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku 		<ul style="list-style-type: none"> nežná revolúcia rozdelenie Česko - Slovenska vznik Slovenskej republiky Slovenská republika a EU
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Človek a spoločnosť. SJL : Jazyk a reč 		
Literatúra		Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.:		Dataprojektor

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (2)	
Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet

Globalizácia (2)		
Globálne problémy Zeme		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú globálne problémy súčasného sveta • zdokumentujú klady a zápory globalizácie • zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> • krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak) • svet ako globálna dedina • terorizmus • environmentálna kríza • informačná explózia • mediálny svet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Globálne zmeny vo svete v budúcnosti. 		
Literatúra	Pomôcky	
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica Mapy

Literatúra	Pomôcky
Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	

7.4. Človek a príroda

7.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI

- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Mechanika a dynamika (23)		
Žiak ovláda základy mechaniky a dynamiky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • používal jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl. • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť • vyriešil príklady z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily • pomenujú sily pôsobiace na teleso • odhadnú veľkosť pôsobiacej sily • zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl • vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi • vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža • vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies • využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahu a význam fyziky • Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • Jednotky sústavy SI • Príklady s premenou jednotiek • Základné fyzikálne veličiny • spracovanie výsledkov merania, protokol merania závery pozorovania • Sila • Sily pôsobiace na teleso • Veľkosť pôsobiacej sily • Výslednica všetkých pôsobiacich síl • Pohybové zákony • Hybnosť, impulz sily • Rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • Naklonená rovina v praxi • Základné fyzikálne veličiny, výsledky merania, protokol merania • sila ako vektorová veličina • výslednica síl • rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina • trenie • pohybový stav telesa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Mechanika a dynamika (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • MAT : Rovnice a nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov • PYZ : Súčiastky na prenos otáčavého pohybu • PYZ : Mechanizmy a ich súčiastky • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 	
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Energia okolo nás (10)		
Žiak ovláda formy energie, energiu potravín, výkon.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definoval mechanickú prácu • kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • opísal športový výkon z energetického hľadiska • opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie • navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti • dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • vykonávajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie • opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie • opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska • kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie • riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • Športový výkon z energetického hľadiska • Výkon • Energia potravín • Premeny rôznych foriem energie • mechanická práca • energia a jej rôzne formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základné prípravné cvičenia 		

Energia okolo nás (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia • OVY : Mechanické operácie 	
Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

2. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce

Tematické celky

Vlastnosti kvapalín a plynov (19)		
Žiak ovláda štruktúru kvapalných a plynných látok, Pascalov a Archimedov zákon.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • opísal štruktúru kvapalných a plynných látok • vysvetlil základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • rozlíšil obsah pojmov tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • vysvetlil základné zákony platné pre kvapaliny a plyn • opíšu správanie telies v kvapaline, charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa. • vysvetlil Pascalov a Archimedov zákon a ich aplikáciu v uč. odbore a praxi • opísal správanie telies v kvapaline • charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa • ovláda zásady kritického čítania, t.j. vie vnímať problémy nastolené v odbornom texte • dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu • opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok • vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • opíšu správanie telies v kvapaline • charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra kvapalných a plynných látok • Základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov • Tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • Základné zákony platné pre kvapaliny a plyny • Pascalov a Archimedov zákon • Správanie telies v kvapaline • Javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa • tekutiny a ich vlastnosti • tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak • Archimedov zákon, Pascalov zákon • plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline • povrchová vrstva kvapaliny • kapilárna elevácia a kapilárna depresia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia

Vlastnosti kvapalín a plynov (19)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • O VY : Organizácia práce na pracovisku 	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • PYZ : Úvod • PYZ : Hydromechanické procesy a zariadenia • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia
Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

Molekulová fyzika a termodynamika (14)		
Žiak vie vysvetliť termodynamické zákony, charakterizuje rôzne teplotné stupnice.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • vysvetlil jav anomálie vody • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizujú rôzne teplotné stupnice • vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky • charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnávajú ich • vysvetlia deformáciu telesa • opíšu teplotnú rozťažnosť látok • vysvetlia jav anomálie vody 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teória stavby látok • Vnútorná energia telesa, jej zmeny • Rôzne teplotné stupnice • Pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • Termodynamické zákony a ich dôsledky • Jednotlivé skupenstvá látok • Deformáciu telesa • Teplotná rozťažnosť látok • jav anomálie vody kinetická teória stavby látok • Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica • modely látok rozličných skupenstiev • difúzia a Brownov pohyb • vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny • teplo ako forma energie • hmotnostná tepelná kapacita látky • termodynamické zákony • Hookov zákon • teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok • anomália vody 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • API : Prezentácie a nástroje- práca s prezentáciami • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • PYZ : Hydromechanické procesy a zariadenia • CEV : Chemické rovnováhy • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia 	

Molekulová fyzika a termodynamika (14)	
Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

3. ročník

Tematické celky

Optika (22)		
Žiak ovláda základné vlastnosti svetla, činnosť oka ako optickej sústavy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenoval a popísal základné vlastnosti svetla • charakterizoval základné svetelné javy • zobrazil predmet zrkadlami a šošovkami • popísal vlastnosti vzniknutého obrazu • popísal využitie šošoviek v praxi vysvetlil činnosť oka ako optickej sústavy • pochopila podstatu svetla • vysvetlia základné vlastnosti svetla • charakterizujú základné svetelné javy • rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami • opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov • navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi • vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy 	<ul style="list-style-type: none"> Podstata vzniku svetla • Základné vlastnosti svetla • Základné svetelné javy • Zobrazenie predmetu zrkadlami a šošovkami • Vlastnosti vzniknutého obrazu • Využitie šošoviek v praxi Činnosť oka ako optickej sústavy • dokáže vytvoriť algoritmus kognitívneho riešenia úlohy dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy • svetlo • základné vlastnosti svetla • index lomu • rýchlosť svetla • rozklad svetla • odraz a lom svetla • elektromagnetické spektrum • zrkadlá a ich základné body • šošovky a ich základné body • oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> OVY : Organizácia práce na pracovisku OVY : Obsluha technologických zariadení 		
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета (11)	
Žiak ovláda rôzne druhy elektromagnetického žiarenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia • vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve 	<ul style="list-style-type: none"> viditeľné žiarenie • ultrafialové žiarenie • infračervené žiarenie

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta (11)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami • navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií 		<ul style="list-style-type: none"> • rádioaktívne žiarenie • röntgenové žiarenie • atóm a jeho štruktúra • ióny a ich vznik
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Organizácia práce na pracovisku • OVY : Obsluha technologických zariadení 		
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda		laboratórne pomôcky

7.5. Matematika a práca s informáciami

7.5.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1,5 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,

čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy

nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
 používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
 orientovať sa v rovine a priestore,
 pracovať s návodmi a tvoriť ich,
 samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne
 spôsoby riešenia

1. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Čísla a operácie s nimi (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku • porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek • použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.) • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi • Deliteľnosť a zlomky • Percentá a promile • Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovaná istina, lízing, hypotéka) • Pomer 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Čísla a operácie s nimi (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • CEV : Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií • ANJ : Jedlo a nápoje • APC : Periodická sústava prvkov • APC : Chemický dej • APC : Názvoslovie anorganických zlúčenín • OVY : Mechanické operácie • APC : Chemické informácie • OVY : Hydromechanické operácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>	<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>	

Mocniny a odmocniny (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> Mocniny a odmocniny Operácie s výrazmi Úprava výrazov Vedecký zápis čísla 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>	<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Dataprojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>	

Algebraické výrazy (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> dosadiť do vzorca zapísať jednoduché vzťahy opísané slovnou pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca 	<ul style="list-style-type: none"> Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebraické, tabuľkové) Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) Výrazy s jednou premennou Lomené výrazy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Algebraické výrazy (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Výroková logika a dôkazy (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 	<ul style="list-style-type: none"> • Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote • Jednoduchý výrok a jeho negácia • Zložené výroky a ich negácia • Priamy dôkaz
Metódy	Postupy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)
Formy	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Výroková logika a dôkazy (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Voda v chemickom priemysle • APC : Chemická väzba • APC : Názvoslovie anorganických zlúčenín • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov
Literatúra	Pomôcky
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Rovnice a nerovnice (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice • riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov 	<ul style="list-style-type: none"> • Algebraické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru) • Lineárne rovnice a nerovnice • Kvadratické rovnice a nerovnice 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rovnice a nerovnice (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Mechanika a dynamika
Literatúra	Pomôcky
O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

2. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Planimetria (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Kruh a jeho časti Obvody a obsahy rovinných útvarov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia

Planimetria (10)		
Metódy	Postupy	Formy
	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr 	
Literatúra	Pomôcky	
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Množiny (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť množiny pri riešení slovných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné množiny • Vennove diagramy • Intervaly 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	

Kombinatorika (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • Faktoriál • Kombinácie

Kombinatorika (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Pravdepodobnosť (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadani pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravdepodobnosť – základné úlohy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Funkcie a ich vlastnosti (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou • pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie • zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu • určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) • Funkcie a ich vlastnosti • Lineárne funkcie • Kvadratické funkcie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Funkcie a ich vlastnosti (16)		
Metódy	Postupy	Formy
	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia 	
Literatúra	Pomôcky	
O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004. O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011. Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony

Tematické celky

Mocninové funkcie (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom • Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky	

Mocninové funkcie (10)	
Literatúra	Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Dataprotektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Exponenciálne a logaritmické funkcie (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponenciálne funkcie • Logaritmické funkcie • Exponenciálne a logaritmické rovnice 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor.	

Exponenciálne a logaritmické funkcie (16)	
Literatúra	Pomôcky
	Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Goniometrické funkcie (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch • premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku • Miery uhlov • goniometrické funkcie reálnej premennej • Základné goniometrické rovnice 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Goniometrické funkcie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Trigonometria všeobecného trojuholníka (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť sínusovú a kosínusovú vetu v príkladoch z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Trigonometria
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018

Literatúra	Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

Tematické celky

Stereometria (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov • zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa • nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájomná poloha priamok a rovín v priestore • Rez kocky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky	

Stereometria (8)	
Literatúra	Pomôcky
	Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Zhodnosť a podobnosť (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnosť a podobnosť útvarov Pytagorova a Euklidove vety 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Metrické vzťahy v priestore (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies 	<ul style="list-style-type: none"> Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Metrické vzťahy v priestore (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separáčné metódy • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrobov • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia 	
Literatúra	Pomôcky	
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Štatistika (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zhromaždiť údaje štatistického súboru • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností • vypočítať charakteristiky úrovne a variability • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát 	<ul style="list-style-type: none"> • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) • Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modulus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Štatistika (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separáčne metódy • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrobov 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN 2003</p> <p>V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť, SPN 2011</p>	<p>Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>	

Postupnosti (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť n-tý člen postupnosti • využiť postupnosti pri riešení úloh finančnej matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Aritmetická postupnosť • Geometrická postupnosť • Jednoduché a zložené úrokovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Postupnosti (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická • Výskumná metóda 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

7.6. Zdravie a pohyb

7.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režímedia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať, zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb, zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností, aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, strečing, správne držanie tela	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • OBN : Človek a spoločnosť 		

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravý životný štýl, psychohygiena, stres, zdravotne orientované cvičenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • OBN : Človek a spoločnosť 		

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika - šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybo-

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<p>vá výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • OBN : Človek a spoločnosť 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy, stolný tenis - terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry. Kolektívne športy - basketbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra. Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra. Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra. Kreatívne a estetické športy- športová gymnastika - terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky a šplh.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, striťbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod • tenis, stolný tenis, bedminton a pod

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek ako jedinec • OBN : Človek a spoločnosť 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I.,Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Roz-voj a dig-	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lop-ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, graná-

Literatúra	Pomôcky
nostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika bas-ketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	ty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

2. ročník

Profilové kompetencie

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravie, nebezpečenstvo závislostí, základná lokomócia, zdravotné návyky, primárna a sekundárna prevencia, regenerácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, energetická hodnota potravín, stravovací režim	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok

Zdravý životný štýl (1)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosť Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, vrh guľou		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Metóda praktického precvičovania • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • metódy rozvoja silových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Motorické testovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (23)
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu ,základ ov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá,zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, h r y Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS , hry Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , hra Kreativne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku debnu a šplhu</p>

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • zvládnu individuálny zápas so súperom • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Nácvičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Prípravné cvičenia • Herné cvičenia • prípravná hra • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, civilizačné choroby, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Pohybový režim, pohybový program, kalokagatia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti na-

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<p>pínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)

Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, rozhodovanie Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, rozhodovanie, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovanie, hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, nácvik HK, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku debnu, šplh

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry 		<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, striťbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, St- rešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lop- ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, graná- ty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rake- ty, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gym- nastický koberec, koza, švédka debna, odrazový mos- tík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 		<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civi- lizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislos- tí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýcha- cia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravot- né oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poru- chy zdravia, na držanie tela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia

Zdravý životný štýl (1)	
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, ener- getická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktív- ny odpočinok

Zdravý životný štýl (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia 	

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaľovacie činnosti • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (20)		
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, nácvik HS, rozhodovanie, hraKreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskok ov cez kozu a švédsku debnu , šplh , organizácia triednej súťaže v gymnastickom trojboji</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vyjadria svoje zážitky z pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálna, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Herné cvičenia • prípravná hra • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I.,Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Roz-voj a dig-nostika pohybových schopností detí amládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika bas-ketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a takti-ky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo aemotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lop-ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, graná-ty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rake-ty, sieťky, siete, bránky, lopty,rozlišovacie dresy, gym-nastický koberec, koza,švédská debna, odrazový mos-tík, šplhacie tyče,laná, florbalové hokejky...

