

## Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Ocenianie to bardzo ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat zdobytych wiadomości i umiejętności.

Zadaniem nauczyciela jest oszacowanie możliwości dziecka oraz trudności, jakich może mu przysparzać nauka. Bardzo ważne jest stworzenie atmosfery akceptacji i odpowiedniego sposobu oceniania, tak aby miało ono charakter wspierający.

**Ocenianie wspierające** powoduje, że uczniowie czują się bezpiecznie, a porażki i niepowodzenia są traktowane jako coś naturalnego i nieuniknionego. Oceniając, nauczyciel zauważa i podkreśla starania ucznia, co pozwoli temu ostatniemu myśleć o sobie pozytywnie. Nauczyciel powinien brać pod uwagę możliwości ucznia i prowadzić „pedagogikę sukcesu”. Nauczyciel powinien także oceniać zgodnie z zaplanowanym wcześniej sposobem oceniania i uwzględniać w ocenie cele nauczania oraz standardy wymagań.

Ocena opisowa jest zazwyczaj oceną podsumowującą pracę dzieci po zrealizowaniu pewnej partii materiału, na koniec semestru lub roku szkolnego. Śródroczna i końcoworoczna ocena opisowa pełni funkcję informacyjną, korygującą i motywującą. Ma dzięki temu znaczną przewagę nad tradycyjnymi stopniami. Zapobiega niezdrowej rywalizacji i podziałowi uczniów na lepszych i gorszych.

### Przykładowe oceny opisowe

Uczennica klasy I – semestr I

*Ola, lat 6*

*Ola błyskawicznie i z dużą chęcią zdobywa nowe umiejętności z języka niemieckiego. Jest ambitna, a nauka języka sprawia jej radość. Szybko uczy się nowych słówek i zwrotów: udziela odpowiedzi na pytania dotyczące własnej osoby, potrafi się przywitać i pożegnać, nazywa produkty spożywcze. Potrafi powiedzieć, co lubi jeść i pić, doskonale zna niemieckie liczby od 1 do 12. Lubi kolorować, wycinać i wykonywać zadania w zeszytach ćwiczeń. Potrafi wcielać się w różne role i śpiewać piosenki, a niemiecka wymowa nie sprawia jej żadnych trudności.*

Kiedy na świadectwie nie ma dużo miejsca dla wpisu na temat umiejętności z języka obcego, ocenę można sformułować następująco:

Uczeń klasy I – semestr II

*Tomek, lat 7*

*Tomek, przy wsparciu ze strony nauczyciela, umiejętnie wykorzystuje poznane słowa i zwroty w praktycznych sytuacjach podczas gier językowych. Potrafi liczyć w zakresie 12, nazwać kolory, przybory szkolne, członków rodziny oraz czynności wykonywane w szkole.*

Uczeń klasy II

*Bartek, lat 8*

*Bartek inteligentnie wykorzystuje w praktyce umiejętności i wiadomości zdobyte na zajęciach językowych. Szybko się uczy, ma dobrą pamięć wzrokową i słuchową. Jest bardzo aktywnym uczniem, często zgłasza się do*

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

*odpowiedzi. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania do tekstu słuchanego. Lubi uczyć się języka, pochwały bardzo go motywują.*

## Uczennica klasy III

*Julia, lat 9*

*Julia jest ambitną uczennicą, starannie przygotowuje się do zajęć językowych. Bardzo lubi prezentować swoje umiejętności na forum klasy: recytować wierszyki i rymowanki, śpiewać piosenki. Rozumie kierowane do niej pytania, choć trudność sprawia jej udzielenie na nie odpowiedzi.*

Ponieważ nauczyciel sporządza ocenę opisową dwa razy w ciągu roku szkolnego, warto stosować w ciągu całego cyklu edukacyjnego elementy **oceny kształtującego**. Nauczyciel ustala, czego zamierza nauczyć, w jaki sposób to zrobi, jakie będą jego wymagania wobec uczniów oraz jak sprawdzi rezultaty nauczania. Zaplanowanie zajęć i wyznaczenie sobie celu – to ważne elementy oceny kształtującego.

## Nauczyciel może sformułować cele na dwa sposoby:

Cele nauczyciela:

- po zajęciach uczniowie potrafią nazwać pięć czynności wykonywanych w szkole,
- uczniowie potrafią pokazać czynności za pomocą pantomimy; • uczniowie rozumieją proste polecenia i właściwie na nie reagują,
- uczniowie potrafią współpracować w grupie.

Cele w języku ucznia:

- umiem powiedzieć po niemiecku, co robię w szkole,
- świetnie bawię się na lekcji języka niemieckiego.

Dzięki ocenie kształtującej przekazujemy uczniom i ich rodzicom informację zwrotną, w której powinno być zawarte:

- co uczeń zrobił dobrze,
- co trzeba poprawić,
- jak trzeba to poprawić,
- wskazówki na przyszłość.

Przy pisaniu informacji zwrotnej warto pamiętać o tym, aby:

- zwracać się do ucznia po imieniu,
- pochwalić, na początku powiedzieć komplement,
- formułować więcej uwag pozytywnych niż negatywnych,
- posługiwać się językiem zrozumiałym dla ucznia,
- wskazać, jak należy poprawić niedoskonałości i uzupełnić braki,
- zaoferować pomoc w pokonaniu trudności.

