

**Školský klub detí pri Základnej škole Jána Lipského s materskou školou
Trenčianske Stankovce 405**



Výchovný program školského klubu detí

„Motto: Plody poznáš podľa stromu“

Názov a adresa	Školský klub detí pri Základnej škole Jána Lipského s materskou školou Trenčianske Stankovce 405
Výchovný program školského klubu detí	LIPA
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	4.9.2023
Platnosť výchovného programu	4.9.2023
Zriaďovateľ	Obec Trenčianske Stankovce

Vypracoval/-a: Bc. Martina Ďurišová

Mgr. Gabriela Trnavská
riaditeľka školy

Obsah

- 1 Názov školského výchovného programu
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 3 Formy výchovy a vzdelávania
- 4 Tematické oblasti výchovy
- 5 Výchovný plán
- 6 Výchovný jazyk
- 7 Personálne zabezpečenie
- 8 Materiálno-technické priestorové podmienky
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- 10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
- 11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
- 12 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Skratky

- ŠKD – školský klub detí
ZŠ – základná škola
TOV – tematická oblasť výchovy
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť
odd. - oddelenie

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

LIPA

L – ľudskosť

Vedíme žiakov k vzájomnému poznaniu, tolerancii, podporujeme rozvíjanie úcty ku všetkým ľuďom bez rozdielu, úcty k prírode a životnému prostrediu.

I - iniciatíva

Podporujeme u žiakov tvorivosť, aktivitu, samostatnosť. Poskytujeme im dostatok priestoru na sebarealizáciu. Naším cieľom je tvorivý jedinec s aktívnym prístupom k životu, ktorý sa nevyhýba problémom a rád sa dozvedá stále niečo nové.

P – partnerstvo

Školu otvárame rodičom i verejnosti, rôznym názorom, nápadom a námetom, podporujeme aktivity smerujúce k partnerstvu a spolupráci v zjednotenej Európe.

A – aktuálnosť

Využívame moderné formy výučby, ktoré uľahčujú žiakom učenie, podnecujeme tvorivé myslenie a logické uvažovanie, rozvíjame u žiakov schopnosť riešiť problémy bežného života.

Lipa ako strom Slovanov sa nachádza i v bezprostrednej blízkosti školy a taktiež v jej samotnom názve. Sme škola obklopená prírodou, máme priestranný školský dvor s trávnatým ihriskom, s množstvom stromov a kríkov. Kontakt s prírodou významne prospieva duševnému zdraviu a pohode detí. Znižuje stres, úzkosti a depresie. V prírode si deti rozvíjajú nielen svoje znalosti, ale súčasne aj emocionálnu a sociálnu inteligenciu. Aktívny pohyb znižuje nadváhu a obezitu, zlepšuje fungovanie imunitného systému, znižuje chorobnosť. Deti vonku pozorujú, objavujú, experimentujú a vďaka tomu rešpektujú svet okolo seba. Čím viac času strávia deti v prírode, tým viac im bude v dospelosti na nej záležať.

1.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí pri Základnej škole Jána Lipského v Trenčianskych Stankovciach (ďalej len ŠKD) navštevujú deti 1. až 4. ročníka z obce Trenčianske Stankovce a susedných obcí. ŠKD je umiestnený v hlavnej budove školy a má 6 oddelení.

ŠKD nemá svoju vlastnú miestnosť, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach, ktoré sú dostatočne veľké.

Prevádzka ŠKD je spravidla celý školský rok okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a školských prázdnin denne od 11,30 hod. do 16,30 hod., a ranný ŠKD od 6,30 hod. do 7,40 hod. Deti do ŠKD prihlasujú zákonní zástupcovia prostredníctvom dokumentu : „Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD.“

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

1.2 Projekty ŠKD

Vykonávame množstvo aktivít, ktoré sú nosnými bodmi projektov školy:

- Zdravá škola – zabezpečujeme pitný režim, ochutnávka ovocia a zeleniny, zdravých nátierok, pobyt na čerstvom vzduchu, separujeme odpad,
- Poznaj svoj región – projekt zameraný na spoznávanie nášho regiónu
- Šarkaniáda – posilnenie motoriky detí a zmysluplné trávenie voľného času detí
- Pohni kostrou – projekty zamerané na podporu pravidelného pohybu
- Tvorivé dielne – projekty zamerané na podporu tvorivosti a zručnosti
- Popoludnie - piknik v prírode – projekt zameraný na utuženie vzťahov v kolektíve

1.3 Spolupráca ŠKD s rodičmi a verejnosťou

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, plánujeme organizovať dni v ktorých by sme radi zvýšili spoluprácu s rodičmi detí pri zbieraní poznatkov o regióne a následne pri tvorbe zaujímavých akcií.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, zo Štátneho výchovného programu pre ŠKD schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1.9.2023, z Vyhlášky MZ SR č.75/2023 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, z analýzy podmienok ŠKD, z Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z.z. o pedagogickej dokumentácii § 2 ods. 1 a § 3 ods. 6, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná

záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Takáto činnosť umožní deťom vytvoriť si celoživotné pravidlá a životné zručnosti, taktiež objavovať svoje záujmy a talenty.

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania v ŠKD sú:

- Rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21.storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania
- Rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj život
- Rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu
- Podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby
- Podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami podieľajúcimi sa na výchove
- Zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
- Rozvíjať záujmy a naplňovať novovznikajúce potreby súčasných detí
- Podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole
- Zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať riešenia a vedieť ich riešiť,
- Osvojiť si komunikačnú etiku.
- Rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- Osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a rešpektovať etické potreby,
- Rozvíjať základné pohybové zručnosti a schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať, regenerovať svoje sily,
- Poznať a dodržiavať základné princípy zdravého životného štýlu

- Smerovať k zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Starat' sa a chrániť svoje životné prostredie,
- Zapájať sa do aktivít na zvýšenie finančnej gramotnosti,
- Formovať kladný vzťah ku knihe prostredníctvom popoludňajších čitateľských aktivít s cieľom zvýšiť čitateľskú gramotnosť,
- Poznať a vedieť využívať médiá

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa organizuje ako celodenná forma. Ciele výchovy a vzdelávania sa realizujú prostredníctvom oddychovo-relaxačných, rekreačných činností, záujmových činností, spoločensko-prospešných činností, výchovno-vzdelávacích činností, prípravy na vyučovanie.

Základnou organizačnou formou výchovno-vzdelávacej činnosti je skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení.

Využívame projektovú formu práce, súťaživé formy, tvorivé dielne. Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce založené na činnosti dieťaťa. Vo vzťahu k dieťaťu uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie. Spolupracujeme so zákonnými zástupcami detí, s pedagogickými zamestnancami školy, členmi spoločenských organizácií v obci.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa opiera o tri základné piliere: personalizáciu, inklúziu a subjektívnu pohodu, ktoré sú základom všetkých tematických oblastí výchovy: prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- 1) Komunikácia a práca s informáciami
- 2) Sebarozvoj a svet práce
- 3) Zdravie a subjektívna pohoda
- 4) Spoločnosť a príroda
- 5) Kultúra a umenie

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania a sú prispôbené požiadavkám 21.storočia, záujmom a potrebám detí

i moderným trendom vzdelávania a tiež zohľadňujú špecifiká výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Sú vzájomne prepojené a nevystupujú ako samostatné izolované časti. Napĺňaním stanovených cieľov sa ŠKD podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

4. 1 Komunikácia a práca s informáciami

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4. 2 Sebarozvoj a svet práce

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</i>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4. 3 Zdravie a subjektívna pohoda

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. 4 Spoločnosť a príroda

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4. 5 Kultúra a umenie

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebaujadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5 VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Výchovný plán ŠKD je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno - vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov). Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno - vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej forme.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V ŠKD pracuje 5 vychovávateľiek na plný úväzok a 1 na čiastočný.

