

PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 40
W SOSNOWCU

Rok szkolny 2023/2024

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkoła poza typową funkcją dydaktyczną – wychowawczą, pełni również funkcję profilaktyczną. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest bowiem dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Profilaktyka polega na ochronie człowieka przed potencjalnymi zagrożeniami i podejmowaniu działań zaradczych w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych. Celem tak pojmowanej profilaktyki jest przede wszystkim wszechstronny rozwój człowieka, jak i ochrona przed wszelkimi zakłóceniami w nim występującymi. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania, gdyż jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, znaczących zmian w osobowości człowieka. Prowokowane są one rozwojem biologicznym, mają swój wyraz w sferze psychiki i emocjonalności, od dążenia do większej samodzielności po określenie własnej tożsamości. Jest to etap rozwoju młodego człowieka podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych.

Określono **potrzeby uczniów i rodziców w zakresie zadań wychowawczych** :

1. wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
2. dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan uczniów;
3. położenia nacisku na działania integrujące uczniów;
4. umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów;
5. położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie;

6. położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom;
7. skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyłoniono następujące **rekomendacje**:

1. kontynuowanie działań cyklicznych psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów (Epsilon, warsztatów radzenia sobie ze stresem, techniki efektywnego uczenia się);
2. wzmocnienie zaangażowania uczniów w różnego rodzaju działania (samorząd, wolontariat, powierzanie ról);
3. pomoc w reintegracji zespołów klasowych;
4. kontynuowanie budowania warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne;
5. przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
6. położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia zarówno fizycznego, jak i psychicznego podczas godzin wychowawczych;
7. poszerzenie oferty szkoły o spotkania psychoedukacyjne dla rodziców (szkoła dla rodziców, spotkania ze specjalistami – cyberprzemoc, ...);
8. kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów/wychowanków za środowisko naturalne;
9. kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, udział w debatach i prelekcjach organizowanych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).

- 1) Włączenie uczniów oraz rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły, uwzględniając ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.
- 2) Objęcie wsparciem psychologiczno – pedagogicznym.

- 3) Dbanie o integrację z zespołem klasowym.
- 4) Budowanie przynależności do społeczności szkolnej.
- 5) Rozwijanie zdolności interpersonalnych.
- 6) Zapoznanie kultury własnej uczniów, kraju, tradycji – postawa i zachowanie wykazująca patriotyzm i szacunek dla tradycji

Nasza szkoła jest otwarta na uczniów oraz rodziców pochodzących z innych krajów. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z doświadczeniami w kraju, rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole. Uczniowie z poza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

Ze względu na obecną sytuację pragniemy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów:

1. zajęcia dotyczące radzenia sobie emocjami, ze stresem i wyobcowaniem,
2. wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich,
3. zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,
4. zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne.

Szkoła prowadzi działalność obejmującą czynności uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Działania wychowawczo- profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez MEN programy profilaktyczne: **dotyczące zdrowia psychicznego, profilaktyki uniwersalnej, profilaktyki selektywnej, profilaktyki wskazującej.**

I. Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo profilaktycznej stanowiła **diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Istotne było niezawężanie diagnozy tylko do zagrożeń środkami psychotropowymi, ponieważ w ten sposób zdiagnozowalibyśmy skutek, a nie znaleźlibyśmy przyczyny zachowań ryzykownych uczniów.

Celem rozpoznania było zbadanie:

- a) stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- b) znajomości oraz stopnia przestrzegania przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole;
- c) stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań społecznie nieakceptowanych;
- d) stylu życia uczniów (czas wolny, sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinach uczniów)
- e) klimatu szkoły a w szczególności relacji uczeń – rodzic- nauczyciel;

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana w oparciu o:

- a) analizę dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę,
- b) obserwację uczniów w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz podczas przerw;
- c) informację o bieżących problemach wychowawczych uzyskane od nauczycieli, wychowawców i specjalistów zatrudnionych w szkole;
- d) rozmowy z rodzicami przeprowadzane przez wychowawców, pedagogów, psychologów szkolnych, innych nauczycieli;
- e) rozmowy z przedstawicielami instytucji wspierających działania szkoły (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2, MOPS, Policja)
- f) wnioski wynikające z oceny sytuacji wychowawczej w szkole i stanu opieki nad uczniami;
- g) podsumowanie pracy szkoły za miniony rok szkolny;

- h) spostrzeżenia pedagoga i psychologa w zakresie problemów szkolnych i działań interwencyjnych;
- i) dokumentację wychowawców w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- j) analizę frekwencji uczniów, dokumentację związaną z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego – analiza statystyczna;
- k) badania ankietowe społeczności szkolnej w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Na podstawie obserwacji życia szkolnego, obserwacji zachowań uczniów podczas przerw szkolnych ustalono następujące /czynniki ryzyka:

