

MATERSKÁ ŠKOLA LIDICKÁ
POPRAV - MATEJOVCE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„DOPRAVÁČIK“



OBSAH

1. Základné údaje o škole
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
8. Vyučovací jazyk
9. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
10. Personálne zabezpečenie
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Názov školy:	Materská škola
Adresa:	Lidická 3490/72, Poprad - Matejovce
Zástupkyňa riaditeľky materskej školy:	Mgr. Gabriela Bodyová
Druh školy:	štátna materská škola
Forma vzdelávania:	denná
Vyučujúci jazyk:	slovenský
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	3-4 roky -absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole
Kontakty:	Telefón: 052/ 7732092. 0911770164 e-mail: zastupcampsppma@gmail.com
Zriad'ovateľ:	Mesto Poprad
Adresa:	Nábřežie Jána Pavla II. 2802/3. 058 42 Poprad
Kontakty:	Tel: +421 52 7167 111

Školský vzdelávací program schválený v pedagogickej rade: 9/2022

Platnosť dokumentu : od 01.09.2022 do 30.06.2027

2. VÝMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Naším poslaním je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkymi väzbami na rodičov. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme pohodové a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde bude vždy dobrá priateľská nálada a pochopenie. Budeme sa usilovať o rozvoj samostatných a sebavedomých detí cestou prirodzenej výchovy. Chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmu a potrieb, učiť ich zdravému životnému štýlu a ochrane prírody a prostredia v ktorom žijú.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

CIELE:

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke, s dôrazom na etické princípy, ako chodcov, cyklistov alebo kolobežkárov a korčuliarov, či cestujúcich v osobných a hromadných dopravných prostriedkoch i budúcich vodičov a dodržiavanie pravidiel a byt' videný.

V materskej škole sa vzhľadom na nadväznosť obsahu dopravnej výchovy v základnej škole zameriavame najmä na:

- rozvíjanie schopnosti detí pozorovať, orientovať sa v dopravnom priestore materskej školy a reflektovať/hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti,
- nadobúdanie/získavanie, zvládanie, ovládanie, vykonávanie, využívanie poznatkov a spôsobilostí pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia v cestnej premávke v praktických činnostiach,
- nadobúdanie/získavanie poznatkov o funkciách dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- monitorovanie rešpektovania/dodržiavania pravidiel cestnej premávky pri chôdzi, či jazde na bicykli, kolobežke, korčuliach,
- nadobúdanie, ovládanie, vykonávanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- objavovanie a nachádzanie funkčnosti a významu technických zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky, napr. svetelných signalizačných zariadení,
- konfrontovanie príkladov z virtuálnych a reálnych dopravných situácií,
- zvládanie, ovládanie, vykonávanie základných taktických prvkov chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- zvládanie, ovládanie, vykonávanie techniky chôdze a jazdy na bicykli, kolieskových korčuliach, kolobežkách, trojkolkách,
- nadobúdanie poznatkov o význame technického stavu a údržby dopravných prostriedkov pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a v praktických činnostiach,
- zvládanie vykonávania základnej údržby, napr. kolobežky, bicykla, trojkolky (napr. odstránenie nečistôt, monitorovanie stavu brzd, zvončeka, pneumatík, vhodné odloženie),
- nadobúdanie/získavanie poznatkov o význame a úlohe policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- nadobúdanie/získavanie poznatkov o význame a úlohe integrovaného záchranného systému – linka č. 112 (hasiči, rýchla zdravotnícka pomoc, polícia),
- nadobúdanie/získavanie poznatkov a elementárnych spôsobilostí súvisiacich so zásadami správania sa a poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola Lidická 3490/72 je elokované pracovisko Základnej školy sídliacej na Koperníkovej ulici 1707/21, 059 51 Poprad – Matejovce. Budova Materskej školy je situovaná v kľudnej prímestskej časti mesta Poprad.

Školský vzdelávací program s názvom „Dopraváčik“ je zameraný hlavne na dopravnú výchovu realizovanú v rámci rôznych aktivít v Materskej škole. Súčasťou školského areálu je dopravné ihrisko s vodorovným aj zvislým dopravným značením. Naším cieľom je rozvíjať u detí vedomosti o pravidlách cestnej premávky, znalosti dopravného značenia. Okrem teoretických vedomostí sa u detí rozvíja aj schopnosť bezpečne sa pohybovať v bežnej premávke ako chodec, cyklista, kolobežkár a iné. V rámci rôznorodosti dopravných aktivít Materská škola spolupracuje aj so záchrannými zložkami.

