



*Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łuczycach,
ul. Szkolna 11, 32-010 Łuczyce, tel. 12 387 16 01 ,
www: spluczyce.edupage.org*

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W ŁUCZYCACH**

ROK SZKOLNY 2022/2023

FILOZOFIA SZKOŁY

W naszej szkole wychowujemy ucznia na Polaka i Europejczyka w bezpiecznej i twórczej atmosferze zgodnie z hasłem: "Szkoła – oknem na świat". Uwrażliwiamy na ogólnoludzkie wartości, otwieramy się na innowację i demokratyczną samorządność. Zapewniamy uczniom wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz edukację najwyższej jakości. Nauczamy i wychowujemy z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich, umiłowania Ojczyzny oraz wartości prorodzinnych. Wychowujemy w duchu wzajemnego szacunku, w którym każdy doświadcza wsparcia z jednoczesnym poszanowaniem godności, własnej wartości i indywidualności. Rozwijamy działalność sportową, rekreacyjną, turystyczną i kulturalną. W naszej szkole wprowadzamy ucznia w kręgi życia społecznego, w region wraz z jego dziedzictwem kulturowym oraz prowadzimy szkołę "otwartą", która powinna stać się centrum kultury dla środowiska lokalnego. Przewidujemy rozwój naszej placówki w wielu obszarach, aby sprostać oczekiwaniom uczniów i rodziców.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym.
2. Wychowanie zgodne z potrzebami, dyspozycjami, zainteresowaniami i możliwościami uczniów.
3. Podmiotowe traktowanie wychowanka; on jest głównym punktem odniesienia; kreatorem swojego rozwoju.
4. Stwarzanie optymalnych warunków dla rozwoju uczniów, wspieranie ich i wspomaganie.
5. Stwarzanie warunków do myślenia, działania, przeżywania i samodzielnego rozwiązywania problemów.
6. Wzmacnianie dyspozycji psychicznych; wychowanie oparte na dialogu, *byciu sobą*, aktywnym słuchaniu, negocjacjach.
7. Opowiadanie się po stronie wartości, a nie narzucanie wartości.
8. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
9. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uwarunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
10. Wyrabianie umiejętności współżycia z ludźmi.
11. *Świadomość życiowej użyteczności* – znajomość celu edukacji na danym etapie.
12. Budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie w dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych.
13. Rozwijanie wrażliwości na dobro, ukazywanie atrakcyjności dobra.
14. Wszechstronny indywidualny i społeczny, zrównoważony, moralny rozwój uczniów.
15. Pomoc w znalezieniu odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia, własnej przyszłości, wyboru własnej drogi życiowej.
16. Uczenie sensu rzetelnej pracy, uczciwości w realizacji swoich celów życiowych.
17. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, a w szczególności rodziny, społeczności lokalnej i państwowej – patriotyzm, tożsamość narodowa.
18. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i tworzenie klimatu zaufania – zamiast kar, zakazów i nakazów.
19. Kierowanie się dobrem uczniów, troska o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów.
20. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, gier komputerowych, sekt.
21. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, niktynizmowi i przestępczości nieletnich.