7.7. Teoretické vzdelávanie

7.7.1. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

Predmet ekonomika poskytuje žiakom nové poznatky z oblasti ekonomických vedomostí so zameraním najmä na trhovú ekonomiku.

Obsah učiva je štrukturovaný do tematických celkov, ktoré sa členia na témy a okruhy. Vedomosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete sa týkajú všeobecného prehľadu ekonomickej problematiky a jej aplikovanie v praktickom živote. Značnú časť učiva tvorí správanie sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, obchodnej činnosti a súkromnom podnikaní.

Podstatou predmetu je oboznámenie študentov so základmi ekonómie a ich príprava do organizačnej, riadiacej činnosti firmy, prípadne na podnikateľské aktivity.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získal ekonomický prehľad, napr. aj v ekonomických právnych normách, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon.

Metódy, formy, prostriedky majú na tomto predmete stimulovať poznávacie schopnosti a podporovať samostatnosť a cieľavedomosť. Súčasťou teoretického vyučovania bude aj precvičovanie, upevňovanie, prehlbovanie učiva a riešenie modelových úloh.

Učivo sa bude aktualizovať so zreteľom na vývoj spoločensko-ekonomickej praxe, operatívne sa budú zavádzať nové poznatky do jeho obsahu a využívať prostriedky výpočtovej techniky.

3. ročník

Profilové kompetencie

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
- popísať základné pojmové znaky podnikania
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie

Tematické celky

Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus (4)		
Žiak pochopí význam ekonomických pojmov. Rozlíši členenie potrieb, statkov a služieb. Pochopí výrobný proces, vstupy a výstupy. Odlíši výrobok a tovar. Pozná dôležitosť peňazí v praktickom živote a naučí sa s nimi správne hospodáriť.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Žiak ovláda základné ekonomické pojmy.		• Ekonómia a ekonomika, typy ekonomík. Potreby, členenie, statky a služby. Tovar, peniaze, funkcia peňazí. Deľba práce, hospodársky cyklus
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• ANJ : Človek a spoločnosť. • ANJ : Komunikácia.		• TVP : Úvod do špeciálnej technológie • EKO : Majetok podniku

Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín
Literatúra	Pomôcky
Ekonomia v 31 hodinách - Ž. Šilénas, M. Vyšniauskaitė Podniková ekonomika - D. Orbánová, E. Velichová	Internet, učebnice

Výrobná činnosť (4)		
Charakteristika výrobných činností, výrobný proces, výrobné faktory, výrobok ako výstup výrobných činností.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda zákonitosti výrobných činností, výrobného procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstata a ciele výrobných činností. Zákonitosti organizácie výrobného procesu. Výrobné faktory, výrobný program, plán výroby výrobná kapacita. Výrobok ako výstup výrobných činností. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín 	
Literatúra	Pomôcky	
Podniková ekonomia - D. Orbánová, E. Velichová	učebnica, internet	

Majetok podniku (4)		
Charakteristika dlhodobého a krátkodobého majetku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda zloženie a zaradenie majetku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika majetku. Dlhodobý a krátkodobý majetok. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus 		
Literatúra	Pomôcky	
Podniková ekonomika - D. Orbánová, E. Velichová	učebnice, internet	

Podnikateľská činnosť (4)		
Vysvetliť žiakom právne formy podnikania.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda právne formy podnikania. 		<ul style="list-style-type: none"> • Podnik. Právne formy podnikania.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Podnikanie - M. Krošláková a kol.		učebnice, internet

Ekonomická činnosť (3)		
Žiaci ovládajú náklady, výnosy a hospodársky výsledok podniku.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda ekonomickú stránku činnosti podniku. 		<ul style="list-style-type: none"> • Náklady, výnosy. Výsledok hospodárenia.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Finančné zdroje

Finančné zdroje (1)		
Interné, externé finančné zdroje. Riadenia osobných financií.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť aké sú interné a externé zdroje. Vedieť riadiť svoje osobné financie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interné, externé finančné zdroje. Riadenie osobných financií.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Ekonomická činnosť 		<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Tovar a spotrebiteľ
Literatúra		Pomôcky
Podniková ekonomika - D. Orbánová, Ľ. Velichová		učebnice, internet

Manažment (5)		
Vznik a vývoj manažmentu, funkcie manažmentu.		

Manažment (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť základné manažérske funkcie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj manažmentu. Základné manažérske funkcie. Plánovanie, plán. Organizovanie, organizačné štruktúry. Riadenie a vedenie. Kontrolovanie, kontrola.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Podniková ekonomika - D. Orbánová, E. Velichová		učebnice, internet

Daňová sústava (2)		
Charakteristika daňovej sústavy a štátneho rozpočtu, priame a nepriame dane.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať daňovú sústavu a jej zloženie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika daňovej sústavy, štátny rozpočet. Nepriame a priame dane.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Daňová sústava - B. Prčová		učebnice, internet

Poistovníctvo (2)		
Vysvetliť význam poisťovníctva. Životné a neživotné poistenie.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť význam životného a neživotného poistenia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika poisťovníctva, úlohy, členenie. Životné a neživotné poistenie.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
Podniková ekonomika - D. Orbánová, E. Velichová		učebnice, internet

Banková sústava (2)		
Charakteristika bankovej sústavy SR, úlohy NBS, aktívne a pasívne bankové operácie.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť aké úlohy má NBS a vysvetliť aktívne a pasívne bankové operácie bánk. 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika bankovej sústavy SR. NBS a jej úlohy. Aktívne a pasívne bankové operácie.

Banková sústava (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Podniková ekonomika - D. Orbánová, Ľ. Velichová		učebnice, internet

Tovar a spotrebiteľ (2)		
Žiak pozná požiadavky na kvalitu výrobkov, ich živostnosť, ovláda práva spotrebiteľa, vie význam reklamy a jej vplyv na spotrebiteľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať Zákon o ochrane spotrebiteľa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon o ochrane spotrebiteľa. Obchodný zákonník a SOI. Záručný a pozáručný servis a reklamácia. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Finančné zdroje 		
Literatúra	Pomôcky	
Podniková ekonomika - D. Orbánová, Ľ. Velichová	učebnice, internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Zákon o ochrane spotrebiteľa. Obchodný zákonník.	učebnice, internet

7.7.2. Úvod do sveta práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

Vyučovaci predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do troch častí: prvá časť je zameraná na sebaopoznávanie, ktoré smeruje k uplatneniu sa v živote. V druhej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce. V tretej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa. Súčasťou vzdelávania je motivácia k správneému hospodáreniu s peniazmi a zabezpečeniu svojich životných potrieb.

Súčasťou ŠkVP spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach. Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania je oblasť ekonomiky a sveta práce, ktorá má medzipredmetový charakter, dopĺňa kompetencie žiaka, získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Cieľom tejto oblasti je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce.

4. ročník

Profilové kompetencie

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy

Tematické celky

Voľba povolania (6)	
<p>Sebapoznaním pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri úspešnej sebarealizácii. Zistiť svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti, ktoré pomôžu žiakom uplatniť sa na trhu práce. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a uvedomiť si pôsobenie na vonkajšie okolie. Vedieť spolupracovať v skupine a asertívne riešiť konflikty.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať sám seba, schopnosť verbálnej a neverbálnej komunikácie, schopnosť zvládať konflikty a vedieť ich riešiť. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testy osobnosti. Sebaopoznávanie. Zručnosti, vedomosti, schopnosti. Komunikácia a riešenie konfliktov. • Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávných vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na

Voľba povolania (6)		
		Obsahové štandardy
		rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• USP : Pracovné právo
Literatúra		Pomôcky
Reč tela - P. Clayton		bilančná tabuľka, testy, internet

Svet práce (7)		
<p>Žiak má pochopiť význam práce ako zdroja príjmov a možnosti sebarealizácie. Nezamestnanosť je nežiadúci jav, a má na človeka nepriaznivé dôsledky. Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny majú za úlohu pomôcť v nepriaznivej sociálnej situácii, žiak musí vedieť, kedy sa na úrad práce môže obrátiť. Pripraviť žiaka na prijímací pohovor, aby vedel napísať žiadosť o zamestnanie, motivačný list, životopis. Naučiť žiakov orientovať sa v ponukách práce.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť aký je význam práce, ako si prácu hľadať, nezamestnanosť a jej dôsledky, vedieť zoštylizovať písomnosti týkajúce sa uchádzania o zamestnanie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam práce. Nezamestnanosť a jej dôsledky. Evidencia uchádzačov o prácu. Písomnosti týkajúce sa uchádzania o zamestnanie (životopis, motivačný list). • Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Hospodárska korešpondencia - E. Janciková, M. Kotrusová		vzory písomností, internet

Pracovné právo (9)
<p>Žiaci sa naučia orientovať v zákonníku práce, ako môže vzniknúť a skončiť pracovný pomer, aké náležitosti obsahuje pracovná zmluva. Náplňou hodín je tiež rozvrhnutie pracovného času, nárok na dovolenku, povinnosti zamestnávateľa týkajúce sa zákonnej starostlivosti o</p>

Pracovné právo (9)		
zamestnancov a povinnosti zamestnanca zamestnávateľa vyplývajúce z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sa naučia orientovať sa vo výpočte mzdy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť všetky súvislosti týkajúce sa vzniku pracovného pomeru a ukončenia pracovného pomeru. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovná zmluva. Rozvrhnutie pracovného času. Dovoľenka. Mzda, výpočet. Starostlivosť o zamestnancov. Spôsoby skončenia pracovného pomeru. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> USP : Voľba povolania 	<ul style="list-style-type: none"> PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia USP : Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 	
Literatúra	Pomôcky	
Zákoník práce	Internet	

Medzinárodný trh práce (2)		
Posúdiť klady a zápory zamestnania s v zahraničí, orientovať sa v ponukách práce, poznať povinnosti, ktoré musí splniť voči úradom pri zamestnaní sa v zahraničí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Poznať možnosti uplatnenia sa v zahraničí Orientovať sa v ponukách agentúr Poznať povinnosti voči zdravotnej poisťovni a ÚPSVaR porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním 	<ul style="list-style-type: none"> Možnosti uplatnenia sa na medzinárodnom trhu práce – beseda s pracovníkom úradu práce 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine
Literatúra	Pomôcky	
Hargašová, Lepeňová, Hanzelová - Úvod do sveta práce, Pedagogika, 2015	dataprojektor, internet	

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)
Žiaci získajú vedomosti o viacerých možnostiach získania finančných zdrojov pre uspokojenie životných potrieb, ovládajú význam tvorby finančných rezerv na krytie osobných potrieb a potrieb rodiny. Naučia sa posúdiť, ako sa môžu zadĺžiť, aby neohrozili uspokojovanie svojich potrieb. Dokážu si stanoviť výšku nákladov na chod domácnosti, na

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)		
štúdium, na kúpu bytu, auta.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • USP : Pracovné právo 		<ul style="list-style-type: none"> • USP : Riadenie rizika a poistenie
Literatúra		Pomôcky
Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014		internet

Riadenie rizika a poistenie (2)		
Identifikovať jednotlivé druhy rizík, ktoré ohrozujú život a majetok jednotlivca. Posúdiť vzťah medzi rizikom a poistením a poznať možnosti ochrany pred následkami náhodných udalostí . Vymenovať jednotlivé druhy poistenia - životné poistenie, poistenie majetku, poistenie zodpovednosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Popísať spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík • Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením • Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné). 		<ul style="list-style-type: none"> • Riziko a poistenie, druhy poistenia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • USP : Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 		<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrobov • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu
Literatúra		Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015 E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN , 2010 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť, FINECOM, 2014		Datapojekator, internet, PC, tlačivá, Zákonník práce, poisťná zmluva

7.7.3. Aplikovaná chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
2,5 + 0	2 + 0	2 + 0	1,5 + 0

Žiaci získajú vedomosti o prvkoch a ich anorganických a organických zlúčeninách, ktoré sa využívajú v odbornej praxi a v bežnom živote, ako aj o ich vplyve na zdravie človeka a životné prostredie a o pravidlách bezpečnosti práce s týmito látkami. Osvoja si chemické názvoslovie, podstatu chemického deja, fyzikálne a chemické zákonitosti správania sa látok a sústav.

Žiaci získajú teoretický prehľad o základných analytických metódach a možnosti ich využitia. Spoznajú princípy metodiky a techniky odberu vzoriek a ich úpravu, chemizmus jednotlivých stanovení, princípy metód kvantitatívnej chemickej analýzy, separačné metódy a metódy inštrumentálnej analýzy.

