

Minimální preventivní program**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název a adresa školy	ZŠ a ZUŠ Žlutice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Luděk Svoboda
Telefon na ředitele	353 393 243
E-mail na ředitele	reditel@zsazusz.cz

Jméno školního metodika prevence	Ing. Ivana Pšenáková, PhD		
Telefon	353 393 243		
E-mail	prevence@zsazusz.cz		
Specializační studium		Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovného poradce	Mgr. Monika Volemanová		
Telefon	353 393 243		
E-mail	poradkyne@zszlutice.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	UJEP Ústí nad Labem		

Jméno školního psychologa			
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I. stupeň	8	146	8 pedagogů + 2 další ped. pracovníci + 3 ŠD + 7 asistentů pedagoga
ZŠ - II. stupeň	7	126	16 + 1 další ped. Pracovník + 2 ŠK + 4 asistentů pedagoga
ZUŠ			10
Celkem na škole	16	249	37 pedagog. + 3 ŠD + 2 ŠK + 11 asistentů pedagoga

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola se nachází ve městě Žlutice, obklopené lesy a zemědělskou krajinou. Její součástí je základní umělecká škola.

Škola je připravena poskytnout odbornou péči žákům se specifickými poruchami učení, žákům s rizikovým chováním i žákům nadaným.

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců včetně ukrajinských žáků). Poměrně početnou skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se vyskytují i žáci s poruchami chování. Školu navštěvují také žáci zdravotně oslabení. Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě, dobrém rodinném zázemí, absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody vyučování (frontální, skupinové, individuální). Velkou výhodou při vyučování je využití interaktivních tabulí, které jsou ve kmenových třídách a ve všech odborných učebnách.

Žákům jsou nabízeny volnočasové aktivity v podobě nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Pedagogický sbor školy prochází přirozenou generační obměnou a uskutečňuje i další kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, vychovatelů a asistentek pedagogů i stabilizaci sboru. Nekvalifikovaní učitelé zahájili vysokoškolské studium.

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. Na druhém stupni jsou žáci zapojeni do projektu „Podporovatelé“, kdy dobrovolní zástupci jednotlivých tříd navzájem spolupracují a učí se řešit situace vyplývající z třídních a mezitřídních vztahů. Třídnické hodiny školy probíhají jednou měsíčně po smluveném termínu a účast na nich je žáky dobrovolná.

Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se mohou účastnit i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím internetových stránek školy nebo elektronického systému Edupage. Názory rodičů škola získává ze setkání s nimi nebo na jednáních Školské rady. Ve školním roce 2021/2022 zahájilo činnost sdružení rodičů Fórum rodičů. Zástupci rodičů mají tak možnost s vedením školy projednávat problémy, které je trápí ale i touto cestou navrhnout společné akce, podávat podněty vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání.

Výchovná poradkyně monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a dalšími vyučujícími vzdělávací problémy žáků, školní metodička prevence vytváří MPP školy a řeší s dotčenými pedagogy výchovné problémy žáků, projednává s rodiči aktuální výchovní problémy. Důraz je kladen na pravidelnou školní docházku. Monitoruje neomluvenou ale i vysokou omluvenou absenci. V tomto případě škola spolupracuje s Magistrátem města Karlovy Vary. Další konzultovanou stranou jsou pak pracovníci OSPOD, Policie ČR, ev. Středisko výchovné péče v Karlových Varech.

V současné době se škola v oblasti primární prevence potýká s problémy typu: nedodržování školního řádu v oblastech přípravy na vyučování, záškoláctví a vulgární agrese. Vyskytují se i problémy s pořízováním a následným zveřejněním obrazového

materiálů na sociálních sítích. Narůstajícím problémem je užívání návykových látek zejména v podobě nikotinových sáčků nebo jednorázových elektronických cigaret resp. kratomu. Řešení jejich užívání komplikuje skutečnost, že daný problém zatím není legislativně ošetřen.