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Nauczyciel, który pisze taki krótki list do ucznia, powinien mieć świadomość, że jest to tak naprawdę informacja dla jego rodziców, co stwarza możliwość ścisłej współpracy. Rodzice są w ten sposób na bieżąco informowani, co ich dziecko potrafi, a nad czym trzeba jeszcze popracować i ewentualnie uzupełnić. Jest to doskonały sposób, aby przekonać rodziców, że nawet z krótkiej informacji dowiedzą się dużo więcej o swoim dziecku niż na podstawie tradycyjnego stopnia.

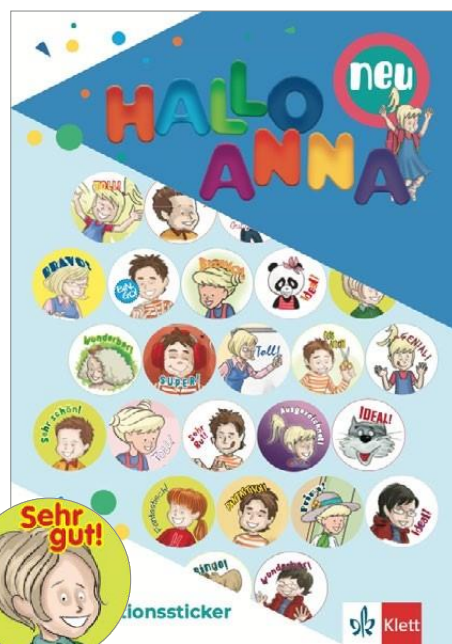
*Sebastianie!*

*Bardzo dobrze nazywasz czynności wykonywane w szkole! Potrafisz powiedzieć, które czynności lubisz, a których nie. Słuchaj codziennie w domu nagrań z nazwami czynności, a wtedy nie będziesz miał problemów z ich niemiecką wymową.*

*Powodzenia!*

Nauczyciel może także zastosować różne techniki uzyskiwania informacji zwrotnej od samych uczniów. Mogą to być rozmowy z dziećmi. Po zakończeniu każdego zajęcia nauczyciel może zadać uczniom pytanie: *Czego się dzisiaj nauczyliście? Co wam się najbardziej podobało na zajęciach?*

Oprócz informacji zwrotnej nauczyciel korzysta też z innych środków oceniania. Sformułowania *Super! Toll! Gut!* oraz gest i mimika nauczyciela to także forma oceny. Ponadto nauczyciel może przy ocenianiu sięgnąć po naklejki. Dzieci uwielbiają je kolekcjonować, będą więc szczególnie ceniły otrzymane za ich pośrednictwem oceny. W tej funkcji znakomicie też sprawdzają się pieczętki, np. z uśmiechniętą buźką, słoneczkiem czy chmurką. Uczniowie odbierają je jako bardzo cenną informację, którą otrzymują natychmiast po wykonaniu zadania. Nauczyciel powinien jednak rozsądnie gospodarować naklejkami czy stempelkami. Nie każde działanie uczniów musi być nagradzane znaczkiem. Wydawnictwo Klett Polska przygotowało ponad 1000 naklejek motywacyjnych, które sprawdzą się świetnie jako narzędzie w ramach oceniania wspierającego.



# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Nauczyciel powinien uczyć swoich uczniów odpowiedzialności za własne działanie oraz ponoszenia wynikających z niego konsekwencji. Ważne jest, aby dzieci stopniowo nabierały poczucia odpowiedzialności za swoje uczenie się i potrafiły nauczycielowi udzielić informacji zwrotnej na temat poszczególnych umiejętności.

**Samoocena** musi być zrozumiała, jasna i czytelna, dostosowana do wieku uczniów. Zaproponowany w zeszycie ćwiczeń do kursu *Hallo Anna neu* słowniczek obrazkowy *Das kann ich!* umożliwia dzieciom dokonanie samooceny nabytych umiejętności językowych i podanie informacji, co już potrafią.

Inną formą samooceny mogą być zajęcia prowadzone metodą stacji, których celem jest utrwalenie, powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania materiału językowego. Dzięki możliwości wyboru zadań każde dziecko ma szansę wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami, a przez to wzmocnić wiarę w siebie. Tu nie nauczyciel, ale dzieci same oceniają swoje postępy.

## 6 Das kann ich!



1-12  
der Bleistift

\_\_\_\_\_



der Kuli

\_\_\_\_\_



das Heft

\_\_\_\_\_



der Ball

\_\_\_\_\_



das Lineal

\_\_\_\_\_



das Buch

\_\_\_\_\_



die Schultasche

\_\_\_\_\_



die Maus


\_\_\_\_\_



die Puppe

\_\_\_\_\_

**70** To już umieć!  
Popatrz na rysunki i powiedz po niemiecku, jak nazywają się te przedmioty i co mogą mówić te osoby.  
Porównaj do swojego albo uzupełnij twój słowniczek obrazkowy po polsku. Podpowiedz mi, co należy  
wypisać przy poszczególnych rysunkach. Niedługo i ty będziesz to umieć!





Klett Polska sp. z o.o.

**165**

### Lektion 8: Wir lernen und spielen

<b>Station 1</b>	
<b>Station 2</b>	
<b>Station 3</b>	
<b>Station 4</b>	
<b>Station 5</b>	
<b>Station 6</b>	
<b>Station 7</b>	
<b>Station 8</b>	





Klett Polska sp. z o.o.