Osvoja si základné výpočty pre kvantitatívnu analýzu a spôsoby spracovania analytických výsledkov. Nadobudnú zručnosti pri príprave a zisťovaní vlastností prvkov, anorganických a organických zlúčenín, ktoré sa využívajú v odbornej praxi a v bežnom živote. Získajú vedomosti o ich vplyve na zdravie človeka a životné prostredie a o pravidlách bezpečnosti práce s týmito látkami. Získajú zručnosti pri odbere vzoriek, pri kvantitatívnej a kvalitatívnej analýze, pri analytickej kontrole v prostredí vybraných výrobných podnikov, podľa potrieb regiónu a zamestnávateľov. Naučia sa pracovať so zdrojmi chemických informácií, so softvérom na kreslenie chemických štruktúr. Sú zaradené aj nové poznatky, vyplývajúce z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Predmet má charakter cvičení.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru

- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie

Tematické celky

Úvod do aplikovanej chémie (3)		
pojem chémie, opakovanie základných vedomostí zo základnej školy		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť učivo ZŠ pri riešení nových úloh 		<ul style="list-style-type: none"> • učivo ZŠ • učivo chémie ZŠ
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Slovná zásoba 		

Stavba atómu (9)		
oboznámenie s jadrom, elektrónovým obalom, usporiadaním elektrónov v orbitaloch		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná stavbu atómu a vie aplikovať tieto vedomosti pri ďalších témach v chémii 		<ul style="list-style-type: none"> • stavba atómu, častice atómu, usporiadanie elektrónového obalu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Stavba atómu (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výskumná metóda 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Pracovná komunikácia 		

Periodická sústava prvkov (6)		
štruktúra a zákonitosti PSP, elektrónová konfigurácia a jej využitie pri vzniku chemickej väzby, zostave molekúl, prvky jednotlivých skupín PSP		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná periodickú sústavu prvkov, a vie využívať jej informačnú hodnotu pre ostatné chemické témy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti prvkov vychádzajúce z periodického zákona, značky prvkov, niektoré veličiny, uvedené v PSP ako elektornegativita, molová hmotnosť, oxidačné čísla 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • SJL : Pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií • TEC : Voda v chemickom priemysle 	

Periodická sústava prvkov (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> SJL : Jazykové prostriedky 	

Chemická väzba (9)		
tvorba chemickej väzby, typy chemickej väzby a ich vplyv na vlastnosti látok, hybridizácia a tvar molekúl		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> žiak vie uplatniť princípy vzniku chemickej väzby v identifikácii typu väzieb, vie použiť vedomosti z hybridizácie pri určovaní tvaru molekúl 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba chemickej väzby, typy chemickej väzby a ich vplyv na vlastnosti látok, hybridizácia a tvar molekúl 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> MAT : Výroková logika a dôkazy 	<ul style="list-style-type: none"> TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	

Chemický dej (19)		
chemické reakcie, typy chemických reakcií, kinetika chemického deja, termodynamika, chemická rovnováha		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> žiak pozná princípy chemických reakcií a vie rozlíšiť medzi jednotlivými typmi chem.reakcií, vie vyhodnotiť kinetiku chemického deja, popísať termodynamiku a podmienky chemickej rovnováhy, vie aplikovať zistené skutočnosti v predpovedaní priebehu chemickej reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakcie, ich typy, zákonitosti chemickej rovnováhy, termodynamiky, kinetiky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Chemický dej (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výskumná metóda 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • PYZ : Spojovanie materiálov • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • TEC : Voda v chemickom priemysle • OVY : Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu • OVY : Hydromechanické operácie 	

Názvoslovie anorganických zlúčenín (11)		
základné pravidlá názvoslovia binárnych zlúčenín, kyselín, solí, kryštalohydrátov, komplexných zlúčenín		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vytvoriť vzorce ako aj názvy kyselín, solí, komplexných zlúčenín, kryštalohydrátov, binárnych zlúčenín, žiak vie využiť pravidlá názvoslovia a zdôvodniť vytvorené vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • názvoslovie binárnych zlúčenín, kyselín, solí, kryštalohydrátov, komplexných zlúčenín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • SJL : Jazykové prostriedky • MAT : Výroková logika a dôkazy 		

Chemické informácie (8)		
zdroje chemických informácií, vyhľadávanie základných druhov informácií, triedenie informácií, praktické použitie formou riešenia problémovej úlohy, príprava a prezentácia projektu riešiaceho konkrétny problém		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie pracovať s chemickými informáciami a vie ich použiť pri tvorbe projektov, pri návrhu riešenia konkrétnej problémovej úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • zdroje chemických informácií, vyhľadávanie základných druhov informácií, triedenie informácií
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba • SJL : Jazyk a reč 		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • Ovy : Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu • Ovy : Mechanické operácie • Ovy : Hydromechanické operácie
Vlastnosti a reakcie prvkov (18)		
vlastnosti a reakcie prvkov prechodných aj neprechodných, súvislosti s PSP zákonitosťami, využitie vybraných prvkov v praxi		

Vlastnosti a reakcie prvkov (18)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné zastúpenie prechodných a neprechodných prvkov, princípy ich zaradenia v PSP, reakcie a vlastnosti s tým súvisiace 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a reakcie prechodných a neprechodných prvkov, podrobnejšia charakteristika vybraných prvkov, zákonitosti PSP 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • ETC : Komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Slovná zásoba • MAT : Výroková logika a dôkazy 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • PYZ : Spojovanie materiálov • TEC : Voda v chemickom priemysle • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia • Ovy : Mechanické operácie 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Široká: Všeobecná a anorganická chémia, Chemické názvoslovie a výpočty, Chemické laboratórne tabuľky pre SOŠ, SOU a gymnáziá: P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl,

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie

Tematické celky

Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr (6)		
kreslenie a úprava chemických štruktúr a chemickej aparatúry		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná názvoslovie organických zlúčenín, ich derivátov, ako aj vlastnosti a význam pre prax • vie nakresliť štruktúru organickej molekuly pomocou chemického softvéru 		<ul style="list-style-type: none"> • organické zlúčeniny, názvoslovie • štruktúra organických molekúl
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Planimetria • API : Prezentácie a nástroje- práca s prezentáciami • CEV : Špecifické učivo 		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • TEC : Základné suroviny organickej chémie
Názvoslovie uhl'ovodíkov (12)		
názvoslovie alkánov, alkénov, alkínov, aromatických uhl'ovodíkov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda názvoslovie uhl'ovodíkov 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa informácie a zručnosti tvorby vzorcov a názvov uhl'ovodíkov a ich derivátov

Názvoslovie uhľovodíkov (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • TEC : Základné suroviny organickej chémie 	

Názvoslovie derivátov uhľovodíkov (24)		
<p>názvoslovie halogénderivátov, hydroxyderivátov, éterov, karbonylových zlúčenín, karboxylových kyselín, funkčných derivátov karboxylových kyselín, substitučných derivátov karboxylových kyselín, dusíkatých derivátov uhľovodíkov, sírných derivátov, heterocyklických zlúčenín</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné pravidlá názvoslovia derivátov organických látok, vie napísať základné vzorce všetkých typov derivátov 	<ul style="list-style-type: none"> • názvoslovie derivátov uhľovodíkov všetkých typov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie 	

Vlastnosti a reakcie uhľovodíkov a derivátov uhľovodíkov (24)		
vlastnosti a reakcie uhľovodíkov a derivátov uhľovodíkov, Žiaci si prehľadujú vedomosti o uhľovodíkoch, ich derivátoch prírodných látkach, zoznámia sa s významnými zástupcami používanými v praxi, v chemickom priemysle, ako aj v bežnom živote ako aj s vplyvom týchto látok na človeka a životné prostredie. Doplnenie poznatkov prípadne aj formou exkurzie.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná deriváty uhľovodíkov • pozná vlastnosti vybraných derivátov, ich použitie v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si prehľadujú vedomosti o derivátoch uhľovodíkov a prírodných látkach, zoznámia sa s významnými zástupcami používanými v praxi a bežnom živote ako aj s vplyvom týchto látok na človeka a životné prostredie.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • TEC : Základné suroviny organickej chémie • TEC : Základné procesy organickej technológie • CEV : Špecifické učivo 		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica chémie - Široká: Chémia pre 2. ročník SPŠ chemických (Organická chémia), Hrnčiar- Organická chémia, Chemické názvoslovie a výpočty, Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, Chemické laboratórne tabuľky pre SOŠ, SOU a gymnáziá: P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl, chemický software

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vykonávať rozborov surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a

Tematické celky

Úvod do analytickej chémie (6)		
prehľad a význam analytickej chémie, rozdelenie analytických metód, vyjadrovanie množstva látok v analytickej chémii		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základy a princíp analytickej chémie, jej využitie 		<ul style="list-style-type: none"> • základy analytickej chémie, princíp
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Úvod do analytickej chémie (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín 	

Odber a úprava vzoriek k analýze (6)		
všeobecný postup pri chemickej analýze, technika odberu vzoriek, úprava vzoriek		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, vedieť spôsoby úpravy vzoriek pred analýzou 	<ul style="list-style-type: none"> • informácie o úprave vzoriek pred analýzou 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	

Kvantitatívna analýza-vážková analýza (16)		
princíp vážkovej analýzy, operácie vo vážkovej analýze, výpočty vo vážkovej analýze, vybrané vážkové stanovenia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princíp vážkovej analýzy, operácie vo vážkovej analýze, vie uskutočniť samostatne výpočty vo vážkovej analýze, vie zrealizovať vybrané vážkové stanovenia 		<ul style="list-style-type: none"> • princíp vážkovej analýzy, operácie vo vážkovej analýze, výpočty vo vážkovej analýze, vybrané vážkové stanovenia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 		

Kvantitatívna analýza-odmerná analýza (38)	
princíp a metódy odmernej analýzy, odmerné roztoky a základné látky v odmernej analýze, neutralizačná odmerná analýza, zrážacie metódy, komplexometrické metódy, redoxné metódy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princíp a metódy odmernej analýzy, vie si pripraviť odmerné roztoky a základné látky v odmernej analýze, vie zrealizovať neutralizačnú od- 	<ul style="list-style-type: none"> • princíp a metódy odmernej analýzy, odmerné roztoky a základné látky v odmernej analýze, neutralizačná odmerná analýza, zrážacie metódy, komplexometrické metódy, redoxné metódy

Kvantitatívna analýza-odmerná analýza (38)		
Výkonové štandardy		
mernú analýzu, zrážacie metódy, komplexometrické metódy, redoxné metódy		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Chemické laboratórne tabuľky pre SOŠ, SOU a gymnáziá: P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Šiřoká	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl, laboratórne pomôcky na zostavenie základných aparatúr najmä titračnej, váhy, prenosné laboratórium

Literatúra	Pomôcky
Chemické názvoslovie a výpočty, Analytická chémia, pre 2. ročník ŠO 2982 4 potravinárska výroba, 1. časť A. Brandšteterová, S. Loffayová	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých

- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony

Tematické celky

Separáčne metódy (16)		
úvod do separačných metód, extrakcia, chromatografia, elektromigračné separačné metódy,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princípy separačných metód, extrakcie, chromatografie, elektromigračných separačných metód, a zároveň má zručnosti postaviť aparatúry a zrealizovať experiment 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do separačných metód, extrakcia, chromatografia, elektromigračné separačné metódy, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Obsluha technologických zariadení • P Y Z : Chemické procesy a bioreaktory • M A T : Metrické vzťahy v priestore • O V Y : Kontrola kvality • T E C : Využitie biotechnológií v ŽP • P Y Z : Ochrana pracovného a životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • P Y Z : Difúzne operácie • T V P : Vedľajšie produkty výroby 	

Separáčné metódy (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Štatistika • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu 	

Inštrumentálna analýza (20)		
úvod do inštrumentálnych metód, optické metódy, elektrochemické metódy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princípy inštrumentálnych metód, optické metódy, elektrochemické metódy a vie ich používať • žiak vie popísať princípy meracej a automatizačnej techniky, pozná možnosti ich využitia pri riadení chemických výrob 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do inštrumentálnych metód, optické metódy, elektrochemické metódy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Inštrumentálna analýza (20)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OYV : Obsluha technologických zariadení • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • OYV : Kontrola kvality • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • PYZ : Difúzne operácie

Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob (9)		
analytická kontrola v prostredí vybraných výrob, analytická kontrola zložiek životného prostredia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže vykonať základné úkony analytickej kontroly v prostredí vybraných výrob, ako aj analytickú kontrolu zložiek životného prostredia, a získané údaje vie správne vyhodnotiť 	<ul style="list-style-type: none"> • analytická kontrola v prostredí vybraných výrob, analytická kontrola zložiek životného prostredia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spoločnosť - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Difúzne operácie • OYV : Obsluha technologických zariadení • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • MAT : Metrické vzťahy v priestore 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Vedľajšie produkty výroby 	

Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Kontrola kvality • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • MAT : Štatistika • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov • USP : Riadenie rizika a poistenie 	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica chémie - Široká: Všeobecná a anorganická chémia, Chemická výroba 1. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia) E. Kulichová, A. Macejková chemické tabuľky, Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník (ŠO 2848 6 chemická informatika): A. Macejková	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl, laboratórne pomôcky, meracie prístroje, prenosné laboratórium

7.7.4. Chemické výpočty

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Chemické výpočty vytvárajú základ na riešenie úloh spojených s prípravou a výrobou chemických produktov. Je založený na správnej aplikácii chemizmu daného deja pri materiálnom a surovinovom zabezpečení prípravy konkrétnych produktov. Učivo predmetu chemické výpočty poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti v oblasti riešenia základných úloh s chemickou a fyzikálno-chemickou problematikou. Ťažiskovou formou sú cvičenia, na ktorých žiaci majú možnosť samostatne riešiť konkrétne zadania a konzultovať zvolený postup. Využíva vedomosti žiakov nadobudnuté v matematike a fyzike.