Paralelne s dopravnou výchovou sa u detí rozvíja komplexne celá osobnosť vo všetkých oblastiach. Naším cieľom je rozvoj vedomostí, schopností a zručností detí, ktoré navštevujú Materskú školu tak, aby boli schopné pripraviť sa na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti s ohľadom na ich vekové i vývinové osobitosti. Vo všetkých aktivitách sa odráža motto: „Pomôž mi, aby som to dokázal sám.“ (Mária Montessori)

Učiteľky Materskej školy každoročne realizujú rôznorodé aktivity a podujatia v spolupráci so Základnou školou, Radou rodičov, Klubom dôchodcov i mestom Poprad. Okrem týchto aktivít realizujú rôzne vystúpenia pre rodičov, tvorivé dielne a súťaže. Materská škola sa zapája do vedomostných súťaží, ktoré sú organizované inými materskými školami. Popri každodenných

činnostiach a aktivitách sa realizuje aj záujmová činnosť podľa aktuálnej ponuky Základnej umeleckej školy a rôznych organizácií ako napríklad tanečný krúžok. Krúžok anglického jazyka je realizovaný každý rok. V rámci aktivít sú pre deti realizované divadelné a hudobné vystúpenia od rôznych autorov.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa okrem tradičných metód (rozhovoru, hodnotenia, praktickej činnosti a iných) aj aktivizačné metódy (didaktické hry, situačné metódy, dramatické hry), moderné stratégie (individuálny prístup, zážitkové učenie, názorné ukážky, využívanie IKT, spolupráca s rodinou), rôzne formy práce (hromadné, skupinové, individuálne, organizované, spontánne, príležitostné, sezónne, pravidelné.

Materská škola ponúka kvalifikovaný pedagogický kolektív, pozitívnu klímu v triedach, rozmanité hračky a pomôcky, tvorivé prostredie, vystúpenia pre deti.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelávanie v čase od 6:30 do 16:30 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa. Dĺžka štúdia je niekoľkoročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- a) celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- b) poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase

6. UČEBNÉ OSNOVY

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami ŠkVP DOPRAVÁČIK vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. (Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>).

7. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Hlavným východiskovým dokumentom pre školský vzdelávací program je Štátny vzdelávací program, ktorý je záväzný. Jeho obsah je spracovaný tak, aby bol celý obsiahnutý v harmonograme denných aktivít. Učebné osnovy sú rozdelené na tematické celky spravidla na desať mesiacov- obsahových celkov. Z učebných osnov sú vytvorené konkrétne týždenné

plány výchovno- vzdelávacej činnosti. Tie sú zostavované tak, aby rešpektovali didaktické zásady (uvedomelosť, názornosť, aktivita, primeranosť, systematickosť a trvácnosť atď.) Plány výchovno- vzdelávacej činnosti vypracúvajú učiteľky v triede. Vypracúvajú sa do tabuľky, ktorej obsah učiteľky schválili na pedagogickej rade.

Obsah výchovno- vzdelávacích plánov je rozdelený na:

Oblasti vzdelávania: - Jazyk a komunikácia

- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Výkonové štandardy

Výkonové úrovne

Konkrétne vzdelávacie aktivity

Postup činností v rámci jedného dňa určuje „režim dňa“, pričom časové rozpätie je možné upraviť si podľa aktuálnych potrieb detí a učiteľky. Činnosti zabezpečujúce hygienu a životosprávu sa realizujú pravidelne v stanovenom čase.

Denný režim

6:30	Otvorenie materskej školy, schádzanie sa detí do tried, hry a hrové činnosti podľa výberu detí – podľa predstáv a prania detí, priamo alebo nepriamo navodené a usmernené aktivity Zdravotné cvičenie – zdravotné cviky zamerané na rozvoj pohybovej stránky, pohybové hry Osobná hygiena
7:45	Činnosti zabezpečujúce životosprávu, raňajky, osobná hygiena
8:15	Dopoludňajšia cieľená aktivita – výtvarné, hudobno-pohybové, grafomotorické, dramatické, pracovné atď., aktivity realizované hrovou formou Pobyt vonku – spojený s vychádzkou do okolia materskej školy, prípadne realizovaný na školskom dvore s rôznym zameraním (pohybové, dopravné, enviromentálne atď.)
11:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu, obed, osobná hygiena Odpočinok – dĺžka závisí od potrieb detí, zdravotné cvičenie, osobná hygiena
14:00	Olovrant, osobná hygiena Popoludňajšia cieľená aktivita – individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity v Mš alebo v okolí Hry detí podľa vlastného výberu a podľa fantázie
16:30	Ukončenie prevádzky materskej školy

Naša materská škola má 5 tried, kde sú deti rozdelené podľa veku v homogénnych skupinách. Každá trieda má vlastné výchovno-vzdelávacie plány, pričom sa pri ich tvorbe vychádza z dokumentu Adaptácie výkonových štandardov, kde sú výkonové štandardy diferencované podľa schopností detí, čo možno orientačne priradiť vekovej skupine. Učiteľky však zohľadňujú aktuálnu úroveň spôsobilostí detí v danej triede. Tematické celky sa môžu vymieňať v rámci obsahového celku. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka berie do úvahy aj zameranie materskej školy a ciele výchovy a vzdelávania.

- Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- Nie je určené, koľko rozvojových úrovni plánujeme pre konkrétne triedy. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a rozvíja osobnosť dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- V pláne sa vždy objavia aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované a táto zostava ranných cvičení sa môže opakovať (t.j. utvrdzovať) počas celého týždňa, podľa potreby aj dlhšie. Tieto cvičenia obohacujeme o cvičenia s riekankami, pohybové hry a hudobno-pohybové hry. Nie sú však fixované na presne vymedzený čas, je ich možné uskutočňovať v priebehu celého dňa v príhodnej chvíli, nie však bezprostredne po jedle.
- Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Naplánované činnosti a ich množstvo musí rešpektovať tempo učenia sa detí.
- Počas pobytu vonku sa realizuje krátka naplánovaná aktivita, následne prebiehajú spontánne hrové a pohybové činnosti, kedy učiteľka vykonáva dozorovú funkciu. Výnimkou, kedy sa neuskutočňuje, je nepriaznivé počasie (silný nárazový vietor, dážď, silný mráz pod -10°C , vysoké teploty (uskutoční sa v skorších hodinách)).
- Odpočinok - realizuje sa pravidelne v rozsahu 1-2 hodín v závislosti od veku a potrieb detí.
- Popoludňajšia činnosť je zameraná na utvrdzovanie získaných poznatkov hrovými aktivitami, dokončovanie výtvarných prác a pod. Tu sa vytvára aj priestor pre individuálnu prácu s konkrétnym dieťaťom.
- Na obdobie školských prázdnin (júl/ august), pokiaľ je materská škola v prevádzke, je vypracovaný Plán letnej činnosti, kde si vyberajú učiteľky zväčša hry a obľúbené činnosti detí podľa vlastného uváženia, t.j. na utvrdenie a opakovanie už získaných vedomostí a zručností.

Školský vzdelávací program **DOPRAVÁČIK** vychádza z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, odpovedí na evaluačné otázky, ktoré učiteľke predurčujú plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a umožňujú reagovať na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch, z materiálno-technických a priestorových podmienok, z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možností spolupráce s ďalšími subjektmi), z reálnych možností, ktoré naša materská škola má vo svojej lokalite.

Zameriavame sa najmä na dopravnú výchovu, keďže naša materská škola disponuje dopravným ihriskom v jej areáli. Deti sa prirodzeným hrovým spôsobom oboznamujú s pravidlami cestnej premávky z pozície chodca, ale aj vodiča dopravného prostriedku. Pre deti máme k dispozícii kolobežky, odrážadlá a pod. Realizujeme aj aktivity, kedy si deti nosia vlastné bicykle. Dbáme na bezpečnosť a prehlbujeme u detí pocit zodpovednosti za svoje konanie. Spoznávame význam základných dopravných značiek. Každá trieda má v rámci týždenného harmonogramu vyhradený čas na realizáciu aktivít na dopravnom ihrisku. Vedomosti a skúsenosti následne uplatňujeme a prehlbujeme aj pri vychádzkach, praktických cvičeniach a súťažiach. Pravidelne realizujeme v rámci spolupráce so ZŠ návštevy žiakov prvého ročníka. U starších detí tak prehlbujeme získané vedomosti a návyky, mladšie deti sú hrovým spôsobom motivované k súťaživosti a snaživosti. U detí sú obľúbené aj besedy s dopravnými policajtami, ktorí pravidelne navštevujú našu materskú školu. Zviditeľňujeme sa aj prostredníctvom regionálnych médií- televízia, tlač, kde deti prostredníctvom reportáží prezentujú osvojenie si pravidiel cestnej premávky.

Materská škola je situovaná v krásnom prírodnom prostredí v blízkosti Vysokých Tatier. Preferujeme teda aj činnosti, ktoré sú zamerané na ochranu životného prostredia a zveľaďovanie okolitej prírody. Triedime odpad, vysádzame stromčeky a rastliny. Popri snahe uplatňovať najmodernejšie pedagogické princípy naše pôsobenie staviame na tradičných hodnotách, ktoré stále ostávajú základom pre rozvoj plnohodnotnej ľudskej osobnosti. Pri všetkých činnostiach upriamujeme pozornosť najmä na rozvoj týchto vlastností: empatia, spolupatričnosť, spoľahlivosť, priateľskosť, trpezlivosť, rozvážnosť, vytrvalosť, ohľaduplnosť a pod.

Plán letnej činnosti

Júl/august

Činnosť počas letných mesiacov je zameraná na realizovanie aktivít najmä vonku- s ohľadom na aktuálne poveternostné podmienky. Deťom je aj na školskom dvore zabezpečený pitný režim a tienisté miesta. Vo zvýšenej miere dbáme na bezpečnosť a zdravie detí. Dodržiavame všetky práva detí- a to zabezpečenie životosprávy (školská kuchyňa), právo na odpočinok, na sebarealizáciu a pod. Aktivity sú prevažne zamerané na tvorivosť a kreativitu detí, relax. Prehlbujeme spoluprácu medzi deťmi rôznej vekovej kategórie, pomoc slabším, zodpovednosť za svoje konanie a pod.

Zdravie a pohyb:

Realizujeme cvičenia na známe riekanky, upevňovanie osvojených telovýchovných pojmov, tanečné a pohybové improvizácie, cvičenia na hudbu, cvičenia zamerané na rytmické cítenie, tréning obratnosti na žinenkách, preliezanie, šplhanie, plazenie, a zdolávanie prekážok na školskom dvore, turistické vychádzky v okolí MŠ, kruhové hry, pohybové a hudobno-pohybové hry. Taktiež v plnej miere využívame dopravné ihrisko na súťaže zamerané na osvojenie si dopravného značenia a pravidiel cestnej premávky a ich uplatňovanie v praxi.