**180**

## Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Przy planowaniu zajęć nauczyciel powinien stosować takie materiały dydaktyczne, które wspierają samokształcenie i bazują na samokontroli. Chodzi o to, aby pobudzić dzieci do refleksji nad tym, jak działają, jak bardzo się angażują w to, co robią na zajęciach i co osiągają. Wzmocni to ich poczucie własnej wartości, opartej na ocenie swoich możliwości, i wesprze tendencję do uczenia się metodą kolejnych prób oraz do wypracowania własnych strategii. Takie działania pomogą z kolei nauczycielom oszacować możliwości uczniów. Podstawą wszelkich działań nauczyciela powinna być przy tym akceptacja, która łączy się z pozytywnym nastawieniem do ucznia. Chodzi tu przede wszystkim o takie wyrażanie opinii, które pozwalają dzieciom myśleć o sobie pozytywnie: *Ein Lob ist eine Vitaminspritze für den Antrieb!*



## KRYTERIA OCENIANIA

### Z KURSEM HALLO ANNA NEU 3

zostały przygotowane dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu 3* w klasach I–III szkoły podstawowej.

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego na I etapie edukacyjnym w klasach I-III – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich uczniów oraz do obowiązujących Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

Na podstawie art. 44 i ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych w klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i uwzględnia poziom oraz postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań i efektów kształcenia.

Uczeń celująco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń niezadowolająco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

**HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej**  
**Ocena opisowa po I semestrze roku szkolnego**

**UCZEŃ CELUJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	
		<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia,  w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.7) sklep  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was gibt es Neues?</i></li> <li>• <i>Das ist ...</i></li> <li>• <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i></li> <li>• <i>Die Piroggen kommen aus ...</i></li> <li>• <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i></li> <li>• <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>• <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i></li> <li>• <i>Und du?</i></li> <li>• <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i></li> <li>• <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i></li> <li>• <i>Es war ... nicht langweilig.</i></li> <li>• <i>Wie ist das Wetter?</i></li> <li>• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i></li> <li>• <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• <i>Es regnet. Es schneit.</i></li> <li>• <i>Der Himmel ist grau.</i></li> <li>• <i>Es schneit.</i></li> <li>• <i>Das mag ich!</i></li> <li>• <i>Es regnet und alles ist nass.</i></li> <li>• <i>Was können wir machen?</i></li> <li>• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i></li> <li>• <i>Ich kann ... oder ...</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i></li> <li>• <i>Was ist los, Anna?</i></li> <li>• <i>Hast du keinen Appetit?</i></li> <li>• <i>Was hast du denn?</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Du hast Fieber!</i></li> <li>• <i>Ich rufe den Arzt.</i></li> <li>• <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i></li> <li>• <i>Meine Augen ... tun weh.</i></li> <li>• <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i></li> <li>• <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i></li> <li>• liczebniki 20–100</li> <li>• <i>die Trinkflasche</i></li> <li>• <i>die Buntstifte</i></li> <li>• <i>die Brotdose</i></li> <li>• <i>der Schlüsselanhänger</i></li> <li>• <i>eine Schultüte</i></li> <li>• <i>Glücksbringer</i></li> <li>• <i>verschenken</i></li> <li>• <i>das vierblättrige Kleeblatt</i></li> <li>• <i>der Marienkäfer</i></li> <li>• <i>der Schornsteinfeger</i></li> <li>• <i>der Glückspfennig</i></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNI</b>e potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika ,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,</li> <li>• wymieniać zachowania wspierające odporność,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,</li> <li>• opisywać pogodę,</li> <li>• podawać temperaturę,</li> <li>• nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody,</li> <li>• formułować zdania o pogodzie,</li> <li>• recytować rapowaną rymowankę o pogodzie,</li> <li>• opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>• argumentować,</li> <li>• przeprowadzać ankietę w swojej klasie</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• składać życzenia noworoczne,</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać przedmioty przynoszące szczęście,</li> <li>• opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• układać zdanie o pogodzie,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• nazywać części ciała,</li> <li>• rysować i opisywać postać,</li> <li>• mówić, co go boli,</li> <li>• wyrazić opinie,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 100,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu,</li> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać pory roku,</li> <li>• inscenizować tekst piosenki,</li> <li>• znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,</li> <li>• dopasować zdania do siebie,</li> <li>• uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,</li> <li>• uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,</li> <li>• napisać własną zwrotkę piosenki,</li> <li>• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia,</li> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>WZOROWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem,</li> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• wykonać własny kalendarz pogodowy,</li> <li>• pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu,</li> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku</li> </ul>