1. Zauważalna jest zwiększająca się ilość dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, lękowymi i depresyjnymi;
2. Występowanie zachowań z przejawami agresji (przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska);
3. Niska kultura języka wśród uczniów.
4. Napływ dużej grupy uczniów obcojęzycznych i brak doświadczenia w pracy z tą grupą uczniów.
5. Brak wystarczającego poziomu empatii i szacunku dla rówieśników, który może nasilać niepożądane zachowania.
6. Uczniowie potrafią odpowiednio zachować się w poważnych sytuacjach, udzielają wsparcia, zgłaszają trudności, jednakże w pozornie błahych sprawach bagatelizują trudności.
7. Uczniowie przeżywający wewnętrznie trudności lub obserwujący niewłaściwe zachowania nie zawsze otrzymują wsparcie od nauczycieli.
8. Nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (grupa dzieci spędza zbyt dużo czasu przed komputerem/tabletem/smartfonem gdzie kontrola rodzicielska dotycząca przyswajanych treści jest niewystarczająca).
9. Obserwuje się trudności w motywacji, niskie potrzeby edukacyjne.

10. Stale powiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i deficytami rozwojowymi.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do czynników chroniących zdiagnozowanych w naszej szkole:

1. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów w klasie, podczas dyżurów pełnionych przez nauczycieli, na terenie szkoły.
2. Przekonanie wśród rodziców, że szkoła jest szkołą bezpieczną, a ich dzieci chętnie do niej chodzą.
3. Posiadanie przez uczniów podstawowej wiedzy na temat narkotyków, dopalaczy i współczesnych zagrożeń oraz ich konsekwencji. Uczniowie przejawiają negatywny stosunek do wszelkiego rodzaju uzależnień
4. Dobre relacje rówieśnicze deklarowane przez większość uczniów.
5. Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych i stresujących wśród uczniów.
6. Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych i stresujących wśród uczniów.
7. Asertywność uczniów odnosząc się do potencjalnego namawiania ich do spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków.
8. Informowanie rodziców oraz nauczycieli przez uczniów o dokuczaniu, zaczepianiu przez rówieśników, co świadczy o pozytywnych relacjach z dorosłymi.
9. Uczniowie potrafią poprosić o pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz psychologa szkolnego, jak również mogą liczyć na rozmowy i wsparcie ze strony rodziców w sytuacjach problemowych.
- 10. Duża grupa uczniów jest aktywna fizycznie, co pozwala im realizować swoje zainteresowania i pasje, właściwie odreagować emocje.**
11. Dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym oraz dobry klimat szkoły jako środowiska współdziałającego ze sobą – rodzice zwracają się o pomoc do nauczycieli, a zwłaszcza wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrekcji szkoły.
12. W przypadku trudności w nauce uczniowie otrzymują adekwatną pomoc.
13. Rodzice doceniają, że w szkole podejmowane są działania dotyczące profilaktyki, szybkiej interwencji.

14. Rodzice uważają, że należy ich wspierać w roli wychowawczej poprzez organizowanie szkoleń dla rodziców, zapobiegania zachowaniom ryzykownym, odkrywania i rozwijania w dziecku zainteresowań.
15. Angażowanie się w działania prospołeczne.

W zespołach klas I-III nie odnotowano poważniejszych problemów wychowawczych, drobne sytuacje konfliktowe w zespołach klasowych wyjaśniane były na bieżąco. Zaobserwowano obniżoną dyspozycję do pracy, w tym trudności w koncentracji oraz przestrzeganiu norm i zasad społecznych.

W zespołach klas IV-VIII – nauczyciele i rodzice wskazali problemy wychowawcze, takie jak: problemy emocjonalne, obniżona motywacja do nauki, zniechęcenie, nieumiejętność uczenia się, zaburzone relacje rodzinne. relacje rówieśnicze, konflikty rówieśnicze, dyscyplina na lekcjach (zakłócenia w prowadzeniu lekcji).

Podczas lekcji wychowawczych podejmowano tematy wspierające rozwój uczniów, doskonalono relacje rówieśnicze w klasie przez organizowanie sytuacji wychowawczych w oparciu o rozpoznaną sytuację w grupie. Konsekwentnie egzekwowano przyjęte normy zachowania. Systematycznie monitorowano uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz uczniów wymagających wsparcia psychologicznego.

Wnioski z diagnozy:

We współpracy ze specjalistami należy organizować dla uczniów zajęcia wspierające, psychoedukacyjne (głównie z metod radzenia sobie z emocjami, rozpoznawaniem emocji), kształtujące umiejętności społeczne oraz budujące silne zespoły klasowe. W codziennej pracy wychowawczo –profilaktycznej należy się koncentrować na zapewnieniu uczniom osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości, na wzmacnianiu przynależności do grup o pozytywnym charakterze, na wspomaganium rodziców w wychowaniu dzieci. Jednocześnie należy **minimalizować wpływ czynników ryzyka:** rodziny dysfunkcyjne, niewłaściwie zorganizowany czas wolny uczniów, brak pozytywnych wzorców zachowań, brak autorytetów, niepowodzenia edukacyjne, nacisk grupowy, brak umiejętności społecznych, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia psychiczne dzieci. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego nadal będzie kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, wzmacnianie postaw patriotycznych z nawiązaniem do „małej ojczyzny” - naszego regionu.

