

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy
za školský rok 2019/2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade 27.10.2020.

Mgr. Dagmar Lučanská
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy.

Mgr. Peter Kukura
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 predkladáme zriaďovateľovi školy.

mám / nemám výhrady voči predloženej správe

V Krompachoch dňa

Ing. Iveta Rušinová
primátorka mesta

Obsah

1.	Základné údaje o škole.....	4
1.1	Identifikačné údaje	4
1.2	Vedúci zamestnanci školy	4
1.3	Členovia rady školy.....	4
1.4	Činnosť poradných orgánov	5
1.5	Koordinátori, vedúci MZ a PK.....	5
2.	Počet detí/žiacov	6
2.1	Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ k 30.06.2020	6
2.2	Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ	6
2.2.1	Nižšie končiaci	7
2.2.2	Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 23.06.2019.....	7
3.	Vzdelávacie výsledky detí/žiacov.....	8
4.	Dochádzka žiakov	9
5.	Výsledky externých meraní	9
5.1	Testovanie T5-2019 - testovanie žiakov 5. ročníka	9
5.2	Testovanie T9- 2020 - testovanie žiakov 9. ročníka	10
5.3	Komparo 2019/2020 – testovanie žiakov 9. ročníka.....	10
5.4	Komparo 2019/2020 – testovanie žiakov 4. ročníka.....	10
6.	Školský rámcový učebný plán	10
6.1	Inovovaný učebný plán pre 1. až 4. ročník v školskom roku 2019/2020.....	10
6.2	Inovovaný učebný plán pre 5. až 9. ročník v školskom roku 2019/2020.....	11
7.	Vzdelávacie výsledky žiakov na konci školského roka 2019/2020	12
7.1	Vzdelávacie výsledky žiakov 1. stupňa.....	13
7.2	Vzdelávacie výsledky prírodovedných predmetov	15
7.3	Vzdelávacie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry	16
7.4	Vzdelávacie výsledky cudzích jazykov.....	17
7.5	Vzdelávacie výsledky zo spoločenskovedných predmetov.....	18
8.	Ročníkové projekty	19
9.	Exkurzie	19
10.	Prehľad o stave zamestnancov k 30.06.2020	20
10.1	Absolvované vzdelávania	21
11.	Výsledky hospodárenia za rok 2019	21
12.	Výsledky žiakov, ich úsilie a najlepšie postupové umiestnenie	23
13.	Aktivity a prezentácia sa na verejnosti	28
14.	Spolupráca s MŠ, s rodičmi, ŠKD	29
15.	Besedy	31
16.	Činnosť v školskom klube detí	32
17.	Činnosť školského špeciálneho pedagóga	34
18.	Činnosť koordinátorky publicity, gestor školského časopisu	37
19.	Činnosť koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.....	39
20.	Analýza - Depistáž 1 – šikanovanie/kyberšikanovanie v šk. r. 2019/2020.....	40
21.	Činnosť koordinátorky environmentálnej výchovy	41
22.	Činnosť koordinátorky školy podporujúcej zdravie	42
23.	Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti	43
24.	Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti	43
25.	Činnosť koordinátorky informatizácie	45
26.	Činnosť žiackeho parlamentu	47
27.	Hodnotenie kontrolnej činnosti.....	48

27.1	Hodnotenie kontrolnej činnosti v 1.- 4. ročníku	48
27.2	Hodnotenie kontrolnej činnosti v 5.- 9. ročníku	51
28.	Priestorové podmienky školy	54
29.	Výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole za školský rok 2019/2020.....	55
30.	Zrealizované úlohy v školskom roku 2019/2020.....	60
31.	Správa o priebehu vyučovania v čase mimoriadnej situácie (12.3.2020 - 30.6.2020).....	61
32.	Spolupráca s rodičmi, inštitúciami, verejnosťou	66
32.1	Rada rodičov	66
32.2	Zriaďovateľ	66
32.3	Rada školy.....	66
32.4	Diagnostické centrum CPPPaP, ČŠPPaP	66
33.	Záver	66

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy za školský rok 2019/2020

Správa je vypracovaná v zmysle vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

1. Základné údaje o škole

1.1 Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy
Adresa školy	Maurerova 14, 053 42 Krompachy
Telefón	053/4472154
E-mail	zs@zsmaurokrompachy.sk
www stránka	zskrompachymaurerova.edupage.org
Zriad'ovateľ	Mesto Krompachy, Námestie slobody 1, 053 42 Krompachy

1.2 Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Dagmar Lučanská	053/4472154	0917426432	riaditel@zsmaurokrompachy.sk
ZRŠ pre 2. stupeň	PaedDr. Dana Kačurová	053/4472155		zr2@zsmaurokrompachy.sk
ZRŠ pre 1.stupeň a ŠKD	Mgr. Etela Tóthová	053/4472155		zr1@zsmaurokrompachy.sk
ZRŠ pre materskú školu	Mgr. Silvia Ontková	053/4472306		zrms@zsmaurokrompachy.sk