		<p>niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia,</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>BARDZO DOBRZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.7) sklep  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was gibt es Neues?</i></li> <li>• <i>Das ist ...</i></li> <li>• <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i></li> <li>• <i>Die Piroggen kommen aus ...</i></li> <li>• <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i></li> <li>• <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>• <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i></li> <li>• <i>Und du?</i></li> <li>• <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i></li> <li>• <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i></li> <li>• <i>Es war ... nicht langweilig.</i></li> <li>• <i>Wie ist das Wetter?</i></li> <li>• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i></li> <li>• <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• <i>Es regnet. Es schneit.</i></li> <li>• <i>Der Himmel ist grau.</i></li> <li>• <i>Es schneit.</i></li> <li>• <i>Das mag ich!</i></li> <li>• <i>Es regnet und alles ist nass.</i></li> <li>• <i>Was können wir machen?</i></li> <li>• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i></li> <li>• <i>Ich kann ... oder ...</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i></li> <li>• <i>Was ist los, Anna?</i></li> <li>• <i>Hast du keinen Appetit?</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was hast du denn?</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i></li> <li>• <i>Du hast Fieber!</i></li> <li>• <i>Ich rufe den Arzt.</i></li> <li>• <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i></li> <li>• <i>Meine Augen ... tun weh.</i></li> <li>• <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i></li> <li>• <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i></li> <li>• <i>liczebniki 20–100</i></li> <li>• <i>die Trinkflasche</i></li> <li>• <i>die Buntstifte</i></li> <li>• <i>die Brotdose</i></li> <li>• <i>der Schlüsselanhänger</i></li> <li>• <i>eine Schultüte</i></li> <li>• <i>Glücksbringer</i></li> <li>• <i>verschenken</i></li> <li>• <i>das vierblättrige Kleeblatt</i></li> <li>• <i>der Marienkäfer</i></li> <li>• <i>der Schornsteinfeger</i></li> <li>• <i>der Glückspfennig</i></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim zilustrowaną</li> </ul>

		<p>historyjkę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,</li> <li>• wymieniać zachowania wspierające odporność,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,</li> <li>• opisywać pogodę,</li> <li>• podawać temperaturę,</li> <li>• nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody,</li> <li>• formułować zdania o pogodzie,</li> <li>• recytować rapowaną rymowankę o pogodzie,</li> <li>• opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>• argumentować,</li> <li>• przeprowadzać ankietę w swojej klasie</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• składać życzenia noworoczne,</li> <li>• nazywać przedmioty przynoszące szczęście,</li> <li>• opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• układać zdanie o pogodzie,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• nazywać części ciała,</li> <li>• rysować i opisywać postać,</li> <li>• mówić, co go boli.</li> <li>• wyrazić opinie,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z ŁATWOŚCIĄ</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 100,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu,</li> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać pory roku,</li> <li>• inscenizować tekst piosenki,</li> <li>• znaleźć w wykreślanie nazwy części ciała,</li> <li>• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,</li> <li>• dopasować zdania do siebie,</li> <li>• uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,</li> <li>• uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,</li> <li>• napisać własną zwrotkę piosenki,</li> <li>• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia,</li> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO SPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem,</li> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• wykonać własny kalendarz pogodowy,</li> <li>• pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu</li> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów</li> </ul>



		<p>niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia,</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>DOBRCZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.7) sklep  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was gibt es Neues?</i></li> <li>• <i>Das ist ...</i></li> <li>• <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i></li> <li>• <i>Die Piroggen kommen aus ...</i></li> <li>• <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i></li> <li>• <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>• <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i></li> <li>• <i>Und du?</i></li> <li>• <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i></li> <li>• <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i></li> <li>• <i>Es war ... nicht langweilig.</i></li> <li>• <i>Wie ist das Wetter?</i></li> <li>• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i></li> <li>• <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• <i>Es regnet. Es schneit.</i></li> <li>• <i>Der Himmel ist grau.</i></li> <li>• <i>Es schneit.</i></li> <li>• <i>Das mag ich!</i></li> <li>• <i>Es regnet und alles ist nass.</i></li> <li>• <i>Was können wir machen?</i></li> <li>• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i></li> <li>• <i>Ich kann ... oder ...</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i></li> <li>• <i>Was ist los, Anna?</i></li> <li>• <i>Hast du keinen Appetit?</i></li> <li>• <i>Was hast du denn?</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i></li> <li>• <i>Du hast Fieber!</i></li> <li>• <i>Ich rufe den Arzt.</i></li> <li>• <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i></li> <li>• <i>Meine Augen ... tun weh.</i></li> <li>• <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i></li> <li>• <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i></li> <li>• <i>liczebniki 20–100</i></li> <li>• <i>die Trinkflasche</i></li> <li>• <i>die Buntstifte</i></li> <li>• <i>die Brotdose</i></li> <li>• <i>der Schlüsselanhänger</i></li> <li>• <i>eine Schultüte</i></li> <li>• <i>Glücksbringer</i></li> <li>• <i>verschenken</i></li> <li>• <i>das vierblättrige Kleeblatt</i></li> <li>• <i>der Marienkäfer</i></li> <li>• <i>der Schornsteinfeger</i></li> <li>• <i>der Glückspfennig</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘT-NOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIA NIELICZNE BŁĘDY</b> i potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,</li> <li>• wymieniać zachowania wspierające odporność,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,</li> <li>• opisywać pogodę</li> <li>• podawać temperaturę,</li> <li>• nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody,</li> <li>• formułować zdania o pogodzie,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną o pogodzie,</li> <li>• opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>• argumentować,</li> <li>• przeprowadzać ankietę w swojej klasie,</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• składać życzenia noworoczne,</li> <li>• nazywać przedmioty przynoszące szczęście,</li> <li>• opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe,</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• układać zdanie o pogodzie,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• nazywać części ciała,</li> <li>• rysować i opisywać postać,</li> <li>• mówić, co go boli,</li> <li>• wyrazić opinie,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 100,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>komiksu,</li> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać pory roku,</li> <li>• inscenizować tekst piosenki,</li> <li>• znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,</li> <li>• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,</li> <li>• dopasować zdania do siebie,</li> <li>• uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,</li> <li>• uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,</li> <li>• napisać własną zwrotkę piosenki,</li> <li>• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia,</li> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem,</li> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• wykonać własny kalendarz pogodowy,</li> <li>• pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu</li> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH</b>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się</li> </ul>

