**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA Z HISTORII DLA KLASY III GIMNAZJUM DO PROGRAMU NAUCZANIA „ŚLADAMI PRZESZŁOŚCI”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Wymagania podstawowe |  Wymagania ponadpodstawowe |  podstawa programowa |
|  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra |  Ocena bardzo dobra |  |
| TEMAT LEKCJI | DZIAŁ I EUROPA I POLSKA W CZSACH OŚWIECENIA |
| 1.Oświecenie w Europie | -poprawnie posługuje się pojęciami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, klasycyzm, encyklopedyści, -przedstawia  dokonania I. Newtona, Woltera, Monteskiusza, -Określa ramy czasowe epoki oświecenia- wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej-charakteryzuje zasadę podziału władzy- omawia hasła równości społecznej J. J. Rousseau | -wyjaśnia znaczenie pojęć oświecenie, racjonalizm, empiryzm, deizm, ateizmwolnomularstwo, masoneria- wymienia poglądy filozofów ( Rousseau, Woltera, Monteskiusza)- rozpoznaje wpływ idei oświecenia na naukę, literaturę, sztukę,  | - rozumienie pojęć jak na poziom podstawowy- wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w.-charakteryzuje styl rokoko i klasycystyczny-przedstawia dokonania K. Linneusza, A. Celsjusza, J. Lockea | - rozumie i poprawnie posługuje się pojęciami- omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia- porównuje klasycyzm  z innymi kierunkami artystycznymi- omawia osiągnięcia nauki i techniki- wyjaśnia znaczenie Wielkiej encyklopedii- omawia i ocenia znaczenie wolnomularstwa ( masonerii) | 23.123.2 |
| 2.Nowe potęgi europejskie | - podaje rok powstania królestwa Pruskiego- 1701- poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, absolutyzm oświecony- wskazuje na mapie Prusy, Rosję, monarchię austriacką | - wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach, Austrii - ocenia znaczenie tych reform dla poszczególnych państw- wymienia władców absolutyzmu oświeconego Piotr I, Fryderyk Wilhelm, Maria Teresa  | - omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Austrii, Prusach- podaje lata wydarzeń- wojna 7- letnia( 1756-1763), początek rządów Piotra I | - charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus, Austrii- omawia szczegółowo reformy Piotra I, władców Prus- wymienia cechy władców „absolutyzmu oświeconego” | 23.3 |
| 3. Rzeczpospolita za panowania Sasów | - podaje lata panowania Augusta II Mocnego i Augusta III- wyjaśnia znaczenie dat 1699, 1717,- wyjaśnia znaczenie pojęć; wojna północna, Sejm Niemy- wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej za panowania Sasów | - wymienia przejawy kryzysu państwa polskiego np.; podwójne elekcje, zrywanie sejmów, rokosze,- omawia skutki wojny północnej-wyjaśnia znaczenie powiedzenia „jedni do Sasa drudzy do Lasa”- wie kim był Stanisław Leszczynski | - wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego i Stanisława Leszczyńskiego- zna znaczenie dat: 1709,1721, 1736- szczegółowo omawia przyczyny i skutki wojny północnej- omawia przyczyny słabości Rzeczypospolitej i wynikające zagrożenia | - analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów- wymienia pozytywne i negatywne następstwa unii polsko- saskiej-opisuje przebieg wojny północnej-ocenia sytuację wewnętrzną i zewnętrzną Rzeczypospolitej - ocenia działalność St. Konarskiego | 24.114.2 |
| 4. Ostatni król elekcyjny | - wyjaśnia znaczenie dat: 1764, 1772-wskazuje na mapie zmiany terytorialne po I rozbiorze-przedstawia rolę postaci ST. A. poniatowski, T. Rejtan, - określa przyczyny I rozbioru  | - wyjaśnia znaczenie pojęć: konfederacja barska, Familia, sejm rozbiorowy- omawia okoliczności elekcji ST, A. Poniatowskiego | - podaje rok i przyczyny zawiązania konfederacji barskiej- poprawnie posługuje się pojęciami, prawa kardynalne, konfederacja toruńska,, innowierca-omawia sytuację polityczną w Polsce i Europie przed I rozbiorem-omawia reformy sejmu konwokacyjnego- przedstawia rolę postaci; M. Beniowskiego, K. Sołtyka, J. A. Załuskiego | - ocenia rolę Familii przy wyborze St. A. Poniatowskiego i przeprowadzeniu reform- Wyjaśnia określenie Traktat 3 czarnych Orłów”- omawia dokładnie postanowienia I rozbioru  |  27. 1 |