22. Przeciwdziałanie narastającej agresji.
23. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Aktywizujące metody pracy.
2. Organizowanie warsztatów z zakresu treningu interpersonalnego, komunikacji skutecznego porozumiewania się, aktywnego słuchania.
3. Stwarzanie takiej atmosfery i takich zajęć, aby uczniowie o różnych możliwościach intelektualnych i psychicznych mieli możliwość korzystania z wiedzy.
4. Lekcje dotyczące prawidłowego komunikowania się.
5. Cykle godzin wychowawczych dotyczące pokonywania stresu i lęku, umiejętności asertywności, jak radzić sobie z apatią i depresją, psychika w okresie dojrzewania.
6. Nienaganna moralnie postawa nauczycieli „czyn – nie słowa”.
7. Częste kontakty indywidualne z rodzicami. W celu poznania ich przekonań i wzorców moralnych.
8. Ukazywanie dobrych wzorów i postaw do naśladowania.
9. Wspólne wyjazdy, zadania do wykonania w grupach, pomoc koleżeńska, cykle tematyczne dotyczące przyjaźni i koleżeństwa.
10. Ukazywanie celowości zdobywania wiedzy.
11. Organizowanie wycieczek do domów dziecka, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, chorymi.
12. Ukazywanie różnych dobrych wzorców osobowych.
13. Pomoc w doborze lektur, filmów, gier komputerowych, prasy młodzieżowej.
14. Cykl tematyczne dotyczące planowania przyszłości..
15. Wychowanie prorodzinne, uroczystości szkolne – Dzień Matki, Dzień Babci, wigilia itp.
16. Uczenie posługiwania się językiem „ja”, oddziaływania na uczucia i rozumne myślenie.
17. Realizacja programu wychowania zdrowotnego – higiena, czas przemian, właściwa postawa ciała, szkodliwość palenia papierosów, alkoholizm, narkomania itp.
18. Przedstawienie aktualnych wyników badań dotyczących przestępczości, agresji wśród młodzieży – podanie ich przyczyn.
19. Współpraca ze Stowarzyszeniem Przeciwdziałania Alkoholizmowi – m.in. udział w festynie antyalkoholowym.

20. Postawy życzliwości i otwartości, wspólne spędzanie czasu na wyjazdach klasowych.
21. Lepszy start młodych w dorosłe życie – samodzielność w dążeniu do dobra własnego, pogodzonego z dobrem innych, odpowiedzialnością za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
22. Kształtowanie w wychowawcach i wychowankach postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienie ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
23. Promowanie zajęć pozalekcyjnych kształtujących umiejętności społeczne i życiowe uczniów, umożliwiającym dobre funkcjonowanie wśród rówieśników oraz w relacjach z dorosłymi.
24. Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu i uczenie właściwego doboru treści.

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK SZKOLNY 2022/2023 WYNIKAJĄCE Z KIERUNKÓW REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,

w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

ZADANIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Tworzymy system pożądaných wzorców i wartości, w imię prawdy, dobra i piękna.
2. Kształtujemy postawę dialogu oraz tworzymy optymalne warunki do realizacji zadań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły.
3. Rozwijamy poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności jako postawy życia społecznego.
4. Dbamy o środowisko, przygotowujemy do zdrowego stylu życia oraz zapobiegamy wszelkim przejawom patologii społecznej.
5. Uświadamiamy uczniom życiową użyteczność edukacji szkolnej celem osiągnięcia wszechstronnego rozwoju ich osobowości.
6. Pogłębiajmy poczucie przynależności do kulturowej wspólnoty rozumianej jako „Mała i wielka ojczyzna”.

WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2022/2023 w zakresie wychowania i profilaktyki wynikające z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2022r.:

- wdrożenie działań zmierzające do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez:
- rozmowy wychowawcze w klasach dotyczące zachowań takich jak „dokuczanie”, obrażanie innych uczniów, zaczepianie, używanie przemocy;
 - nieustanną kontrolę miejsc, w których uczniowie mogą czuć się zagrożeni (toalety, szatnie);
 - aktywne dyżury podczas przerw śródlekcyjnych;
 - bieżące reagowanie na skargi uczniów;

- piętnowanie i karanie zachowań uczniów, takie jak: wyśmiewanie, nękanie, dokuczanie;
- stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji uczniów z rówieśnikami w klasie i szkole;
- podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym wśród uczniów;
- propogowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów, zdrowego stylu życia;
- otoczenie szczególną opieką i wsparciem uczniów cudzoziemskich
- zwracanie uwagi na aktywny udział rodziców w życiu szkoły (udział rodziców w zebraniach, spotkaniach dla rodziców, uzupełnianie ankiet diagnozujących itp.).