V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o základných pojmoch ako sú látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota so správnym použitím jednotiek a ich prepočtom. Prehľadujú si vedomosti a zručnosti v základných chemických výpočtoch pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja. Žiaci si osvoja výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach. Naučia sa používať chemické tabuľky.

V druhom ročníku získavajú zručnosti pri riešení materiálových bilancií s chemickým dejom. Aplikujú výpočty na konkrétne postupy, ako je izolácia, úprava, čistenie surovín a produktov. Spoznávajú zákonitosti chemických rovnováh.

Predmet vytvára základňu pre všetky ďalšie odborné predmety. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sa budú postupne prehĺbovať a rozvíjať v ostatných odborných predmetoch s chemickým zameraním.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- popísať princípy základných chemických operácií

Tematické celky

Základné pojmy (6)		
sústava jednotiek SI, látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné chemické pojmy, pozná základné princípy chemických výpočtov, vyčísl'ovania chemických rovníc, stechiometrických zákonov, výpočtov a prepočtov koncentrácií, používa a orientuje sa v chemických tabuľkách 	<ul style="list-style-type: none"> • základné princípy chemických výpočtov, látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné pojmy (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TEC : Voda v chemickom priemysle 	

Vyjadrenie zloženia viaczložkových sústav (8)		
<p>žiak získa vedomosti a zručnosti z: molový zlomok, hmotnostný zlomok, objemový zlomok, látková koncentrácia, hmotnostná koncentrácia, výpočet stechiometrického vzorca, percentuálny obsah prvkov v zlúčenine</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> žiaci majú prehľad o základných pojmoch ako sú látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota so správnym použitím jednotiek a ich prepočtom, dokážu sa orientovať av základných chemických výpočtoch pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja, vedia výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach, vedia používať chemické tabuľky. 	<ul style="list-style-type: none"> žiaci získajú prehľad o základných pojmoch ako sú látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota so správnym použitím jednotiek a ich prepočtom. Žiaci si osvoja výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach. Naučia sa používať chemické tabuľky. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	

Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií (9)	
<p>žiak sa oboznámi s: príprava roztokov z bezvodnej látky a vody, príprava roztokov z kryštallohydrátov a vody, zmiešavanie roztokov, riedenie roztokov, zahusťovanie roztokov pridaním tuhej látky, zahusťovanie roztokov odparením rozpúšťadla</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> žiaci vedia realizovať základné chemické výpočty pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja. Žiaci vedia pripra- 	<ul style="list-style-type: none"> žiaci sa oboznámia so základnými chemickými výpočtami postupmi pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja. Žiaci sa naučia pripraviť roztok určeného zloženia,

Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
viť roztok určeného zloženia, za použitia princípov riedenia roztokov, zahusťovania, zmiešavania.		za použitia princípov riedenia roztokov, zahusťovania, zmiešavania.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • SJL : Pracovná komunikácia • APC : Periodická sústava prvkov 		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch
Výpočty pomocou chemických rovníc (6)		
žiak získa vedomosti a výpočtové zručnosti z: zápis chemických reakcií rovnicou, pravidlá určovania oxidačného čísla, výpočet stechiometrických koeficientov na základe bilancie atómov, výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci ovládajú výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach, výpočet množstva reaktantov a produktov, vedia používať chemické tabuľky. 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si osvoja výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach, výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie, naučia sa používať chemické tabuľky.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Voda v chemickom priemysle
Jednoduché materiálové bilancie (4)		
riešenie sústav s chemickými reakciami bilančnou schémou, riešenie sústav s chemickými reakciami využitím tabuľky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedú vypočítať materiálové bilancie v sústavách bilančnou schémou ako aj využitím tabuľiek 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa naučia vypočítať materiálové bilancie v sústavách bilančnou schémou ako aj využitím tabuľiek
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Jednoduché materiálové bilancie (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká.: Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/ Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník (ŠO 2848 6 chemická informatika): A. Macejková	nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organická, chémia, biochémia/, dataprojektor, tabuľa, chemický software

2. ročník

Profilové kompetencie

- definovať svoje ciele a prognózy
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru

- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- popísať princípy základných chemických operácií
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky

Tematické celky

Výpočty k materiálovým bilanciam (10)		
<p>žiak získa informácie z: výpočty z chemických rovníc, rozsah reakcie, výpočty pri nestechiometrických množstvách reaktantov, teoretický a skutočný výťažok reakcie, celkové materiálové bilancie, tepelné bilancie, aplikácia kalorimetrickej rovnice, spotreba energií na stavové premeny, spotreba energií v sústavách s chemickými reakciami</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže realizovať výpočty z chemických rovníc, výpočty pri nestechiometrických množstvách reaktantov, teoretický a skutočný výťažok reakcie, celkové materiálové bilancie, tepelné bilancie, aplikácia kalorimetrickej rovnice, dokáže určiť spotrebu energií na stavové premeny, spotreba energií v sústavách s chemickými reakciami 	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty z chemických rovníc, rozsah reakcie, výpočty pri nestechiometrických množstvách reaktantov, teoretický a skutočný výťažok reakcie, celkové materiálové bilancie, tepelné bilancie, aplikácia kalorimetrickej rovnice, spotreba energií na stavové premeny, spotreba energií v sústavách s chemickými reakciami 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov • API : Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • TEC : Základné suroviny organickej chémie 	

Výpočty k materiálovým bilanciam (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia 	

Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín (7)		
odparovanie, kryštalizácia, destilácia, rektifikácia, extrakcia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť a chápe princípy difúzných procesov – destilácie, rektifikácie, sorpčné procesy, extrakciu, sublimácie, vie zostaviť experiment podľa požadovaného cieľa 	<ul style="list-style-type: none"> • princípy procesov – destilácie, rektifikácie, sorpčné procesy, extrakciu, sublimácie, odparovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • API : Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami 	<ul style="list-style-type: none"> • OYV : Prvky logistiky podniku • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov 	

Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Obsluha technologických zariadení • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika 	

Chemické rovnováhy (8)	
základné pojmy - rovnovážna konštanta, protolytická rovnováha, disociačná konštanta, zrážacie rovnováhy, súčín rozpustnosti, komplexotvorné rovnováhy, redoxné rovnováhy, posun rovnováhy	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné pojmy - rovnovážna konštanta, protolytická rovnováha, disociačná konštanta, vie vyhodnocovať zrážacie rovnováhy, súčín rozpustnosti, komplexotvorné rovnováhy, redoxné rovnováhy, posun rovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy - rovnovážna konštanta, protolytická rovnováha, disociačná konštanta, zrážacie rovnováhy, súčín rozpustnosti, komplexotvorné rovnováhy, redoxné rovnováhy, posun rovnováhy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • API : Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami • OVY : Obsluha technologických zariadení • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie

Špecifické učivo (8)
bilancia využívania druhotných surovín, celkové materiálové bilancie chemických procesov

Špecifické učivo (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže vypočítať bilanciu využívania druhotných surovín, ako aj celkové materiálové bilancie chemických procesov 		<ul style="list-style-type: none"> • bilancia využívania druhotných surovín, celkové materiálové bilancie chemických procesov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilosti - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • API : Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami • OVY : Obsluha technologických zariadení • TEC : Základné suroviny organickej chémie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • OVY : Prvky logistiky podniku • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov 	

Špecifické učivo (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • API : Prezentácie a nástroje- práca s prezentáciami • TEC : Základné procesy organickej technológie • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K.Daučík, D.Kordík, M.Lisá, J.Široká.:Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/ Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník (ŠO chemická informatika): A. Macejková Chemické a ekonomické výpočty pre 2. ročník (ŠO chemická informatika):A. Macejková, E. Glosová	nástenná PSP, prenosnélaboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organická, chémia, biochémia/, dataprojektor, tabuľa, prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, chemický software

7.7.5. Procesy a zariadenia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0

Predmet procesy a zariadenia je profilujúcim odborným predmetom. V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o konštrukčných materiáloch v chemickom priemysle, spojovaní materiálov, súčiastkach na prenos otáčavého pohybu, prevodoch, mechanizmoch a mechanických procesoch a zariadeniach. V druhom ročníku si žiaci osvoja problematiku hydromechanických procesov a zariadení a tepelných procesov a zariadení. V treťom ročníku si osvoja problematiku tepelných procesov a zariadení a difúzných procesov a zariadení, chemických procesov a reaktorov, ochrany pracovného a životného prostredia.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sa budú postupne prehľbovať a rozvíjať v ostatných odborných predmetoch s chemickým zameraním.

Pri vyučovaní predmetu chemické procesy a zariadenia získavajú žiaci v prvom ročníku nevyhnutný základ zo strojárstva a v úzkej nadväznosti na chémiu aj o prevádzkových a energetických bilanciách. Neskôr sa učivo viaže na predmet technológiu. Okrem technológie sa prejavuje úzka väzba aj na odborný výcvik. Komplexný pohľad na výrobné postupy získavajú žiaci postupne v rámci všetkých odborných predmetov, pričom v predmete procesy a zariadenia sa hlavný dôraz kladie na pochopenie fyzikálnochemickej podstaty dejov a funkčných mechanizmov používaného zariadenia. Pri všetkých preberaných procesoch sa žiaci oboznámia s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Pri jednotlivých druhoch súčiastok, mechanizmov, strojov a zariadení sa učivo pokiaľ možno vždy dopĺňa pokynmi pre bezpečnú a hygienickú prácu, účinnosťami zariadení a výpočtami a údajmi o fyzikálnych, prípadne fyzikálnochemických princípoch, na ktorých je založená funkcia mechanizmu, prístroja alebo zariadenia.

Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú aj základné technologické prevádzkové a bilančné výpočty. Pri výpočtoch majú žiaci z kvantitatívnej stránky preniknúť do zložitých súvislostí medzi chemickými, strojovými a ekonomickými podmienkami výroby.

Predmet má charakter cvičení.

Všetky procesové témy majú spoločný metodický postup výkladu.

kinetický pohľad i bilančné a ďalšie základné výpočty, na záver sa uvedie prehľad a opis funkcie základných typov zariadení a zhodnotia sa praktické metódy a ich využitie.

Predmet rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie:

Sposobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Sposobilosť interaktívne používať vedomosti, informácie a komunikačné technoló-

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,

- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konstruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať

danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného opti-

malného riešenia,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve, sudzovať návrhy druhých
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti po-
- 1. ročník**

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- vyhľadáť, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
- popísať princípy základných chemických operácií
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce

- aplikovať získané vedomosti pri príprave a kontrole výroby
- vykonávať rozborov surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Úvod (1)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Konštrukčné materiály v chemickom priemysle (6)		
Rozdelenie procesov a zariadení v chemickom priemysle, vlastnosti kovov a zliatin. Technické železo, výroba surového železa. Výroba ocele. Liatiny. Neželezné technické kovy a ich zliatiny. Korózia materiálov a ochrana pred koróziou. Nekomové materiály - maltoviny. Nekomové materiály - keramika, sklo, smalty.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, polotovarov a hotových výrobkov, ich vlastností a správanie sa v priebehu technologického procesu, ako aj ich riziko jedovatosti a žieravosti, horľavosti, výbušnosti a exhalácií • Konštrukčné materiály v chemickom priemysle 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kovov, zliatin, korózia materiálov, nekomové materiály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Práca so základnými nástrojmi a strojnami-konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie • O V Y : Ochrana proti korózii 	<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Práca so základnými nástrojmi a strojnami-konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie • T E C : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Petrík - Michalíková: Strojníctvo I. pre 1. ročník SPŠ	Dataprojektor, naučné panely	

Spojovanie materiálov (4)		
Rozdelenie spojovacích súčiastok, druhy spojov. Rozoberateľné spoje, nerozoberateľné spoje.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie popísať jednotlivé druhy rozoberateľných a nerozoberateľných spojov a ich použitie spojov 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdelenie spojovacích súčiastok, rozoberateľné a nerozoberateľné spoje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • OVY : Práca so základnými nástrojmi a strojmi - konštrukčné materiály a spôsoby ich spájania • SJL : Pracovná komunikácia • CEV : Jednoduché materiálové bilancie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Práca s montážnym náradím • APC : Chemický dej 	
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petrik: Strojníctvo II pre 2. ročník SPŠ	náučné panely, spojovacie súčiastky, dataprojektor	
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu (3)		
základné rozdelenie, čapy a hriadele, ložiská, spojky, mazanie, spôsoby mazania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu, čapy a hriadele, ložiská, spojky, mazanie, spôsoby mazania 	<ul style="list-style-type: none"> • základné rozdelenie, čapy a hriadele, ložiská, spojky, mazanie, spôsoby mazania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Súčiastky na prenos otáčavého pohybu (3)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)		• Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • OVY : Práca so základnými nástrojmi a strojmi - konštrukčné materiály a spôsoby ich spájania • SJL : Pracovná komunikácia 		
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III pre 3. ročník SPŠ	Modely, súčiastky na prenos otáčavého pohybu, dataprojektor	

