

Zasady oceniania z przyrody

I. Założenia ogólne

1. Zasady oceniania z przyrody są zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
2. Ocenianie ucznia ma na celu informowanie ucznia i jego rodziców o postępach w nauce.
3. Sprawdziany i kartkówki są oceniane wg skali:

ocena celująca (6)	100%
ocena bardzo dobra (5)	99% - 90%
ocena dobra (4)	89% - 70%
ocena dostateczna (3)	69% - 50%
ocena dopuszczająca (2)	49% - 30%
ocena niedostateczną (1)	29% - 0%

II. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

1. Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po omówieniu zagadnień z podstawy programowej dotyczących określonego działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
2. Kartkówki obejmują wiadomości i umiejętności z ostatnich 1-3 lekcji i są zapowiadane wcześniej.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Aktywność na lekcji oceniana jest plusem. Za uzyskanie 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
5. Prace dodatkowe : projekty, prezentacje, referaty, ulotki, mapy.

III. Zasady poprawiania ocen.

1. Uczeń ma prawo jednorazowego poprawienia oceny ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania ocenionych prac. Nie przystąpienie do poprawy jest jednoznaczne z utratą możliwości poprawy.
2. Poprawie nie podlegają oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych.
3. Przy poprawianiu sprawdzianów lub ich pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena zostaje wpisana do dziennika. Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę obydwie oceny.
4. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu, ma obowiązek poddać się tej formie sprawdzenia wiedzy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.

5. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu lub pracy klasowej w drugim terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości bez uzgadniania terminu
6. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych prac) bez konieczności podawania przyczyny. Ma jednak obowiązek zgłosić to przed lekcją. W przypadku nie zgłoszenia lub trzeciego nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Należy dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

- **wydłużonego czasu pracy,**
- **obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,**
- **mniej licznej ilości zadań, zadań o obniżonym poziomie trudności,**
- **indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,**
- **dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,**
- **innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.**

Marzanna Ludziejewska