**ZASADY I ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 112**

Podstawa prawna:

* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**[Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1591](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20170001591))
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

****

**Istota pomocy - specjalne potrzeby edukacyjne**
Istotą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom jest:

* rozpoznawanie i zaspokajanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych;
* rozpoznawanie ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wypływających na ich funkcjonowanie w szkole

w celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

**Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole** wynika w szczególności:

1) z niepełnosprawności;

2) z niedostosowania społecznego;

3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

4) z zaburzeń zachowania lub emocji;

5) ze szczególnych uzdolnień;

6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;

7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

8) z choroby przewlekłej;

9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

10) z niepowodzeń edukacyjnych;

11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

**Uczeń z niepełnosprawnością**

Uczeń z niepełnosprawnością to uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, który z uwagi na zaburzenia i odchylenia rozwojowe o zróżnicowanej etiologii, wymaga zastosowania specjalnej organizacji procesu edukacyjnego w zakresie: organizacji warunków technicznych, metod i środków stosowanych w procesie dydaktycznym, kształtowania relacji społecznych, współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Do uczniów niepełnosprawnych należy zaliczyć: uczniów niewidomych, słabo widzących, niesłyszących, słabo słyszących,
z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją i mózgowym porażeniem dziecięcym),
z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), z upośledzeniem umysłowym (w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

**Niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym**

Dzieci i młodzież niedostosowane społecznie pozostają w wyraźnej opozycji do wartości społecznych oraz norm obyczajowych, moralnych i prawnych, a skutkiem ich zachowań jest szeroko rozumiana destrukcja istniejącego ładu społecznego. Dla dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem charakterystyczne są powtarzające się i utrwalone wzorce zachowań dyssocjalnych, agresywnych lub buntowniczych, które mogą doprowadzić do przekroczeń norm społecznych i oczekiwań dla danego wieku.

**Zaburzenia zachowania i emocji**

Grupa rozpoznań diagnostycznych, które wiążą się agresją, autoagresją, zachowaniami buntowniczymi, impulsywnością, negatywizmem, tendencją do przekraczania norm społecznych, trudnościami w relacjach społecznych, niestabilnością emocjonalną, nierzadko podwyższonym poziomem lęku lub/i objawami depresyjnymi.

**Szczególne uzdolnienia**

Przejawianie możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy poszczególnych przedmiotów nauczania.

**Specyficzne trudności w uczeniu się**

Przez specyficzne trudności w uczeniu się, należy rozumieć:trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego
i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi. W szczególności chodzi tu o dysleksję, dysgrafię, dysortografię i dyskalkulię.

**Niepowodzenia edukacyjne**

Wyraźne rozbieżności między celami edukacji a osiągnięciami szkolnymi uczniów oraz kształtowanie się negatywnego stosunku wobec wymagań szkoły. Inaczej - to stan, w jakim znalazło się dziecko na skutek niemożności sprostania wymaganiom szkoły. Przejawy najbardziej ewidentne: drugoroczność, wieloroczność, wypadnięcie z systemu.

**Choroba przewlekła**

Za chorobę przewlekłą uznaje się takie zaburzenia i odchylenia od normy, które posiadają jedną lub więcej z następujących cech charakterystycznych: są trwałe, spowodowane są przez nieodwracalne zmiany patologiczne, wymagają specjalnego postępowania rehabilitacyjnego, wymagają długotrwałego leczenia, długiego nadzoru, obserwacji
czy opieki.

**Sytuacja traumatyczna**

Stan psychiczny lub fizyczny wywołany działaniem realnie zagrażających zdrowiu i życiu czynników zewnętrznych (przyroda, ludzie), prowadzący często do głębokich i długo utrzymujących się zmian w funkcjonowaniu człowieka. Zmiany te wyrażają się
w zaburzeniach somatycznych i psychicznych.

**Sytuacja kryzysowa**

Zbieg zdarzeń, okoliczności i zachowań, które zakłócają normalny tryb funkcjonowania człowieka. Sytuacja kryzysowa może być spowodowana jednym zdarzeniem traumatycznym bądź ujawnić się jako konsekwencje długotrwałych mini-kryzysów (zaniedbań, konfliktów)
w sferze wychowawczej, edukacyjnej, psychologicznej, ekonomicznej, organizacyjnej.