| 5. Oświecenie w Rzeczypospolitej | - wyjaśnia znaczenie dat: 1765, 1773- poprawnie posługuje się pojęciami; Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej,- wie kim byli: S Konarski, H. Kołłątaj, S. Staszic, Bernard Bellotti ( Canaletto) | - wyjaśnia określenie Oświecenie stanisławowskie- omawia znaczenie Komisji Edukacji Narodowej, Szkoły Rycerskiej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych- dostrzega przejawy ożywienia kulturalnego i gospodarczego  | - Podaje daty; utworzenie Collegium Nobilium- 1740, otwarcie Biblioteki Załuskich-1747-przedstawia dokonania postaci- A. Tyzenhausa, A. Zamoyskiego, A. Naruszewicza, W. Bogusławskiego, J. U. Niemcewicza- charakteryzuje projekty reform ustrojowych S. Konarskiego i S. Leszczyńskiego | - na podstawie mapy charakteryzuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich- ocenia zasługi króla S. A. Poniatowskiego dla kultury i oświaty- wyjaśnia określenie „ obiady czwartkowe- wymienia przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu- | 24.326.126.4 |
|  **ROZDZIAŁ II CZAS WIELKICH PRZEMIAN** |  |
| 1. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki | - podaje znaczenie dat: 4 lipca 1776, 17 września 1787- wie kim byli: Jerzy Waszyngton, Tomasz Jefferson, Kzimerz Pułaski, T. Kościuszko-wymienia przyczyny wojny o niepodległość USA- zna główne hasła Deklaracji Niepodległości | - poprawnie posługuje się terminami; ustawa stemplowa, bostońskie picie herbaty, stany, kongres kontynentalny- uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji Niepodległości- omawia najważniejsze wydarzenia wojny o niepodległość | - wyjaśnia daty: 1777, 1781,- przedstawia dokonania postaci Beniamina Franklina, Johana Adamsa-charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość- wskazuje na mapie miejsca bitew wojny o niepodległość | - analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Pół w XVIII w.- określa przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA | 25.125.2 |
| 2. Rewolucja francuska | - wyjaśnia daty: 1789, 1791- wyjaśnia znaczenie pojęć; Bastylia, Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela- wymienia główne przyczyny rewolucji | - charakteryzuje problemy społeczne we Francji przed wybuchem rewolucji- opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji zawarte w Deklaracji Praw człowieka i Obywatela | - omawia przebieg rewolucji- kolejne etapy-wyjaśnia daty: 14 lipca 1789, 21 stycznia 1793-ocenia postawę króla Ludwika XVI podczas rewolucji | - charakteryzuje główne ugrupowania rewolucyjne - wyjaśnia okoliczności powstania Marsylianki- hymnu Francji- ocenia postawę mocarstw europejskich wobec rewolucji | 28.128.3 |
| 3. Republika francuska | -posługuje się pojęciami- jakobini, gilotyna, Dyrektoriat- wie kim był M Robespierr-wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobinów | - wyjaśnia i ocenia skutki rządów jakobinów- omawia okoliczności przejęcia władzy przez Dyrektoriat- wymienia główne skutki rewolucji  | - wyjaśnia daty: 20 IX 1792 ( bitwa pod Valmy) 27 VII 1794 ( przewrót 9 thermidora)- przedstawia dokonania postaci: Jeana-Paula Marata, Georgesa Dantona- omawia etapy rewolucji francuskiej- wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrrewolucyjnymi | - omawia skutki i symbolikę „Wielkiej rewolucji francuskiej”- dostrzega wpływ idei oświecenia na wydarzenia we Francji | 28.128.2 |
| 4. Sejm Wielki | Daty; 1788-1792, 1791, 1793- poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, ustawa o miastach, konfederacja targowicka, - wymienia główne postanowienia Konstytucji 3-go Maja-wymienia przyczynę zawiązania konfederacji targowickiej-wymienia państwa II rozbioru Polski | - wymienia reformy Sejmu Wielkiego- przedstawia dokonania S. Małachowskiego, S. A. poniatowskiego, H. Kołłątaja- wymienia reformy Sejmu Wielkiego- Wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej- wskazuje na mapie zmiany po II rozbiorze | - przedstawia dokonania Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, T. Kościuszki-charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego- określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792r.- wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce, Dubienkę | - omawia sytuację polityczną w Europie przed zwołaniem Sejmu Wielkiego- omawia okoliczności uchwalenia i znaczenie Konstytucji 3-Maja-omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari- omawia zmiany terytorialne wynikające z II rozbioru;  | 26.226.327.1 |