Zmapování vnitřních zdrojů

- a) třídní schůzky - buď společné nebo formou konzultací
- b) konzultační hodiny výchovného poradce a školního metodika prevence
- c) podporovatelé
- d) třídnické hodiny
- e) celoškolské akce - den otevřených dveří
 - zahraniční jazykové pobyty
 - průběžné zapojování dětí v olympiádách a vědomostních soutěžích
 - projektové dny
 - večery s odborníkem
 - školní slavnost
- f) vzdělávání pedagogů zaměřené na práci s třídním kolektivem
- g) vzdělávání ŠMP
- h) schránky důvěry

Zmapování vnějších zdrojů:

- a) Policie ČR - programy pro žáky 1. stupně o bezpečném pohybu v běžném životě, pro žáky 2. stupně o právní odpovědnosti mládeže
- b) školení pro pedagogy ve spolupráci s NIDV Karlovy Vary z nabídky vzdělávání pro učitele
- c) další aktivity dle aktuální nabídky metodika prevence PPP Karlovy Vary
- d) aktivity dle nabídky Krajského školského koordinátora prevence
- e) besedy a aktivity MP Education

Seznam literatury v knihovně ŠMP

<i>titul</i>	<i>autor</i>
Poruchy pozornosti a hyperaktivity	Alison Munden
Jak předcházet nekázní	Stanislav Bendl
Bolest šikanování	Michal Kolář
Pedagogická diagnostika a IVP	Olga Zelinková
Hodnocení v současné škole	Jan Slavík
Jak získat a neztratit autoritu	Alena Vališová
Sociální příčiny poruch chování	Jaroslav Štípek
Nejčastější poruchy chování u dětí	Alan Train
Vedení třídních schůzek	Robert Čapek

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl 1:	Nabídnout žákům volnočasové aktivity
Ukazatelé dosažení cíle:	Naplněnost kroužků a nepovinných předmětů nabízených školou.
Zdůvodnění cíle:	Naučit žáky efektivně nakládat s volným časem a uvědomovat si, že každá smysluplná aktivita má výsledky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Uvědomování si podstaty svého já, navázání vztahů mezi žáky z různých tříd.

Cíl 2 :	Pravidelné schůzky a akce Podporovatelů
Ukazatele dosažení cíle:	Zapojení a účast žáků v projektu.
Zdůvodnění cíle:	Vytváření klima školy napříč třídami.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Po Podporovat vzájemnou spolupráci žáků

Cíl 3:	Omezení verbální agrese, fyzických útoků mezi žáky
Ukazatelé dosažení cíle:	Pozorování, zápisy z jednání se žákem nebo i se zákonnými zástupci a pedagogických rad, evidence kázeňských opatření.
Zdůvodnění cíle:	Tato riziková chování jsou součástí preventivního programu školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytváření postojů a podpora vzniku vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům, se schopností vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi, udržení a zlepšení klimatu ve třídách a škole

Cíl 4:	Informovat žáky o protidrogové prevenci a právní odpovědnosti nezákonného jednání
Ukazatele dosažení cíle:	Počet žáků, kteří absolvovali besedu/ workshop.
Zdůvodnění cíle:	Zvyšování právního vědomí žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování odolnosti dětí před patologickými jevy, uvědomění si důležitosti vlastního rozhodování.

Cíl 5:	Zvýšit informovanost rodičů v dané problematice pomocí nabídek akcí v rámci Karlovarského kraje
Ukazatelé dosažení cíle:	Signály ze strany rodičů o schopnosti řešit a orientovat se v problémové oblasti.
Zdůvodnění cíle:	Zvyšování účinnosti prevence, kdy za pomoci rodičů můžeme pozitivně ovlivnit efektivitu preventivních aktivit ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Informovat rodiče, jak být svému dítěti v těchto krizových situacích oporou. Podpořit komunikaci mezi rodičem, dítětem a školou v otázkách rizikového chování.

Cíl 6:	Pokračovat ve spolupráci s organizací „Svět záchranářů“
Ukazatele dosažení cíle:	Realizované projekty a besedy s organizací.
Zdůvodnění cíle:	Ukázat a poradit žákům, jak se zachovat v různých krizových situacích.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Připravit žáky na možné krizové situace (nehoda, první pomoc, dopravní výchova, požár, trestná činnost), ukázat jim potřebu pomoci druhým.

Cíl 7:	Pokračovat ve spolupráci s organizací Haus am Knock
Ukazatele dosažení cíle:	Realizovaný pobyt žáků.
Zdůvodnění cíle:	Ukázat a poradit žákům jak si zachovat zdravý životní styl, jak se správně stravovat a tím posilovat imunitu a zdraví.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vhodné využívání pohybových volnočasových aktivit, tím docílit zdravého životního stylu.

