

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ Z GEOGRAFII W KLASACH V - VIII

CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

Podstawowym celem oceniania osiągnięć ucznia jest:

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do pogłębiania wiadomości oraz rozwijania umiejętności,
- określanie słabych i mocnych stron kształcenia geograficznego pozwalających nauczycielowi na doskonalenie organizacji pracy uczniów, doboru stosowanych metod i środków kształcenia oraz pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- dostarczenie (uczniom, rodzicom, nauczycielowi, dyrekcji) informacji o stopniu osiągnięcia przez ucznia celów edukacyjnych.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCE PRZY USTALANIU OCEN CZĄSTKOWYCH, ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWYCH

- Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.
- Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie.
- Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki przedmiotu geografia.
- Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- Zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.
- Zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych).
 1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez

niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

3. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- na najbliższym po sprawdzeniu dyżurze nauczycieli;
- na zebraniach ogólnych;
- w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;

Uczeń i jego rodzice nie mogą jednak prac kserować, fotografować, ani wynosić ich poza szkołę.

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus,

1. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia wystawionej oceny.

2. Na miesiąc przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej przez dziennik elektroniczny.

- Zasada dokumentowania informacji o uczniu – ocenione prace są przechowywane przez 1 rok.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełniania zeszytu ćwiczeń (na każdą lekcję). W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

Jest zobowiązany do przynoszenia na lekcję podręcznika.

2. Sprawdziany i kartkówka są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, kartkówkę z przyczyn losowych, powinien napisać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

3. Sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jego zakres oraz kryteria wymagań. Poprzedza go lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

4. Nauczyciel sprawdza i ocenia wszystkie prace pisemne uczniów w terminie do 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.

5. Sprawdziany i kartkówki nauczyciel udostępnia uczniom na zajęciach dydaktycznych, zatrzymuje w pracowni.

6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz w ciągu 2 tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Oceny niedostatecznej z poprawy nie wstawia się do dziennika lekcyjnego; przy ocenianiu klasyfikacyjnym nauczyciel bierze pod uwagę tylko ocenę wyższą. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną.

7. Nie podlegają poprawie kartkówki, sprawdziany diagnostyczne.

Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianów i kartkówek otrzymuje ocenę niedostateczną. Nie ma prawa poprawić sprawdzianu.

8. Uczeń ma prawo przy 2 godzinach w tygodniu do 3, natomiast przy 1 godzinie w tygodniu do 2, w okresie, zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji, zostaną one odnotowane. Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją lub zaraz po jej rozpoczęciu. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy niegotowość do odpowiedzi, brak pracy domowej. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.

9. Uczeń ma prawo do zgłoszenia w okresie 3 minusów oznaczających, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

10. Oceniana jest również aktywność ucznia, za którą otrzymuje on plusy.

11. Uczeń może więc być oceniany na lekcji minusem lub plusem: 3 plusy = ocena bardzo dobra, 3 minusy = ocena niedostateczna.

12. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

13. Uciezka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

14. Ustalając ocenę śródroczną i roczną w pierwszej kolejności bierzemy pod uwagę wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi, umiejętność pracy w zespole.

15. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia (wymagania ogólne) objęte podstawą programową:

I. W sferze wiedzy geograficznej:

1. poznanie podstawowych metod badań geograficznych, interpretacji oraz prezentacji ich wyników,
2. opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów,

3. poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników,
4. poznanie dziedzictwa kultury regionalnej oraz narodowej i postrzeganie go w perspektywie kultury europejskiej oraz światowej,
5. określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków we współczesnym świecie,
6. poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu i najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
7. poznanie i opisywanie zjawisk oraz procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym Polski, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
8. integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną,
9. poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju,
10. poznanie i zrozumienie wybranych problemów społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
11. poznanie zróżnicowania społeczno-gospodarczego i kulturowego społeczeństw na świecie poprzez pogłębienie wiedzy o ludziach, społecznościach i narodowościach,
12. rozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
13. określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka,
14. wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych z przeszłością,
15. zdobycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej (geografia Polski), wielkich regionów oraz świata w różnych skalach czasowych,
16. dążenie do rozumienia treści geograficznych, a nie tylko do ich pamięciowego opanowania,
17. traktowanie wiadomości geograficznych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
18. dostrzeganie różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).

