Rozkład materiału nauczania – edukacja matematyczna

klasa 1 semestr 1 część 1

# Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| I krąg tematyczny: Witaj w szkole | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 1.** Pierwszy dzień w szkole – PZ cz. 1 s. 4–5, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4‒5, M cz. 1 s. 4 | |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Dostrzeganie, kontynuowanie i tworzenie rytmów. | • II.1.1, 5.1, 6.1, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy. |
| **Temat 2.** Nasza klasa ‒ PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 6–7, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 5 | |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie i nazywanie kształtów figur geometrycznych w otoczeniu. Klasyfikowanie ich wg określonej cechy. | • II.1.1, 5.1, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych w otoczeniu. Klasyfikuje je wg określonej cechy. |
| **Temat 3.** W szkole – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 8–9, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 6–7 | |
| edukacja matematyczna  • Szacowanie i porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie określeń *mniej*, *więcej*, *tyle samo*, ćwiczenia praktyczne. Określanie usytuowania pomieszczeń szkolnych w przestrzeni. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9  • Szacuje i porównuje liczebność zbiorów, stosuje określenia *mniej*, *więcej*, *tyle samo*. Określa usytuowanie pomieszczeń szkolnych w przestrzeni. |
| **Temat 4.** Szkolny tornister ‒ PZ cz. 1 s. 10‒11, Z cz. 1 s. 10, PM cz. 1 s. 8, M cz. 1 s. 8 | |
| edukacja matematyczna  • Określanie stosunków przestrzennych, stosowanie określeń *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na zewnątrz*. | • II.1.1  • Określa stosunki przestrzenne, stosuje określenia *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na zewnątrz*. |
| **Temat 5.** Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło ‒ DO s. 4‒5 | |
| edukacja matematyczna  • Zabawa matematyczna doskonaląca szacowanie i porównywanie liczebności wskazanych zbiorów. | • II.2.1, 2.4,  • Szacuje i porównuje liczebność wskazanych zbiorów. |
| II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 6.** Wakacyjne krajobrazy ‒ PZ cz. 1 s. 12‒13, Z cz. 1 s. 11‒12, PM cz. 1 s. 9‒10, M cz. 1 s. 9 | |
| edukacja matematyczna  • Wskazywanie strony lewej i prawej z własnego punktu widzenia, z punktu widzenia drugiej osoby oraz względem innych przedmiotów. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, wskazywanie osi symetrii w konstrukcjach na płaszczyźnie. | • II.1.1, 5.1, 5.4, 6.9  • Wskazuje u siebie lewą i prawą stronę. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Dostrzega oś symetrii w sylwetce człowieka, na rysunkach i w otoczeniu. |
| **Temat 7.** Wakacyjne przygody ‒ PZ cz. 1 s. 14‒15, Z cz. 1 s. 13‒14, PM cz. 1 s. 11‒12, M cz. 1 s. 10 | |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia praktyczne doskonalące orientację na kartce papieru. | • II.1.1, 1.3, 6.9  • Określa kierunek i położenie przedmiotów na kartce papieru. |
| **Temat 8.** Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ‒ PZ cz. 1 s. 16‒17, Z cz. 1 s. 15‒16, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 11‒12 | |
| edukacja matematyczna  • Zbiory jednoelementowe w otoczeniu. Rozpoznawanie monety 1 zł, poznawanie jej siły nabywczej. Odczytywanie pierwszej godziny na zegarze tarczowym. Nauka pisania cyfry 1. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu. | • II.2.1, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Wskazuje zbiory jednoelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 1 zł, zna jej siłę nabywczą. Odczytuje pierwszą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 1. Dostrzega rytmy w otoczeniu. |
| **Temat 9.** Moja droga do szkoły ‒ PZ cz. 1 s. 18, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 13‒14 | |
| edukacja matematyczna  • Zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznawanie monety 2 zł, jej siła nabywcza. Odczytywanie drugiej godziny na zegarze tarczowym. Nauka pisania cyfry 2. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Wskazuje zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 2 zł, zna siłę nabywczą 2 zł. Odczytuje drugą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 2. Dostrzega rytm w otoczeniu. |
| **Temat 10.** Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia ‒ DO s. 6‒7 | |
| III krąg tematyczny: To ja | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 11.** Moje imię – PZ cz. 1 s. 19, Z cz. 1 s. 18, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 15 | |
| edukacja matematyczna  • Porównywanie liczebności zbiorów. Znaki =, >, <. | • II.2.1, 2.4, 6.9  • Porównuje liczebność zbiorów. Zna i stosuje znaki =, >, <. |
