

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie IV:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA (1) NIEDOSTATECZNA	OCENA (2) DOPUSZCZAJĄCA	OCENA (3) DOSTATECZNA	OCENA (4) DOBRA	OCENA (5) BARDZO DOBRA	OCENA (6) CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia bardzo liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem tej wiedzy, potrafi ją samodzielnie zdobyć wykorzystując umiejętnie różne źródła, w tym TIK oraz łącząc wiedzę i umiejętności opanowane na innych przedmiotach, potrafi zaprezentować swoje umiejętności w szkole, w klasie – np. w formie pomocy koleżeńskiej, jak również poza szkołą uczestnicząc np. w konkursach przedmiotowych.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	---	---	--

W klasie IV oceny: Śródroczna i roczna będą wystawiane w oparciu o wiedzę i umiejętności ucznia z wybranych aspektów następujących działów tematycznych:

- | | |
|----------------------|----------|
| • Get started! | I okres |
| • Family and friends | I okres |
| • My things | I okres |
| • In the house | I okres |
| • About me | I okres |
| • Things I can do | II okres |
| • My day | II okres |
| • Animals | II okres |
| • I like that | II okres |

Na lekcjach języka angielskiego ocenie podlegają:

- 1) słuchanie (nauczyciela lub nagrań) i rozumienie ze słuchu,
- 2) mówienie (udzielanie odpowiedzi na pytania, zadawanie pytań, prezentowanie własnej, dłuższej wypowiedzi),
- 3) czytanie (głośne i wyraziste oraz ciche ze zrozumieniem),
- 4) pisanie (redagowanie określonych form wypowiedzi w domu i w klasie),
- 5) znajomość i stosowanie zasad ortograficznych; nauczyciel nie obniża ocen z prac pisemnych z powodu błędów ortograficznych tylko tym uczniom, którzy mają opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej dotyczącą specyficznych problemów w uczeniu się lub wynika to z konieczności dostosowania wymagań do możliwości ucznia
- 6) znajomość treści omawianych tekstów oraz oglądanych materiałów filmowych dotyczących języka angielskiego oraz kultury i cywilizacji krajów anglojęzycznych,
- 7) znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyki),
- 8) inne (recytacja, plastyczne formy obrazujące treści z zakresu języka angielskiego oraz kultury i cywilizacji krajów anglojęzycznych – projekty: indywidualne i grupowe, plakaty, realizacja zadań w grupie, udział w konkursach językowych czy występach wykorzystujących umiejętności z zakresu j. angielskiego).

Oceny bieżące wystawiane są za:

- 1) wypowiedzi ustne na lekcji,
- 2) kartkówki,
- 3) zadania klasowe,
- 4) zadania domowe,
- 5) zadania dodatkowe
- 6) pisemne zadania w zeszyte przedmiotowym i na kartach pracy dostarczonych przez nauczyciela (uczeń przechowuje kart pracy w osobnej teczce),
- 7) projekty.

Oceny Śródroczna i roczna

* Oceny Śródroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących.

* Przy wystawianiu ocen Śródrocznej bądź rocznej brane są pod uwagę nie tylko oceny bieżące, ale również zaangażowanie ucznia na lekcjach, udział w konkursach przedmiotowych, czy występach wykorzystujących umiejętności z zakresu j. angielskiego oraz systematyczność pracy.

Uczeń zobowiązany jest do:

- 1) odrabiania wszystkich pisemnych i ustnych prac domowych,
- 2) przynoszenia podręcznika, zeszytu przedmiotowego oraz teczki z kartami pracy na każdą lekcję,

3) starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego (nie mogą się w nim znajdować notatki niezwiązane z językiem angielskim), używania w nim koloru innego niż czerwony do zapisywania ważnych informacji z lekcji,

4) uzupełniania na bieżąco wszystkich braków w zeszycie przedmiotowym i na kartach pracy wynikłych z absencji (notatek lekcyjnych, prac domowych); jeżeli absencja spowodowana jest chorobą i trwa dłuższy czas, uczeń ma tydzień na uzupełnienie zaległości (notatki, zadania domowe); jeżeli uczeń był nieobecny w szkole kilka godzin lub jeden dzień i powodem jego nieobecności były np. zawody sportowe, udział w konkursach lub występach, wizyta u lekarza, sprawy rodzinne uczeń ma jeden dzień na uzupełnienie zaległości; w przypadku problemów z nadrobieniem zaległości uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela,

5) zgłoszenia nieprzygotowania lub braku zeszytu/kart pracy z pracą domową na początku lekcji; zaległości wynikłe z nieprzygotowania muszą być uzupełniane na bieżąco

6) uważania na lekcjach, brania czynnego udziału w zajęciach i prowadzenia pełnych notatek w zeszycie przedmiotowym,

7) systematycznego uczenia się,

* O zadaniu klasowym nauczyciel informuje co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres materiału i typy zadań oraz przeprowadza lekcje powtórzeniowe.

* Nauczyciel bez uprzedzenia może przeprowadzić kartkówkę z trzech ostatnich lekcji.

* Zaległe zadanie klasowe uczeń pisze w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

* W razie stwierdzenia, że uczeń specjalnie unika zadania klasowego, pisze go bez uprzedzenia na najbliższej lekcji.

* Niedostateczną ocenę z kartkówki lub zadania klasowego uczeń może poprawić w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania oceny (zgodnie ze Statutem Szkoły). Czas i warunki poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Inną ocenę, niekorzystną w opinii ucznia, uczeń może poprawić po uzyskaniu zgody nauczyciela oraz w czasie i formie ustalonej z nauczycielem.