II. Wizja szkoły, Misja szkoły, sylwetka absolwenta.

„Od lokalnego patrioty do tolerancyjnego Europejczyka”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

„Dziś wychowujemy i uczymy tego, co jutro uczniowie zrozumieją, że pojutrze będzie im to potrzebne.”

Jesteśmy po to aby:

1. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
2. Wyposażyć uczniów w wiedzę niezbędną dla potrzeb samorealizacji, rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.
3. Zapewnić wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
4. Pomagać uczniom w rozwoju ich talentów, pasji, zainteresowań.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem środowiska.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 40 posiada następujące cechy:

1. Sprawnie posługuje się językiem polskim, porozumiewa się w językach obcych.
2. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
3. Wykazuje gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie otaczającym światem
4. Posiada kompetencje niezbędne do dalszego rozwoju i kształcenia.

5. Myśli samodzielnie, twórczo, krytycznie, radzi sobie w trudnych sytuacjach.
6. Współdziała w zespole, jest sumienny, pracowity, pomocny, przedsiębiorczy.
7. Prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnienia poglądy innych ludzi.
8. Rozważnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych, jest ciekawy świata.
9. Posiada poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, identyfikuje się z tradycją i dążeniami rodziny, szkoły, regionu i kraju.
10. Przestrzega norm i zasad społeczności, w której funkcjonuje, czuje się jej członkiem.
11. Jest tolerancyjny, prawy, uczciwy, wrażliwy na potrzeby innych.
12. Angażuje się w akcje charytatywne i wolontariat.
13. Wyróżnia się kulturą osobistą i kulturą języka, dba o swój wygląd.
14. Skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach i kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem poznanych metod
15. Dbą o środowisko naturalne i sprawność fizyczną, wykazuje postawę prozdrowotną.
16. Posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
17. Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień.
18. Gra i żyje fair-play, buduje przyjazne relacje z rówieśnikami.

III. Cele programu

Cel główny: Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, twórczej aktywności i umiejętności dokonywania właściwych wyborów. Wspieranie uczniów w samorozwoju i kształtowaniu systemu wartości poprzez wspólne działania szkoły i domu rodzinnego.

Cele szczegółowe programu:

- 1) Wsparcie zdrowia psychicznego.
- 2) Rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny, moralny i społeczny.
- 3) Dążenie do kierowania się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, mądrością, odpowiedzialnością, godnością, kulturą, tolerancją i patriotyzmem.
- 4) Wiedza oraz praktyka w zakresie dbania o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- 5) Wypracowanie odpowiednich schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.

- 6) Poszerzanie wiedzy dotyczącej mechanizmów uzależnienia, skutków prawnych, społecznych i zdrowotnych używania środków uzależniających.
- 7) Posiadanie przez uczniów umiejętności dokonywania właściwych wyborów i przestrzegania norm społecznych.
- 8) Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym
- 9) Dbanie o sprawne i efektywne komunikowanie się.
- 10) Wzmacnianie efektywnej współpracy w grupie.
- 11) Kształtowanie umiejętności prezentowania swoich zdolności i osiągnięć.
- 12) Troszczenie się o przyrodę i wdrażanie w życie wartości ekologicznych.
- 13) Znajomość możliwości uzyskania pomocy w razie niepowodzeń szkolnych.
- 14) Pobudzenie wrażliwości na uczucia i potrzeby innych.
- 15) Wzmocnienie poczucia własnej wartości.

IV. Strategia wychowawczo – profilaktyczna czyli zadania, treści i formy wychowawczo – profilaktyczne.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

- 1) Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarach: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym i duchowym.
- 2) Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska – szkoła drugim, bezpiecznym domem.
- 3) Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na odkrywanie świata.
- 4) Praktyczne i teoretyczne ukazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy i uświadamianie przydatności nauki w dorosłym życiu.
- 5) Przygotowywanie wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczeństwie.
- 6) Integrowanie klas i społeczności szkolnej.
- 7) Uczenie dzieci umiejętności rozpoznawania zachowań i sytuacji ryzykownych oraz podejmowania racjonalnych i odpowiedzialnych wyborów.
- 8) Podnoszenie świadomości zjawiska agresji i przemocy.
- 9) Uczenie umiejętności do bezprzemocowego rozwiązywania konfliktów i przeciwstawiania się destrukcyjnemu naciskowi rówieśników.
- 10) Wspomaganie w sytuacjach trudnych, losowych i zagrażających.