Výtvarné činnosti:

Kresba vysnívanej dovolenky- papier, plátno (plachta) rudka, uhlík. Výtvarné činnosti s farbou na netradičných povrchoch- kamene, kartón, fólia... a v netradičných polohách- v ľahu. Hry s vodou a vo vode- lovenie rybiek a pokladu, farbenie textílií.

Hudobné činnosti:

Spev piesní, hry so spevom- ozvena, otázky, zvuky prírody, zvierat v obmenách. Hra na netradičných hudobných nástrojoch- zdroje z prírody, školského dvora, výroba vlastného rytmického nástroja. (ryža v rolke toal. papiera).

Jazykové činnosti:

Vytváranie príbehov, vlastných rozprávok, dramatizácia, tvorba knihy. Hry na Telefón, Reťazovka, Vyčleňovanie začiatočného písmena v slove, delenie slov na slabiky. Deti si volia z možností námetových hier: na obchod, lekára, kuchárov, upratovanie, poštu, kaderníctvo atď.

Činnosti v prírode:

Pozorovanie hmyzu v jeho prirodzenom prostredí, skúmanie pri zmenených podmienkach. Pozorovanie prírodných javov, hra s tieňom. Pozorovanie rastu zasadených rastlín, starostlivosť o ne- polievanie, pretrhávajúce buriny a ochutnávka dozretých plodov.

Matematika:

Konštrukčné hry, hry so stavebnicami, kockami (Lego, Seva...) Prehľbovanie predstáv o počte a množstve, hry zamerané na porovnávanie, váženie, meranie.

September: Cestujeme do školy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaj v MŠ 2. Moja rodina 3. Cesta do MŠ 4. Na dopravnom ihrisku
Október: Čarovná jeseň	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na poli, v sade a záhrade 2. Farby jesene 3. Chute a vône jesene 4. Deti, deti vtáčik letí
November: Farebný svet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvieratká a vtáky sa pripravujú na zimu 2. Práca rodičov a ľudí, ktorí nás obklopujú 3. Multikultúra – farebný svet 4. Mikuláš
December: Čas vianočný	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prvý sneh, kde si? 2. Zimné radovánky 3. Tešíme sa na Vianoce
Január: Čaro zimy nekončí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ako plynie rok 2. Stopy v snehu 3. Malí záchranári 4. Pani zima ešte kraluje
Február: Veselo na fašiangy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tešíme sa na karneval 2. Nespokojný snehuliak 3. Dedušková rukavička 4. Premôžeme bacily
Marec: Pani Jar je za rohom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z rozprávky do rozprávky 2. Vítame Jar 3. Príroda sa prebúdzá 4. Šibi, ryby
Apríl: Naša kamarátka Zem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarné kvety 2. Zvieratká a ich mláďatka 3. Chránime našu Zem 4. Triedime odpad
Máj: Moja krásna vlasť	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ľudské telo 2. Slovensko – moja vlasť 3. Záhady v prírode 4. Príroda a zvieratá v nej
Jún: Leto plné zábavy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deti sveta 2. Tajomstvá vesmíru 3. Malí výskumníci 4. Škôlka vďaka, škola čaká 5. Tešíme sa na prázdniny

CESTUJEME DO ŠKÔLKY

VITAJ V MŠ !

Téma týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu. Zoznamovanie sa s novým prostredím a deťmi, hračkami, privykaním si na režim dňa v materskej škole. Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi.



CESTUJEME DO ŠKÔLKY

MOJA RODINA

Téma týždňa je zameraná na upevňovanie citových väzieb k rodine. Deti sa učia prejavovať úctu k rodičom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.



CESTUJEME DO ŠKÔLKY

CESTA DO MŠ

Téma týždňa je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s geografickými pojmami. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska. Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.



CESTUJEME DO ŠKÔLKY NA DOPRAVNOM IHRISKU

Téma týždňa je zameraná na spoznávanie dopravných značiek na dopravnom ihrisku a v okolí školy.

Zameriava sa aj na priechody pre chodcov a značky pre cyklistov.



ČAROVNÁ JESEŇ NA POLI, V SADE A ZÁHRADĚ

Téma sa zameriava na oboznamovanie sa s pestovaním a úžitkom poľnohospodárskych plodín. Deti sa oboznamujú s niektorými strojmi poľnohospodárskej techniky a ich prínosom pre človeka pri prácach na poliach, v sadoch či záhradách.



ČAROVNÁ JESEŇ

FARBY JESENE

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky, zmeny v prírode. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod.



ČAROVNÁ JESEŇ

FARBY A CHUTE JESENE

Téma týždňa sa zameriava na rozlišovanie ovocia. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia, naše aj exotické, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu. Spoznávajú ovocné stromy a spracovanie ovocia.