| 5.Upadek Rzeczypospolitej | - data 1794, 1795- zna pojęcia: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki- wie kim byli Jan Kiliński, Jakub Jasiński- wymienia przyczyny i następstwa powstania kościuszkowskiego- wskazuje na mapie zmiany terytorialne po III rozbiorze | - omawia przebieg insurekcji: bitwa pod Racławicami, Maciejowicami, obrona Warszawy-wie kim był Wojciech Głowacki- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa polskiego | -wyjaśnia przyczyny wydania uniwersału połanieckiego - wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej | - zna treść Uniwersału połanieckiego-Ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej | 27.127.228.1 |
| 6. Pierwsze konstytucje | - wyjaśnia daty: 1787, 1791, - poprawnie posługuje się terminem konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna- omawia postanowienia konstytucji 3 maja- określa prawa które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska | - przedstawia dokonania postaci: Karola Monteskiusza, Benjamina Franklina- wymienia główne instytucje ustrojowe USA-wyjaśnia w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy | -analizuje podobieństwa i różnice między konstytucją amerykańską, francuską, Konstytucją 3 maja  | - wymienia H. Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu konstytucji 3 maja- uzasadnia oświeceniowy charakterKonstytucji amerykańskiej, francuskiej, i konstytucji 3 maja- ocenia znaczenie konstytucji 3 maja dla dziejów Polski | 25.326.228.1 |
|  |  **DZIAŁ III EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW** |  |
| 1. Od konsulatu do cesarstwa | - podaje znaczenie dat; 1799, 1804, 1805, 1812, 1813-rozumie pojęcia: zamach stanu, konsulat, kodeks Napoleona, blokada kontynentalna-przedstawia dokonania Napoleona w polityce wewnętrznej państwa | - rozumie pojęcia : Związek Reński, konkordat, departament- przedstawia zmiany terytorialne na mapie- rozumie cel wprowadzenia blokady kontynentalnej wobec Anglii-zna postanowienia Kodeksu napoleona | - wyjaśnia daty: 1806, 1807,- opisuje przebieg wojen napoleońskich-wymienia skutki wyprawy na Rosję- lokalizuje na mapie terytoria przyłączone i zależne od Francji | - szczegółowo opisuje przebieg wojen Napoleona, wskazuje miejsca bitew, trasę przemarszu na Moskwę-omawia zmiany wynikające z kodeksu Napoleona- charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej | 29.1 |
| 2. Legiony i księstwo warszawskie | - znaczenie dat: 1797,1807,1815- przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka. Dąbrowskiego, Józefa. Wybickiego, księcia Józefa. Poniatowskiego- wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i Księstwa Warszawskiego- wskazuje na mapie Księstwo warszawskie  | - opisuje charakter polskich legionów- opisuje ustrój i terytorium Księstwa Warszawskiego- ocenia postawę Polaków wobec Napoleona | - - posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy- przedstawia dokonania Fryderyka Augusta i Karola Kniaziewicza-opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego | - omawia losy polskich legionów- omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim, w wyprawie na Moskwę- ocenia postawę Napoleona wobec Polaków | 19.129.3 |
| 3. Kongres wiedeński | - wyjaśnia daty:1814, 1815-posługuje się terminami: tańczący kongres,, restauracja, legitymizm, Związek Niemiecki- wymienia decyzje kongresu w sprawie Polski | - przedstawia zasady kongresu wiedeńskiego-wskazuje na mapie królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, rzeczpospolitą Krakowską | - podaje rok śmierci napoleona-wyjaśnia znaczenie powiedzenia „100 dni Napoleona”- wymienia uczestników kongresy- rozumie cel zwołania kongresu wiedeńskiego | -przedstawia dokonania Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Castlereagha, Klemensa Metternicha- wskazuje na mapie zmiany terytorialne wprowadzone przez kongres wiedeński- ocenia jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu | 30.1 |
| 4. Europa po kongresie wiedeńskim | --------------------- | ------------------------ | **Wymagania ponadprogramowe;****-**wyjaśnia znaczenie dat: 1815, 1825, 1830, 1821-1829- poprawnie posługuje się pojęciami; Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści- wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego Przymierza- wymienia przyczyny i skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim- opisuje przebieg wydarzeń w Rosji, Francji, Belgii, Grecji |  |