II. W sferze umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

1. planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki oraz wzięcie za nią

odpowiedzialności teraz i w przyszłości,

2. skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentację własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi,

3. poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz przygotowywanie się do publicznych wystąpień,

4. prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie,

5. wykorzystywanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata,

6. korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych,

7. czytanie i interpretację map różnej treści,

8. określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, ich wpływu na warunki życia człowieka i jego działalność, formułowanie twierdzeń o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień,

9. ocenę uwarunkowań procesów przyrodniczych i społeczno-gospodarczych zachodzących w skali globalnej, regionalnej i lokalnej oraz różnych skalach czasowych,

10. wskazywanie i analizę związków przyczynowo-skutkowych oraz powiązań funkcjonalnych pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych i czasowych,

11. krytyczne myślenie, formułowanie sądów, wartościowanie, ocenianie zjawisk oraz procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych zachodzących w różnych regionach świata oraz w Polsce,

12. stawianie pytań, formułowanie hipotez i kreatywne rozwiązywanie problemów,

13. podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i prospołecznych,

14. rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej,

15. podejmowanie konstruktywnej współpracy z innymi, nabywanie kultury sprzyjającej umiejętności komunikowania się, kształtowania trwałych i skutecznych relacji w grupie, empatii,

16. wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,

17. rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań.

III. W sferze postaw i wartości (cele wychowawcze, aksjologiczne):

1. rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
2. poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości,
3. rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii,
4. rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
5. łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
6. przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
7. kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich,
8. kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia, w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej,
9. rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego,
10. kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym, z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią,
11. rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia,
12. poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy,
13. kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,
14. przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie,
15. kształtowanie postaw patriotycznych,

16. poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
17. rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego,
18. przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

OBSZARY EDUKACYJNE PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności realizowane według programu nauczania opracowanego przez autorów: Ewę Marię Tuz, Barbarę Dziedzic.

Tytuł programu: Program nauczania geografii w szkole podstawowej. Planeta Nowa.

Ocenić będą:

- wiedza (znajomość problemów geograficznych) w szerokim znaczeniu,
- umiejętność logicznego łączenia poszczególnych elementów geograficznych,
- trafność określania zjawisk geograficznych,
- umiejętność posługiwania się atlasem,
- wkład w pracę i przygotowanie się do lekcji,
- aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie).

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Podstawą ustalenia ocen śródrocznych i końcowych są oceny cząstkowe wystawione przez nauczyciela za różnorodne formy aktywności ucznia, takie jak:

- sprawdziany pisemne (sprawdziany, kartkówki),
- samodzielna praca na lekcji (karty pracy, zadania),
- ustne odpowiedzi na lekcji
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (z uwzględnieniem systematyczności prowadzenia notatek i prac domowych oraz ich poprawności merytorycznej, językowej i estetycznej), zeszytu ćwiczeń
- orientacja na mapie w różnych formach: przy mapie ściennej, w atlasie uczniowskim, na mapie konturowej, na sprawdzianach, kartkówkach,
- prace domowe: w przypadku, gdy uczeń wykona zadaną pracę domową w postaci pracy pisemnej, czy praktyczno-technicznej, której wykonanie nie jest obowiązkowe

dla ucznia, nauczyciel nie ustala oceny z tej pracy, jednak jest ona przez nauczyciela sprawdzana oraz – zgodnie z funkcją oceniania bieżącego – uczeń otrzymuje informację zwrotną na temat swojej pracy (co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć),

- prace dodatkowe (prezentacja, projekt, referat, debata, udział w konkursach),
- aktywność podczas zajęć
 - inne formy (np. rozwiązywanie zagadek, łamigłówek, praca w grupie itp.)

Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, map różnej treści, rocznika statystycznego, słownika geograficznego, czasopisma, literatury popularno-naukowej. Prowadzi to do praktycznego wykorzystania wiedzy geograficznej co jest głównym celem kształcenia geograficznego.

KRYTERIA USTALANIA OCENY Z GEOGRAFII

Sprawdziany i kartkówki podlegają ocenie punktowej. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty. W obrębie przedziałów punktowych dotyczących poszczególnych ocen nauczyciel może zastosować ocenę z plusem lub minusem. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” – niższej kategorii wymagań.

Do ustalenia oceny stosuje się skalę:

- 6 - celujący
- 5 - bardzo dobry
- 4 - dobry
- 3 - dostateczny
- 2 - dopuszczający
- 1 - niedostateczny

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% – celujący.

Kryteria oceniania

Wiedza i umiejętność ucznia sklasyfikowana została na poziomach :

- **Podstawowym** - obejmuje on poziom konieczny i podstawowy i pozwalają wystawić ocenę dopuszczającą lub dostateczną.

Wymagania na tym poziomie obejmują treści:

- najbardziej przystępne,
- najprostsze i najbardziej uniwersalne,
- najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne,
- niezbędne na danym i wyższym etapie wykształcenia,
- bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Ponadpodstawowym - obejmuje poziom rozszerzający, dopełniający i wykraczający odpowiadający odpowiednio ocenom: dobrej, bardzo dobrej i celującej.