	<p><b>NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b></p>	<p>językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia,</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.</li> </ul>
<p><b>UCZEŃ <u>DOSTATECZNIE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b></p>		
<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.7) sklep  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was gibt es Neues?</i></li> <li>• <i>Das ist ...</i></li> <li>• <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i></li> <li>• <i>Die Piroggen kommen aus ...</i></li> <li>• <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i></li> <li>• <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>• <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i></li> <li>• <i>Und du?</i></li> <li>• <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i></li> <li>• <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i></li> <li>• <i>Es war ... nicht langweilig.</i></li> <li>• <i>Wie ist das Wetter?</i></li> <li>• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i></li> <li>• <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• <i>Es regnet. Es schneit.</i></li> <li>• <i>Der Himmel ist grau.</i></li> <li>• <i>Es schneit.</i></li> <li>• <i>Das mag ich!</i></li> <li>• <i>Es regnet und alles ist nass.</i></li> <li>• <i>Was können wir machen?</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i></li> <li>• <i>Ich kann ... oder ...</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i></li> <li>• <i>Was ist los, Anna?</i></li> <li>• <i>Hast du keinen Appetit?</i></li> <li>• <i>Was hast du denn?</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i></li> <li>• <i>Du hast Fieber!</i></li> <li>• <i>Ich rufe den Arzt.</i></li> <li>• <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i></li> <li>• <i>Meine Augen ... tun weh.</i></li> <li>• <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i></li> <li>• <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i></li> <li>• <i>liczebniki 20–100</i></li> <li>• <i>die Trinkflasche</i></li> <li>• <i>die Buntstifte</i></li> <li>• <i>die Brotdose</i></li> <li>• <i>der Schlüsselanhänger</i></li> <li>• <i>eine Schultüte</i></li> <li>• <i>Glücksbringer</i></li> <li>• <i>verschenken</i></li> <li>• <i>das vierblättrige Kleeblatt</i></li> <li>• <i>der Marienkäfer</i></li> <li>• <i>der Schornsteinfeger</i></li> <li>• <i>der Glückspfennig</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC BŁĘDY</b>, potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,</li> <li>• wymieniać zachowania wspierające odporność,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,</li> <li>• opisywać pogodę,</li> <li>• podawać temperaturę,</li> <li>• nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody,</li> <li>• formułować zdania o pogodzie,</li> <li>• recytować rapowaną rymówkę o pogodzie,</li> <li>• opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>• argumentować,</li> <li>• przeprowadzać ankietę w swojej klasie</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• składać życzenia noworoczne,</li> <li>• nazywać przedmioty przynoszące szczęście,</li> <li>• opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• układać zdanie o pogodzie,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• nazywać części ciała,</li> <li>• rysować i opisywać postać,</li> <li>• mówić, co go boli,</li> <li>• wyrazić opinie,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ZADAWAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać liczby do 100,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu,</li> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać pory roku,</li> <li>• inscenizować tekst piosenki,</li> <li>• znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,</li> <li>• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,</li> <li>• dopasować zdania do siebie,</li> <li>• uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,</li> <li>• uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,</li> <li>• napisać własną zwrotkę piosenki,</li> <li>• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia,</li> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem,</li> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• wykonać własny kalendarz pogodowy,</li> <li>• pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia,</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>SŁABO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was gibt es Neues?</i></li> <li>• <i>Das ist ...</i></li> <li>• <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i></li> <li>• <i>Die Piroggen kommen aus ...</i></li> <li>• <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i></li> <li>• <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>• <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i></li> <li>• <i>Und du?</i></li> <li>• <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i></li> <li>• <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i></li> <li>• <i>Es war ... nicht langweilig.</i></li> <li>• <i>Wie ist das Wetter?</i></li> <li>• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i></li> <li>• <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• <i>Es regnet. Es schneit.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Himmel ist grau.</i></li> <li>• <i>Es schneit.</i></li> <li>• <i>Das mag ich!</i></li> <li>• <i>Es regnet und alles ist nass.</i></li> <li>• <i>Was können wir machen?</i></li> <li>• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i></li> <li>• <i>Ich kann ... oder ...</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i></li> <li>• <i>Was ist los, Anna?</i></li> <li>• <i>Hast du keinen Appetit?</i></li> <li>• <i>Was hast du denn?</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i></li> <li>• <i>Du hast Fieber!</i></li> <li>• <i>Ich rufe den Arzt.</i></li> <li>• <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i></li> <li>• <i>Meine Augen ... tun weh.</i></li> <li>• <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i></li> <li>• <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i></li> <li>• <i>liczebniki 20–100</i></li> <li>• <i>die Trinkflasche</i></li> <li>• <i>die Buntstifte</i></li> <li>• <i>die Brotdose</i></li> <li>• <i>der Schlüsselanhänger</i></li> <li>• <i>eine Schultüte</i></li> <li>• <i>Glücksbringer</i></li> <li>• <i>verschenken</i></li> <li>• <i>das vierblättrige Kleeblatt</i></li> <li>• <i>der Marienkäfer</i></li> <li>• <i>der Schornsteinfeger</i></li> <li>• <i>der Glückspfennig</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.</li> </ul>