| **Temat 12.** Kiedyś byliśmy mali ‒ PZ cz. 1 s. 20‒21, Z cz. 1 s. 19–20, PM cz. 1 s. 16‒17, M cz. 1 s. 16 | |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 3. Nauka pisania cyfry 3. Wprowadzenie znaku +. Zapisywanie działań do sytuacji zadaniowych. Obliczenia pieniężne. Odczytywanie godziny trzeciej na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 3, zapisuje cyfrę 3. Zna i stosuje znak +. Zapisuje działania do sytuacji zadaniowych. Wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje godzinę trzecią na zegarze tarczowym. |
| **Temat 13.** Każdy z nas jest inny ‒ PZ cz. 1 s. 22, Z cz. 1 s. 21‒22, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 17 | |
| edukacja matematyczna  • Odczytywanie liczb i zapisywanie cyfr w zakresie 3. Kształtowanie pojęcia odejmowania. Wprowadzenie znaku –. Rozwiązywanie zadań tekstowych, zapisywanie i odczytywanie działań odejmowania. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 6.9  • Odczytuje liczby i zapisuje cyfry w zakresie 3. Rozumie istotę odejmowania, zna i stosuje znak –. Rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje i odczytuje działania odejmowania. |
| **Temat 14.** Mamy różne zainteresowania ‒ PZ cz. 1 s. 23, Z cz. 1 s. 23, PM cz. 1 s. 19‒20, M cz. 1 s. 18 | |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 4. Nauka pisania cyfry 4. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 4, rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny czwartej na zegarze tarczowym. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 4, zapisuje cyfrę 4. Dodaje i odejmuje w zakresie 4. Rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę czwartą na zegarze. |
| **Temat 15.** Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać ‒ DO s. 8‒9 | |
| IV krąg tematyczny: Poznaję świat | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 16.** W jaki sposób poznajemy świat? ‒ PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 24, PM cz. 1 s. 21‒22, M cz. 1 s. 19 | |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie i nazywanie liczby 5, nauka pisania cyfry 5. Wykonywanie obliczeń pieniężnych, omówienie siły nabywczej 5 zł. Odczytywanie godziny piątej na zegarze tarczowym. Rozkładanie liczby 5 na składniki, uzupełnianie i obliczanie działań z okienkami. Porównywanie liczebności zbiorów. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 5, zapisuje cyfrę 5, wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 5 zł. Odczytuje godzinę piątą na zegarze tarczowym. Rozkłada liczbę 5 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Porównuje liczebność zbiorów. |
| **Temat 17.** Poznaję świat na ekranie ‒ PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 25, PM cz. 1 s. 23‒24, M cz. 1 s. 20‒21 | |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Praktyczne stosowanie pojęć *mniej*, *mniejsze*. Rysowanie drugiej połowy figur symetrycznych na sieci kwadratowej. | • II.2.1, 4.1, 4.2, 6.3, 5.4, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania tekstowe – obliczenia w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Stosuje pojęcia *mniej*, *mniejsze*. Rysuje drugą połowę figur symetrycznych na sieci kwadratowej. |
| **Temat 18.** Kino domowe ‒ PZ cz. 1 s. 28‒29, Z cz. 1 s. 26‒27, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 22 | |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Dobieranie działań do ilustracji. Intuicyjne rozumienie przemienności dodawania (bez wprowadzania nazwy). | • II.1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Intuicyjnie rozumie przemienność dodawania. |
| **Temat 19.** Mądrze korzystam z telewizji i komputera ‒ PZ cz. 1 s. 30‒31, Z cz. 1 s. 28, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 23 | |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Odczytywanie danych z ilustracji, dobieranie działań do ilustracji. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. Dobiera działania do ilustracji. |
| **Temat 20.** Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły ‒ DO s. 10‒11 | |
| edukacja matematyczna  • „Zapasy wiewiórki” – gra matematyczna utrwalająca umiejętności rachunkowe w poznanym zakresie liczbowym. | • II.2.1, 6.8  • Wykorzystuje gry dydaktyczne utrwalające umiejętności matematyczne zgodnie z podanymi zasadami. |