Cíl 8:	Seminář z oblasti sexuální výchovy
Ukazatele dosažení cíle:	Počet žáků absolvujících přednášku.
Zdůvodnění cíle:	Připravit teoreticky žáky na nesnáze začínajícího sexuálního života.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Připravit žáka vážícího si svou osobnost, znalého nástrah nezdravého sexuálního života a rizika s tím souvisejících včetně onemocnění.

Cíl 9:	Seminář z oblasti virtuálního světa
Ukazatele dosažení cíle:	Počet žáků absolvujících přednášku.
Zdůvodnění cíle:	Seznámit žáky se světem virtuálních „přátel“ a pomoci jim orientovat se v nich.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Připravit žáka zvládnout problematiku závislosti na virtuálním světě, sociálních sítí, kybersexu, počítačových hrách a nebezpečí internetu Připravit žáka účelně využívat moderní technologie virtuálního světa. používání smartphonů

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	ŠKOLENÍ DLE NABÍDKY NIDV, EV. DALŠÍCH ORGANIZACÍ
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola"

Roč.	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	<u>Člověk a jeho svět</u>	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Bezpečná cesta do školy. Turistické vycházky - Žluticko. Pravidla slušného chování Osobní bezpečí, šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení Zdravá výživa - starostlivost o chrup.	Dle TČP	Šmidmajerová Slunčíková
2.	<u>Člověk a jeho svět</u>	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Pravidla slušného chování, ohleduplnost, vlastnosti lidí. Denní režim - péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim. Osobní bezpečí, šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení.	Dle TČP	Sýkorová

3.	<u>Člověk a jeho svět</u>	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	<p>Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny.</p> <p>Soužití lidí, vlastnosti lidí, chování lidí, respektování lidských odlišností.</p> <p>Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.</p> <p>Návykové látky a zdraví.</p> <p>Osobní bezpečí.</p> <p>Situace hromadného ohrožení.</p>	Dle TČP	Zemanová Kuncová
4.	<u>Člověk a jeho svět</u>	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	<p>Pravidla chování ve škole i mimo školu. Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte.</p> <p>Chování v rizikovém prostředí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, obrana před týráním, šikanou, sexuálním zneužíváním, brutalitou a jinými formami násilí.</p> <p>Služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p>	Dle TČP	Petřík Riesová Bízková

5.	<u>Člověk a jeho svět</u>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy a pitný režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV a AIDS) - prevence nemocí a úrazů <p>Základy poskytování první pomoci při drobných poraněních.</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.</p> <p>Nástrahy a ohrožení zdraví člověka. Stres a jeho rizika.</p> <p>Reklamní vlivy.</p> <p>Plánování a rozvržení vlastního času.</p> <p>Chování v krizových situacích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</p>	Dle TČP	Kuffnerová Bízková
----	---------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------

6.	<p><u>Výchova k občanství</u></p> <p><u>Výchova ke zdraví</u></p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Stát a právo</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vzdělání pro život</p> <p>lidská práva - základní práva dítěte, jejich ochrana; úprava práv dětí v dokumentech; poškozování práv dětí, šikana, diskriminace</p> <p>Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>- tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>- bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>Dle TČP</p>	<p>Syrovátková Heroldová</p> <p>Hudec Syrovátková</p>
----	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------

		<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání) - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 		
--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.	<u>Výchova k občanství</u>	Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti	- lidská práva - základní lidská práva, jejich ochrana; úprava lidských práv v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	Dle TČP	Syravátková Pragerová Hudec Syravátková Vojíková
	<u>Výchova ke zdraví</u>	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví	- význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. - adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou		Hudec Syravátková Vojíková

		<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech 		
--	--	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8.	<u>Výchova k občanství</u>	Člověk jako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	Dle TČP	Syravátková
9.	<u>Výchova k občanství</u>	Člověk, stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady. 	Dle TČP	Syravátková Svobodová

Rámcový časový harmonogram akcí:

září:

- zahájení výstavy Památníku Terezín

říjen:

- Jáchymovské peklo - 9. AB
- Svět záchranářů - dopravní výchova - teorie cyklisty - 4. třída
- Kam po škole - Ostrov
- Svět bezpečí - zdraví - 8. AB
- exkurze - biofarma Otročin - 8. AB

listopad

- přednáška - Ochrana přírody, Poklady Země - 9. AB
- exkurze - Po stopách zahradníka Kodítka - Bečovská botanická zahrada - 7. AB
- exkurze - Bečovská botanická zahrada - 4. AB

prosinec:

- třídní projekt - tradice, zvyky Vánoc - 1. - 5. ročník
- školní kolo zeměpisné olympiády - 6. - 9. ročník

leden:

- lyžarský výcvik - 6 - 9. ročník

únor:

- Svět ohně - 5. ročník
- recitační přehlídka - 1. - 9. ročník
- okresní kolo zeměpisné olympiády
- Masopust - 1. stupeň

březen:

- týden čtení - Noc s Andersenem
- Svět záchranářů - Mimořádné události - 7. ročník

duben:

- Svět rizik - 2. ročník
- Velikonoce - tradice, zvyky a obyčejy - 1. - 5. ročník
- Den Země
- Svět záchranářů - dopravní výchova - Průkaz cyklisty - praxe - 4. ročník

květen:**červen:**

- ŠvP Dokážu to - 3. AB
- ŠvP Dokážu to II. - 2. stupeň

Specifická prevence

Název programu	Svět záchranářů - Teorie cyklisty
Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika programu	Praktické vzdělávání dopravní výchovy na jednom z nejmodernějších dopravních hřištích v České republice.
Realizátor	Záchranný kruh
Cílová skupina	4. ročník
Počet žáků v programu	35
Počet hodin programu	3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl č. 6
Ukazatele úspěšnosti	Beseda v rámci TH
Termín	Říjen 2023 / Duben 2024
Zodpovědná osoba	Bc. Zdeněk Petřík, Bc. Michaela Riesová

Název programu	Svět záchranářů - Svět zdraví
Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika programu	Žáci se v rámci programu naučí nejdůležitější základy v oblasti poskytování první pomoci - resuscitace, ošetření poranění, volání na tísňovou linku. Program trvá zhruba 3 hodiny a je veden lektory z řad záchranářů.
Realizátor	Záchranný kruh
Cílová skupina	8. ročník
Počet žáků v programu	34
Počet hodin programu	3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl č. 6
Ukazatele úspěšnosti	Beseda v rámci TH
Termín	Říjen 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Vendula Kuchtová, Bc. Lucie Pavlíková

Název programu	Svět záchranářů - Svět ohně
Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika programu	Rizika požárů včetně správného chování při požáru. Volání na tísňovou linku.
Realizátor	Záchranný kruh
Cílová skupina	5. ročník

Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl č. 6
Ukazatele úspěšnosti	Beseda v rámci TH
Termín	Únor 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Vladislav Suda

Název programu	Svět záchranářů - Svět rizik
Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika programu	Děti se v rámci programu naučí rozpoznávat jednotlivá rizika, rizikové situace, ale hlavně se naučí s těmito riziky vypořádat. Program trvá zhruba 3 hodiny a je veden lektory z řad záchranářů.
Realizátor	Záchranný kruh
Cílová skupina	2. ročník
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl č. 6
Ukazatele úspěšnosti	Beseda v rámci TH
Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Miloslava Sýkorová

c) Rodiče

Název programu	Den otevřených dveří
Stručná charakteristika programu	Rodiče mohou do školy přijít v době vyučování, podívat se do hodin, vidět děti o přestávkách
Realizátor	
Počet hodin programu	4
Termín konání	Šk. rok 2023/2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Luděk Svoboda

Název programu	Večer s odborníkem
Stručná charakteristika programu	Série besed s odborníky z oblasti SPU, dětským psychologem, policii ČR...zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti, zvyšování právního povědomí
Realizátor	
Počet hodin programu	4
Termín konání	Šk. rok 2022/2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Luděk Svoboda

Název programu	Informace o pravidelných seminářích
Stručná charakteristika programu	Pravidelně rodiče prostřednictvím EŽK informovat o seminářích v Karlovarském kraji týkajících se preventivních aktivit rizikového chování
Realizátor	
Počet hodin programu	
Termín konání	Průběžně
Zodpovědná osoba	Ing. Ivana Pšenáková, PhD

5. EVALUACE (2022-23)

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů MPP je posuzováno na základě:

- zpráv od pedagogů na pedagogických radách i mimo ně
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu provinění proti školnímu řádu, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- rozhovoru se žáky a jejich pohledu