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY POWSTAŁ W OPARCIU O AKTY PRAWNE:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
2. Prawo oświatowe;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

Plan realizacji zadania ogólnego: **Tworzymy system pożądaných wzorców i wartości, w imię prawdy, dobra i piękna.**

Lp	Działania (zadania szczegółowe)	Oczekiwane efekty (cele operacyjne)	Zadania (sposób realizacji)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
a	b	c	d	e	f	g
1	<p>Ukazujemy i propagujemy pożądané wzorce.</p> <hr/> <p>Wspomagamy funkcję wychowawczą rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń szuka pozytywnych autorytetów, — potrafi być krytyczny wobec proponowanych mu wzorców, — dąży do rozwoju własnej osobowości, — rozwija pozytywne cechy swojego charakteru <hr/> <ul style="list-style-type: none"> — wzmocnienie wartości rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> — prezentowanie sylwetek wielkich Polaków na lekcjach, projekcje wizualne, — konkursy, quizy, wystawki przybliżające znane postaci, — odpowiedni dobór treści literackich na lekcjach oraz dodatkowej lektury wskazujących pozytywne wzory, — ocena znanych bohaterów filmowych i telewizyjnych, dyskusje panelowe, burza mózgów — egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmocnianie pozytywnych postaw <hr/> <ul style="list-style-type: none"> — czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami, — mediacje między rodzicem a dzieckiem — pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych. — realizacja treści programowych na lekcjach wdż 	w ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele historii, języka polskiego, wdż, psycholog, pedagog	

2.	Wspieramy uczniów w poszukiwaniu pozytywnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie odpowiednio reagować, — szanuje dorosłych i rówieśników, — jest życzliwy, służy pomocą, — jest prawdomówny i szczerzy, — dostrzega różnice między ludźmi, akceptuje je i toleruje, — potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych 	<ul style="list-style-type: none"> — przekazywanie przez nauczyciela pozytywnych wartości, — organizowanie dni okolicznościowych (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień chłopaka itp.), — udział w akcjach charytatywnych – organizacja Dnia Papieskiego — gry dramatyczne, symulacje ukazujące pożądane wartości (na lekcjach wychowawczych) — integracja klas poprzez wspólne wycieczki, zabawy, rozgrywki sportowe, — samopomoc koleżeńska, tworzenie grup współpracy (pomoc w nauce) — pogadanki lekcyjne w klasach na temat wartości, szacunku, wzajemnej życzliwości 	w ciągu całego roku szkolnego	wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	
3.	Pomagamy zrozumieć i zaakceptować uczucia.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń rozpoznaje swoje uczucia i umie je otwarcie wyrażać, — umie rozładować (w sposób akceptowany) napięcie emocjonalne i potrafi dzielić się odczuciami w tym zakresie, — uczeń rozumie i nazywa przeżywane uczucia, — stara się zrozumieć uczucia innych, — akceptuje prawo innych do wyrażania swoich uczuć. 	<ul style="list-style-type: none"> — zabawy grupowe, — zajęcia profilaktyczne w świetlicy, — pogadanki i dyskusje, — ocena zachowania bohaterów literackich, — lekcje wychowawcze, — lekcje wdż — zajęcia z psychologiem/pedagogiem 	Według planów nauczania i wych	Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekun świetlicy szkolnej	

4.	Kształtujemy pozytywną samoocenę	<ul style="list-style-type: none"> — dziecko doświadcza, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne, — słyszy, że jest przez innych lubiane, — szanuje samego siebie. — uczeń przeżywa sukcesy w kontaktach z kolegami i dorosłymi, — lubi i akceptuje siebie takiego, jakim jest, — zna swoje mocne strony. 	<ul style="list-style-type: none"> — wdrażanie uczniów do przygotowywania programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły — zajęcia w nauczaniu zintegrowanym, — warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron — lekcje wychowawcze — lekcje wdż — indywidualne rozmowy wspierające 		wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, opiekun, świetlicy szkolnej	
5.	Rozwijamy kompetencje czytelnicze wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń efektywnie czyta głośno z właściwą intonacją, — uczeń czyta efektywnie ze zrozumieniem teksty literackie, popularno-naukowe 	<ul style="list-style-type: none"> — popularyzacja korzystania z biblioteki szkolnej — organizowanie konkursów czytelniczych 		Wychowawcy, Dyrektor szkoły, nauczyciel świetlicy szkolnej	
6.	Ukazujemy osobę Patrona jako wzór do naśladowania. Stosujemy w życiu racjonalne zasady i wartości wynikające z jego nauki.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń zna Patrona szkoły i Jego nauczanie, — bierze aktywny udział w gromadzeniu informacji na temat Karola Wojtyły i Jana Pawła II — rozwija swoją świadomość 	<ul style="list-style-type: none"> — wystawki, gazetki ścienne, — gromadzenie literatury, zdjęć, reprodukcji, — współpraca z Rodziną Szkół im. Jana Pawła II — Święto Patrona Szkoły, — Urodziny Patrona Szkoły, — udział w konkursach o Janie Pawle II — angażowanie parafii w życie szkoły, — konkursy o tematyce religijnej. 	Dzień Patrona Święto Szkoły	Wychowawcy, Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	