	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY</b>, potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,</li> <li>• wymieniać zachowania wspierające odporność,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,</li> <li>• opisywać pogodę</li> <li>• podawać temperaturę,</li> <li>• nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody,</li> <li>• formułować zdania o pogodzie,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną o pogodzie,</li> <li>• opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>• argumentować,</li> <li>• przeprowadzać ankietę w swojej klasie,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• składać życzenia noworoczne,</li> <li>• nazywać przedmioty przynoszące szczęście,</li> <li>• opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• układać zdanie o pogodzie,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• nazywać części ciała,</li> <li>• rysować i opisywać postać,</li> <li>• mówić, co go boli.</li> <li>• wyrazić opinie,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>	<p>Uczeń <b>Z TRUDEM</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 100,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu,</li> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać pory roku,</li> <li>• inscenizować tekst piosenki,</li> <li>• znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,</li> <li>• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,</li> <li>• dopasować zdania do siebie,</li> <li>• uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,</li> <li>• uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,</li> <li>• napisać własną zwrotkę piosenki,</li> <li>• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia,</li> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem,</li> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• wykonać własny kalendarz pogody,</li> <li>• pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu</li> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia,</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>NIEZADOWALAJĄCO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.7) sklep  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was gibt es Neues?</i></li> <li>• <i>Das ist ...</i></li> <li>• <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i></li> <li>• <i>Die Piroggen kommen aus ...</i></li> <li>• <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i></li> <li>• <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>• <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i></li> <li>• <i>Und du?</i></li> <li>• <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i></li> <li>• <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i></li> <li>• <i>Es war ... nicht langweilig.</i></li> <li>• <i>Wie ist das Wetter?</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i></li> <li>• <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• <i>Es regnet. Es schneit.</i></li> <li>• <i>Der Himmel ist grau.</i></li> <li>• <i>Es schneit.</i></li> <li>• <i>Das mag ich!</i></li> <li>• <i>Es regnet und alles ist nass.</i></li> <li>• <i>Was können wir machen?</i></li> <li>• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i></li> <li>• <i>Ich kann ... oder ...</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i></li> <li>• <i>Was ist los, Anna?</i></li> <li>• <i>Hast du keinen Appetit?</i></li> <li>• <i>Was hast du denn?</i></li> <li>• <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i></li> <li>• <i>Du hast Fieber!</i></li> <li>• <i>Ich rufe den Arzt.</i></li> <li>• <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i></li> <li>• <i>Meine Augen ... tun weh.</i></li> <li>• <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i></li> <li>• <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i></li> <li>• <i>liczebniki 20–100</i></li> <li>• <i>die Trinkflasche</i></li> <li>• <i>die Buntstifte</i></li> <li>• <i>die Brotdose</i></li> <li>• <i>der Schlüsselanhänger</i></li> <li>• <i>eine Schultüte</i></li> <li>• <i>Glücksbringer</i></li> <li>• <i>verschenken</i></li> <li>• <i>das vierblättrige Kleeblatt</i></li> <li>• <i>der Marienkäfer</i></li> <li>• <i>der Schornsteinfeger</i></li> <li>• <i>der Glückspfennig</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń NIE potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i</li> </ul>

	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>	<p>Niemczech.</p> <p>Uczeń NIE potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń NIE potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,</li> <li>• wymieniać zachowania wspierające odporność,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>• określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,</li> <li>• opisywać pogodę,</li> <li>• podawać temperaturę,</li> <li>• nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody,</li> <li>• formułować zdania o pogodzie,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną o pogodzie,</li> <li>• opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>• argumentować,</li> <li>• przeprowadzać ankietę w swojej klasie,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• składać życzenia noworoczne,</li> <li>• nazywać przedmioty przynoszące szczęście,</li> <li>• opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.</li> </ul>
	<p><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• układać zdanie o pogodzie,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• nazywać części ciała,</li> <li>• rysować i opisywać postać,</li> <li>• mówić, co go boli,</li> <li>• wyrazić opinie,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 100,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu,</li> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać pory roku,</li> <li>• inscenizować tekst piosenki,</li> <li>• znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,</li> <li>• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,</li> <li>• dopasować zdania do siebie,</li> <li>• uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,</li> <li>• uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,</li> <li>• napisać własną zwrotkę piosenki,</li> <li>• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia,</li> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem,</li> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• wykonać własny kalendarz pogody, pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu</li> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia,</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.</li> </ul>

HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej  
Ocena opisowa po II semestrze roku szkolnego