- 11) Podnoszenie samooceny uczniów.
- 12) Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.
- 13) Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- 1) Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- 2) Pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- 3) Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- 4) Nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły i realizują treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu.
- 5) Edukacja szkolna dostosowana jest do okresów rozwojowych dziecka, nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy kształtując umiejętności i postawy uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają im poznawanie świata w jego złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
- 6) Niewerbalną ale bardzo ważną metodą oddziaływania wychowawczego jest postawa nauczyciela, dlatego jego powinnością jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również bycie wzorem i przykładem.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

- 1) Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego pokolenia ma dom rodzinny.
- 2) Rodzice współpracują ze szkołą za pośrednictwem klasowych rad rodziców oraz prezydium rady rodziców.
- 3) Rodzice utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) Rodzice współpracują ze szkołą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych wobec uczniów.

- 5) Rodzice mają prawo do decydowania o procesie wychowania dziecka również w szkole poprzez: współpracę z dyrekcją szkoły i radą pedagogiczną.
- 6) Występuje wymiana informacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami dotyczącymi wartościowej i pomocnej wiedzy o dzieciach, dzielenie się spostrzeżeniami.
- 7) Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestnictwa w imprezach organizowanych w szkole oraz w spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

Przewidywane sposoby reagowania na zjawiska zagrażające bezpieczeństwu, sytuacje trudne i kryzysowe

- 1) Interwencja w środowisku szkolnym ucznia.
- 2) Interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy).
- 3) Interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę).
- 4) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 5) Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły.
- 6) Monitorowanie zachowania uczniów.
- 7) Nagradzanie zachowań pozytywnych i wyciąganie konsekwencji z zachowań negatywnych.

IV. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Sfera fizyczna: Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia; Edukacja zdrowotna

- 1) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, a w szczególności utrwalenie nawyków racjonalnego odżywiania. Popularyzacja sposobów aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych formach aktywności fizycznej.
 - a. realizacja programów prozdrowotnych,
 - b. organizacja Dnia Sportu,
 - c. organizowanie sportowych pikników,
 - d. wyjazdy śródroczne –Zielona Szkoła, wycieczki,
 - e. wyjazdy, rajdy
 - f. dział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, zawodach, turniejach,
 - g. eksponowanie sportowych osiągnięć uczniów w szkole.

- 2) Kształtowanie postaw proekologicznych dbałości o środowisko przyrodnicze.
 - a. udział w akcjach proekologicznych
- 3) Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
Wpajanie właściwych postaw wobec uzależnień.
 - a. realizacja programów prozdrowotnych,
 - b. przekazywanie wiedzy n/t szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych (tytoń, narkotyki, alkohol, dopalacze), wykorzystanie ulotek, broszur, filmów,
 - c. zwrócenie uwagi na szkodliwość zażywania zbyt dużej ilości leków lub przyjmowania leków niezgodnie z zaleceniami lekarza, napojów energetycznych, środków psychoaktywnych.
- 4) Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
 - a. pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa
- 5) Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i uczenie ich odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
 - a. przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, pogadanki na temat jak dbać o zdrowie swoje i innych,
 - b. aktywne pełnienie dyżurów przez wszystkich nauczycieli,
 - c. zapoznanie uczniów ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego,
 - d. zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi,
 - e. lekcje wychowawcze na temat roli dyżurów szkolnych i monitoringu,
 - f. realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”,
 - g. spotkanie uczniów z funkcjonariuszami Policji n/t „Jak bezpiecznie zachowywać się w szkole, domu i na osiedlu,
 - h. udział w kampaniach społecznych.
- 6) Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.
 - a. prowadzenie edukacji wychowawczej na temat uzależnień od środków audiowizualnych i ich wpływu na rozwój młodego człowieka oraz cyberprzemocy,
 - b. wskazywanie rodzicom i uczniom alternatywnych do serfowania po Internecie sposobów spędzania wolnego czasu, a także informowanie o

- zagrożeniach wynikających z niekontrolowanego użytkowania Internetu przez dzieci,
- c. poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 7) Przeciwdziałania zagrożeniom związanym z uzależnieniami.
- a. prowadzenie działań diagnostycznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
 - b. udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach na temat uzależnień i ich wpływu na rozwój młodego człowieka,
 - c. realizacja programu „Smak życia... kl.VII-VIII”
- 8) Kontynuowanie działań w zakresie realizacji promocji zdrowia w szkole.
- a. realizacja programów prozdrowotnych,
 - b. konkursy szkolne i międzyszkolne,
 - c. współpraca ze środowiskiem lokalnym, Sanepidem i służbą zdrowia.
- 9) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
- a. zajęcia o tematyce prozdrowotnej,
 - b. rekomendowane programy (np. Lekki Tornister, Wirusobrona, itp.)
- 10) Popularyzacja sposobów aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
- a. realizacja edukacji prozdrowotnej wg programów: „Żyjmy zdrowo na sportowo”, „Trzymaj formę”, „Żyję zdrowo”
 - b. zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, przerwy w ruchu
 - c. wycieczki turystyczno – krajoznawcze, rajdy
 - d. zajęcia na basenie, hali, boisku

Sfera psychiczna – emocjonalna: Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- 1) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
- a. egzekwowanie prawidłowych zachowań uczniów w szkole zgodnie z regulaminem WSO,
 - b. zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów.