| V krąg tematyczny: Dary jesieni | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 21.** Co jesień w koszu niesie? ‒ PZ cz. 1 s. 32‒33, Z cz. 1 s. 29, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 24‒25 | |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 6, nauka pisania cyfry 6. Związek dodawania z odejmowaniem – ćwiczenia praktyczne. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny szóstej na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6. Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **Temat 22.** W kuchni miło i smakowicie ‒ PZ cz. 1 s. 34‒35, Z cz. 1 s. 30‒31, PM cz. 1 s. 28, M cz. 1 s. 26 | |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie schematu rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych wymagających dodawania w zakresie 6, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.9  • Zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające dodawania w zakresie 6, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **Temat 23.** Spiżarnie leśne ‒ PZ cz. 1 s. 36‒37, Z cz. 1 s. 32‒33, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 27 | |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie schematu rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych wymagających odejmowania w zakresie 6 i obliczeń pieniężnych. | • II.2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **Temat 24.** Na wycieczce w lesie ‒ PZ cz. 1 s. 38‒39, Z cz. 1 s. 34‒35, PM cz. 1 s. 30, M cz. 1 s. 28 | |
| edukacja matematyczna  • Mierzenie długości dowolnie wybraną miarą, wyciąganie wniosków z pomiarów. Ćwiczenia w używaniu pojęć *dłuższy*, *najdłuższy*, *krótszy*, *najkrótszy*. | • II.2.1, 2.4, 5.2, 6.9  • Mierzy długość elementów wybraną miarą, wyciąga wnioski z pomiarów. Używa pojęć *dłuższy*, *najdłuższy*, *krótszy*, *najkrótszy*. |
| **Temat 25.** Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości ‒ DO s. 12‒13 | |
| edukacja matematyczna  • Klasyfikowanie warzyw i owoców wg podanej cechy. | • II.1.2  • Klasyfikuje warzywa i owoce wg podanej cechy. |
| VI krąg tematyczny: Moja rodzina | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 26.** Pod jednym dachem ‒ PZ cz. 1 s. 40‒43, Z cz. 1 s. 36‒37, PM cz. 1 s. 31, M cz. 1 s. 29 | |
| edukacja matematyczna  • Mierzenie różnymi miarkami, porównywanie długości, stosowanie pojęć *dłuższy*, *krótszy*, *najdłuższy*, *najkrótszy*. | • II.2.4, 5.2, 6.6, 6.9  • Mierzy różnymi miarkami, porównuje długości, używa pojęć *dłuższy*, *krótszy*, *najdłuższy*, *najkrótszy*. |
| **Temat 27.** Moja mama ‒ PZ cz. 1 s. 44‒45, Z cz. 1 s. 38‒39, PM cz. 1 s. 32‒33, M cz. 1 s. 30‒31 | |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie zasad gry dydaktycznej „Deszczowa przygoda”, rozegranie kilku partii. Analiza i rozwiązanie zadania tekstowego. Kolorowanie figur geometrycznych wg podanego kodu. | • II.3.2, 4.1, 5.1, 6.8, 6.9  • Gra w grę planszową zgodnie z poznanymi zasadami. Rozwiązuje zadanie tekstowe. Koloruje figury geometryczne wg podanego kodu. |
| **Temat 28.** Co robią moi rodzice? ‒ PZ cz. 1 s. 46‒47, Z cz. 1 s. 40, PM cz. 1 s. 34, M cz. 1 s. 32 | |
| edukacja matematyczna  • Przeliczanie elementów zbiorów w zakresie 7, nauka pisania cyfry 7. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7, dostrzeganie związku między tymi działaniami. Obliczenia pieniężne, omówienie siły nabywczej 7 zł. Odczytywanie siódmej godziny na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Przelicza elementy zbiorów, zapisuje cyfrę 7. Dodaje i odejmuje w zakresie 7. Wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 7 zł. Odczytuje siódmą godzinę na zegarze tarczowym. |
| **Temat 29.** Mój tata ‒ PZ cz. 1 s. 48‒50, Z cz. 1 s. 41‒42, PM cz. 1 s. 35, M cz. 1 s. 33 | |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie cykliczności następowania dnia i nocy oraz dni tygodnia. | • II.6.1, 6.4, 6.9  • Rozumie cykliczność następowania dnia i nocy oraz kolejnych dni tygodnia. |
| **Temat 30.** Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne ‒ DO s. 14‒15 | |
| VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 31.** W co się bawić? – PZ cz. 1 s. 51, Z cz. 1 s. 43, PM cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 34‒35 | |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7, rozkład liczby 7 na składniki, działania z okienkami. Utrwalanie nazw kolejnych dni tygodnia. Układanie zadań tekstowych do wybranego działania. | • II.3.1, 3.2, 4.2, 6.4, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 7, rozkłada liczbę 7 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Zna nazwy kolejnych dni tygodnia. Układa zadania tekstowe do podanych działań. |
| **Temat 32.** Moje maskotki ‒ PZ cz. 1 s. 52‒53, Z cz. 1 s. 44‒45, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 36 | |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu, nazywaniu i porównywaniu liczb w zakresie 7, stosowanie znaków <, >, =. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie 7, stosuje znaki <, >, =. |
| **Temat 33.** Szanujemy swoje zabawki ‒ PZ cz. 1 s. 54‒55, Z cz. 1 s. 46, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 37 | |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie w zakresie 7 – dopełnianie, działania z okienkami, rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9  • Dodaje w zakresie 7 – dopełnia, uzupełnia działania z okienkami, rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **Temat 34.** Moje ulubione układanki ‒ PZ cz. 1 s. 56‒57, Z cz. 1 s. 47‒48, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 38‒39 | |