7.	Promujemy właściwe zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe, — zna zasady savoir-vivre i stosuje je, — nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, — dokonuje prób samooceny i samokontroli, — potrafi dostosować strój i zachowanie do okoliczności — potrafi budować udane relacje z innymi, — otwarcie mówi o tym, co czuje i czego potrzebuje od innych 	<ul style="list-style-type: none"> — tworzenie wewnątrzklasowych norm zachowania, — konkursy, pogadanki dotyczące savoir-vivre, — propagowanie postaw i zachowań poprzez działalność w organizacjach samorządowych, — wdrażanie do stosowania na co dzień zwrotów grzecznościowych i dbałości o kulturę słowa, — ocenianie własnego zachowania i innych, dyskusje, wyróżnianie właściwych zachowań, — egzekwowanie odpowiedniej postawy uczniowskiej, — konsekwentne egzekwowanie od uczniów zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły. — udział szkoły w międzynarodowym projekcie „z kulturą mi do twarzy” — integrowanie zespołów klasowych poprzez warsztaty, zajęcia integracyjne, wyjścia pozaszkolne. 	w ciągu całego roku szkolnego	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog,	
----	--------------------------------	--	---	-------------------------------	--	--

Plan realizacji zadania ogólnego: **Kształujemy postawę dialogu oraz tworzymy optymalne warunki do realizacji zadań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Uaktualniamy swoją wiedzę i umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.	<ul style="list-style-type: none"> — nauczyciel zna potrzeby ucznia, — umie rozmawiać z uczniem i rodzicem w sposób wspierający, diagnozujący — potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> — bieżące obserwacje uczniów, konsultacje ze szkolnymi specjalistami — uczestnictwo w kursach i warsztatach, 	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele	
2.	Uczymy komunikowania się dziecka z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> — Uczeń wyraża własne uczucia, emocje — umie brać udział w dyskusji, — ma zaufanie i umie nawiązywać kontakty — uczeń umie budować prawidłowe relacje, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych — rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> — symulacja sytuacji szkolnych i domowych, dyskusje, — redagowanie gazetek szkolnych, — swobodne wypowiedzi i dyskusje grupowe — warsztaty w klasach 1-3 dot. budowania właściwych relacji rówieśniczych, eliminowania sytuacji przemocowych — warsztaty w klasach 4-8 dot. przeciwdziałania konfliktom w grupie rówieśniczej, eliminowania sytuacji przemocowych 	cały rok szkolny	Uczniowie, SU, nauczyciele, pedagog, psycholog	
3.	Angażujemy rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> — rodzice chętnie kontaktują się z nauczycielami, — pomagają w organizacji życia szkolnego, — rozumieją potrzeby dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> — pedagogizacja rodziców, — zebrania z rodzicami, — zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, — wspólne wycieczki klasowe, — organizacja Dnia Dziecka/Dnia Sportu 	cały rok szkolny	Nauczyciel, wychowawcy, dyrektor	