- 2) Otoczenie opieką uczniów, u których występują zachowania ryzykowne.
 - a. zawieranie kontraktów w obecności pedagoga i wychowawcy z uczniem i rodzicami,
 - b. indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego z uczniami i jego rodzicami,
 - c. organizowanie w szkole spotkania ze specjalistami i prelekcje o tematyce profilaktyczno - wychowawczej
 - d. kierowanie do różnych form pomocy,
 - e. współpraca z Policją, kuratorami, pracownikami socjalnymi,
 - f. uczenie zachowań empatycznych poprzez: pomoc koleżeńską, scenki dramatowe, filmy i bajki terapeutyczne.
- 3) Kształtowanie nawyku właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
 - a. próbne alarmy ewakuacyjne,
 - b. spotkanie z przedstawicielami straży pożarnej i policji, straży miejskiej, pogadanki,
 - c. lekcje wychowawcze na temat zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- 4) Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych.
 - a. spotkanie uczniów klas pierwszych z przedstawicielem policji - prelekcja na temat bezpiecznego poruszania się po drodze,
 - b. przeprowadzenie pogadanek dotyczących zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii, wakacji.
- 5) Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.
 - a. działania w ramach Tygodnia Bezpiecznego Internetu, zajęcia warsztatowe dla uczniów zajęcia dla rodziców
 - b. zapisy w WSO /ocenie zachowania
- 6) Zapoznanie z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich.
 - a. zajęcia na temat: „Odpowiedzialność młodzieży w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.” – prelekcje dla uczniów i rodziców,

Sfera intelektualna

- 1) Budowanie i rozwijanie wewnętrznej motywacji do nauki; rozwijanie umiejętności poznawania siebie, wykorzystanie zdobytej wiedzy.
 - a. organizacja różnorodnych kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
 - b. organizowanie konkursów artystycznych i przedmiotowych, praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy.
- 2) Towarzyszenie, wspieranie, wspomaganie, szczególnie uczniów klas pierwszych w poznawaniu środowiska szkolnego i w procesie edukacyjnym.
 - a. minimalizowanie sytuacji stresujących związanych z wejściem w nowe środowisko szkolne,
 - b. dbanie o adaptację dzieci do warunków szkolnych, a w szczególności o ich poczucie bezpieczeństwa,
 - c. wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- 3) Rozbudzanie ciekawości poznawczej.
 - a. angażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, szukanie talentów
 - b. organizacja różnorodnych kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
 - c. organizowanie konkursów artystycznych i przedmiotowych.
 - d. uczestnictwo uczniów w debatach klasowych.
- 4) Pobudzanie umiejętności twórczego myślenia.
 - a. prowadzenie zajęć metodą dramy, techniką „Burza mózgów”
 - b. wyzwalamie kreatywności w czasie zajęć warsztatowych z wykorzystaniem dostępnych narzędzi, programowanie innowacje pedagogiczne

Sfera społeczna: Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne – kształtowanie postaw społecznych

- 1) Kształtowanie prawidłowych więzi, poczucia tożsamości z rodziną i wyniesionych z niej wartości.
 - a. organizacja imprez klasowych i szkolnych
 - b. udział w akcjach szkolnych

- 2) Tworzenie zespołów klasowych. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych, a także przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
 - a. integracja zespołu klasowego, przeprowadzenie gier i zabaw integracyjnych, organizowanie wycieczek, wyjazdów śródrocznych
 - b. zapoznanie, przypomnienie i egzekwowanie znajomości regulaminu zachowania się na terenie szkoły i poza, wzmacnianie, egzekwowanie norm społecznych poprzez konsekwentne stosowanie zapisów zawartych w WSO.
 - c. zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, opracowanie obowiązujących w klasie norm i reguł zachowania,
 - d. organizacja imprez klasowych w celu budowania właściwej rodzinnej atmosfery w zespołach klasowych, uczestnictwo uczniów w debatach klasowych.
- 3) Kształtowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej.
 - a. uczestniczenie w kultywowaniu ceremoniałów szkolnych i pozaszkolnych tradycji narodowych i świąt państwowych wg. kalendarza stałych uroczystości szkolnych, noszenie przez uczniów stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - b. dbałość o poszanowanie i właściwe eksponowanie symboli narodowych,
 - c. realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych,
 - d. organizowanie wyjść do różnych instytucji prezentujących historię,
 - e. organizacja i udział uczniów w uroczystościach np. miejskich z okazji świąt narodowych (3 maja, 11 listopada).
- 4) Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i funkcjonowanie w środowisku lokalnym.
 - a. organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,
 - b. poznawanie legend o naszym mieście, regionie, udział w projekcie „Moja Mała Ojczyzna”
- 5) Kształtowanie tolerancji wobec odmienności.
 - a. budzenie wrażliwości wobec odmienności – pogadanki z uczniami, zajęcia edukacyjne, bajki terapeutyczne, scenki dramatyczne, zajęcia warsztatowe Epsilon, PPP nr 2.