Prevody a ich súčiastky (4)		
základné rozdelenie, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody s ozubenými kolesami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže popísať remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody s ozubenými kolesami 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné rozdelenie, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody s ozubenými kolesami 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Pracovná komunikácia • OVY : Práca s montážnym náradím 		
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III pre 3. ročník SPŠ	modely prevodov, obrazy, dataprojektor	

Mechanizmy a ich súčiastky (3)
základné rozdelenie, kinematické mechanizmy, pneumatické a hydraulické mechanizmy

Mechanizmy a ich súčiastky (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné rozdelenie, kinematické mechanizmy, vedieť popísať pneumatické a hydraulické mechanizmy 		<ul style="list-style-type: none"> • základné rozdelenie, kinematické mechanizmy, pneumatické a hydraulické mechanizmy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • SJL : Slovná zásoba • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 		
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III pre 3. ročník SPŠ		Obrazy, dataprojektor

Mechanické procesy a zariadenia (12)		
základné vlastnosti tuhých látok, doprava tuhých látok, mechanická doprava, pneumatická doprava, hydraulická doprava, skladovanie tuhých látok, drvenie a mletie, hrubé drvenie, stredné a jemné drvenie, mletie jemné mletie, triedenie, mechanické triediace zariadenie, hydraulické triediace zariadenie, magnetické a elektrostatické zariadenie, flotácia, dávkovanie, lisovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda vybrané mechanické procesy a zariadenia 		<ul style="list-style-type: none"> • mechanické procesy a zariadenia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy

Mechanické procesy a zariadenia (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Mechanika a dynamika • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • SJL : Pracovná komunikácia • OVY : Mechanické operácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Práca so základnými nástrojmi a strojnami-konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie • FYZ : Energia okolo nás • OVY : Práca s montážnym náradím • PYZ : Mechanizmy a ich súčiastky
Literatúra	Pomôcky
Michalíková - Michalík: Strojníctvo IV pre 4. ročník SPŠ Kažimírová - Opát: Procesná technika	Obrazy, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kažimírová, Opát: Procesná technika	modely, obrazy, súčiastky, mechanické zariadenia, zariadenia na lisovanie, mletie, drvenie, dataprojektor

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických

- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- vysvetliť meráciu a regulačnú techniku, pri riadení chemických
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
- definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania

Tematické celky

Úvod (1)		
základné pojmy, vlastnosti kvapalín, hydrostatika, hydrostatický tlak		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princípy hydromechanických operácií 		<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy o mechanických a hydromechanických operáciách
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov 		
Literatúra		Pomôcky
Rieger, Novák, Jirout: Hydromechanické procesy I (2007) CVUT Praha		dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá

Hydromechanické procesy a zariadenia (17)	
základné pojmy, vlastnosti kvapalín, hydrostatika, hydrostatický tlak, spojené nádoby, meranie tlaku rúrkami tvaru U, riešenie príkladov, hydrodynamika, základné pojmy, Bernoulliho rovnica, rovnica spojitosti toku, riešenie príkladov, výpočet stratovej výšky, skladovanie tekutín, doprava kvapalín, pracovná a dopravná výška, odstredivé čerpadlá, piestové čerpadlá, iné typy čerpadiel, doprava plynov, usadzovanie, filtrácia, filtračné zariadenia, odstreďovanie, odstreďovacie zariadenia, oddeľovanie fáz z plyných heterogénnych zmesí, filtrácia plynov, elektrostatické čistenie plynov, špeciálne spôsoby čistenia plynov, fluidizácia, miešanie, zmiešavanie, miesenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a vedieť popísať základné hydrostatické a hydrodynamické zákonitosti, odstreďovacie zariadenia, uviesť základné typy zariadení na dopravu surovín a medziproduktov, skladovú a prevádzkovú manipuláciu s využitím mechanizačných prostriedkov 	<ul style="list-style-type: none"> • hydrostatika, spojené nádoby, meranie tlaku rúrkami tvaru U, riešenie príkladov, hydrodynamika, základné pojmy, Bernoulliho rovnica, skladovanie tekutín, doprava kvapalín, typy čerpadiel, doprava plynov, usadzovanie, filtrácia, filtračné zariadenia, odstreďovanie, filtrácia plynov, elektrostatické

Hydromechanické procesy a zariadenia (17)		
	Obsahové štandardy	
	čistenie plynov, špeciálne spôsoby čistenia plynov, fluidizácia, miešanie,	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastností kvapalín a plynov • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • API : Prezentácie a nástroje- práca s prezentáciami 	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Prvky logistiky podniku 	

Tepelné procesy a zariadenia (15)		
základné pojmy a zákonitosti, termomechanika, teplo, termomechanika plynov, stavová rovnica plynov, základné vratné zmeny stavu plynu-stály objem, základné vratné zmeny stavu plynu-stály tlak, stála teplota, prestup tepla vedením-homogénnou rovinnou stenou a zloženou z viac homogénnych vrstiev, prestup tepla vedením-homogénnou valcovou stenou a zloženou z viac homogénnych sústredných vrstiev, prestup tepla prúdením-v tekutinách bez zmeny skupenstva, prestup tepla pri kondenzácii pár a pri vare kvapalín, prestup tepla sálaním, prechod tepla		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • ponaučiť základné pojmy a zákonitosti, termomechanika, teplo, termomechanika plynov, vysvetliť princípy stavovej rovnice plynov, popísať prestup tepla vedením, prestup tepla prúdením-v tekutinách bez zmeny skupenstva, prestup tepla-pri kondenzácii pár a pri vare kvapalín, prestup tepla sálaním, prechod tepla 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy a zákonitosti, termomechanika, teplo, termomechanika plynov, stavová rovnica plynov, prestup tepla vedením prestup tepla prúdením-v tekutinách bez zmeny skupenstva, prestup tepla-pri kondenzácii pár a pri vare kvapalín, prestup tepla sálaním, prechod tepla 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Tepelné procesy a zariadenia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov • Ovy : Obsluha technologických zariadení • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • MAT : Funkcie a ich vlastnosti	• CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • CEV : Špecifické učivo	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Rieger, Novák, Jirout: Hydromechanické procesy I (2007) CVUT Praha Jirout: Hydromechanické procesy II. (2005) CVUT Praha Radek Vlach: Tepelné procesy v mechatronických sústavách (2009) Akademické nakladatelství CERM	dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá, exkurzia

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy

- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- získať prehľad o chemickom softvéri
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- vysvetliť meráciu a regulačnú techniku, pri riadení chemických
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa

Tematické celky

Tepelné operácie (8)		
výmenníky tepla, odparovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať priebeh tepelných procesov, spôsob regulácie tepelných procesov, princíp výmenníkov tepla a odparovania 		<ul style="list-style-type: none"> • výmenníky tepla, odparovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Obsluha technologických zariadení 		<ul style="list-style-type: none"> • T V P : Technologické riešenie chemických premien surovín

Tepelné operácie (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Prvky logistiky podniku 	

Difúzne operácie (25)	
teória difúzie, spôsoby vyjadrovania zloženia binárnych zmesí, kryštalizácia, destilácia, rektifikácia, špecifické destilácie, projekt	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princípy teórie difúzie, spôsobov vyjadrovania zloženia binárnych zmesí, kryštalizácie, destilácie, rektifikácie, špecifických destilácií, uviesť základné typy zariadení, vypracovať projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • teória difúzie, spôsoby vyjadrovania zloženia binárnych zmesí, kryštalizácia, destilácia, rektifikácia, špecifické destilácie, projekt

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Obsluha technologických zariadení • OVY : Prvky logistiky podniku • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Radek Vlach: Tepelné procesy v mechatronických sústavách (2009) Akademické nakladateľství CERM Jelemenský, Šesták, Žitný: Tepelné pochody, Strojnícka fakulta Technickej univerzity, (2004) Kossaczký, Surový: Chemické inžinierstvo (1983) Alfa vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, Bratislava</p>	<p>dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá, exkurzia</p>

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- vysvetliť systém a podmienky zneškodňovanie odpadov, recykláciu, separovaný
- popísať metodiku vypracovania kariet bezpečnostných údajov
- definovať legislatívu v oblasti životného prostredia
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Difúzne operácie (32)
absorpcia a exsorpcia, adsorpcia a desorpcia, extrakcia, úprava vzduch, sušenie v priemyselnej výrobe

Difúzne operácie (32)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť princípy absorpcie a exsorpcie, adsorpcie a desorpcie, extrakcie, úpravy vzduchu, princípy sušenia v priemyselnej výrobe 	<ul style="list-style-type: none"> absorpcia a exsorpcia, adsorpcia a desorpcia, extrakcia, úprava vzduch, sušenie v priemyselnej výrobe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Demonštračné formy Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> APC : Separáčne metódy OVY : Obsluha technologických zariadení APC : Inštrumentálna analýza OVY : Kontrola kvality 	<ul style="list-style-type: none"> APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob 	

Chemické procesy a bioreaktory (10)		
reaktory		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť princípy práce reaktorov a bioreaktorov, význam zariadení a možnosti využitia 	<ul style="list-style-type: none"> reaktory, typy reaktorov typy bioreaktorov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy

Chemické procesy a bioreaktory (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • OVY : Obsluha technologických zariadení • TVP : Izolácia a čistenie produktov • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Vedľajšie produkty výroby 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separčné metódy • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • APC : Inštrumentálna analýza • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob 	
Ochrana pracovného a životného prostredia (18)		
ochrana pracovného a životného prostredia, exkurzia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť spôsoby ochrany pracovného a životného prostredia, spôsoby identifikácie problémov oboch prostredí 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana pracovného a životného prostredia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravie a jeho poruchy • TSV : Zdravý životný štýl • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separčné metódy • APC : Inštrumentálna analýza 	

Ochrana pracovného a životného prostredia (18)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • USP : Pracovné právo • MAT : Metrické vzťahy v priestore • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu • USP : Riadenie rizika a poistenie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Vedľajšie produkty výroby • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kossaczký, Surový: Chemické inžinierstvo (1983) Alfa vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, Bratislava Chriaštel', Soltes: Bioreaktor. Strojnícka fakulta Technickej univerzity (2003) Ladislav Chriaštel': Prestup hybnosti a kyslíka v cirkulačných bioreaktoroch. Strojnícka fakulta Technickej univerzity (2005)	dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá, exkurzia

7.7.6. Technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet technológia vytvára základňu pre všetky ďalšie odborné predmety. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sa budú postupne prehĺbovať a rozvíjať v rámci ostatných odborných predmetov s chemickým a technologickým zameraním.

V prvom ročníku získajú žiaci prehľad o učive technológie, získajú všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch, a o využití vody v chemickom priemysle.

V druhom ročníku nadobudnú vedomosti o výrobe základných anorganických látok, o základných surovinách organickej technológie a základných procesoch organickej technológie.

V treťom ročníku sa zoznámia s možnosťami využitia obnoviteľných surovín a so základmi biotechnologických výrob a procesov.

Predmet technológia vychádza z vedomostí a poznatkov žiakov z chémie, fyziky, matematiky, procesov a zariadení. Nadväzuje na základné odborné predmety a konkretizuje ich na vlastné výrobné technológie chemického priemyslu. Predmet prispieva

k rozvoju logického myslenia žiakov na základe analógie a aplikácie všeobecných poznatkov na konkrétne príklady.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
- definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
- popísať princípy základných chemických operácií
- uskutočniť záznamy výsledkov merania
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- používať meraciu a regulačnú techniku pri riadení chemických

- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce

Tematické celky

Úvod (14)		
význam, členenie a perspektívy chemického priemyslu, surovina, medziprodukt, produkt, technologický reglement, technické normy, vstupná a výstupná kontrola v podniku, BOZP		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť zásady bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a hygieny práce spolu s protipožiarňou ochranou, vedieť vysvetliť základné pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy technológie v chemickom priemysle
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OBN : Človek a spoločnosť • SJL : Pracovná komunikácia 		

Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch (26)		
operácie a procesy, delenie kvapalných zmesí, delenie plyných zmesí, tepelné operácie a zariadenia, difúzne operácie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť a technicky zdôvodniť základné postupy v modernej chemickej výrobe, pozná nové výrobné techniky a technológie má vedomostný a zručnostný základ pre špecifickú výrobu v jednotlivých priemyselných odvetviach, pozná fyzikálno-chemické princípy výrobných postupov bez potreby ich detailnej reglementácie žiak dosiahne správne proporcie pri osvojovaní vedomostí o chemizme reakcií v strojovom zariadení, v ktorom tieto reakcie prebiehajú 		<ul style="list-style-type: none"> • všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania 		

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • PYZ : Konštrukčné materiály v chemickom priemysle • CEV : Vyjadrenie zloženia viaczožkových sústav • CEV : Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií • SJL : Pracovná komunikácia • APC : Chemická väzba • APC : Chemický dej • Ovy : Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu • APC : Chemické informácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov • PYZ : Súčiastky na prenos otáčavého pohybu • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia • Ovy : Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu

Voda v chemickom priemysle (26)

vodné zdroje, zmäkčovanie vody, úprava vody, exkurzia, ochrana vody v životnom prostredí

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná a má zručnosti v zmäkčovaní vody, v úprave vody v stanovení základných fyz.-chem. vlastností vody 	<ul style="list-style-type: none"> • vody v chemickom priemysle, základné princípy úpravy vody