ČAROVNÁ JESEŇ

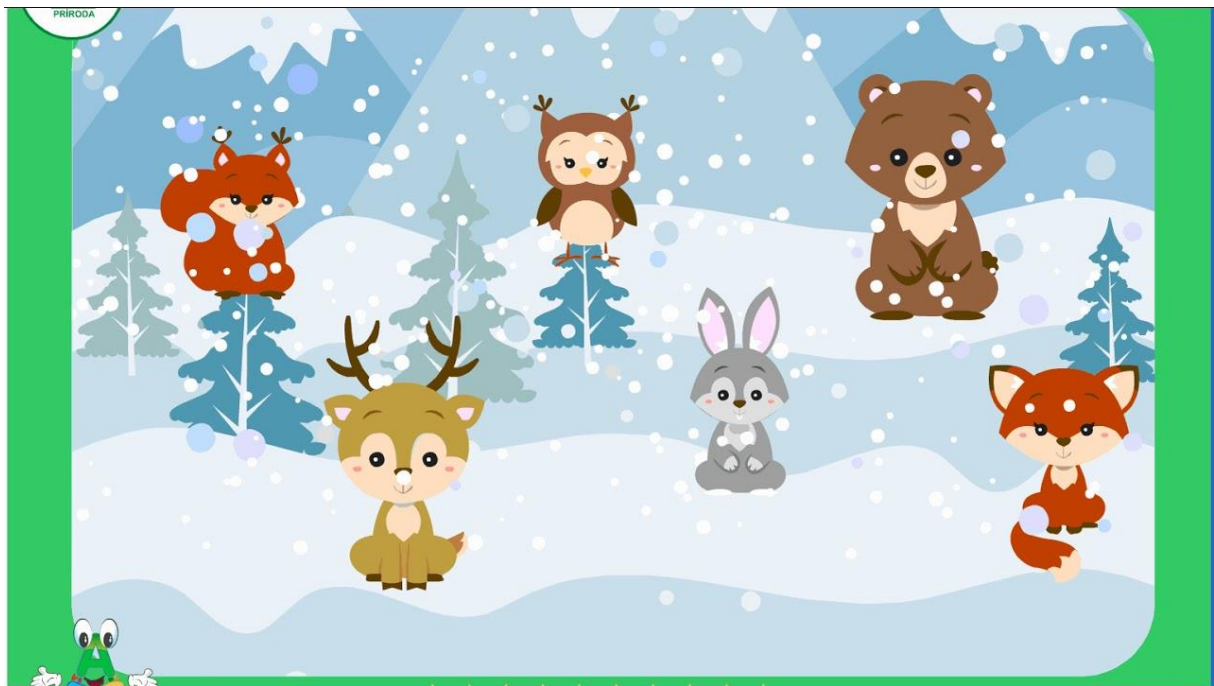
DETI, DETI VŤÁČIK LETÍ

Téma sa zameriava na vtáctvo. Deti vedia rozlíšiť, ktoré z vtákov odlietavajú na zimu do teplých krajín a ktoré naopak prezimujú u nás.



FAREBNÝ SVET ZVIERATKÁ A VTÁKY SA PRIPRAVUJÚ NA ZIMU

V téme týždňa sa deti oboznamujú s ročným obdobím zima a zisťujú čo to znamená pre zvieratká a vtáky a ako sa pripravujú na zimu.



FAREBNÝ SVET PRÁCA RODIČOV A ĽUDÍ, KTORÍ NÁS OBKLOPUJÚ

V téme týždňa si deti v rozhovoroch a hrách o rodine prehlbujú pozitívny vzťah k rodine. Zisťujú aká je pracovná náplň ich rodičov a ľudí, ktorí ich obklopujú. Vedia opísať pracovnú náplň vybraných profesií.



FAREBNÝ SVET MULTIKULTÚRA

Deti získavajú nové poznatky o zemeguli. V téme spoznávajú kontinenty a krajiny, moria a oceány. Vedia, že na svete sú ľudia inej farby pleti, majú iné zvyklosti a kultúru. Prijímajú inakosť ako obohacujúcu.



FAREBNÝ SVET MIKULÁŠ

Téma týždňa je zameraná na víťanie Mikuláša a poznávanie našej tradičnej kultúry. Deti sa učia sebareflexii, na základe ktorej vedia identifikovať pozitívne a negatívne správanie. Činnosti sú orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií.



ČAS VIANOČNÝ

PRVÝ SNEH, KDE SI ?

Deti pozorujú čaro a krásu zimy, tešia sa z prvého snehu. V téme porovnávajú prírodné javy a určujú ich podobnosti a odlišnosti. Vhodne sa obliekajú.



ČAS VIANOČNÝ ZIMNÉ RADOVÁNKY

V téme týždňa sa deti oboznamujú s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Zimu objavujú aj prostredníctvom hier so snehom a ľadom. Deti poznávajú rôzne druhy zimných športov, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie človeka, ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich vykonávaní.



ČAS VIANOČNÝ

TEŠÍME SA NA VIANOCE

Deti si užívajú predvianočnú atmosféru. Téma sa zameriava na nácvik vianočných básní a piesní, na výzdobu interiéru vlastnými dekoráciami.



ČARO ZIMY NEKONČÍ AKO PLYNIE ROK

V téme týždňa sa deti učia na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientujú sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka. Poznávajú základnú funkciu kalendára.



ČARO ZIMY NEKONČÍ STOPY V SNEHU

Deti prejavujú svoj pozitívny vzťah k zvieratám a vtákom. V téme využívajú praktické skúsenosti so starostlivosťou o vtákov a s prikrmovaním zvierat v lese. Sledujú aké stopy zanechávajú jednotlivé zvieratá v snehu.