- b. uświadomienie uczniom, że osoby niepełnosprawne są integralną częścią społeczności szkolnej, że należy je traktować z szacunkiem.
- 6) Wspieranie i wyzwalanie samorządności; uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Wdrażanie do rzetelnej i obiektywnej samooceny i oceny zachowania innych.
- a. aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów, prowadzenie samooceny zachowania, dostrzeganie swoich zalet i wad, prowadzenie rozmów i pogadanek na temat analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach,
 - b. przeprowadzenie zajęć w celu nauczenia dzieci wyrażania swoich uczuć,
 - c. uwzględnianie pomysłów uczniów w podejmowaniu działań na rzecz szkoły.
- 7) Kształtowanie u uczniów postawy asertywności, umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Zapoznanie dzieci ze sposobami radzenia sobie z przemocą.
- a. zajęcia warsztatowe rozwijające zachowania asertywne wśród uczniów,
 - b. poznanie siebie nawzajem, kształtowanie pozytywnej samooceny u dzieci,
 - c. uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem,
 - d. zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem wewnątrzszkolnego systemu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, pogadanki, zajęcia warsztatowe.
- 8) Wsparcie dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.
- a. współpraca z MOPS (obiady bezdecyzyjne), AK parafią św. Floriana
 - b. pozyskiwanie sponsorów, kiermasz szkolny,
 - c. programy rządowe : Stypendium szkolne
- 9) Eliminowanie spóźnień, wagarów – unikania obowiązku szkolnego.
- a. stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach,
 - b. wszyscy uczniowie posiadają zeszyty wychowawcze,
 - c. zawiadamianie rodziców o kolejnych spóźnieniach, wpisywanie punktów ujemnych za ucieczki z lekcji i opuszczanie pojedynczych zajęć.

- d. bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych przez rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji częstych nieobecności i spóźnień, przestrzeganie regulaminu ustalania oceny z zachowania.
- e. premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję.

Sfera wartości: Dojrzałość duchowa – system wartości, poczucie sensu życia – wartości, normy, wzory zachowań.

- 1) Kształtowanie własnego systemu wartości.
 - a. przeprowadzenie zajęć warsztatowych w celu rozpoznawania i nazywania wartości uniwersalnych takich jak: dobro, szacunek, miłość, akceptacja, koleżeństwo, przyjaźń, gniew, złość, pogarda,
 - b. prowadzenie pogadanek.
- 2) Kształtowanie kultury żywego słowa.
 - a. uczenie aktywnego słuchania poprzez czytanie uczniom książek,
 - b. lekcje wychowawcze: metody aktywnego słuchania, asertywność.
- 3) Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami.
 - a. wybór klasowych Rad Rodziców i delegatów do Rady Rodziców,
 - b. zaznajomienie i przypomnienie informacji dotyczących zmian w zapisach statutu szkoły, WSO, procedur interwencyjnych, zasad organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, programu wychowawczo - profilaktycznego, regulaminów szkolnych, zmian w podstawie programowej itd.,
 - c. motywowanie, zachęcanie rodziców do udziału w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych,
 - d. dyżury psychologa, pedagoga – poradnictwo, udział w zebraniach klasowych, konsultacjach, prelekcjach, pedagogizacja rodziców.
- 4) Zapoznanie i utrwalanie umiejętności rozpoznawania pojęć: agresja, przemoc.
 - a. prowadzenie zajęć lekcyjnych dla uczniów klas dotyczących agresji i przemocy wśród dzieci,
 - b. zapoznanie uczniów ze sposobem rozwiązywania konfliktów, mediacje szkolne,
 - c. gazetki informacyjne w klasach i na korytarzu szkolnym dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy.

- 5) Przypominanie i egzekwowanie norm obowiązujących w szkole.
- egzekwowanie prawidłowych zachowań uczniów w szkole zgodnie z regulaminem WSO,
 - prezentacja szkolnych norm postępowania w widocznych miejscach w szkole,
 - opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy (w razie potrzeb), dotyczących eliminacji zachowań agresywnych,
- 6) Wzmocnienie współpracy z rodzicami sprawiających szczególne problemy dydaktyczno – wychowawcze.
- zmobilizowanie do częstych i regularnych kontaktów z rodzicami w obecności ucznia,
 - propozycja dla rodziców warsztatów – „Szkoła dla Rodziców”,
 - sporządzanie kontraktów z rodzicami i z dziećmi
 - proponowanie, wskazywanie i pomoc w poszukiwaniu specjalistów psycholog, terapeuta, psychoterapeuta, lekarze, policja, sąd rodzinny itp).