UCZEŃ <u>CELUJĄCO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i></li> <li>• <i>Dein Bett ist ... toll</i></li> <li>• <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i></li> <li>• <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i></li> <li>• <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i></li> <li>• <i>Wie ist ... den Zimmer?</i></li> <li>• <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></li> <li>• <i>Ich ziehe ... an / aus.</i></li> <li>• <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i></li> <li>• <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i></li> <li>• <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></li> <li>• <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i></li> <li>• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i></li> <li>• <i>Willi mag Bananen und Salat.</i></li> <li>• <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i></li> <li>• <i>Die Flamingos fressen ...</i></li> <li>• <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i></li> <li>• <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i></li> <li>• <i>Nach Deutschland.</i></li> <li>• <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Lebensabschnitt</i></li> <li>• <i>die Vogelhochzeit</i></li> <li>• <i>das Schneemannfest</i></li> <li>• <i>der Tag des Baumes</i></li> <li>• <i>das Maibaumfest</i></li> <li>• <i>das Erntedankfest</i></li> <li>• <i>das Kürbisfest</i></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju,</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój,</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt,</li> <li>• wypisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”,</li> <li>• rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków,</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie</li> <li>• układać zdania dotyczące ubrań</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów</li> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi,</li> <li>• żegnać się z przyjaciółmi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego,</li> <li>• powtarzać proste zwroty,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim,</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,</li> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym święcie,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>	<p>Uczeń <b>WZOROWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• narysować odpowiednie ubrania do pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne lub</li> </ul>

		<p>rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce,</li> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,</li> <li>• jak określać kierunki,</li> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>BARDZO DOBRZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) ja i moi bliscy</li> <li>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</li> <li>1.5) mój dzień, moje zabawy</li> <li>1.8) mój czas wolny i wakacje</li> <li>1.9) święta i tradycje, mój kraj</li> <li>1.11) moje samopoczucie</li> <li>1.12) przyroda wokół mnie</li> <li>1. 13) świat baśni i wyobraźni.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und</i></li> </ul>

		<p><i>hell / unaufgeräumt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein Bett ist ... toll</i></li> <li>• <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i></li> <li>• <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i></li> <li>• <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i></li> <li>• <i>Wie ist ... den Zimmer?</i></li> <li>• <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></li> <li>• <i>Ich ziehe ... an / aus.</i></li> <li>• <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i></li> <li>• <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i></li> <li>• <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></li> <li>• <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i></li> <li>• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i></li> <li>• <i>Willi mag Bananen und Salat.</i></li> <li>• <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i></li> <li>• <i>Die Flamingos fressen ...</i></li> <li>• <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i></li> <li>• <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i></li> <li>• <i>Nach Deutschland.</i></li> <li>• <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i></li> <li>• <i>Der Lebensabschnitt</i></li> <li>• <i>die Vogelhochzeit</i></li> <li>• <i>das Schneemannfest</i></li> <li>• <i>der Tag des Baumes</i></li> <li>• <i>das Maibaumfest</i></li> <li>• <i>das Erntedankfest</i></li> <li>• <i>das Kürbisfest</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju,</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój,</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi,</li> </ul>

		<p>historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt,</li> <li>• wypisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”,</li> <li>• rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków,</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• układać zdania dotyczące ubrań,</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów,</li> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi,</li> <li>• żegnać się z przyjaciółmi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego,</li> <li>• powtarzać proste zwroty,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<p><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>	<p>Uczeń <b>Z ŁATWOŚCIĄ</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów</li> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym święcie,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO SPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• narysować odpowiednie ubrania do pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,</li> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące</li> </ul>

		<p>życia codziennego jego rówieśników),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce,</li> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,</li> <li>• jak określać kierunki,</li> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.</li> </ul>
--	--	--

**UCZEŃ DOBRCZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy</p> <p>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>1.5) mój dzień, moje zabawy</p> <p>1.8) mój czas wolny i wakacje</p> <p>1.9) święta i tradycje, mój kraj</p> <p>1.11) moje samopoczucie</p> <p>1.12) przyroda wokół mnie</p> <p>1.13) świat baśni i wyobraźni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i></li> <li>• <i>Dein Bett ist ... toll</i></li> <li>• <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i></li> <li>• <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i></li> <li>• <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i></li> <li>• <i>Wie ist ... den Zimmer?</i></li> <li>• <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></li> <li>• <i>Ich ziehe ... an / aus.</i></li> <li>• <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i></li> <li>• <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i></li> <li>• <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></li> <li>• <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i></li> </ul>
----------------------------	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i></li> <li>• <i>Willi mag Bananen und Salat.</i></li> <li>• <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i></li> <li>• <i>Die Flamingos fressen ...</i></li> <li>• <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i></li> <li>• <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i></li> <li>• <i>Nach Deutschland.</i></li> <li>• <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i></li> <li>• <i>Der Lebensabschnitt</i></li> <li>• <i>die Vogelhochzeit</i></li> <li>• <i>das Schneemannfest</i></li> <li>• <i>der Tag des Baumes</i></li> <li>• <i>das Maibaumfest</i></li> <li>• <i>das Erntedankfest</i></li> <li>• <i>das Kürbisfest</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju,</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój,</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt,</li> <li>• wypisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”</li> <li>• rozumieć sens opowiadania, przedstawionego za pomocą rysunków,</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY</b>, potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• układać zdania dotyczące ubrań,</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów,</li> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi,</li> <li>• żegnać się z przyjaciółmi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• odgrywać dialogi w realizacji teatrzyku klasowego,</li> <li>• powtarzać proste zwroty,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim,</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,</li> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym święcie,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p>