4.	Koordynujemy oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> — nauczyciel zna środowisko ucznia, umie ustalić odpowiednie formy pomocy, — potrafi wypracować jednolitą płaszczyznę oddziaływań wychowawczych rodzina - szkoła 	<ul style="list-style-type: none"> — indywidualne rozmowy z rodzicami, — konsultacje nauczycieli, wychowawców ze szkolnymi specjalistami, — współpraca ze specjalistami Poradni Psych. Pedag. — Informowanie rodziców ucznia o potrzebie diagnozy dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog,	
5.	Budujemy poczucie tożsamości i bezpieczeństwa. Eliminujemy frustracje	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń poznaje swój region, jego kulturę, tradycję, ciekawostki — umie odnaleźć swoje miejsce wśród ludzi, utożsamia się z historią swojej miejscowości i chętnie poznaje jej kulturę — zna wartości regionalne, — kultywuje tradycje regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> — wycieczki po okolicy, — lekcje historii, — omówienie postaci historycznych i współczesnych, — kształtowanie umiejętności artystycznych (zajęcia plastyczne) — spotkania z ciekawymi ludźmi z okolicy, miejscowości — imprezy okolicznościowe (Jasełka) 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły	
6.	Dbamy o właściwą komunikację z rodzicami i uczniami podczas zajęć szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> — rodzice systematycznie się kontaktują z nauczycielami — w razie zajęć zdalnych kontrolują systematyczne logowanie się dzieci na zajęcia lekcyjne, — znają zasady bezpiecznej komunikacji online. 	<ul style="list-style-type: none"> — rozmowy telefoniczne, — kontakty przez dziennik elektroniczny, — zebrania z rodzicami 	cały rok szkolny	Wychowawcy , nauczyciele, psycholog,	

7.	Rozpoznajemy potrzeby uczniów z Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> — rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej . — pomoc uczniom cudzoziemskim w adaptacji do nowej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> — Pomoc w integracji uczniów migranckich z grupą klasową, m.in. poprzez zajęcia i lekcje integracyjne. — Zapewnienie uczniom przybywającym z zagranicy poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz wsparcia emocjonalnego, — Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów przybyłych z zagranicy w zakresie realizacji zadań edukacyjno–wychowawczych. 	cały rok szkolny	Wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog	
----	---	---	---	------------------	--	--

Plan realizacji zadania ogólnego: **Rozwijamy poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności jako postawy życia społecznego.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Ukazujemy konieczność obowiązkowości i odpowiedzialności i w osiągnięciu życiowych celów.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń ma poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności wobec siebie i otoczenia, — uczeń jest otwarty na potrzeby innych, — dostrzega potrzeby kolegów z trudnościami w nauce i stara się im pomóc 	<ul style="list-style-type: none"> — współdziałanie i współtworzenie życia szkoły (akademie, organizacje szkolne, pomoc koleżeńska), — pomoc i otoczenie opieką osób z trudnościami w nauce, — zachęcanie uczniów do aktywnego działania w wolontariacie, Samorządzie Uczniowskim — przestrzeganie wspólnych terminów wykonywania zadań 	cały rok szkolny	SU, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
2.	Przygotowujemy uczniów do samodzielnego życia, kształtujemy wrażliwość naprawdę, dobro i piękno w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń samodzielnie decyduje o wyborze lektury, filmu czy czasopisma, — odpowiada za swoje postępy w nauce i zachowanie, — wybiera to, co najlepsze dla siebie i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> — symulacja sytuacji problemowych i próby ich rozwiązania, — lekcje poświęcone ‘wchodzeniu w dorosłość’ — realizacja działań projektowych „Z kulturą mi do twarzy” 	cały rok szkolny	wszyscy na-le	

3.	Pomagamy w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu wyborów i hierarchizacji wartości.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń ma postawę pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, — umie we właściwy sposób wyrażać sądy aprobujące lub negujące różne zachowania (swoje i innych osób) 	<ul style="list-style-type: none"> — swobodne wypowiedzi i dyskusje grupowe, — gry, quizy oceniające zachowanie innych (typu „za i przeciw”), — wydawanie sądów i wyroków na temat postaci fikcyjnych o niejednoznacznym dyskusyjnym zachowaniu 	cały rok szkolny	nauczyciele, uczniowie	
----	---	--	--	------------------	------------------------	--