V. Kalendarz stałych wydarzeń i uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

<i>Uroczystości</i>	<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>Termin</i>
<i>Inauguracja Roku szkolnego</i>	zwracanie uwagi na godne zachowanie podczas uroczystości, strój galowy, poczucie przynależności do wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej,	<i>IX</i>
<i>Zbieramy baterie -caloroczny konkurs.</i>	kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, wychowanie do wartości: wrażliwość, empatia, miłość, życzliwość, ekoświadomość uczniów, rodziców i nauczycieli, wdrażanie do wolontariatu,	<i>IX-VI</i>
<i>Dyskoteki klasowe i szkolne, imprezy integracyjne</i>	Integracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej, budowanie właściwych relacji rówieśniczych, wspólne przygotowanie imprez szkolnych przez uczniów i rodziców, nabywanie umiejętności organizowania wspólnej zabawy,	<i>IX-VI</i>
<i>Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego</i>	rozwijanie samorządności wśród uczniów, pobudzanie aktywności uczniów, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby, integracja społeczności szkolnej,	<i>X</i>
<i>Dzień Edukacji Narodowej Pasowanie na Ucznia</i>	umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej i pracownikami szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, budowanie szacunku do ludzi nauki, strój galowy, godne zachowanie się podczas uroczystości, przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, budowanie więzi wewnątrzszkolnej, umacnianie więzi ze środowiskiem	<i>X</i>

	lokalnym,		
Pasowanie na Świątlika	przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności świetlicowej, budowanie więzi wewnątrzszkolnej, umacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym,	X	
Święto Niepodległości	budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego, wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych, strój galowy godne zachowanie się podczas uroczystości,	XI	
Turniej Mikołajkowy	umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni i miłości,	XII	
Akademia z okazji Świąt Bożego Narodzenia, wigilie klasowe	umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły, rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, strój galowy godne zachowanie się podczas uroczystości, pielęgnowanie tradycji religijnych, zwyczajów regionalnych,	XII	
Bezpieczne ferie- podsumowanie I półrocza nauki	kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów w zakresie bezpieczeństwa, prezentacja osiągnięć uczniów, podsumowanie ogłoszonych konkursów i projektów, rozdanie nagród zwycięzcom,	I	
Pasowanie na czytelnika	promowanie szeroko pojętej kultury czytelniczej, budzenie zainteresowań czytelniczych,	I	
Dzień otwarty szkoły	prezentacja talentów i osiągnięć uczniów, ukazanie dorobku szkoły w środowisku lokalnym, przedstawienie oferty edukacyjnej szkoły na następny rok szkolny, umacnianie więzi szkoły ze środowiskiem,	II/III	Walentynki
Rekolekcje Wielkopostne	kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów, wychowanie do wartości: wrażliwość, empatia, miłość, życzliwość, szacunek, rozwijanie duchowości i wrażliwości. uczniów,	III	
„Pierwszy Dzień Wiosny”	integracja społeczności szkolnej, kształtowanie właściwych postaw i zachowań, rozwijanie kreatywności uczniów,	III	
Światowy Dzień Zdrowia	kształtowanie właściwych postaw zdrowego i aktywnego stylu życia,	III	
Mam talent	prezentacja talentów uczniów,	III	
Dzień Bezpiecznego Internetu	promowanie zasad bezpieczeństwa w internecie, kształtowanie postaw odpowiedzialności za korzystanie z mediów społecznościowych, uświadomienie niebezpieczeństwa uzależnień i cyberprzemocy,	IV	
Akademia z okazji Świąt Wielkanocnych	pielęgnowanie tradycji religijnych i zwyczajów regionalnych -umacnianie więzi koleżeńskich i poczucia przynależności do społeczności, godne zachowanie się podczas uroczystości,	III-IV	
Dni Ziemi	rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów związanych z ochroną środowiska, rozbudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia, zapoznanie uczniów z przyrodą w najbliższej okolicy (teren Sosnowca), dostrzeganie walorów przyrodniczych najbliższej okolicy, rozwijanie poczucia więzi z przyrodą, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań przyrodniczych i ekologicznych, promowanie działań	IV	

	sprzyjających ochronie środowiska przyrodniczego,	
Dzień Żonkilowy Impreza na rzecz hospicjum Św. Tomasza	kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, wychowanie do wartości: wrażliwość, empatia, miłość, życzliwość, wdrażanie do wolontariatu,	IV
Święto Konstytucji 3 Maja	budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego, wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych, strój galowy, godne zachowanie się podczas uroczystości,	V
Dni Kultury Regionalnej	poznanie tradycji naszego regionu, budowanie poczucia dumy z przynależności do regionu, świadomości regionalnej,	V
Dzień Sportu -Piknik z okazji Dnia Dziecka	umacnianie więzi koleżeńskich i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych, rozwijanie aktywności ruchowej, promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, utrwalanie zasad fair play podczas gier i zawodów,	VI
Uroczystość Zakończenia Roku szkolnego	utrwalanie tradycji szkolnych, prezentacja talentów i osiągnięć uczniów, ukazanie dorobku szkoły w środowisku lokalnym, integracja społeczności szkolnej.	VI