ČARO ZIMY NEKONČÍ MALÍ ZÁCHRANÁŘI

V téme týždňa sa deti oboznamujú s prácou záchranárov, vedia ju opísať , znázorniť a uplatňovať v hrách a hrových činnostiach.



ČARO ZIMY POKRAČUJE PANI ZIMA EŠTE KRAJUJE

V téme týždňa si deti vytvárajú pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu pri sezónnych športoch ale aj zimných radovánkach so snehom. Vstupujeme im hravou formou základné predstavy o prevencii voči chorobám, zodpovednosti a starostlivosti voči svojmu zdraviu.



VESELO NA FAŠIANGY TEŠÍME SA NA KARNEVAL

V téme týždňa deťom utvárame povedomie o tradíciách našej kultúry oslavou fašiangového karnevalu, na ktorý sa deti pripravujú nie len básňami, piesňami ale aj získavaním zručností pri výrobe karnevalových masiek.



VESELO NA FAŠIANGY NESPOKOJNÝ SNEHULIAK

Téma týždňa je zameraná na pozorovanie zmien v prírode, postupne topenie snehu a ľadu, predlžovanie dní, skracovanie nocí a otepľovanie sa.



VESELO NA FAŠIANGY DEDUŠKOVA RUKAVIČKA

V téme týždňa sa deti oboznamujú so zvieratami a mláďatami. Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok. Taktiež sa oboznamujú s matematickými pojmami, rozlišujú medzi realitou a fikciou.



VESELO NA FAŠIANGY PREMÔŽEME BACILY

Téma týždňa je zameraná na starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení a úrazov. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu, taktiež chápu čo sú bacily, aká je prevencia a ako proti nim bojovať.



PANI JAR JE ZA ROHOM Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

Deti sa učia orientovať v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka. Pri počúvaní, reprodukovaní a dramatizovaní príbehov a rozprávok si deti prehlbujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti.



PANI JAR JE ZA ROHOM VÍTAME JAR

Téma sa upriamuje na ročné obdobie jar a premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania. Deti sa prostredníctvom pozorovania oboznamujú s charakteristickými znakmi daného ročného obdobia, topením snehu, jarnými kvetmi, mláďatami... Chápu, že príroda sa „prebúdzá“.



PANI JAR JE ZA ROHOM PRÍRODA SA PREBÚDZA

Téma týždňa je zameraná vítaním jari, kedy sa pomaly lúčime so zimou, pozorujeme prebúdžanie prírody, jej premeny. Prichádzajúca jar sa bude niesť v znamení pozorovania, skúmania rôznorodej ríše.



PANI JAR JE ZA ROHOM ŠIBI, RYBY

Téma sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií. Deti poznávajú ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvorí, vyrábajú veľkonočné dekorácie, spievajú, počúvajú a recitujú básne. Prezentujú svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine.



NAŠA KAMARÁTKA ZEM

JARNÉ KVETY

Téma týždňa je zameraná na poznávanie niektorých druhov kvetov, rastlín a ich častí. Učia sa o význame liečivých rastlín a nebezpečenstve jedovatých. V praktických činnostiach nadobúdajú vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie. Pri pokusoch objavujú význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín.



NAŠA KAMARÁTKA ZEM ZVIERATKÁ A ICH MLÁD'ATKA

V téme týždňa budú deti zo skúsenosti aj sprostredkovane poznávať a naučia sa pomenovať zvieratká a ich mlád'atká, spoznajú význam a ich úžitok pre človeka.



NAŠA KAMARÁTKA ZEM CHRÁNIME NAŠU PLANĚTU ZEM

Téma týždňa je zameraná na rozvíjanie pozitívneho záujmu o prírodu a utváranie základov environmentálneho vedomia. Deti sa učia chápať význam prírody pre človeka. Vykonávajú činnosti ako separovanie odpadu, práca s odpadovým materiálom, upratovanie školského dvora, experimentovanie s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody.



NAŠA KAMARÁTKA ZEM

TRIEDIME ODPAD

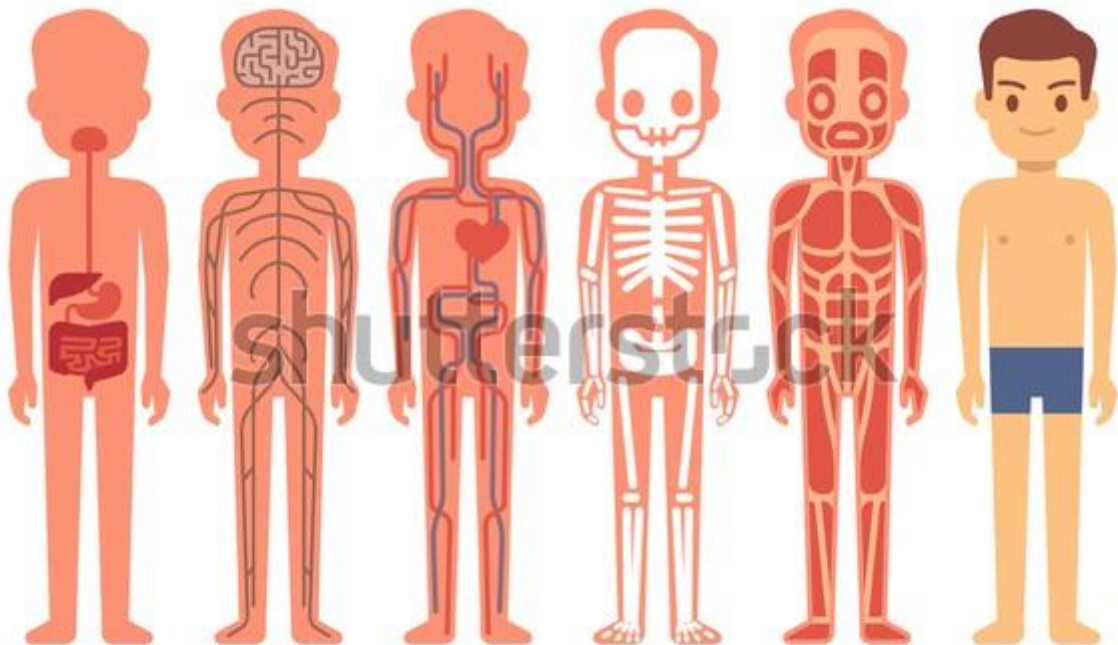
V téme týždňa si deti uvedomujú , že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia tým, že budú triediť odpad podľa inštrukcií.