| 5. Rewolucja przemysłowa | - podaje daty: opatentowanie maszyny parowej( 1769), zastosowanie silnika elektrycznego(1737)- wyjaśnia pojęcia: rewolucja przemysłowa,, rewolucja agrarna, fabryka, urbanizacja,, kapitaliści, proletariat-wymienia najważniejsze wynalazki i ich twórców | - określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej,- prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia w tym środowiska naturalnego- wymienia wynalazki odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania | -ocenia znaczenia wynalazków XIX w. dla rozwoju cywilizacji- wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy | - opisuje zmiany w poziomie zycia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych | 31.131.231,331.4 |
| 6. Nowe ideologie | - posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy | - podaje autorów i rok wydania „Manifestu komunistycznego”- wyjaśnia pojęcia liberalizm, socjalizm, komunizm.- wyjaśnia przyczynę powstawania nowych ideologii  | - przedstawia głównych ideologów i ich poglądy- wyjaśnia założenia czartyzmu | - wymienia skutki powstania nowych ideologii | 30.2 |
| 7.Europa w połowie XIX w.(Lekcja wykraczająca poza podstawę programową) | ----------------------- | ---------------------- | **Wymagania ponadprogramowe**- podaje lata wydarzeń: 1848 ( Wiosna ludów), 1853-1856( wojna krymska)- wyjaśnia pojęcia: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska,- omawia przyczyny, przebieg i skutki Wiosny Ludów we Francji, Włoszech, w Niemczech i w monarchii austriackiej- wskazuje tereny na których doszło do wystąpień narodowowyzwoleńczych |  |
|  |  **DZIAŁ IV ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU** |  |
| 1. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | - wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie Polski- podaje datę utworzenia Królestwa Polskiego- wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich- wymienia podstawowe założenia ustrojowe Królestwa Polskiego | - wyjaśnia pojęcia: Wolne miasto Kraków, Królestwo kongresowe, Rada Stanu, uwłaszczenie, romantyzm-charakteryzuje ustrój królestwa Polskiego- ocenia osiągnięcia w gospodarce, kulturze i szkolnictwie | - przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Ksawerego Lubeckiego, Stanisława Potockiego, Staszica, Tadeusza Czackiego | - charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815-1830 | 33.133.233.3 |
| 2. Powstanie listopadowe | - zna datę wybuchu powstania listopadowego- wymienia główne przyczyny wybuch powstania- wie kim byli Walerian Łukasiński, Piotr Wysocki, Ignacy Prądzyński, Emilia Plater Mikołaj I,- wskazuje na mapie miejsca bitew | - wymienia datę detronizacji cara jako przyczynę wojny polsko- rosyjskiej- wyjaśnia pojecie opozycja legalna i nielegalna- Wie kim byli bracia Niemojewscy ( kaliszanie), Józef Chłopicki, Adam Czartoryski | - omawia przyczyny powstania opozycji w Królestwie Polskim -wymienia bitwy powstania listopadowego, wskazuje na mapie i podaje daty- wymienia wodzów powstania- opowiada przebieg powstania | - wskazuje przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne wybuchu powstania, ocenia wodzów powstania- omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków | 34.134.2 |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | - poprawnie posługuje się pojęciami: statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz- przedstawia twórców kultury Wielkiej Emigracji-wymienia skutki powstania listopadowego-wskazuje na mapie państwa do których emigrowali Polacy | - przedstawia dokonania Joachima Lelewela, Adama Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego- wymienia represje popowstaniowe- omawia znaczenie Wielkiej Emigracji | - wymienia obozy wielkiej emigracji i krótka przedstawia ich programy- przedstawia dokonania postaci: Seweryna Goszczyńskiego, Szymona Konarskiego, Walentego Stefańskiego, Edwarda Dembowskiego | - opowiada o działalności księdza piotra Ściegiennego, Karola Marcinkiewicza, Hipolita Cegielskiego- porównuje programy obozów wielkiej emigracji- opowiada o działalności emisariuszy- przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich | 34.334,4 |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | -podaje znaczenie dat:1846, 1848- wyjaśnia pojęcia: serwituty, rabacja, Powstanie wielkopolskie- przedstawia cele Wiosny Ludów na ziemiach polskich- wskazuje na mapie zasięg wydarzeń wiosny ludów | -prezentuje przyczyny i skutki rabacji- przedstawia dokonania postaci: Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego- ocenia postawy Polaków w czasie Wiosny Ludów | - przedstawia dokonania postaci: K. Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franca von Stadiona-wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstania krakowskiego i wielkopolskiego | - omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich- ocenia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów- |  34.235.135.2 |
|  |  **DZIAŁ V ŚWIAT W DRUGIEJ P[OŁOWIE XIX WIEKU** |  |
| 1. Zjednoczenie Włoch | - wyjaśnia daty: 1861, 1871- przedstawia dokonania postaci: Wiktor Emanuel II, Camill Cavour, Giuseppe Garibaldi- przedstawia na mapie trasę przemarszu Garibaldiego podczas wyprawy “ tysiąca czerwonych koszul” | - omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch- wskazuje na mapie tereny przyłączone do Królestwa Sardynii | - przedstawia sytuację międzynarodowa państw włoskich w połowie XIX w.- wymienia wydarzenia polityczne w europie które wpłynęły na zjednoczenie Włoch | - ocenia zjednoczenie Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie- omawia przebieg i wyróżnia etapy zjednoczenia Włoch- ocenia rolę postaci- Garibaldiego i Cavoura | 32.2 |
| 2.Zjednoczenie Niemiec | - wyjaśnia daty: 1864, 1867, 1871- charakteryzuje politykę Prus zmierzającą do zjednoczenia państwa- omawia dokonania Otto Bismarcka | - wymienia etapy zjednoczenia Niemiec- dostrzega podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec | - wymienia przyczyny i skutki wojny prusko- austriackiej i prusko- francuskiej- wskazuje na mapie obszar Związku Północno Niemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego | - omawia przebieg wojny francusko- pruskiej- omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską- charakteryzuje role Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu- - omawia skutki polityczne i ekonomiczne zjednoczenia Niemiec | 32.2 |
| 3. Stany Zjednoczone w XIX wieku | - określa czas wojny secesyjnej, zniesienia niewolnictwa w USA- wyjaśnia pojęcia: secesja, Północ- Południe, demokraci, republikanie- zna przyczyny wojny secesyjnej | - wymienia zasługi A. Lincolna, R. Lee-wymienia skutki wojny secesyjnej | - omawia rozwój terytorialny USA w XIX w. - Przedstawia przebieg wojny secesyjnej- wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew | - ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w USA- omawia skutki wojny secesyjnej | 32.1 |
| 4. Ekspansja kolonialna | - wyjaśnia pojęcia: kolonializm, protektorat, dominium, kolonia- wskazuje na mapie potęgi kolonialne i tereny kolonizowane- wymienia sposoby zdobywania koloni | - wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej- wymienia kierunki  oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.- wymienia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej dla Europy oraz kolonizowanych społeczności | - omawia przyczyny , przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w. | - ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii- wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885r. | 32.332.4 |
| 5. Wiek wynalazków | - wymienia najważniejsze wynalazki i odkrycia drugiej połowy XIX w. oraz początków XX w.- określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego w tym dla środowiska naturalnego- wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski | Wymienia głównych odkrywców i ich dzieła: Karol Darwin, M. C. Skłodowska,  D. Mendelejew, L. Pasteur, G. Bell. T. Edison-omawia znaczenie rozpowszechniania nowych środków transportu | - wyjaśnia jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.- ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji | - wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowanie tych odkryć | 36.1 |