Wymagania na tym poziomie obejmują treści:

- bardziej złożone i mniej typowe,
- w pewnym stopniu hipotetyczne,
- przydatne ale nie niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia,
- pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów,
- trudne do opanowania,
- najbardziej złożone i unikatowe,
- twórcze naukowo i oryginalne.

A) Ocena za odpowiedź ustną:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, którego:

- * odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowania przedmiotem. Treść wykracza poza program nauczania, zawiera wiadomości spoza źródeł podręcznikowych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, którego:

- * odpowiedź jest wyczerpująca z zakresie wiedzy podstawowej, rozszerzonej i dopełniającej treść; nie wykracza jednak poza program; poprawna językowo.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, którego:

- * odpowiedź jest zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści z zakresu wiedzy podstawowej i rozszerzonej; odpowiedź wyczerpująca, poprawna pod względem językowym.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- * zna najważniejsze treści wiedzy podstawowej i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe (stosowanie terminów i pojęć).

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, którego:

- * odpowiedź zawiera przynajmniej 50% wiedzy i umiejętności - wiedzę niezbędną do realizacji celów z przedmiotu w toku dalszego kształcenia. Możliwe są liczne błędy merytoryczne i językowe (stosowanie terminów, nazewnictwo, pojęcia). Uczeń zna podstawowe treści i przy pomocy nauczyciela --zasadniczo daje odpowiedź na postawione pytania.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- * odpowiedź nie spełnia podanych wyżej kryteriów oceny dopuszczającej.

B) Ocena za wypowiedź pisemną:

W wypowiedzi pisemnej brane będzie pod uwagę:

- dobór materiału rzeczowego, zakres wiedzy i poziom merytoryczny (umiejętność doboru i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych);

- zrozumienie tematu;
- poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi;
- sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą;
- samodzielność wykonanej pracy" dokładność wykonanych rysunków, wykresów;
- twórczość i kreatywność w działaniu.

KRYTERIA OCEN ŚRÓROCZNYCH I ROCZNYCH

Ocena śródroczna i roczna wyrażona w skali ocen od 1 do 6 poparta jest szczegółową i dokładną informacją o postępach ucznia. Podczas wystawiania ocen brane są pod uwagę zdobyte oceny według w/w kryteriów. Ważnym elementem oceny ucznia jest również jego postawa, zaangażowanie w naukę i pracę, a także frekwencja na lekcjach geografii.

Ocenę **celującą** otrzyma uczeń który spełnia w/w kryteria oraz:

- posiada szczególnie oryginalne i twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza program nauczania dla danej klasy,
- potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości,
- bierze udział w olimpiadzie przedmiotowej (jest laureatem i finalistą olimpiady przedmiotowej).

Ocenę **bardzo dobrą** dla ucznia, który oprócz w/w kryteriów:

- w wysokim stopniu opanował treści dopełniające, rozszerzone o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany w programie,
- jest systematyczny, wyróżnia się swoją pracą spośród innych uczniów w klasie,
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę dobrą+ lub wyższą,
- potrafi łączyć i wyciągać wnioski z zadanych problemów geograficznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim poziomie złożoności,
- zachowuje wzorową dokładność i staranność w rozwiązywaniu zadań,
- prawidłowo stosuje terminy geograficzne wymienione w osiągnięciach z poziomów: podstawowego i rozszerzonego,
- samodzielnie interpretować fakty i zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Ocena **dobra** przysługuje uczniowi, który:

- opanował zakres materiału określony w minimum programowym i nieznacznie go rozszerzył,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie złożoności,
- zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadań,
- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę pozytywną,
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz z materiałem źródłowym.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone w minimum programowym (ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego),
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania,
- zachowuje poprawność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadania,
- prawidłowo stosuje większość terminów geograficznych wymienionych w osiągnięciach z poziomu podstawowego,
- otrzymał pozytywne oceny za sprawdziany przeprowadzone w danym semestrze, lub zaliczył je podczas jednej poprawy,
- uczęszcza na lekcje i jest do nich przygotowany,
- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy,
- analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Ocenę **dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który:

- ma problemy z przyswojeniem wiadomości określonych w minimum programowym,
- nie potrafi łączyć zjawisk z określoną przyczyną oraz nie rozumie jakie wywołuje ona skutki,
- nie pisał przynajmniej jednego sprawdzianu i nie ma zaliczonych prac klasowych na ocenę przynajmniej dopuszczającą,
- zapomina o przynoszeniu na zajęcia kompletu niezbędnych pomocy w tym również i zeszytu,
- jego frekwencja jest w powyżej 50% wszystkich godzin lekcyjnych,