MOJA KRÁSNA VLAST' ĽUDSKÉ TELO

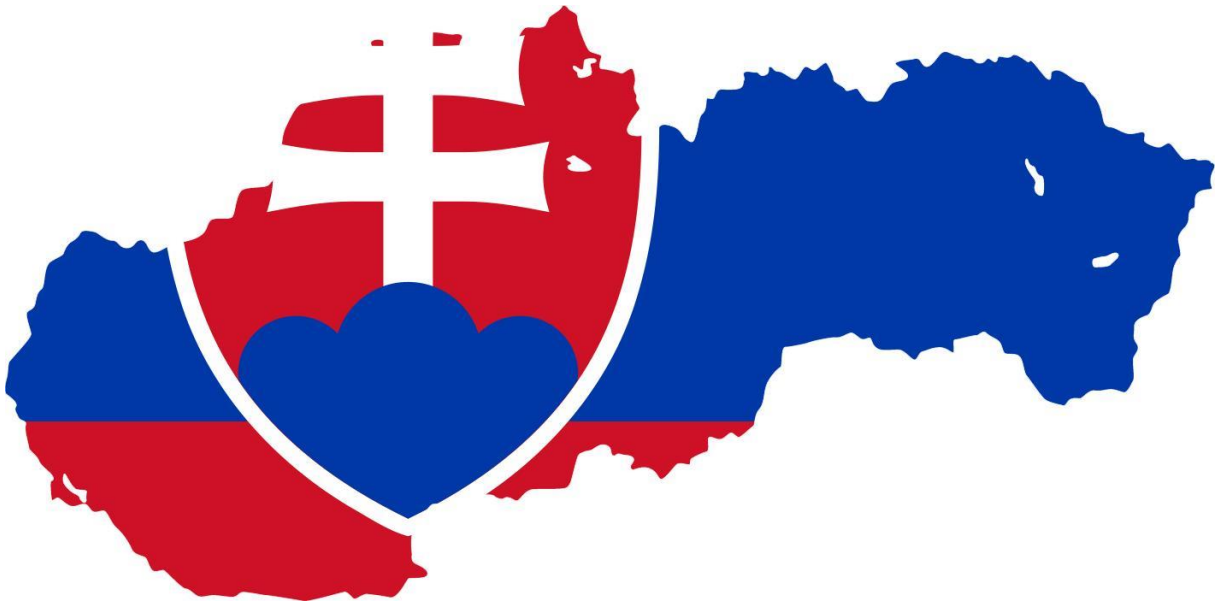
V téme týždňa sa deti učia o ľudskom tele.

Sebapozorovaním a skúmaním vlastného tela sa oboznamujú s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.



MOJA KRÁSNA VLAST' SLOVENSKO – MOJA VLAST'

Téma týždňa sa zameriava na utváranie základov národného povedomia. Vede k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti a mestu, v ktorom žijeme. Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s krásou krajiny a jej dominantami, so štátnymi symbolmi, folklórom či históriou.



MOJA KRÁSNA VLAST ZÁHADY V PRÍRODE

Prostredníctvom tejto témy skúmania, pokusov a experimentov získavajú deti predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, piesku, kameňa, magnetu a ďalších.



MOJA KRÁSNA VLAST PRÍRODA A ZVIERATÁ V NEJ

Deti sa hravo oboznámia s kolobehom prírody a s informáciou, aké dôležité je starať sa o životné prostredie, pochopiť význam pre človeka, navrhnúť spôsoby ako ju chrániť . Deti sa zameriavajú na prírodu a zvieratá naše aj exotické , ktoré v nej žijú. Vedia ich pomenovať a určiť aký zmysel a úžitok majú pre nás.



LETO PLNÉ ZÁBAVY DETI SVĚTA

V téme týždňa oslávim Medzinárodný deň detí. Celý týždeň sa nesie v duchu zábavy, hier a súťaží. Deti poznávajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznamujú sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učia sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami.



LETO PLNÉ ZÁBAVY TAJOMSTVÁ VESMÍRU

V téme týždňa deti získavajú predstavy o vesmíre. Deti sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentov o vesmíre oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty, Slnko, Mesiac a hviezdy. Poznávajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír.