| 6. W stronę demokracji | - wyjaśnia daty:1848( powszechne prawo wyborcze we Francji) - posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, nacjonalizm, emancypacja kobiet- przedstawia dokonania postaci W. Lenina, E. Bernsteina, Leona XIII | - znaczenie daty- 1869r.- prawo wyborcze dla kobiet,- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego- wyjaśnia pojęcia: sufrażystki, solidaryzm społeczny, chadecja, anarchizm | -ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.- omawia działalność ruchów emancypacyjnych- charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego | - przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu- opisuje założenia syjonizmu | 36.2 |
| 7. Kultura przełomu XIX i XX w. | - wyjaśnia pojęcia: realizm, naturalizm, impresjonizm, kultura masowa- przedstawia głównych przedstawicieli malarstwa, literatury | - wyjaśnia pojęcie pozytywizm- przedstawia znaczenie ruchu olimpijskiego, podaje datę nowożytnych igrzysk olimpijskich-omawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe | - wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich dzieła | = ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej- omawia rolę organizacji nowożytnych igrzysk olimpijskich w rozwoju kultury masowej i przemian obyczajowych | 36.3 |
|  |  **DZIAŁ VI ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** |  |
| 1. Powstanie styczniowe | - wyjaśnia znaczenie dat: 22 I 1863, 3 III 1864- wyjaśnia pojęcia: branka, Czerwoni, Biali, uwłaszczenie- wymienia przyczyny wybuchu powstania | - przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta- określa charakter walk powstańczych, wymienia miejsca bitew, przywódców- wskazuje na mapie zasięg powstania | - charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej- omawia sytuację narodową w Królestwie Polskim- wzrost dążeń wolnościowych- omawia przebieg powstania styczniowego-określa znaczenie dekretu uwłaszczeniowego dla upadku powstania | - charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego ( manifest rządu)- omawia udział ochotników z innych państw w powstaniu styczniowym- omawia i ocenia postawę chłopów wobec powstania | 34.134.2 |
| 2. Polacy po powstaniu styczniowym | - wyjaśnia daty: 1894, 1901,- wyjaśnia pojęcia : rusyfikacja, katorga , germanizacja,- przedstawia dokonania postaci; M. Drzymały, H. Cegielskiego,- wymienia skutki powstania styczniowego-podaje przykłady germanizacji i rusyfikacji | - wyjaśnia pojęcia Kraj Przywiślański, kulturkampf, rugi pruskie, trójlojalizm, stańczycy-rozróżnia bezpośrednie i długotrwale następstwa powstania styczniowego- opisuje metody germanizacji i rusyfikacji- przedstawia zróżnicowane postawy społeczeństwa polskiego wobec zaborców | - porównuje rozwój gospodarczy w 3 zaborach- na przykładzie obrazu Jana Matejki” Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich | - omawia przykłady oporu Polaków wobec germanizacji i rusyfikacji- ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej- wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim | 34.335.135.235.3 |
| 3. Partie polityczne na ziemiach polskich | - wyjaśnia daty: 1892,1893, 1895, 1905-przedstawia dokonania postaci: L. Waryńskiego, I. Daszyńskiego, R. Dmowskiego- prawidłowo łączy partię z nurtem politycznym | - krotko charakteryzuje założenia programowe poszczególnych partii | - opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich- przedstawia osiągnięcia postaci :B. Limanowskiego, Róży Luksemburg, J. Marchlewskiego- omawia przyczyny rewolucji 1905r. w Rosji | - omawia przebieg rewolucji 1905-1907 w Rosji i Królestwie Polskim- wyjaśnia znaczenie tej rewolucji- wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie 1905-1907 | 35.4 |
| 4. Kultura polska bez państwa polskiego | - podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla H. Sienkiewicza- porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach | - poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, szkoła krakowska i warszawska, modernizm, Młoda Polska | - wymienia polskich pozytywistów i podaje przykłady ich twórczości- charakteryzuje sztukę Młodej Polski- jej reprezentantów  | - wymienia osiągnięcia polskiej nauki i sztuki okresu pozytywizmu- ocenia role Galicji w rozwoju polskiej kultury narodowej | 35.3 |
|  |  **DZIAŁ VII I WOJNA ŚWIATOWA** |  |