| edukacja matematyczna  • Utrwalenie umiejętności: określanie strony lewej i prawej; dodawanie, odejmowanie i porównywanie liczb w zakresie 7; rozwiązywanie zadań; rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej, uzupełnianie działań z okienkami, obliczenia pieniężne. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.3, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej; dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 7; rozwiązywania zadań; rysowania drugiej połowy figury symetrycznej, uzupełniania działań z okienkami i obliczeń pieniężnych. |
| **Temat 35.** Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego ‒ DO s. 16‒17 | |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia utrwalające liczby w aspekcie porządkowym. Orientacja przestrzenna (lewa i prawa strona). | • II.1.1, 2.1  • Rozumie i stosuje liczby w aspekcie porządkowym. Wskazuje lewą i prawą stronę. |
| VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 36.** Moje wymarzone zwierzę – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 49, PM cz. 1 s. 18–19, M cz. 1 s. 28 | |
| edukacja matematyczna  • Samodzielnie wykonywanie ćwiczeń sprawdzających wiadomości i umiejętności – obliczenia w zakresie 7. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.3, 6.9  • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności. |
| **Temat 37.** Zabawa z kotem ‒ PZ cz. 1 s. 60‒61, Z cz. 1 s. 50‒51, PM cz. 1 s. 40, M cz. 1 s. 40 | |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 8, nauka pisania cyfry 8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8, związek dodawania z odejmowaniem. Obliczenia pieniężne, odczytywanie ósmej godziny na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 8, zapisuje cyfrę 8. Dodaje i odejmuje w zakresie 8, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje ósmą godzinę na zegarze. |
| **Temat 38.** Opiekuję się moim zwierzęciem ‒ PZ cz. 1 s. 62, Z cz. 1 s. 52‒53, PM cz. 1 s. 41, M cz. 1 s. 41 | |
| edukacja matematyczna  • Rozkład liczby 8 na składniki ‒ ćwiczenia praktyczne, obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Rozkłada liczbę 8 na składniki, wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **Temat 39.** Jak pies z kotem – PZ cz. 1 s. 63, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 42 | |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do ilustracji. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 8. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji. |
| **Temat 40.** Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec ‒ DO s. 18‒19 | |
| IX krąg tematyczny: Mój dom | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 41.** Tu mieszkam ‒ PZ cz. 1 s. 64‒65, Z cz. 1 s. 56‒58, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 43 | |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań do ilustracji i do działań. Dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 8. Rysowanie rytmicznych wzorów. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania do ilustracji i do działań. Dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 8. Rysuje rytmiczny wzór. |
| **Temat 42.** Moje miejsce do zabawy ‒ PZ cz. 1 s. 66‒67, Z cz. 1 s. 59‒60, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 44‒45 | |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 9, nauka pisania cyfry 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, rozwiązywanie zadań tekstowych – związek dodawania z odejmowaniem. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny dziewiątej na zegarze tarczowym. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 9, zapisuje cyfrę 9. Dodaje i odejmuje w zakresie 9, rozwiązuje zadania tekstowe – dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę dziewiątą na zegarze. |
| **Temat 43.** Polska naszym domem ‒ PZ cz. 1 s. 68‒71, Z cz. 1 s. 61‒62, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 46 | |
| edukacja matematyczna  • Rozkład liczby na składniki, dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 9. Wspólne rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Rozkłada liczbę na składniki, dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 9. Wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **Temat 44.** Mamy różne domy – PZ cz. 1 s. 72–74, Z cz. 1 s. 63–65, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 47 | |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia utrwalające znajomość kolejnych liczebników do 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, porównywanie liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i kalendarzowe. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość kolejnych liczebników do 9. Dodaje i odejmuje w zakresie 9, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. |
| **Temat 45.** Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia ‒ DO s. 20‒21 | |