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu detí, ich výkony a sociálne správanie sa. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie sa vo svojom odbore. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, spolupracujú so zákonnými zástupcami detí, triednymi učiteľmi, s inými inštitúciami.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD nemá svoju miestnosť, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach ZŠ, ktoré sú dostatočne veľké, nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci

- deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, priestory na hygienu a WC
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v polici a skriniach
- v činnostiach detí sa využíva školská knižnica, priľahlé ihrisko, školská záhrada, telocvičňa školy
- technické podmienky školy umožňujú využívať počítačovú učebňu.

ŠKD má vlastný televízny prijímač, DVD prehrávač, rádiomagnetofón, notebook, bluetooth reproduktor.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Školský klub detí má vypracovaný vnútorný poriadok, s ktorým sú deti a ich rodičia oboznámení na začiatku školského roka. Počas celého školského roka je k dispozícii deťom aj rodičom na viditeľnom mieste na nástenke ŠKD a na internetovej stránke ZŠ. Deti sú priebežne poučené o bezpečnosti pred rôznymi akciami a poučenia sa zaznamenávajú do triednej knihy.

Podmienky bezpečnosti:

- zaistenie čistoty a hygieny prostredia v súlade s internými normami školy,
- zabezpečenie pedagogického dozoru počas celej činnosti ŠKD,
- činnosť ŠKD prebieha v priestoroch schválených RÚVZ,
- zariadenie triedy splňa všetky normy BOZP,
- v prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, v zložitejších prípadoch je kontaktovaný zákonný zástupca dieťaťa a je privolaný lekár,
- kontakty na zákonného zástupcu dieťaťa sú uvedené v osobnom spise dieťaťa a v triednej knihe,
- zamestnanci ŠKD sa zúčastňujú pravidelných školení v oblasti BOZP a požiarnej ochrany,
- vedenie školy zabezpečuje výkon pravidelných predpísaných kontrol a revízií a údržbu budov a zariadenia školy.

- školský klub pôsobí preventívne proti násiliu, šikanovaniu a všetkým patologickým javom,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení detí v procese výchovy mimo vyučovania vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné a formatívne hodnotenie. Preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a podpore a rozvoji silných stránok dieťaťa. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie, podpora silných stránok dieťaťa a prevencia nežiadúcich javov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie dieťaťa a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoje konanie. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl a chybu vnímame ako príležitosť na zlepšenie. Kladieme dôraz na poskytovanie efektívnej spätnej väzby dieťaťu aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od dieťaťa a rodičov.

Nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od rodičov,
- pozorovanie správania dieťaťa,
- záznamy v osobnom spise dieťaťa,
- konzultácie s rodičmi a ostatnými pedagogickými zamestnancami

Kontrola a hodnotenie detí prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale aj preventívna činnosť. V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých detí stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a prípadné zmeny konzultujeme s deťmi aj ich zákonnými zástupcami.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, sebahodnotenia, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí (rozhovor, pochvalné listy a pod.).

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

V ŠKD môžu vykonávať kontrolnú činnosť nasledujúce orgány :

- MŠVVaŠ SR
- Štátna školská inšpekcia
- Regionálny úrad školskej správy
- riaditeľ ZŠ
- zástupca riaditeľa ZŠ
- poverení zamestnanci zriaďovateľa

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. Hospitácia riaditeľa ZŠ sa vychovávateľovi oznamuje niekoľko dní vopred.

Hodnotenie zamestnanca ŠKD robí riaditeľ školy alebo ním poverený vedúci pedagogický zamestnanec v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Kritériá profesionálneho hodnotenia zo strany nadriadeného :

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom a rodičom
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti tvorby učebných pomôcok
- výsledky v oblasti mimoškolskej činnosti
- vlastné pedagogické a odborné schopnosti
- využívanie inovatívnych metód a foriem výchovy
- profesijný rast.

12 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOG. ZAMESTNANCOV

Pedagogickí zamestnanci ŠKD sústavne pracujú na svojom profesijnom a osobnostnom rozvoji a to formou samoštúdia, štúdiom odbornej literatúry, účasťou na workshopoch a školeniach a absolvovaním aktualizáčného, inovačného, špecializačného či funkčného vzdelávania v súlade so schváleným Plánom profesijného rozvoja školy na daný školský rok.