| 1. Przyczyny wybuchu I wojny światowej | - wyjaśnia daty 1882,1907, 1812- wyjaśnia pojęcia : trójporozumienie, trójprzymierze, państwa centralne, Ententa- lokalizuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia- wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów między mocarstwami | - charakteryzuje sprzeczności między głównymi mocarstwami- wyjaśnia określenie kocioł bałkański | - ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń i rozwoju gospodarczego mocarstw dla wybuchu wojny- opisuje przyczyny i skutki wojen: japońsko- rosyjskiej i wojen bałkańskich | -charakteryzuje politykę mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej- wskazuje przyczyny narastających sprzeczności pomiędzy mocarstwami |  37.1 |
| 2. Wielka wojna | - podaje znaczenie dat: 28 Vi 1914, 1916, 11 XI 1918-wyjaśnia pojęcia : wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, gazy bojowe- wymienia główne fronty I wojny- wymienia nowe rodzaje broni stosowane podczas I wojny | - omawia specyfikę działań wojennych, - wymienia miejsca bitew lądowych i morskich- wskazuje na mapie linię frontu wschodniego i zachodniego, miejsca bitew, państwa centralne, państwa ententy | - omawia wydarzenia związane z zamachem w Sarajewie i rozpoczęciem działań wojennych – podaje datę i przyczynę przystąpienia USA do wojny | - charakteryzuje zmiany umundurowania wojsk w I wojnie światowej- przedstawia na mapie zmiany przebiegu linii frontu i sytuacji politycznej  | 37.2 |
| 3. Zakończenie I wojny światowej | - podaje znaczenie dat: 11 XI 1918, 28 VI 1919- wymienia przyczynę wycofania się Rosji z wojny-wymienia skutki I wojny światowej | - omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji | - wymienia i wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez ententę- wymienia uczestników konferencji pokojowej- wymienia wewnętrzne przyczyny kapitulacji Niemiec | - omawia sytuację społeczno- gospodarczą w Austrii i Niemczech przed zakończeniem wojny- omawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec | 37.238.3 |
| 4. Rewolucja w Rosji | - znaczenie dat: 15 III 1917, listopad 1917- poprawnie posługuje się pojęciami: bolszewicy, przewrót październikowy, dwuwładza, tezy kwietniowe-przedstawia rolę postaci; Mikołaja II, W. Lenina- wymienia społeczno- gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji- wymienia główne następstwa rewolucji | - omawia polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji- omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji-opisuje następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji i Europy | - charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji- wyjaśnia pojęcia: eserowcy, mienszewicy, Biali, Armia Czerwona, obca interwencja-omawia okres dwuwładzy- omawia losy rodziny carskiej | - omawia przebieg wydarzeń rewolucji lutowej i październikowej- podaje przykłady terroru bolszewickiego- wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji- omawia okoliczności i skutki podpisania traktatu brzeskiego | 38.138.238.338.4 |
| 5. Polacy w walce o niepodległość | - znaczenie dat: 1908,1914, 1917- przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego- wyjaśnia pojęcia: orientacja polityczna, Kompania Kadrowa, POW | - omawia poglądy zwolenników rożnych polskich orientacji politycznych- ocenia wysiłek zbrojny Polaków- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej | -omawia cele i działalność związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Polskiej Organizacji Wojskowej- przedstawia dokonania postaci: J. Hallera, I. J. PaderewskiegoWskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich | - omawia przyczyny kryzysu przysięgowego- przedstawia znaczenie Komitetu Narodowego Polskiego | 39.139.2 |
| 6. Sprawa polska w czasie I wojny światowej | -wyjaśnia daty: 5 XI 1916, 8 I 1918, - poprawnie posługuje się pojęciami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna,- wyjaśnia znaczenie daty 11 XI 1918r dla narodu polskiego | - charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej- omawia rolę J. Piłsudskiego, I. J.Paderewskiego, R. Dmowskiego | -wymierna postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Polski- omawia treść Aktu 5 XI, orędzia prezydenta USA, Rady Komisarzy Ludowych | - wyjaśnia kiedy nastąpiło umiędzynarodowienie sprawy polskiej i co to znaczyło dla sprawy polskiej- wskazuje zależność miedzy sytuacją na frontach I wojny a stosunkiem mocarstw do sprawy polskiej | 39.139.3 |