**Trudności adaptacyjne**

Rodzaj subiektywnego dyskomfortu psychicznego (distresu) i zaburzeń emocjonalnych, które przeszkadzają w codziennym funkcjonowaniu. Zaburzenia adaptacyjne pojawiają się wskutek znaczących zmian życiowych.

**Deficyty kompetencji językowych i zaburzenia sprawności językowych**

**Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.

**Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana uczniom** **w trakcie bieżącej pracy
z nimi oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.** Pomocy udzielają:

* nauczyciele,
* wychowawcy grup wychowawczych,
* specjaliści (terapeuta pedagogiczny, logopeda, psycholog, pedagog, terapeuta integracji sensorycznej, socjoterapeuta, pedagog specjalny)

**we współpracy** z rodzicami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi
i specjalistycznymi, innymi szkołami, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

**Inne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w naszej szkole**:

**Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
**Na jakiej podstawie:** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
**Na jakiej podstawie:** **:** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
**Prowadzący:** specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

**Ilość uczestników:** do 5 uczniów.
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Zajęcia logopedyczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę.
**Na jakiej podstawie: :** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
**Prowadzący:** logopeda
**Ilość uczestników:** do 4 uczniów.
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Zajęcia socjoterapeutyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.
**Na jakiej podstawie:** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
**Prowadzący:** specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
**Ilość uczestników:** do 10 uczniów.
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

 **Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli**

Działania te mają wspierać rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

W przypadku uczniów działania te mają na celu zwiększenie wiedzy i kompetencji w zakresie profilaktyki, rozwój umiejętności psychospołecznych oraz podnoszenie efektywności uczenia się.

**Zindywidualizowana ścieżka kształcenia**

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

1. wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
2. indywidualnie z uczniem

**Dla kogo organizowane:** uczniowie, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
**Na jakiej podstawie:** opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

**Tygodniowy wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem:** na wniosek rodziców ucznia ustala go - z uwzględnieniem opinii poradni - dyrektor, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej oraz dostępność nauczycieli.

Podczas realizacji zindywidualizowanej ścieżki, należy dostosować metody i formy realizacji programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i do jego możliwości psychofizycznych. Szczególnie należy uwzględnić potrzeby ucznia wynikające z jego stanu zdrowia.

**Udzielanie pomocy w SP112**

**Osobą, do której należy planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w naszej szkole jest wicedyrektor d.s. pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

1. **Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie dokumentów (opinie
i orzeczenia)**
	* Uczniowie są kwalifikowani na zajęcia specjalistyczne po analizie dostarczonych dokumentów przez specjalistów wchodzących w skład zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

W skład zespołu wchodzić mogą:

* + - 1. Dyrektor szkoły
			2. Pedagog szkolny
			3. Psycholog szkolny
			4. Logopeda
			5. Pedagog współorganizujący proces dydaktyczno-wychowawczy
			6. Terapeuta pedagogiczny
			7. Terapeuta integracji sensorycznej (SI)
			8. Pedagog specjalny
			9. Socjoterapeuta
			10. Nauczyciel przedmiotu
	+ Orzeczenia i opinie dotyczące objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną muszą być wydane przez publiczne Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne bądź Niepubliczne Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, ale działające na prawach poradni publicznej.
	+ Diagnoza SI może być wydana zarówno przez publiczną jak i prywatną placówkę specjalistyczną.
	+ Rodzic zobowiązany jest do dostarczenia dokumentów o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną do sekretariatu szkoły.
	+ Pierwszeństwo udziału w zajęciach mają dzieci, których dokumenty są aktualne
	i dostarczone do szkoły na początku roku szkolnego (wtedy, kiedy organizowany jest harmonogram zajęć i przydział do poszczególnych grup).
	+ Uczniowie, którzy otrzymali opinię w trakcie roku szkolnego **w miarę możliwości** dopisywani są do istniejących już grup (tzn. w sytuacji gdy zwalnia się miejsce w grupie)
	+ O ustalonych dla niego formach i okresie udzielania tej pomocy, a także wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, **rodzice ucznia informowani są pisemnie (deklaracja zgody).**
1. **Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na pisemny wniosek rodzica lub nauczyciela** (załącznik 1)
* **Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe
i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania oraz uzdolnienia i stwierdzają, czy uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.**
* Jeśli nauczyciel stwierdzi taką potrzebę – informuje wychowawcę i koordynatora szkolnego. Koordynator **w miarę możliwości** planuje i koordynuje udzielanie tej pomocy.
* O ustalonych dla niego formach udzielania tej pomocy, a także wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, **rodzice ucznia informowani są pisemnie poprzez podpisanie deklaracji zgody (załącznik 2).**
* Uczniowie, którzy więcej niż 4 razy z rzędu opuszczą zajęcia (bez uzasadnienia/usprawiedliwienia nieobecności) zostaną wykreśleni z zajęć.
* **Zajęcia specjalistyczne prowadzone są od momentu ustalenia harmonogramu zajęć do momentu zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym, z wyłączeniem dni wolnych w szkole.**