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH, navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- vytvořit si tým učitelů - sjednotit je v názorech na způsob řešení problémů v oblasti prevence
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů a dotací
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, Záchraným kruhem a dalšími organizacemi, které poskytují programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejen řešit již vzniklé problémy
- pokračovat v projektu NNTB - (Nenech to být je webová platforma a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celém světě. S podporou MŠMT a odborníků přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů často už v jejich zárodku)

- výše uvedené prioritní úkoly pokračují i v dalším školní roce

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	6
Počet celkově proškolených pedagogů	4
Počet hodin	21

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	4	7	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků (kteří absolvovali program)	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	12	279	54
Blok primární prevence - on line	0	0	0
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	2	55	10
Komponovaný pořad	3	149	8
Pobytová akce	2	65	16
Situační intervence	0	0	0
Celkem	1	80	8

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub	0	0
Školní družina	9	124
Školní kroužky - kroužky ŠD	5	67
Víkendové akce školy	2	34
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	2	28

Ve školním roce 2022/2023 jsme nadále věnovali hodně pozornosti začlenění ukrajinských žáků do školy. Potýkáme se i díky legislativě s problémem užívání nikotinových sáčků.

Sít' organizací a služeb poskytujících odbornou pomoc, internetové odkazy a poradny

Centrum primární prevence - drogy
+420 353 565 335 Čankovská 7, 36001 Karlovy Vary

K - Centrum pro drogově závislé
+420 353 222 742 Krále Jiřího 38, 36001 Karlovy Vary

Linka bezpečí dětí a mládeže
800 155 555

Linka důvěry
+420 353 588 080 Karlovy Vary

Národní linka prevence AIDS
+420 800 144 444

o.s. Útočiště
+420 352 667 227 Brněnská 486, 356 01 Sokolov

Protialkoholní a protitoxikomanická poradna - Strnadová Jana
+420 353 230 879 Myslbečova 4, 36001 Karlovy Vary

Internetové odkazy a poradny:

www.adiktologie.cz

www.atlinka.cz (anonymní linka pomoci)

www.bkb.cz (znásilnění, pohlavní zneužívání, domácí násilí, oběti a svědci trestných činů, přepadení)

www.dds.winet.cz (děti, volný čas, drogy)

www.detskaprava.cz

www.donalinka.cz (pomoc osobám ohroženým domácím násilím)

www.drogovaporadna.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.modralinka.cz

www.nasedite.cz

www.odrogach.cz

www.koordona.cz (koalice neziskových organizací proti domácímu násilí)

www.plbohnice.cz/nespor (závislosti)

www.podaneruce.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.prestantekourit.cz

www.sikana.cz

www.spondea.cz (krizové centrum)



Školní program proti šikaně

I. Cíl programu

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, sami se podílí na budování přátelských vztahů, podporují spolupráci jak mezi žáky, tak učiteli a kde k nežádoucímu chování zaujmají odmítavý postoj.

Základem prevence proti šikaně a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli, a to zejména:

- *podpora solidarity a tolerance*
- *podpora vědomí sounáležitosti*
- *vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy*
- *rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu*
- *rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost*

jedince

II. Odpovědnost školy:

Škola má ze zákona jednoznačnou odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, tedy i šikany. Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Ředitel školy má zároveň odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance, tedy také za prevenci šikany zaměřené na učitele (1 § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů).

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů)

- *vydírání (§ 235),*
- *omezování osobní svobody (§ 213),*
- *útisku (§ 237),*
- *ublížení na zdraví (§ 221-224)*
- *loupeže (§ 234),*
- *násilí proti skupině obyvatel a proti jednotlivci (zvláště § 197a),*

- poškozování cizí věci (§ 257),
- znásilnění (§ 241),
- kuplířství (§ 204) apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Odpovědnost za plnění programu

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- koordinace programu je v kompetenci ŠMP
- za realizaci a hodnocení je odpovědný ředitel školy

1. Metodik prevence

Metodik prevence vytváří Program proti šikanování, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě odhalení šikanování navrhuje opatření, svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti - SPC, PPP. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Předává informace týkající se diagnostiky a řešení šikany. Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

2. Výchovný poradce

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence.