VI. Propozycje tematów zajęć wychowawczych w roku szkolnym 22/23

Klasy 1 – 3:

1. Bezpieczny w klasie. Kodeks i zasady klasowe.
2. Jesteśmy bezpieczni w szkole – zasady Bhp.
3. Mam swoje prawa i obowiązki.
4. Jak spędzamy wolny czas- umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
5. Akceptacja i integracja w grupie rówieśników.
6. Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi”
7. „Komunikat Ja” – komunikacja bez przemocy
8. „Proszę, przepraszam, dziękuję” czyli savoir – vivre, a życie w społeczności szkolnej.
9. Dobre maniery- wizytówką dobrze wychowanego młodego człowieka.
10. Jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych?
11. Emocje w moim życiu- przyjemne i nieprzyjemne.
12. Jak radzić sobie z emocjami?
13. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.
14. „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki.
15. Moje mocne i słabe strony.

16. Jestem dla siebie ważny – wzmacnianie poczucia własnej wartości.
17. Święto Zmarłych.
18. Rola ojczyzny.
19. Co to znaczy być patriotą?
20. Mój region – najpiękniejsze miejsce
21. Na czym polega przyjaźń? – jak zjednać sobie przyjaciół.
22. Andrzejki klasowe.
23. Mikołajki.
24. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.
25. Bezpieczne ferie.
26. Dzień osób z niepełnosprawnościami.
27. Zasady bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
28. Cyberprzemoc.
29. Pierwsza pomoc – zapoznanie z zasadami oraz formami.
30. Jestem bezpieczny na drodze.
31. „Wiem co jem” - zasady prawidłowego odżywiania się.
32. Dbam o siebie – higiena osobista.
33. Jak zapobiegać rozprzestrzenianiu się COVID-19?
34. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko?
35. „Inny nie znaczy gorszy” – zrozumienie i poszanowanie różnic kulturowych
36. Dzień Świadomości Autyzmu.
37. Wielkanoc.
38. Stres w moim życiu – jak sobie z nim radzić.
39. „Czy odpoczynek jest potrzebny?”.
40. „Wolontariat”.
41. „Bezpieczne wakacje”.

Klasy 4 – 8:

1. Bezpieczny w klasie. Kodeks i zasady klasowe.
2. Jesteśmy bezpieczni w szkole – zasady Bhp.
3. Mam swoje prawa i obowiązki.
4. „Chciałbym powiedzieć coś o sobie...”.

5. Jak spędzamy wolny czas- umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
6. Akceptacja i integracja w grupie rówieśników.
7. Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi”
8. „Komunikat Ja” – komunikacja bez przemocy
9. „Proszę, przepraszam, dziękuję” czyli savoir – vivre, a życie w społeczności szkolnej.
10. Kurtuazja- postawa prawdziwego sportowca.
11. Niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze.
12. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów
13. Jak powiedzieć „nie” w różnych sytuacjach życiowych?
14. Emocje w moim życiu- przyjemne i nieprzyjemne.
15. Jak radzić sobie z emocjami?
16. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.
17. „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki.
18. „Mój realny autoportret” - mocne i słabe strony.
19. Zachowania ryzykowne.
20. Jestem dla siebie ważny – wzmacnianie poczucia własnej wartości.
21. Święto Zmarłych.
22. Rola ojczyzny.
23. Co to znaczy być patriotą?
24. Na czym polega przyjaźń? – jak zjednać sobie przyjaciół.
25. Andrzejki klasowe.
26. Mikołajki.
27. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.
28. Bezpieczne ferie.
29. Dzień osób z niepełnosprawnościami.
30. Zasady bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
31. Cyberprzemoc.
32. Wpływ środków masowego przekazu na zachowanie i przekonanie młodego człowieka.
33. Pierwsza pomoc – zapoznanie z zasadami oraz formami.
34. „Wiem co jem” - zasady prawidłowego odżywiania się.
35. Dbam o siebie – higiena osobista.
36. Jak zapobiegać rozprzestrzenianiu się COVID-19?

37. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko?
38. „Inny nie znaczy gorszy” – zrozumienie i poszanowanie różnic kulturowych
39. Dzień Świadomości Autyzmu.
40. Wielkanoc.
41. Stres w moim życiu – jak sobie z nim radzić.
42. „Czy odpoczynek jest potrzebny?”.
43. „Wolontariat”.
44. „Bezpieczne wakacje”.

VII. Ewaluacja programu

Celem ewaluacji będzie ocena skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego w wspieraniu ucznia w jego rozwoju oraz sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do modyfikacji programu.

Metody i narzędzia badawcze:

analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z dyrektorem, specjalistami, wychowawcami, pracownikami obsługi, rodzicami, obserwacja, ankiety.

*Uchwała nrRady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 40 w Sosnowcu
z dnia.....*