**Procedura obiegu orzeczeń i opinii, wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 112**

 **Opis obiegu opinii psychologiczno- pedagogicznych oraz orzeczeń dostarczanych do szkoły:**

1. Orzeczenie/opinię, rodzice/opiekun prawny dostarczają do sekretariatu szkoły. Przyjmujący dokumenty pracownik sekretariatu sporządza kopie oryginału, wpisuje na skopiowanym dokumencie, **potwierdza pieczęcią zgodność kopii z przedstawionym dokumentem. Na obu dokumentach potwierdza datę wpływu. Oryginał oddaje rodzicowi.**
2. Zapakowana w kopertę kopia dokumentuprzekazywana jest  pedagogowi szkolnemu, który prowadzi dokumentację w tym zakresie (rejestr wpływu  orzeczeń i opinii).

1. **Pedagog**  informuje wychowawcę, innych nauczycieli (za pomocą dziennika elektronicznego) o wpływie dokumentu (opinii /orzeczenia) dotyczącego danego ucznia. Wychowawca dnotowuje w dzienniku elektronicznym w zakładce informacje dodatkowe wpisuje: uczeń/uczennica objęta PPP, krótko.. diagnozę np. dysleksja, orzeczenie.

1. **Dyrektor**w porozumieniu ze szkolnym koordynatorem PPP ustala formy pomocy i wymiar godzin udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

1. Wicedyrektor przekazuje ustalenia wychowawcy klasy. Wychowawca jest zobligowany do zapoznania rodzica z proponowaną formą pomocy. Podpisany przez rodzica dokument(załącznik 2) wkłada do teczki ucznia.

1. **Nauczyciel wychowawca**: według  Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wychowawca jest koordynatorem pomocy psychologiczno - pedagogicznej swojej klasy**. Wychowawca informuje nauczycieli uczących w jego klasie o wpłynięciu orzeczenia/opinii oraz koordynuje opracowaniem dokumentów i dostarcza je do wicedyrektora.**

1. **Nauczyciele** uczący danego ucznia są zobowiązani zapoznać się z jego orzeczeniem/opinią a w szczególności zaleceniami poradni pedagogiczno - psychologicznej oraz potwierdzić ten fakt swoim podpisem (oświadczenie nauczycieli uczących w danym zespole klasowym).

**Wydawanie opinii na temat funkcjonowania dziecka w szkole**

* Rodzic, który potrzebuje pisemnej opinii wychowawcy, nauczyciela bądź specjalisty,

 pracującego z dzieckiem, składa podanie skierowane do dyrektora szkoły (załącznik 3)
 w **sekretariacie szkoły.**

* Wychowawca, nauczyciel lub specjalista **w ciągu 14 dni od złożenia wniosku** przez rodzica sporządza opinię dotyczącą funkcjonowania ucznia w szkole.
* **Opinie do sądu rodzinnego wydawane są tylko na pisemny wniosek sądu.**
* Gotowy dokument jest do odebrania w sekretariacie szkoły lub bezpośrednio u osoby sporządzającej opinię.
* W uzasadnionych/pilnych sytuacjach istnieje możliwość odstępstw od regulaminu.