3. Třídní učitel

- mapuje klima třídy, zachycuje varovné signály
- spolu s žáky vytváří pravidla třídy, vytváří bezpečné prostředí
- podporuje rozvoj sociálních vztahů žáků, pracuje s třídním kolektivem
- je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

4. Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování žáků.

4. Ředitel školy

Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za

účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod. Je odpovědný za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51 součástí Minimálního preventivního programu školy. Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Zajistí dozor především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.

III. Krizový plán

V případě, že k šikanování ve škole dojde, jsou rozpracovány dva typy scénářů:

1. První zahrnuje situace, kdy škola zvládne případ řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro počáteční stadia šikanování a rámcový třídní program pro řešení zárodečného stadia šikanování.
2. Druhý zahrnuje situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti.

III.1. Postup vyšetřování v případě, že jde o počáteční stadia šikanování

- škola vyřeší situaci vlastními silami

a) Postup při odhalení šikany/podezření na šikanu:

1) Informovat třídního učitele, výchovného poradce, ŠMP

2) Domluvit se společně na dalších krocích - každý případ je specifický a musí být zváženy všechny okolnosti případu, **nutná ochrana informací!** (ŠMP, výchovný poradce, TU) (vyvarovat se „rychlému“ a nepromyšlenému řešení - toto jednání by mohlo ublížit)

3) Zjistit vše potřebné o dané situaci, zorientovat se, určit stadium šikany (ŠMP, výchovný poradce, TU)

↗ u závažných případů přizvat odborníky ze SVP, PPP, event. předat Policii ČR

Postup vyšetřování:

1) Rozhovor s obětí - v soukromí (ne před třídou ani nikým z žáků!!!) - ujistit oběť o bezpečí, ochraně informací a vyřešení situace - provede TU (ŠMP/VP) školní psycholog - nechat oběť mluvit, pak pokládat otevřené otázky, vše zapsat

2) Nalezení svědků - kdo na šikanu upozornil; spolužák kamarád;

- učitelé - rozhovory - individuálně, ujistit o ochraně informací, zajištění bezpečí - nejprve nechat svědky otevřeně o situaci promluvit, pak se teprve doptávat, vše písemně zaznamenávat

➤ **př. otázek:** *Kdo je obětí a kdo agresorem? Kolik jich je? Kdo je iniciátorem? Kdo je aktivním účastníkem? Co, kdy a kde dělali agresori obětem? Jak dlouho to trvá? ... (TU, ŠMP, VP)*

3) Rozhovor s agresorem - u rozhovoru musí být minimálně **2 dospělí** !

- agresor by neměl tušit, že se něco vyšetřuje = zaskočit ho, nedopřát mu čas na přípravu výmluvy!!

- agresor nesmí zjistit, co nám kdo řekl

- rozhovor - nechat agresora souvisle povídat (zaplete se do vlastní lži), vyžadovat vysvětlení rozporů v jeho monologu, sledovat verbální i neverbální projevy, tón hlasu...

- pokud je agresorů více, mluvit s každým zvlášť, neumožnit domluvu na výpovědi, najít nejslabšího a toho „přitlačit ke zdi“ !

Pouze při obtížném vyšetřování lze konfrontovat svědky nebo agresory.!

4) Schůzka vedení školy, ŠMP, VP, TU - případ projednat, rozhodnout o opatřeních (ve vztahu k oběti, agresorovi, třídě)

5) Schůzka s rodiči agresorů - seznámit je s navrženými opatřeními, požádat o spolupráci - o průběhu sepsat zápis - podepíší všichni zúčastnění včetně rodičů!

6) Pozvat do školy rodiče oběti - **ne ve stejnou dobu jako rodiče agresora!** - stanovit opatření a další kroky - o průběhu sepsat zápis - podepíší všichni zúčastnění

7) TU vše projedná s třídou, informuje žáky o potrestání viníků, ujistí třídu, že takové chování je nepřijatelné! Rodiče žáků informuje o tom, že se ve třídě vyskytl tento problém a že je již vyřešen.

b) **V případě, že šikanování oznámí rodiče**, pracuje TU nebo ŠMP obdobně podle výše uvedených pravidel. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, ŠMP, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

Při řešení by se škola měla vyvarovat těchto nevhodných postupů:

➤ přehlížení, bagatelizace agresivního nebo násilného chování

➤ odkazování na to, aby si oběť svoji situaci řešila sama, „postavila se jí“

➤ nucení žáků, aby veřejně řekli, co viděli nebo se veřejně ihned na místě omlouvali