LETO PLNÉ ZÁBAVY MALÍ VÝSKUMNÍCI

V téme týždňa si hravou formou ukážeme a pochopíme prírodné zákony, pomocou jednoduchých a bezpečných pokusov spoznáme vlastnosti rôznych látok.



LETO PLNÉ ZÁBAVY ŠKÔLKA VďAKA, ŠKOLA ČAKÁ

V téme týždňa sa lúčime s predškolákmi,
oboznamujeme ich so školou hravou formou. Teplé dni
využívame na pobyt vonku na dopravnom ihrisku.



LETO PLNÉ ZÁBAVY TEŠÍME SA NA PRÁZDNINY

Počas letnej činnosti sa aktivity zameriavajú na opakovanie básničiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľnosti a priestoru na vlastné hry a činnosti. Pri rozhovoroch prezentujú svoje predstavy o prežití letných prázdnin v kruhu svojich najbližších.



8. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVÝ A VZDELÁVANIA A VÝDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Učiteľky spolu s rodičmi deťom na rozlúčku pripravujú výnimočný deň spojený so slávnosťou. Slávnostná rozlúčka predškolákov je spojená s programom, fotoprezentáciou a odovzdaním osvedčenia alebo spomienkovým listom a drobnými darčekom. Na rozlúčke sa spravidla zúčastňujú aj rodičia detí.

Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva 9 učiteliek predprimárneho vzdelávania (vrátane zástupkyne), ktorí spĺňajú:

- podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou,

- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogickopsychologické spôsobilosti,
- sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja,
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivujúce a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Kvalifikovanosť učiteľiek je 100%-ná. Dve učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 1 učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, ostatné majú úplné stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore. Tri učiteľky majú 1. atestáciu a jedna má 2. atestáciu. Zástupkyňa riaditeľky má ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa a 2. atestáciu a pravidelne dopĺňané inovačné funkčné vzdelávanie.

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je štvortriedna, s celodennou výchovou a vzdelávaním. Piata trieda je elokovaná, zriadená v základnej škole s poldennou prevádzkou a počtom detí 20. Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od 2 do 6 rokov, deťom s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelávania.

Materská škola s poldennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie spravidla 5 hodín denne v dopoludňajších hodinách, a to väčšinou pre deti matiek, ktoré poberajú materský, alebo rodičovský príspevok, alebo po dohode so zákonným zástupcom len v určených dňoch v týždni.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Suterén tvorí: Telocvičňa, nárad'ovňa, sklad CO, pracovňa, mangľovňa, kotolňa, dielňa, WC. Na prízemí sa nachádza: kuchyňa s príslušnými priestormi / sklad potravín, miestnosť na prezliekanie, WC, sprcha, kancelária vedúcej ŠJ./ skladové priestory, šatne, trieda na výchovu a vzdelávanie, WC pre personál MŠ, chodba.

Na poschodí sú triedy s príslušnými priestormi, sociálne zariadenia, kancelária zástupkyne MŠ, sklady.

Materská škola je vybavená štandardným vybavením. Vyučovací proces sa prispôbuje individuálnym potrebám a záujmom detí. Našou prioritou je plnenie výkonových štandardov a edukačných aktivít podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Do budovy sa vchádza hlavným schodišťom, do tried samostatnými vchodmi. Do kuchyne sa vchádza hlavným vchodom, zásoby sa dopĺňajú cez vedľajší vchod.

Materská škola má svoj priestranný školský dvor s kolotočom, pieskoviskom, lavičkami, lezeckou stenou, domček so šmýkačkou, zabudované pneumatiky, dopravné ihrisko, políčko na pestovanie zeleniny a bylín. Učiteľky využívajú školský dvor nielen na hry s deťmi, ale poskytujú deťom nevyhnutné štandardy vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré sú záväzné pre všetky materské školy. Materská škola disponuje vlastným dopravným ihriskom, preto je náš školský vzdelávací program „DOPRAVÁČIK“ zameraný na dopravnú výchovu.

12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Cieľom hodnotenia práce školy je, aby deti, rodičia, učitelia aj verejnosť získali informácie o kvalite práce školy ,aká je úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov , úroveň vedomostí a spôsobilosti detí.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťaťi komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dvakrát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročne hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPP a P v odbornom poradenstve a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Každoročne prebieha testovanie školskej zrelosti. Naša MŠ poskytuje služby školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá vykonáva vstupné a výstupné depistáže a stimulačné programy pre deti počas celého školského roka.

Vnútoraná školská kontrola je zameraná na všetkých zamestnancov školy a prevádza sa podľa plánov vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti. Prostredníctvom autoevalvácie sa hodnotia 2x ročne výchovno-vzdelávacie výsledky detí a priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti. Na pravidelných pedagogických poradách vyhodnocujeme plnenie úloh z plánu práce a plánov spolupráce s inými inštitúciami, taktiež výsledky z hospitačnej a vnútroškolskej činnosti. Výsledky za školský rok zverejňujeme v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá sa prerokuje v pedagogickej rade, rade školy a v mestskom zastupiteľstve.

14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.