Plan realizacji zadania ogólnego: **Dbamy o środowisko, przygotowujemy do zdrowego stylu życia oraz zapobiegamy wszelkim przejawom patologii społecznej.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Kształtujemy odpowiedni stosunek do przyrody i odpowiednie postawy ekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń widzi potrzebę ochrony przyrody, świadomie i aktywnie w nie uczestniczy, — poznaje współzależność między człowiekiem i środowiskiem, — jest wrażliwy na piękno przyrody, — ma szacunek do zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> — udział w akcjach na rzecz środowiska naturalnego (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), — opieka nad roślinami w klasie, w szkole i otoczeniu szkoły, — udział w konkursach na temat ekologii, — realizacja tematyki ekologicznej w ramach kółka przyrodniczego i na godzinach z wychowawcą 	szczególnie wrzesień i kwiecień cały rok szkolny	wychowawcy Kamil Bułas	

2.	Przygotowujemy do zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie — wie, jak prawidłowo się odżywiać, — zna zasady higieny osobistej, — docenia wpływ ruchu i sportu na zdrowie, — umie dbać o swoje ciało, — jest świadomy funkcjonowania organizmu, — dostrzega szkodliwy wpływ zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> — gazetki ściennie, — spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, — zajęcia w nauczaniu zintegrowanym, — realizacja ścieżki prozdrowotnej, — zapoznanie z „piramidą zdrowia”, — przygotowywanie zdrowych potraw, — techniki relaksacyjne, — lekcje wychowawcze, — organizacja corocznego Dnia Sportu, udział uczniów w Gminnych Igrzyskach Sportowych 	cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody i w-f, wychowawcy, psycholog, pedagog	
3.	Promujemy zdrowy i aktywny wypoczynek.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń widzi potrzebę uprawiania sportu, — szkoła wspólnie z rodzicami rozwiązuje problemy rozwojowe dzieci — uczeń zna sposoby organizowania wolnego czasu — dba o swoje bezpieczeństwo, — uczeń potrafi zachować zasady bezpieczeństwa na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> — zdrowe, racjonalne odżywianie, — badania profilaktyczne, — akcja „Owoce i mleko w szkole” — lekcje wdź, — pedagogizacja rodziców pod kątem zdrowego odżywiania, potrzeby zapewnienia aktywności dzieciom, — zawody sportowe- turniej tenisa stołowego . — udział w projekcie „Odblaskowa szkoła” — możliwość ubiegania się o kartę rowerową 	cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody i w-f, wychowawcy, psycholog, pedagog	

4.	Zapobiegamy wszelkim przejawom patologii społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń zna zagrożenia wynikające z alkoholizmu, nikotynizmu, zażywania narkotyków, dopalaczy, — zna działanie na organizm narkotyków i „dopalaczy”, palenia papierosów, — uczeń zna mechanizm uzależnień, — jest asertywny, potrafi mówić „nie” 	<ul style="list-style-type: none"> — realizacja programów antynikotynowych — współpraca z SANEPID-em, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, policją, — lekcje wychowawcze, — gazetki ścienne, — zajęcia profilaktyczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym — diagnozowanie zagrożeń środowiska szkolnego uzależnieniami poprzez: wywiady z uczniami i rodzicami, ankiety i kwestionariusze skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców — kontrola miejsc (łazienki, szatnie, podwórko szkolne), w których uczniowie mogą np. palić papierosy, — wyciąganie konsekwencji w stosunku do tych uczniów, którzy palą papierosy na terenie szkoły, spożywają alkohol, stosują bądź zajmują się dystrybucją narkotyków; zgłaszanie w/w sytuacji instytucjom zewnętrznym (Policja, Sąd) — współpraca z rodzicami: - natychmiastowe informowanie rodzica o sytuacji używania substancji uzależniających przez dziecko; 	cały rok szkolny	Nauczyciele , n-l wdż, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły	
----	--	---	---	------------------	--	--