	<b>SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• narysować odpowiednie ubrania do pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,</li> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce,</li> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,</li> <li>• jak określać kierunki,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>DOSTATECZNIE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie  1.13) świat baśni i wyobraźni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i></li> <li>• <i>Dein Bett ist ... toll</i></li> <li>• <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i></li> <li>• <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i></li> <li>• <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i></li> <li>• <i>Wie ist ... den Zimmer?</i></li> <li>• <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></li> <li>• <i>Ich ziehe ... an / aus.</i></li> <li>• <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i></li> <li>• <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i></li> <li>• <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></li> <li>• <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i></li> <li>• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i></li> <li>• <i>Willi mag Bananen und Salat.</i></li> <li>• <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i></li> <li>• <i>Die Flamingos fressen ...</i></li> <li>• <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i></li> <li>• <i>Ich gehe ... links und dann wieder</i></li> </ul>

		<p><i>geradeaus.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nach Deutschland.</i></li> <li>• <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i></li> <li>• <i>Der Lebensabschnitt</i></li> <li>• <i>die Vogelhochzeit</i></li> <li>• <i>das Schneemannfest</i></li> <li>• <i>der Tag des Baumes</i></li> <li>• <i>das Maibaumfest</i></li> <li>• <i>das Erntedankfest</i></li> <li>• <i>das Kürbisfest</i></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju,</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój,</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt,</li> <li>• wypisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć sens opowiadania, przedstawionego za pomocą rysunków</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC BŁĘDY</b>, potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• układać zdania dotyczące ubrań,</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów</li> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi,</li> <li>• żegnać się z przyjaciółmi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• odgrywać dialogi w realizacji</li> </ul>

		<p>teatryku klasowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzać proste zwroty,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>CZEŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ZADAWAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim,</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,</li> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym święcie,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• narysować odpowiednie ubrania do</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,</li> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce,</li> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,</li> <li>• jak określać kierunki,</li> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.</li> </ul>
<b>UCZEŃ SŁABO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI</b>		



## Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	
		<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy            1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)            1.5) mój dzień, moje zabawy            1.8) mój czas wolny i wakacje            1.9) święta i tradycje, mój kraj            1.11) moje samopoczucie            1.12) przyroda wokół mnie            1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i></li> <li>• <i>Dein Bett ist ... toll</i></li> <li>• <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i></li> <li>• <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i></li> <li>• <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i></li> <li>• <i>Wie ist ... den Zimmer?</i></li> <li>• <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></li> <li>• <i>Ich ziehe ... an / aus.</i></li> <li>• <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i></li> <li>• <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i></li> <li>• <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></li> <li>• <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i></li> <li>• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i></li> <li>• <i>Willi mag Bananen und Salat.</i></li> <li>• <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i></li> <li>• <i>Die Flamingos fressen ...</i></li> <li>• <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i></li> <li>• <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i></li> <li>• <i>Nach Deutschland.</i></li> <li>• <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i></li> <li>• <i>Der Lebensabschnitt</i></li> <li>• <i>die Vogelhochzeit</i></li> <li>• <i>das Schneemannfest</i></li> <li>• <i>der Tag des Baumes</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>das Maibaumfest</i></li> <li>• <i>das Erntedankfest</i></li> <li>• <i>das Kürbisfest</i></li> </ul>
UMIEJĘTNOŚCI	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju,</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój,</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt,</li> <li>• wypisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji, zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”,</li> <li>• rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków,</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY</b>, potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• układać zdania dotyczące ubrań,</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów</li> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi,</li> <li>• żegnać się z przyjaciółmi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego,</li> <li>• powtarzać proste zwroty,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z TRUDEM</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim,</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,</li> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym święcie,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• narysować odpowiednie ubrania do pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce,</li> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,</li> <li>• jak określać kierunki,</li> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.</li> </ul>
<b>UCZEŃ <u>NIEZADOWALAJĄCO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)  1.5) mój dzień, moje zabawy  1.8) mój czas wolny i wakacje  1.9) święta i tradycje, mój kraj  1.11) moje samopoczucie  1.12) przyroda wokół mnie  1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i></li> <li>• <i>Dein Bett ist ... toll</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i></li> <li>• <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i></li> <li>• <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i></li> <li>• <i>Wie ist ... den Zimmer?</i></li> <li>• <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></li> <li>• <i>Ich ziehe ... an / aus.</i></li> <li>• <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i></li> <li>• <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i></li> <li>• <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></li> <li>• <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i></li> <li>• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i></li> <li>• <i>Willi mag Bananen und Salat.</i></li> <li>• <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i></li> <li>• <i>Die Flamingos fressen ...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i></li> <li>• <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i></li> <li>• <i>Nach Deutschland.</i></li> <li>• <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i></li> <li>• <i>Der Lebensabschnitt</i></li> <li>• <i>die Vogelhochzeit</i></li> <li>• <i>das Schneemannfest</i></li> <li>• <i>der Tag des Baumes</i></li> <li>• <i>das Maibaumfest</i></li> <li>• <i>das Erntedankfest</i></li> <li>• <i>das Kürbisfest</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju,</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój,</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i</li> </ul>

		<p>dźwiękami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt,</li> <li>• wypisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”</li> <li>• rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje,</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• układać zdania dotyczące ubrań,</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów</li> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi,</li> <li>• żegnać się z przyjaciółmi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• odgrywać dialogi w realizacji teatrzyku klasowego,</li> <li>• powtarzać proste zwroty,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>

	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,</li> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,</li> </ul>
--	---------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym święcie,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• narysować odpowiednie ubrania do pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,</li> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce,</li> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po</li> </ul>

		<p>niemiecku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jak określać kierunki,</li><li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.</li></ul>
--	--	---