**Załącznik 1**

 Data ……………………

**Dyrektor Szkoły Podstawowej**

**z Oddziałami Integracyjnymi nr 112**

**mgr u. Orzechowska**

**WNIOSEK O OBJĘCIE UCZNIA POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ**

**UCZNIA/UCZENNICY ………………………………………………………………………… KL. ………………………..**

1. **Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zaznaczyć właściwą potrzebę):**
2. Szczególne uzdolnienia,
3. Specyficzne trudności w uczeniu się, (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z…………………..)
4. Zaburzenia komunikacji językowej
5. Choroba przewlekła
6. Sytuacja kryzysowa/traumatyczna
7. Niepowodzenia edukacyjne
8. Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi
9. Trudności adaptacyjne: różnice kulturowe, zmiana środowiska edukacyjnego w tym związane z kształceniem za granicą
10. Inne……………………………………………………………………………………………………………………
11. **Osoba zgłaszająca (imię, nazwisko):**
12. nauczyciel
13. rodzic/opiekun prawny
14. psycholog/pedagog
15. poradnia
16. inne osoby/instytucje (OPS, asystent rodziny, kurator …)……………………………………….
17. **Krótkie uzasadnienie oraz wskazanie oczekiwanej formy pomocy PP:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 podpis osoby wnioskującej

**Po analizie wniosku określono co następuje** (*właściwe podkreślić*):

* Przyznanie pomocy
* Odrzucenie wniosku

 podpis dyrektora szkoły/innej osoby upoważnione

**Załącznik 2**

**DEKLARACJA RODZICÓW dotycząca udzielanej/proponowanej pomocy PP**

**ROK SZK. 20……./20……….**

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017r. (DZ.U. z 2017r. poz. 1591) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy PPP w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**Dyrektor szkoły informuje, że uczniowi/uczennicy ……………………………………………………………….. kl. ………**

**ustalono następujące formy pomocy PP.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma udzielanej pomocy** | **rok szkolny; wymiar czasu** | **Osoba prowadząca zajęcia** | **Deklaracja Rodzica/Opiekuna** | **Data i podpis Rodzica/Opiekuna** |
| Logopedia  |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
| Rezygnuję |  |
| Terapia SI |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
| Rezygnuję  |  |
| Zaj. korekcyjno-kompensacyjne |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  |  | Rezygnuję |  |
| Zaj. wyrównawcze(…………………………………….) |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Zaj. rozwij. kompetencje emocjonalno-społeczne |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Inne zaj. terapeut. (bajkoterapia, arteterapia, muzykoterapia) |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Zindywidualizowana ścieżka kształcenia |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Zaj. rozwijające uzdolnienia |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Zaj. rozwijające umiejętności uczenia się |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Porady (psycholog/pedagog) |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| Konsultacje (psycholog/pedagog, terapeuta…..) |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  | Rezygnuję |  |
| **REWALIDACJA** |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  |  | Rezygnuję |  |
|  |  |  | Wyrażam zgodę |  |
|  |  |  | Nie wyrażam zgody |  |
|  |  |  | Rezygnuję |  |

Załącznik 3

………………………………………… Warszawa, …………………………….
Imię i nazwisko rodzica/opiekuna

…………………………………………
adres

 Dyrektor

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 112

 w Warszawie

**Podanie o wydanie opinii**

Zwracam się z prośbą do:

* Wychowawcy klasy
* Pedagoga wspomagającego
* Logopedy
* Psychologa
* Terapeuty pedagogicznego
* Nauczyciela …………………………………………………………..

o wydanie opinii na temat funkcjonowania mojego dziecka ………………………………………… ucznia klasy ………………………

Opinia będzie przedłożona:

* w Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej
* Zespołowi ds. Orzekania o Niepełnosprawności
* w Zakładzie Ubezpieczeń Społecznych
* u lekarza ………………………………………………….
* w innej instytucji (proszę podać jakiej) ……………………………………………………………………..

 …………………………………………….

podpis rodzica/opiekuna