- nie jest systematyczny (nie prowadzi systematycznie zeszytu ćwiczeń, prowadzenie zeszytu przedmiotowego budzi zastrzeżenia),
- z pomocą nauczyciela potrafi nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie umie podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej,
- nie rozwiązuje najprostszych zadań, nawet przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela,
- nie zachowuje minimalnej dokładności i staranności, koniecznej do poprawnego rozwiązania zadania,
- nie stosuje terminów geograficznych wymienione w osiągnięciach z poziomu podstawowego,
- ma nie zaliczonych prac klasowych, nie pisał(a) ich, bo jest nie obecny(a) na zajęciach lub nie podjął próby ich poprawy w wyznaczonym terminie,
- frekwencja jest poniżej 50% wszystkich godzin lekcyjnych,
- na każdą lekcję jest nie przygotowany (nie umie i nie ma niezbędnych pomocy, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego).

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

W przypadku ucznia posiadającego opinię (lub orzeczenie) poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

1. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- obniżenie wymagań, ale obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej (na ocenę dopuszczający)
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

2. Uczniowie z dysleksją

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- uwzględnianie w ocenianiu trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć, terminów,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, naprowadzanie
- częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicenie procesu nauczania
- zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualne.

3. Uczniowie z dysgrafią

- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym,
- ze względu na wolniejsze tempo pracy, istnieje możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pracę pisemną.

4. Uczniowie nadpobudliwi

- ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguł
- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar (wskazana życzliwa konsekwencja, wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast)
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami
- pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie, usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać, w miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu
- pilnować, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym.

5. Uczniowie ze zdiagnozowanym autyzmem, zespołem Aspergera lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim.

- ograniczaniu ilości tekstu do pisania i czytania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe przygotowaniu dla ucznia gotowej notatki do wklejenia
- wyjaśnianiu wyrazów wieloznacznych
- przedstawianiu znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów
- unikaniu podczas prowadzenia zajęć przenośni, idiomów
- nauczaniu stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, umiejętności konwersacji w małych grupach
- zmniejszeniu ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużeniu czasu pracy dziecka ze względu na wolne tempo czytania i pisania
- przeznaczaniu większej ilości czasu niż rówieśnikom na analizę i zrozumienie pytania lub polecenia, a także na właściwą reakcję (sformułowanie odpowiedzi, wykonanie czynności)
- kontrolowaniu stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
- sprawdzaniu wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych
- częstym sprawdzaniu wiadomości dotyczących krótszych partii materiału
- precyzowaniu pytań kierowanych do ucznia
- ograniczeniu sprawdzanych wiadomości na pisemnych sprawdzianach (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami gdyż dają możliwość wyboru spośród podanych odpowiedzi lub formułowania odpowiedzi na konkretne pytania)
- wspieraniu w postaci pytań dodatkowych, które umożliwiają sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy w związku z trudnością formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych.

OCENIANIE W TRYBIE ZDALNEGO NAUCZANIA

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz zaangażowanie ucznia.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dla chętnych przewidziane są zadania dodatkowe. Brany jest również pod uwagę dostęp ucznia do urządzeń telekomunikacyjnych.

3. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek systematycznie wykonywać notatki z lekcji, wypełnić przygotowane przez nauczyciela karty pracy. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły lub nauczyciel może prosić o przesłanie ich na wskazany adres mailowy.

4. Uczeń ma obowiązek przesyłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Prace niesamodzielne będą oceniane na ocenę niedostateczną.

6. Nauczyciel może przygotować test/ćwiczenie/zadanie sprawdzające na platformie np. Testportal i może być on oceniony.

7. Nauczyciel ocenia systematyczność odsyłania prac własnych ucznia, wykonywanie ćwiczeń na platformie np. Testportal.

8. Informacje na temat testów sprawdzających wiedzę przekazywane są drogą elektroniczną z tygodniowym wyprzedzeniem. Określona zostaje dokładna data i godzina testu (oraz czas, jaki będzie przeznaczony na test np. 15 min) tak, aby uczniowie mogli dostosować potrzebę skorzystania z komputera do innych domowników.

9. Ocenie mogą podlegać wypowiedzi ustne podczas lekcji online – aktywność ucznia, odczytanie i wykonywanie zadania.

10. Poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni w formie określonej przez nauczyciela.

11. W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności.

EWALUACJA

Przedmiotowe Zasady Oceniania podlega ciągłemu monitorowaniu i ewaluacji.

Gabriela Mazurek

Żychlin, dn. 09.09.2024 r.



Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II
w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Żychlinie
99-320 Żychlin, ul. Żeromskiego 8