Voda v chemickom priemysle (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Základné prípravné cvičenia • CEV : Základné pojmy • SJL : Pracovná komunikácia • CEV : Výpočty pomocou chemických rovníc • APC : Periodická sústava prvkov • MAT : Výroková logika a dôkazy • APC : Chemický dej • OBN : Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života. Globálne témy v dnešnom svete. • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Poláček, Puškáš-Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia	laboratórne pomôcky, prenosné laboratórium, PSP, chemický software

Literatúra	Pomôcky
Zbirovský-Chemická technológia 1 Novotný a kol.-Zbierka príkladov a úloh z chémie 1 Chemická výroba 2. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia): E. Kulichová	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
- popísať princípy základných chemických operácií
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- definovať princípy ekologickej likvidácie škodlivín
- definovať legislatívu v oblasti životného prostredia
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať

Tematické celky

Základné suroviny anorganickej technológie (13)		
vzduch, technické plyny, anorganické kyseliny, anorganické soli, elektrochemické výroby, elektrotermické výroby, priemyselné hnojivá, ďalšie anorganické látky podľa potrieb podniku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť a technicky zdôvodniť základné postupy v modernej chemickej výrobpozna nové výrobné techniky a technológie žiak rozumie fyzikálno-chemickým princípom výrobných postupov anorganickej a organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • základné suroviny anorganickej a organickej technológie, základné procesy organickej technológie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné suroviny anorganickej technológie (13)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • API : Prezentácie a nástroje- práca s textom • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • OVY : Obsluha technologických zariadení • APC : Názvoslovie uhl'ovodíkov • CEV : Chemické rovnováhy • APC : Názvoslovie derivátov uhl'ovodíkov • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov 	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • CEV : Chemické rovnováhy • CEV : Špecifické učivo

Základné suroviny organickej chémie (12)		
uhlie, energetické a chemické využitie, ropa, rafinácia, ropa, štiepne procesy, zemný plyn, energetické a chemické využitie, exkurzia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná suroviny organickej technológie, 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlie, ropa, zemný plyn, energetické a chemické využitie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam 	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Špecifické učivo 	

Základné suroviny organickej chémie (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • API : Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami • APC : Názvoslovie uhl'ovodíkov • TEC : Základné procesy organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov

Základné procesy organickej technológie (8)		
halogenizácia, nitrácia, aminácia, sulfonácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné procesy organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • halogenizácia, nitrácia, aminácia, sulfonácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné procesy organickej technológie (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny organickej chémie • CEV : Špecifické učivo • APC : Vlastnosti a reakcie uhľovodíkov a derivátov uhľovodíkov 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Poláček, Puškáš-Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Novotný a kol.-Zbierka príkladov a úloh z chémie 1 Chemická výroba 2. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia): E. Kulichová Chémia pre 2. ročník SPŠ chemických (Organická chémia):J. Široká	modely molekúl, laboratórne pomôcky, externé prostredie v rámci exkurzie

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých

- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony

Tematické celky

Obnoviteľné suroviny (13)		
polysacharidy, triacylglyceroly /TAG/, proteíny		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základnú štruktúru polysacharidov, triacylglycerolov /TAG/, proteínov 		<ul style="list-style-type: none"> • polysacharidy, triacylglyceroly /TAG/, proteíny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Úvod do analytickej chémie • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	
Potravinárske využitie obnoviteľných surovín (20)		
technológie založené na alkoholovom kvasení, mliečnom kvasení, octovom kvasení		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci poznajú technológie založené na alkoholovom kvasení, mliečnom kvasení, octovom kvasení, rozumejú princípom a technológii procesov 		<ul style="list-style-type: none"> • technológie založené na alkoholovom kvasení, mliečnom kvasení, octovom kvasení

Potravinárske využitie obnoviteľných surovín (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Úvod do analytickej chémie • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza • APC : Kvantitatívna analýza-odmerná analýza 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Novotný a kol.-Zbierka príkladov a úloh z chémie 1 Biochémia pre SOŠ chemického a potravinárskeho zamerania B. Škárka, V. Szemes Analytická chémia, pre 2. ročník ŠO potravinárska výroba, 1. časť:A. Brandšteterová, S. Loffayová Technológia životného prostredia - 1. časť pre ŠO 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostrediaA. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	modely molekúl, laboratórne pomôcky, externé prostredie v rámci exkurzie

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
- popísať princípy základných chemických operácií
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a

Tematické celky

Biochemické využitie obnoviteľných surovín (15)		
výroba vitamínov, aminokyselín, organických kyselín		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná výrobu vybraných vitamínov, aminokyselín, organických kyselín 		<ul style="list-style-type: none"> • výroba vitamínov, aminokyselín, organických kyselín
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • Ovy : Obsluha technologických zariadení 		<ul style="list-style-type: none"> • Pyz : Chemické procesy a bioreaktory

Biochemické využitie obnoviteľných surovín (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Inštrumentálna analýza • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TVP : Izolácia a čistenie produktov • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob 	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov

Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín (10)		
spracovanie celulózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná procesy spracovania celulózy 	<ul style="list-style-type: none"> • spracovanie celulózy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Obsluha technologických zariadení • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TVP : Izolácia a čistenie produktov • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TVP : Vedľajšie produkty výroby 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Vedľajšie produkty výroby • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov 	

Využitie biotechnológií v ŽP (5)
<p>konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia v problematike životného prostredia</p>

Využitie biotechnológií v ŽP (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia nielen v problematike životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • konštruktívna diskusia, progresívne návrhy - určenie najzávažnejších rysov problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia v problematike životného prostredia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Obsluha technologických zariadení • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separáčne metódy • APC : Inštrumentálna analýza • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrobov • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Farmakológia pre 3. ročník (ŠO 2840 M biotechnológia a farmakológia): J. Široká Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia: A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	modely molekúl, laboratorné pomôcky, externé prostredie v rámci exkurzie

7.7.7. Aplikovaná informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania aplikovanej informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je možné dosiahnuť aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

CIELE PREDMETU

Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov a naučia sa ich využívať pre potreby svojho odboru. Tiež sa naučia efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti.

2. ročník

Profilové kompetencie

- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce
- používať ochranné pracovné pomôcky

Tematické celky

Prezentácie a nástroje- práca s textom (11)	
Naučiť sa formátovať a spracovávať text pre potreby svojho odboru.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť textový dokument podľa určitých požiadaviek 	<ul style="list-style-type: none"> • priečinkov, súbor, nastaveniestrany dokumentu • formátovanie textu

Prezentácie a nástroje- práca s textom (11)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> naučiť sa vytvorený textový dokument preformátovať a upraviť vedieť v textovom editore napísať chemické rovnice a vzorce 		<ul style="list-style-type: none"> formátovanie odseku písanie chemických vzorcov, rovníc a ich formátovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> TEC : Základné suroviny anorganickej technológie
Literatúra		Pomôcky
Jana Machová: Informatika pre stredné školy- práca s textom		pc, tematický zošit

Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami (11)		
Naučiť sa formátovať a spracovávať údaje v tabuľkách a využívať ich pre potreby svojho odboru.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vedieť spracovať získané údaje do tabuľky naučiť sa pracovať s tabuľkou ako nástrojom na výpočty 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba a formátovanie tabuliek pomocou tabuľkového editora využitie tabuľkového editora ako nástroja na zjednodušovanie zložitých chemických výpočtov a tvorbu grafov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Prezentácie a nástroje- práca s tabuľkami (11)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy		• Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • TEC : Základné suroviny organickej chémie • CEV : Chemické rovnováhy • CEV : Špecifické učivo	
Literatúra	Pomôcky	
Stanislav Lukáč: Informatika pre stredné školy- práca s tabuľkami	pc, tematický zošit	

Prezentácie a nástroje- práca s prezentáciami (11)		
Vytváranie prezentácií a ich využitie na prezentáciu svojich prác v danom odbore.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• oboznámiť sa s prostredím Power Pointu • vytvárať vlastné prezentácie pri akceptovaní zásad tvorby prezentácií	• prostredie Power pointu • zásady tvorby prezentácií. • úprava a formátovanie prezentácií	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Prezentácie a nástroje- práca s prezentáciami (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • PYZ : Hydromechanické procesy a zariadenia • FYZ : Molekulová fyzika a termodynamika • CEV : Špecifické učivo 	
Literatúra	Pomôcky	
Vladimír Bříza: Power point	pc, temetické zošity	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007, Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003	Dataprojektor Počítače, tlačiareň Internet Tabuľa Filpchart

7.7.8. Technológia výroby celulózy a papiera

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2,5 + 0

Technologické zariadenia chemických výrobných prevádzok a samotné postupy a princípy výroby niektorých bežných produktov chemického priemyslu sa pokrokom vedy a techniky intenzívne menia. Slovenská republika postupne odstúpila od výroby základných chemických substancií a začala sa orientovať na výrobu chemických špeciálov. Z uvedených dôvodov je zrejmé, že i učivo zamerané na technológiu sa musí

prispôbiť k požiadavkám exponenciálneho pokroku vo vývoji chemických technológií. Predmet špeciálne technológie má za úlohu vyplniť medzeru medzi klasickými, základnými technologickými postupmi a vysoko špecifickými metódami výroby. Tretí ročník sa zameriava na spôsoby získavania konkrétnych surovín a ich úpravu, pričom sú využívané selektívne informácie, pri konkrétnych výrobách chemických špecialít. Štvrtý ročník má sumarizačný a doplňujúci charakter, pričom sa učivo zameriava už na druhú, izolačnú a finalizačnú časť chemickej výroby. Jeho zameranie má i environmentálno-ekonomický charakter z hľadiska efektivity výroby.

Predmet je zameraný na technológiu výroby celulózy a papiera, pričom cieľom predmetu je, aby žiak po jeho absolvovaní získaval nasledovné kompetencie: dokáže aplikovať získané vedomosti pri kontrole správnosti výroby, má prehľad a kontrolu nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, určuje chyby výrobkov, analyzuje ich príčiny, vyvodzuje závery, zhodnocuje dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminuje negatívne vplyvy, používa technickú a technologickú dokumentáciu, používa technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho zamerania, používa meráciu a regulačnú techniku pri riadení chemických a technologických procesov, vyhotovuje vhodné záznamy, aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, ekologické aspekty jednotlivých výrob podľa zamerania, dokáže organizovať prácu na pracovisku, využíva dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení praktických úloh, efektívne hospodári so surovinami, materiálmi a energiami.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby

- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- používať technickú a technologickú dokumentáciu

Tematické celky

Úvod do špeciálnej technológie (8)		
úvodné pojmy, technológie výroby celulózy a papiera		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda úvodné pojmy technológie výroby celulózy a papiera 	<ul style="list-style-type: none"> • úvodné pojmy, technológie výroby celulózy a papiera 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus • OVY : Organizácia práce na pracovisku • TEC : Obnoviteľné suroviny • OVY : Obsluha technologických zariadení • OVY : Prvky logistiky podniku 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Úvod do analytickej chémie • APC : Kvantitatívna analýza-odmerná analýza 	

Ťažba, úprava a získavanie surovín (18)		
zariadenia, logistika		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, logistiku /získavania/úpravy/ťažby surovín 	<ul style="list-style-type: none"> • zariadenia a logistika ťažby/úpravy surovín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Ťažba, úprava a získavanie surovín (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Organizácia práce na pracovisku • TEC : Obnoviteľné suroviny • OVY : Obsluha technologických zariadení • OVY : Prvky logistiky podniku 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza 	
Doprava, logistika a skladovanie surovín (14)		
názorné popísanie témy, schémy, prepojenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie uviesť základné typy zariadení na dopravu surovín a medziproduktov, skladovú a prevádzkovú manipuláciu s využitím mechanizačných prostriedkov 	<ul style="list-style-type: none"> • názorné popísanie témy, schémy, prepojenia dopravy a logistiky skladovania surovín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Doprava, logistika a skladovanie surovín (14)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• EKO : Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus • Ovy : Organizácia práce na pracovisku • TEC : Obnoviteľné suroviny • EKO : Výrobná činnosť • Ovy : Obsluha technologických zariadení • Ovy : Prvky logistiky podniku	• APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza	

Technologické riešenie chemických premien surovín (26)		
reaktory, podmienky procesu a ich riadenie, charakter reakčných zmesí aplikácia vedomostí pri kontrole správnosti výroby, prehľad a kontrola nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, chyby výrobkov, analýza ich príčin, zhodnotenie dopadu technologického procesu na životné prostredie, eliminácia negatívnych vplyvov, technická a technologická dokumentácia, technologické zariadenia a laboratórna technika		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak pozná princíp reaktorov, podmienky procesu a ich riadenie, charakter reakčných zmesí vie aplikovať vedomosti pri kontrole správnosti výroby, má prehľad a kontrolu nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, vie identifikovať chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, dokáže zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, pozná technickú a technologickú dokumentáciu, technologické zariadenia	• reaktory, podmienky procesu a ich riadenie, charakter reakčných zmesí kontrola správnosti výroby, prehľad a kontrola nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, chyby výrobkov, analýza ich príčin, zhodnotenie dopadu technologického procesu na životné prostredie, eliminácia negatívnych vplyvov, technická a technologická dokumentácia, technologické zariadenia a laboratórna technika	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Technologické riešenie chemických premien surovín (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Základné ekonomické pojmy, hospodárske systémy, hospodársky cyklus • OVY : Organizácia práce na pracovisku • TEC : Obnoviteľné suroviny • PYZ : Tepelné operácie • OVY : Obsluha technologických zariadení • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • PYZ : Difúzne operácie • OVY : Prvky logistiky podniku 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • PYZ : Difúzne operácie • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza • APC : Kvantitatívna analýza-odmerná analýza 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO technológia ochrany a tvorby životného prostredia:A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba):E. Kulichová	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- definovať svoje ciele a prognózy
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- analyzovať hranice problému
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých

Tematické celky

Úvod (5)		
opakovanie doterajších vedomostí		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov
Izolácia a čistenie produktov (25)		
mechanické oddeľovacie metódy chemické oddeľovacie metódy difúzne oddeľovacie metódy metódy čistenia produktov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda mechanické oddeľovacie metódy chemické oddeľovacie metódy difúzne oddeľovacie metódy metódy čistenia produktov vie popísať princípy meracej a automatizačnej techniky, pozná možnosti ich využitia pri riadení chemických výrob 		<ul style="list-style-type: none"> • mechanické oddeľovacie metódy chemické oddeľovacie metódy difúzne oddeľovacie metódy metódy čistenia produktov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Izolácia a čistenie produktov (25)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory 	

Vedľajšie produkty výroby (20)		
minimalizácia vedľajších produktov, manažment využitia vedľajších produktov, odpadové hospodárstvo		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná metódy minimalizácie vedľajších produktov, manažmentu využitia vedľajších produktov, princípy a fungovanie odpadové hospodárstvo, vie popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, polotovarov a hotových výrobkov, ich vlastnosti a správanie sa v priebehu technologického procesu, ako aj ich riziko jedovatosti a žieravosti, horľavosti, výbušnosti a exhalácií, a vie kroky vzniku vedľajších produktov 	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizácia vedľajších produktov, manažment využitia vedľajších produktov, odpadové hospodárstvo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vedľajšie produkty výroby (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separáčne metódy • OVY : Obsluha technologických zariadení • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • OVY : Kontrola kvality • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • KAJ : Veda a technika v službách ľudsťva. • KAJ : Ćlovek a spoločnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory 	

Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu (10)		
ukazovatele a metódy posudzovania kvality a bezpečnosti produktu /celulózy a papiera/		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vyhodnotiť kvalitu výrobku, zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, zasadiť sa o elimináciu negatívnych vplyvov, vie používať technickú a technologickú dokumentáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazovatele a metódy posudzovania kvality a bezpečnosti produktu /celulózy a papiera/ 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Kontrola kvality • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • USP : Riadenie rizika a poistenie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separáčne metódy • APC : Inštrumentálna analýza • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia 	
Prehľad o možnostiach využitia produktov (15)		
možnosti využitia papiera a celulózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná možnosti využitia papiera a celulózy, sleduje ekologické aspekty jednotlivých výrob podľa zamerania, dokáže organizovať prácu na pracovisku, využíva dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení praktických úloh, efektívne hospodári so surovinami, materiálmi a energiami. 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti využitia papiera a celulózy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO technológia ochrany a tvorby životného prostredia:A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	laboratórium, prevádzka podniku, exkurzie

Literatúra	Pomôcky
Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba):E. Kulichová	

7.8. Praktická príprava

7.8.1. Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0

Odborný výcvik zabezpečuje postupné zdokonaľovanie a upevňovanie zručností a návykov žiakov, tvoriacich náplň pracovných činností povolania, na ktoré sa žiaci pripravujú. Oblasť je zameraná na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je vedenie k samostatnosti a vytváranie potrebného pracovného tempa.

Cieľom predmetu je poskytnúť ucelený prehľad o chemických výrobných zariadeniach, mechanických a hydro-mechanických operáciách v chemickej výrobe, základných technologických operáciách, príprave jednoduchých anorganických a organických zlúčeninách a látkach.

Žiak má poznať základné princípy chémie, byť oboznámený s najmodernejšími metódami a postupmi, ktoré sa využívajú v rámci chémie v praxi, poznať možnosti využitia chémie v rôznych oblastiach, ovládať základné technologické postupy. Veľmi dôležitou súčasťou predmetu je modelovanie neočakávaných situácií pri výrobe a ich správne a včasné odstránenie.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s rozličnými druhmi materiálov a s ich spájaním, vykonávajú montážnu činnosť a ochranu materiálov proti korózii. V laboratórnom prostredí si osvoja základné zručnosti, potrebné na zvládnutie dôležitých mechanických a hydromechanických operácií v chemickej výrobe. V druhom ročníku sa žiaci venujú dokončeniu nácviku základných technologických operácií a zisťovaniu základných fyzikálnych konštant, zoznamujú sa s konkrétnou výrobnou prevádzkou a s jej zariadeniami.

V tretom a štvrtom ročníku sa žiaci oboznamujú s výrobou medziproduktov a produktov podľa technologickej schémy v poloprevádzkovom alebo prevádzkovom meradle a s kontrolou týchto výrobkov podľa platných interných predpisov.

Žiaci sa zaraďujú na cieľové pracoviská a detailne sa zoznámia s princípmi výroby. Ročníky majú špecializačný charakter na určitú, požadovanú pracovnú činnosť v rámci chemickej výroby.

Pri praktickom vyučovaní v školských dielňach aj na prevádzkových pracoviskách v určených firmách v predmete odborný výcvik (OVY) je žiak povinný mať pri práci na strojoch a zariadeniach oblečený pracovný odev, obutú pracovnú obuv s gumenou podrážkou (nie tenisky, botasky a pod.) a na hlave musí mať pokrývku hlavy – pracovnú čiapku (príp. dievčatá šatku).

V chemickom laboratóriu je žiak počas odborného výcviku vždy povinný mať na sebe pracovný plášť, v prípade potreby ochranné okuliare, rukavice prípadne štít. Kompletnosť a vhodnosť pracovného výstroja kontrolujú pred začiatkom vyučovania v školských dielňach príslušní vyučujúci - majstri odbornej výchovy (OV) a na prevádzkovej praxi vo firme určení inštruktori. V prípade nekompletného pracovného výstroja u žiaka mu nebude umožnené vykonávať určené praktické činnosti počas odborného výcviku v školskej dielni, chemickom laboratóriu a na prevádzkovej praxi vo firme. Z tohto dôvodu nebude takýto žiak z týchto praktických činností pri strojoch a zariadeniach a v chemickom laboratóriu počas vyučovania v danom dni klasifikovaný. Príslušný majster OV, resp. inštruktor určí, kde sa bude takýto žiak počas praktického vyučovania v priestoroch dielni pod dozorom majstra

OV, resp. inštruktora zdržiavať. V prípade, ak žiak nebude mať počas hodín praktického vyučovania určený pracovný odev opakovane, tak ho majster OV môže neklasifikovať z predmetu OVY na konci daného klasifikačného obdobia a takémuto žiakovi budú z daného predmetu určené komisionálne skúšky v zmysle platnej legislatívy.

Žiak musí pri práci v chemickom laboratóriu dodržiavať zásady bezpečnosti práce v laboratóriu, s dôrazom na chemickú špecifikáciu, musí poznať zásady práce s chemickými látkami, chemickým sklom, a ďalšími zariadeniami laboratória.

Žiak po jeho absolvovaní získaval nasledovné kompetencie:

ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia,

stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách,

stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz,

vykonáva odbery a chemické rozbory vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, využíva nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickej výrobnej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, správne používa ochranné pracovné pomôcky.

Predmet rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických

- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
- popísať princípy základných chemických operácií
- používať zásady hospodárnosti s materiálmi, surovinami a energiami
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a
- efektívne hospodáriť so surovinami, materiálmi a energiami
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Základné prípravné cvičenia (15)		
Umiestnenie a charakter pracoviska, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne acivilná ochrana, hygienické predpisy, inžinierske siete, dostupné na pracovisku		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné predpisy pracoviska, pravidlá ochrany zdravia pri práci, pozná rozmiestnenie inžinierskych sietí, 		<ul style="list-style-type: none"> • pracovné, požiarne, hygienické predpisy na pracovisku, inžinierske siete
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Pracovná komunikácia 		<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energia okolo nás • TEC : Voda v chemickom priemysle

Práca so základnými nástrojmi a strojmi-konštrukčné materiál a spôsoby ich redukcie (90)	
získanie vedomostí a zručností: druhy konštrukčných materiálov, meranie a obrysovanímateriálov, delenie materiálov rezaním, delenie mteriálov strihaním, úprava materiálov na požadované rozmery, vŕtanie otvorov do materiálu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné druhy materiálov, má zručnosti z delenia a úpravy materiálov, dokáže vŕtať otvory do materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> • základné nástroje a stroje, konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie

Práca so základnými nástrojmi a strojmi-konštrukčné materiál a spôsoby ich redukcie (90)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Konštrukčné materiály v chemickom priemysle • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Konštrukčné materiály v chemickom priemysle 	
Práca so základnými nástrojmi a strojmi - konštrukčné materiály a spôsoby ich spájania (60)		
získanie zručností z: rezanie závitov, spájanie pomocou skrutiek, spájkovanie a nitovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie pracovať so základnými nástrojmi a strojmi, dokáže rezať závity, spájať a spájkovať 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak si osvojí vedomosti ohľadne konštrukčných materiálov a spôsobov ich spájania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov • PYZ : Súčiastky na prenos otáčavého pohybu 	
Práca s montážnym náradím (15)		
Demontáž časti prevádzkového zariadenia, montáž časti prevádzkového zariadenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže demontovať a montovať časti prevádzkového zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti a zručnosti s prácou s montážnym náradím 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (labora- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Práca s montážnym náradím (15)		
Metódy	Postupy	Formy
tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov • SJL : Pracovná komunikácia • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Prevody a ich súčiastky 	
Ochrana proti korózii (67)		
získať poznatky: spôsoby ochrany proti korózii, druh náterových materiálov a riedidiel, úprava povrchu, náter a voľba štetca		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná spôsoby ochrany proti korózii, druha náterových látok a dokáže upraviť povrch, náterom správnym štetcom 	<ul style="list-style-type: none"> • spôsoby ochrany proti korózii 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Konštrukčné materiály v chemickom priemysle 	
Základné prípravné cvičenia /ch/ (9)		
Umiestnenie a charakter pracoviska, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne acivilná ochrana, hygienické predpisy, inžinierske siete, dostupné na pracovisku, v chemickom laboratóriu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné predpisy pracoviska, chemického laboratória, pravidiel ochrany zdravia pri práci, pozná rozmiestnenie inžinierskych sietí, 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovné, požiarne, hygienické predpisy na pracovisku, v chemickom laboratóriu, inžinierske siete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Pracovná komunikácia 		

Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu (46)		
prevádzkový poriadok pracoviska, oboznámenie sa s prácou s: laboratórnym sklom, technickým sklom, kovovými a umelohmotnými materiálmi a pomôckami, gumou v chemickom laboratóriu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná prevádzkový poriadok laboratória, dokáže ohýbať a rezať sklo, dokáže zostaviť základné časti aparátúr na základe poznatkov o plastoch, gume, ako aj kovových materiáloch 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa poznatky základných technologických operácií v chemickom laboratóriu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • SJL : Pracovná komunikácia • APC : Chemický dej • APC : Chemické informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	
Mechanické operácie (72)		
žiak získa vedomosti a zručnosti z: váženie tuhých a kvapalných látok, redukcia rozmerov tuhých častí, sušenie, žihanie, triedenie, miešanie, mletie, rozdrobovanie, výpočty zloženia zmesí		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže navážiť tuhé aj kvapalné látky, použitím mechanických operácií pripraviť ľubovoľnú vzorku na analýzy, vie vypočítať zloženie zmesí 	<ul style="list-style-type: none"> • vedomosti a zručnosti z mechanických operácií, výpočet zloženia zmesí 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobnosť - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • SJL : Pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Energia okolo nás • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 	

Mechanické operácie (72)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Chemické informácie • APC : Vlastností a reakcie prvkov 	

Hydromechanické operácie (121)		
žiak získa znalosti a zručnosti z: meranie objemu kvapalín, príprava roztokov, meranie hustoty, výpočet zloženia roztokov, meranie pH., práca s chemickými laboratórnymi tabuľkami, homogenizácia, kryštalizácia, filtrácia, dekantácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže merať objem, hustotu, pH., vypočítať zloženie roztokov, pracovať s chemickými tabuľkami, pozná princípy a vie zostaviť aparatúry na filtráciu, dekantáciu, dokáže uskutočniť homogenizáciu a kryštalizáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti z hydromechanických operácií, ich princíпов, postupov, zostavenia aparatúr, spozná prácu s chemickými tabuľkami, oboznámi sa s výpočtom zloženia roztokov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobností - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Čísla a operácie s nimi • SJL : Pracovná komunikácia • APC : Chemický dej • APC : Chemické informácie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká.: Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V. Kučera a kol.: Bezpečnosť pri práci v dielňach, J. Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I, J. Doleček-V. Novák: Strojníctvo I, K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení, P. Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V. Štefankovič, F. Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Resatko: Základy elektrotechniky	prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organická, chémia, biológia/, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky, zámočnícke náradie, posuvné meradlo, vŕtačka, brúska, spájkovačky, nitovacie súpravy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- vykonávať rozborov surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať ochranné pracovné pomôcky