5.	<p>Redukujemy zachowania agresywne poprzez interaktywne działania wychowawcze. Kontrolowanie agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń akceptuje i stosuje się do obowiązujących norm i regulaminów szkolnych — uczeń dostrzega adekwatność kary i ponosi konsekwencje, — przyjmuje autorytety i naśladuje dobre wzorce — uczeń jest nagradzany za właściwą postawę — uczeń prawidłowo reaguje na przejawy krzywdy i zła, — uczeń rozwiązuje swoje problemy w sposób kulturalny nie łamiąc przy tym zasad, właściwego zachowania się w szkole i poza nią — uczeń szanuje inne osoby (rówieśników i dorosłych). 	<ul style="list-style-type: none"> — zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, — wspólne ocenianie, samokrytyka, — realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki z zakresu rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny, bez używania przemocy oraz umiejętnego postępowania w sytuacjach trudnych, — przeprowadzenie rozmów - „pogadank” na lekcjach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz poszanowania mienia szkolnego, — obserwacja uczniów w środowisku szkolnym, jak również podczas wycieczek i wyjść pozaszkolnych; reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych lub przemocowych uczniów, — aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły (kontrola łazienek, szatni i miejsc, gdzie uczniowie mogą czuć się zagrożeni). — kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring, — wspieranie uczniów będących ofiarami przemocy rówieśniczej — zgłaszanie sytuacji niepokojących odpowiednim instytucjom zewnętrznym - współpraca z Policją, Sądem 	cały rok szkolny	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog	
----	---	---	--	------------------	---	--

6.	Prowadzimy nauczanie i wychowanie w okresie epidemii COVID 9	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń wykazuje się znajomością dotyczącą choroby oraz wie, jak można jej zapobiegać, — uczeń przestrzega odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby). 	<ul style="list-style-type: none"> — przypominanie procedur postępowania w przypadku zakażenia, — tablica informacyjna, — zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące. 	cały rok szkolny	dyrektor szkoływszyscy nauczyciele	
7.	Kontrolujemy stan psychiczny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> — nauczyciele, szkolni specjaliści rozpoznają niepokojące zachowania uczniów, — specjaliści szkolni diagnozują niewłaściwe zachowania uczniów, — organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> — zapewnienie wsparcia w sytuacji kryzysowej — kierowanie rodziców uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej/ lekarzy specjalistów — współpraca n-li ze szkolnymi specjalistami — indywidualne rozmowy z uczniami, — indywidualne rozmowy z rodzicami, — organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego, — wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Uświadamiamy uczniom życiową użyteczność edukacji szkolnej celem osiągnięcia wszechstronnego rozwoju ich osobowości.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	<p>Ukazujemy wzorce i autorytety godne naśladowania w celu osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń dostrzega korzyści płynące ze zdobywania wiedzy, — umie wykorzystać zdobyte umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych, — uczeń zna cechy osób godnych naśladowania, — uczeń zna autorytety godne naśladowania. 	<ul style="list-style-type: none"> — kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (scenki, dramy), — Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły, — lekcje wdż, — lekcje wychowawcze 	cały rok szkolny	n-le Samorząd Uczniowski	
2.	<p>Kształujemy u uczniów potrzebę samokształcenia, samodoskonalenia i motywacji do dalszego działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń rozumie potrzebę samokształcenia, — podejmuje działania rozwijające wiedzę i umiejętności, — jest aktywny na lekcjach oraz dostrzega korzyści płynące z samodoskonalenia, 	<ul style="list-style-type: none"> — udział w konkursach przedmiotowych, — udział uczniów w przygotowaniu zajęć lekcyjnych, wspólny dobór tematów, — nagradzanie uczniów wykazujących duże zaangażowanie w wyszukiwaniu nowych pozycji książkowych dotyczących wybranego zagadnienia 	cały rok szkolny	n-le bibliotekarz	
3.	<p>Uczymy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — wie i rozumie wagę podjętych decyzji, jest za nie do końca odpowiedzialny, — potrafi przyznać się do błędu 	<ul style="list-style-type: none"> — rzetelna samoocena z wywiązania się z powierzonych zadań, — rozmowy indywidualne, — lekcje wychowawcze. 	cały rok szkolny	Wychowawcy, n-le, pedagog, psycholog	