➤ vedení rozhovoru s žákem o situaci před ostatními žáky, vedení rozhovorů žáků zapojených do šikany společně

➤ nedostatečného vyhodnocení závažnosti problému a z toho plynoucí volby neadekvátních postupů nebo nepřiměřeného trestu

- ↗ emotivního řešení problému (k řešení problému je třeba přistupovat věcně) ↗
- ↗ agresivního řešení problému (např. násilím)
- ↗ příliš autoritativního řešení (např. zastrašováním nebo vyhrožováním), což může vést spíše ke zhoršení situace, případně ke skrytějším formám šikany, nebo i k jinému rizikovému jednání
- ↗ předjímání recidivy útočníka
- ↗ řešení i méně závažného rizikového chování v součinnosti s policií (zbytečná kriminalizace útočníka)
- ↗ automatického obviňování oběti (sekundární viktimizace)
- ↗ vyhýbání se problematickým aktivitám jako zdrojům budoucí šikany

III.2. Postup vyšetřování v případě, že jde o projev pokročilé a nestandardní šikany - škola požádá o pomoc odborníky zvenku

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR. Dále oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí ředitel školy spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu. Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy s dalšími institucemi a orgány.

Zejména:

1. v resortu školství - s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry;
2. v resortu zdravotnictví - s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;
3. v resortu sociální péče - s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence;
4. případně s nestátními neziskovými organizacemi specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

IV. Následná výchovná opatření

1. Dále pracovat s agresorem

- jeho náhled na vlastní chování
- motivy jednání
- rodinné prostředí
- v případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů

2. Potrestání agresorů:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (podle míry a závažnosti provinění) - stanoveno školním řádem
- snížení známky z chování - stanoveno školním řádem

3. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

Je nezbytné vypořádat se i s těmi, kteří přihlíželi, ale nezasáhli.

4. V mimořádných případech lze užít další opatření:

- převedení do jiné třídy
- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče
- ředitel školy doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

V. Aktivity školy v prevenci proti šikaně

- projekty zaměřené na prevenci nežádoucích jevů
- prostřednictvím školních „podporovatelů“
- prostřednictvím práce třídních vyučujících s kolektivy tříd (třídnické hodiny, třídnické schůzky s rodiči)
- prostřednictvím školní výuky ve všech předmětech - výsadní postavení mají hodiny Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství
- prostřednictvím projektových dnů
- prostřednictvím tématických besed
- nabídka zájmových kroužků

Ve všech těchto aktivitách je u žáků podporována solidarita a tolerance, rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, vzájemný respekt, dodržování zásad slušného chování, důraz na právní odpovědnost jedince, uplatňování pomoci a spolupráce mezi žáky a jsou vytvářeny podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit.

Prevence ve třídnických hodinách

Třídní učitelé se zaměřují na činnosti posilující budování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky, např. třídní výlety, exkurze, společné zapojování se do školních akcí (sportovní soutěže, mikulášská nadílka, masopust...atd.)

- snaží se vytvářet ve své třídě příjemné a bezpečné klima, při TH realizuje sociohry, všímá si postavení jednotlivců ve třídě

Prevence ve výuce

Všichni učitelé vnímají nutnost vytvoření bezpečného prostředí. Podle možnosti svého předmětu zařazují prvky o bezpečném chování, rozvoj pozitivních vztahů do svých předmětů:

- umožňují rozvoj vzájemné spolupráce
- umožňují práci žáků ve skupinách, v komunikujícím kruhu
- snaží se vyhýbat technikám a metodám, které vytvářejí napětí mezi žáky - např. ironizování, zesměšňování, nenaplněné hrozby (když nepřestaneš vyrušovat, dám ti poznámku apod.), vytváření stresového prostředí, nehlášené písemné práce apod.
- pilířem prevence jsou především výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk, dějepis atd.

Prevence ve školním životě mimo vyučovací hodiny

- jedná se o prevenci během přestávek:

- zvýšené a důsledné dohledy na rizikových místech (záchody, chodby, šatny..)
- posílené dohledy na mimoškolních akcích

Program nabývá účinností 01. 09. 2019

Vypracovala: Ing. Ivana Pšenáková, PhD
Školní metodik prevence

Ředitel školy: Mgr. Luděk Svoboda