Tematické celky

Organizácia práce na pracovisku (17,5)
zariadenie pracoviska, inžinierske siete, prevádzkový poriadok pracoviska, chemické látky, chemické odpady

Organizácia práce na pracovisku (17,5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná organizáciu práce na pracovisku 		<ul style="list-style-type: none"> • zariadenia pracoviska, prevádzkový poriadok, chem.látky a chem.odpady
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov

Obsluha technologických zariadení (420)		
<p>technologická schéma výrobnjej prevádzky, technologické zariadenia, proces výroby, činnosti obsluhy, zodpovedajúcich pracovnej funkcii, ovládanie, druh a spôsob regulácie pracoviska, obsluha prívodu pomocných médií, obsluha prívodu surovín, regulácia energií, obsluha odvodu poloproduktov a produktov, obsluha jednotlivých technologických zariadení, ovládanie signalizačných zariadení, vyhodnotenie signálov, havarijné prvky, havarijné odstavenie zariadení a prevádzky, vedenie povinnej dokumentácie, údržba zariadení, exkurzia</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia, stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách, stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz, vykonáva odbery a chemické rozborov vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, vhodne odobere vzorky, pripravuje ich na analýzu, manipuluje s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a strojmi, správne používa ochranné pracovné pomôcky. 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o prístrojoch a radiaciach prvkov výrobného strojnotechnologického zariadenia, o najdôležitejších fyzikálnych parametroch, o vhodnosti surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, o interpretácii výsledkov analýz, realizácia odberov a chemických rozborov vzoriek, o práci v chemickej výrobnjej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, o príprave vzoriek na analýzu, o správnom používaní ochranných pracovných pomôcok.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Obsluha technologických zariadení (420)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • CEV : Chemické rovnováhy • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia • CEV : Špecifické učivo 	
Prvky logistiky podniku (140)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže vytvoriť model riešenia konkrétnej logistickej úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná logistiku podniku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • PYZ : Hydromechanické procesy a zariadenia 		

Prvky logistiky podniku (140)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• CEV : Špecifické učivo	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká.: Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V. Kučera a kol.: Bezpečnosť pri práci v dielňach, J. Doleček-V. Novák: Strojníctvo I, K. Heidinger: Tech- nológia opráv strojov a zariadení, P. Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V. Štefankovič, F. Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženilek-Re- satko: Základy elektrotechniky Chemická výroba 2. (pre študijné odbory 2885 6 che- mická výroba a 2850 6 chémia): E. Kulichová Chemické a ekonomické výpočty pre 2. ročník (ŠO 2848 6 chemická informatika): A. Macejková, L. Glo- sová Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného pro- stredia: A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, skladačky mo- delov molekúl /anorganická a organická, chémia, bio- chémia/, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné pro- striedky, pracovisko zamestnávateľa

3. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a
- používať meráciu a regulačnú techniku pri riadení chemických
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce
- používať ochranné pracovné pomôcky
- vykonávať prácu s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v praxi
- využívať dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení
- efektívne hospodáriť so surovinami, materiálmi a energiami
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Organizácia práce na pracovisku (17,5)		
zariadenie pracoviska, inžinierske siete, prevádzkový poriadok pracoviska, prvá pomoc, antidota		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná prevádzkový poriadok pracoviska a dodržiava ho 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o prístrojoch a riadiacich prvkoch výrobného strojnotechnologického zariadenia, o najdôležitejších fyzikálnych parametroch, o vhodnosti surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, o interpretácii výsledkov analýz, realizácia odberov a chemických rozborov vzoriek, o práci v chemickej výrobnej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, o príprave vzoriek na analýzu, o správnom používaní ochranných pracovných pomôcok. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Organizácia práce na pracovisku (17,5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • FYZ : Optika • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín

Obsluha technologických zariadení (420)		
<p>technologická schéma výrobnjej prevádzky, technologické zariadenia, proces výroby, činnosti obsluhy, zodpovedajúcich pracovnej funkcii, kontrola kvality materiálu/celulózy v medzioperačnom procese, mikroskopia, konzistencia, množstvo nerozpustných látok, kontrola kvality finálnych výrobkov v procese výroby, pevnostné parametre, optické vlastnosti papiera druhov ASW /hladený/, ASK /nehladený/ papier, senzorické hodnotenie papiera, skúšobné postupy pre stanovenie plošnej hmotnosti papiera, stanovenie hrúbky a drsnosti papiera, ďalšie laboratórne analýzy podľa platných skúšobných postupov, princíp regenerácie, odparka, kotle, kaustifikácia, detaily jednotlivých prevádzok,</p> <p>ovládanie, druh a spôsob regulácie pracoviska, obsluha prívodu pomocných médií, obsluha prívodu surovín, regulácia energií, obsluha odvodu poloproduktov a produktov, obsluha jednotlivých technologických zariadení, ovládanie signalizačných zariadení, vyhodnotenie signálov, havarijné prvky, havarijné odstavenie zariadení a prevádzky, vedenie povinnej dokumentácie, údržba zariadení</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia, stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách, stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz, vykonáva odbery a chemické rozbory vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, využíva nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickej výrobnjej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, vhodne odoberá vzorky, pripravuje ich na analýzu, manipuluje s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a strojmi, správne používa ochranné pracovné pomôcky. 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak sa oboznámi s technologickou schémou výrobnjej prevádzky, technologickými zariadeniami, obslužnými činnosťami, reguláciou energií. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Obsluha technologických zariadení (420)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Tepelné operácie • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • FYZ : Optika • PYZ : Difúzne operácie • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	
Prvky logistiky podniku (140)		
princípy logistiky jednotlivých podnikových prevádzok a podniku ako celku, konkrétne štúdie, samostatný logistický projekt žiaka		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Tepelné operácie • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • PYZ : Difúzne operácie • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká.: Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V. Kučera a kol.: Bezpečnosť pri práci v dielňach, J. Doleček-V. Novák: Strojníctvo I, K. Heidinger: Tech- nológia opráv strojov a zariadení, P. Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V. Štefankovič, F. Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Re- satko: Základy elektrotechniky Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 che- mická výroba) E. Kulichová	zariadenia prevádzok výroby celulózy a papiera, pra- covisko zamestnávateľa, prenosné laboratórium /Lach- ner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky,

4. ročník

Profilové kompetencie

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a

Tematické celky

Organizácii práce na pracovisku (17,5)		
zariadenie pracoviska, inžinierske siete, prevádzkový poriadok pracoviska, havarijný plán		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Obsluha technologických zariadení (420)	
<p>technologická schéma výrobnjej prevádzky, technologické zariadenia, proces výroby, činnosti obsluhy, zodpovedajúcich pracovnej funkcii, kontrola kvality materiálu/celulózy v medzioperačnom procese, mikroskopia, konzistencia, množstvo nerozpustných látok, kontrola kvality finálnych výrobkov v procese výroby, pevnostné parametre, optické vlastnosti papiera druhov ASW /hladený/, ASK /nehladený/ papier, senzorické hodnotenie papiera, skúšobné postupy pre stanovenie plošnej hmotnosti papiera, stanovenie hrúbky a drsnosti papiera, ďalšie laboratórne analýzy podľa platných skúšobných postupov, princíp regenerácie, odparka, kotle, kaustifikácia, detaily jednotlivých prevádzok, ovládanie, druh a spôsob regulácie pracoviska, obsluha privodu pomocných médií, obsluha privodu surovín, regulácia energií, obsluha odvodu poloproduktov a produktov, obsluha jednotlivých technologických zariadení, ovládanie signalizačných zariadení, vyhodnotenie signálov, havarijné prvky, havarijné odstavenie zariadení a prevádzky, vedenie povinnej dokumentácie, údržba zariadení</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia, stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách, stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz, vykonáva odbery a chemické rozborov vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, využíva nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickej výrobnjej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, vhodne odoberá vzorky, pripravuje ich na analýzu, manipuluje s príslušnými materiálmi, chemikáliami, 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o prístrojoch a riadiacich prvkoch výrobného strojnotechnologického zariadenia, o najdôležitejších fyzikálnych parametroch, o vhodnosti surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, o interpretácii výsledkov analýz, realizácia odberov a chemických rozborov vzoriek, o práci v chemickej výrobnjej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, o príprave vzoriek na analýzu, o správnom používaní ochranných pracovných pomôcok.

Obsluha technologických zariadení (420)		
Výkonové štandardy		
pomôckami, nástrojmi a strojmi, správne používa ochranné pracovné pomôcky.		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separáčne metódy • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • PYZ : Difúzne operácie • APC : Inštrumentálna analýza • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Vedľajšie produkty výroby 	
Kontrola kvality (87,5)		
materiálna príprava na chemickú analýzu, terénne merania, odber a vhodná signácia s rôznymi matricami, fixácia a archivácia vzoriek, ekologická likvidácia vzoriek		

Kontrola kvality (87,5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separačné metódy • PYZ : Difúzne operácie • APC : Inštrumentálna analýza • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TVP : Vedľajšie produkty výroby • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K.Daučík, D.Kordík, M.Lisá, J.Široká.:Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V.Kučera a kol.:Bezpečnosť pri práci v dielňach, , J.Doleček-V.Novák:Strojníctvo I, K.Heidinger:Technológia opráv strojov a zariadení, P.Vávra a kol.:Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V.Štefankovič, F.Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Resatko:Základy elektrotechniky Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba) E. Kulichová	zariadenie prevádzok výroby papiera a celulózy, prevádzka zamestnávateľa, prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky,

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Sú uvedené pri každom predmete.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením , t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,

3. žiak s nadaním .

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrovane vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,

v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultčných hodín,

vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Počas dištančného vzdelávania sa hodnotilo podľa štandardných kritérií a stupníc, tak ako sú uvedené pri prezenčnom vyučovaní.

10.1. Aplikovaná chémia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, 20-30 minút pre hodnotenie väčšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie, malé skupinové práce formou projektovej dokumentácie. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov :

Stupnica:

výborný **100% - 90%**

chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.2. Chemické výpočty

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktívita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

- ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa kritérií ako pri aplikovanej chémii.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, 20-30 minút pre hodnotenie väčšieho množstva učiva, malé skupinové práce formou projektovej dokumentácie. Hodnotenie je zamerané na chemické poznatky v spojení s výpočtovými kompetenciami a schopnosťami hľadať optimálne riešenia problematických úloh nielen chemickej povahy ale v komplexnom syntetickom pohľade.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.3. Odborný výcvik

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa kritérií ako pri aplikovanej chémii:

2. písomné skúšanie žiaka

20-30 minút pre hodnotenie väčšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie, malé skupinové práce formou projektovej dokumentácie. Riešenia konkrétnych problémových úloh, jednotlivo alebo v skupinách, v rámci školského vyučovania ako aj v rámci domácej prípravy. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborného výcviku:

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

3. hodnotenie zručností

vyhodnotenie konkrétneho zoskupenia zručností a poznatkov pri laboratórnej práci, na základe štandardov manuálnych kompetencií pre každý ročník

10.4. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočúť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočúť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie

zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všima grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky , referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov(podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **spĺnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadání riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.5. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodiná-

ch matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách:

- aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiakov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.6. Aplikovaná informatika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky:

metódy : praktické skúšanie, ústne frontálne skúšanie, individuálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

prostriedky : zadania, praktické cvičenia, ústne odpovede, písomné práce, neštandardizované didaktické testy

Kritériá hodnotenia:

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- (1) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- (2) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- (3) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- (4) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

- (5) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- (6) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.7. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch

využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami. Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a štylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí štylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný	0 - 1 chyba
chválitebný	2 - 3 chyby
dobrý	4 - 6 chýb
dostatočný	7 - 9 chýb
nedostatočný	10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce, cvičné - 25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach, referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

10.8. Konverzácia v cudzom jazyku

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciách/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovných zásob, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.9. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšú dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľ využíva tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospachu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,

b) známky z písomných prác,

c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 55% dobrý

54% - 40% dostatočný

39% - 0% nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a

vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chýbná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.10. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, čítaní. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré,“ „správne,“ „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.11. Náboženská výchova

Kritéria hodnotenia:

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu.

10.12. Dejepis

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
- f)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu dejepis:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.13. Občianska náuka

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.14. Telesná a športová príprava

Kritériá hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(2) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridrižiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov so zdravotným oslabením / III. zdravotná skupina/ sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej a športovej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka ZRTSV, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenia podľa jeho zdravotného stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo žiaka / ak má 18 rokov/.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovných činností. Vyučovanie sa realizuje v telocvični, posilňovni alebo vo vonkajšom športovom areáli školy.

10.15. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovnou - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

10.16. Procesy a zariadenia

hodnotenie ako pri predmete aplikovaná chémia

10.17. Technológia

hodnotenie ako pri predmete aplikovaná chémia

10.18. Technológia výroby celulózy a papiera

hodnotenie ako pri predmete aplikovaná chémia

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 01.09.2013.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestacné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Další majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmernujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch Nové normy STN, EN a ISO v technickom kreslení, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a casovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informacného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a ucebných odborov. Skladba súčasných ucebných a študijných odborov bude postupne doplnaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosť lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.