4.	Chronimy uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie/ uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń wie, jakie treści w Internecie są dla niego odpowiednie, — dzieci znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci/ wiedzą czym są uzależnienia behawioralne — uczeń zna zasady właściwego korzystania z portali społecznościowych, — szkoła stosuje zabezpieczenia i ograniczenia dostępu do niewłaściwych stron internetowych, w szczególności pornograficznych oraz obrazów przemocy, — szkoła ma opracowane zasady korzystania z urządzeń elektronicznych na jej terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> — lekcje informatyki, — godziny wychowawcze — wykorzystane Internetu na zajęciach – ukazywanie jego pozytywnych stron — korzystanie z oprogramowania filtrującego, umożliwiającego kontrolę dostępu do Internetu, — przestrzeganie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły wynikających ze Statutu, — zajęcia z psychologiem/pedagogiem na temat cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych. 	cały rok szkolny	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	
5.	Prowadzimy edukację matematyczno-przyrodniczą w szkole	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń dostrzega potrzebę rozwijania umiejętności matematycznych i przyrodniczych — uczeń dostrzega korzyści płynące z dobrej znajomości matematyki i przyrody — uczeń umie wykorzystać zdobyte umiejętności podczas konkursów, sprawdzianów zewnętrznych — uczeń w sposób świadomy planuje swoją dalszą edukację. 	<ul style="list-style-type: none"> — Zachęcanie uczniów i przygotowywanie ich do udziału w konkursach przedmiotowych — Udział w kołach zainteresowań — współuczestniczenie w przygotowaniu zajęć dydaktycznych — tworzenie pomocy dydaktycznych — zorganizowanie Dnia Ziemi 	Cały rok szkolny	Nauczyciele matematyki i przyrody	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Pogłębiamy poczucie przynależności do kulturowej wspólnoty rozumianej jako "Mała i wielka ojczyzna".**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Kultywujemy i wzbogacamy tradycje naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń poznaje zabytki i historie rodzinnej okolicy, — kultywuje tradycje swojej miejscowości, — poznaje ludową sztukę i obrzędy, — poznaje piękno najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> — organizowanie wycieczek pieszych po okolicy, — spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu 	cały rok szkolny	wychowawcydyrektor szkoły	
2.	Uczestniczymy w poznawaniu zabytków i historii Krakowa.	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń poznaje legendy i opowiadania związane z Krakowem, — dostrzega konieczność ochrony dziedzictw kultury jako formy troski o przyszłość narodu 	<ul style="list-style-type: none"> — organizowanie konkursów historycznych i quizów, — konkursy plastyczne, — gazetki ścienne, — wycieczki do Krakowa, — wycieczki do muzeów, teatrów 	Cały rok szkolny	i historiiin-j.polskiegowychowawcy	

3.	<p>Ukazujemy piękno ziemi ojczystej.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji kultury narodowej i tożsamości szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uczeń poznaje historie polskich symboli narodowych, — poznaje najstarsze i największe miasta Polski i ich osobliwości, — poznaje sylwetki wielkich Polaków, — poznaje polskie pieśni patriotyczne oraz tańce narodowe, — Uwrażliwiamy uczniów na piękno polskiej muzyki klasycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> — obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez — organizacja i udział w świątach państwowych, uroczystościach rocznicowych, okolicznościowych związanych z ważnymi dla szkoły datami, datami historycznymi. — poznawanie zwyczajów i tradycji szkoły; kultywowanie symboli tożsamości szkoły i kształtowanie szacunku do symboli takich jak: hymn, sztandar, poczet sztandarowy. — konkursy i pogadanki dotyczące sylwetek wielkich Polaków, — udział w wycieczkach historycznych i turystyczno-krajoznawczych, — koncerty w filharmonii, — współpraca z CKiP, — nauka tańców narodowych. 	wg harmonogramu imprez szkolnych	wszyscy nauczyciele	
----	---	---	---	----------------------------------	---------------------	--

USTALENIA KOŃCOWE:

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łuczycach może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.