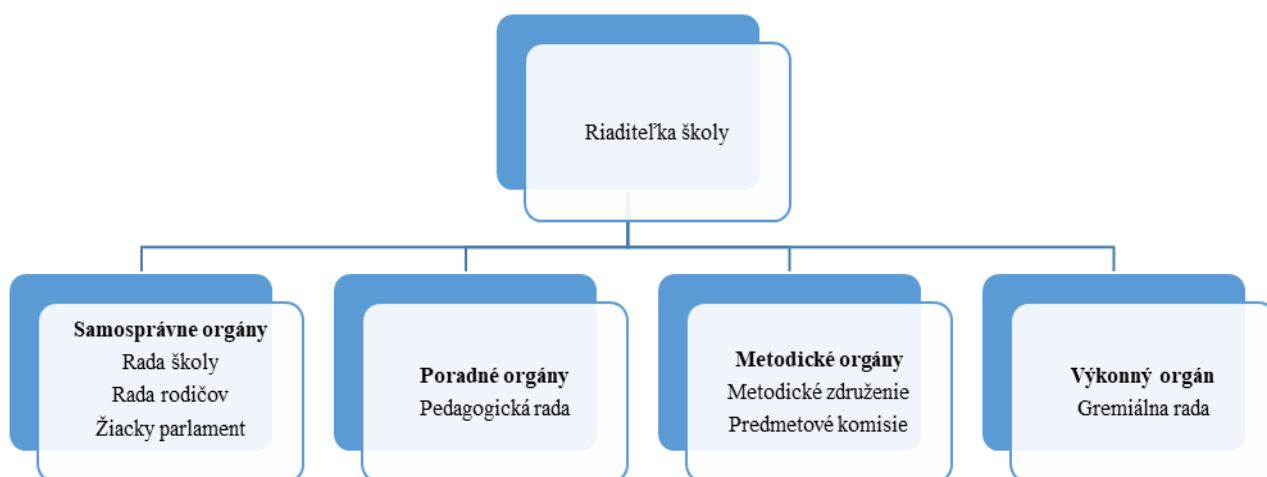
1.3 Členovia rady školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Peter Kukura
pedagogickí zamestnanci	Natália Medvecová
ostatní zamestnanci	Katarína Beňová
zástupcovia rodičov	Martina Benišová
	Ľudmila Hvizdošová
	MUDr. Jana Kováčová
	MUDr. Miriam Lovasová
zástupca zriad'ovateľa	Ing. Dárius Dubiňák
	Igor Jendruch
	PhDr. Imrich Papcun
	Ing. Ján Zahuranec

1.4 Činnosť poradných orgánov

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi metodického združenia sú učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie a členmi predmetových komisií sú vyučujúci podľa svojej aprobácie. Zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami. Plán práce poradných orgánov vychádza z plánu práce školy a participuje na zefektívňovaní celkovej práce školy. Cieľavedome sa zameriava na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese i na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Vedúci MZ- metodické združenie a PK- predmetová komisia vykonávajú dôslednú analýzu činnosti a predkladajú návrhy na riešenie zistených nedostatkov a problémov.

V školskom roku 2019/2020 každá predmetová komisia - PK a metodické združenie - MZ zasadali najmenej 4- krát podľa harmonogramu alebo podľa naliehavosti. Prácu vedúcich PK a MZ koordinovali zástupkyne riaditeľky školy. Kooperatívne porady pre vedúcich MO,PK a zástupkyne zvolávala riaditeľka školy.



1.5 Koordinátori, vedúci MZ a PK

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ predprimárne vzdelávanie	PaedDr. Slávka Šmidová	
MZ 1. - 4. ročníka	Mgr. Lucia Mikulová	predmety na 1. stupni ZŠ
PK- Jazyk a komunikácia- Slovenský jazyk	Mgr. Mária Paločková	SJL, CSJ, MEV
PK- Jazyk a komunikácia – Cudzí jazyk	Mgr. Antónia Tomečková	ANJ, NEJ
PK- Matematika a práca s informáciami	Mgr. Alena Šimková	MAT, FMT, FYZ, CHE, BIO, BIP, PRP,TBR,INF
PK- Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. Martina Tomadlíková	GEG, DEJ, OBN, RGV,
PK- Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Človek a svet práce	Mgr. Peter Kukura	VYV, HUV, TSV, SOY,THD, ETV, NBV

2. Počet detí/žiakov

Počet detí/žiakov školy: 436

Počet tried: 21

Ročník	I.MS	II.MS	III.MS	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Počet žiakov	22	25	17	48	35	41	43	45	44	35	38	44	437
Počet začlenených žiakov	0	0	0	1	1	3	3	3	5	3	4	2	25
Počet žiakov zo SZP	0	0	0	0	1	0	2	3	0	0	0	0	6
Počet oddelení v ŠKD	-	-	-	1		1			-	-	-	-	2
žiaci v ŠKD	-	-	-	26	14	13	4	-	-	-	-	-	57

2.1 Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ k 30.06.2020

Z blízkeho okolia/ Kaľava, Kolinovce, Slovinky, Kluknava žiakov.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatné
48	22	8	0	2

2.2 Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ

V školskom roku 2019/2020 štúdium na ZŠ ukončilo 58 žiakov, z toho 43 žiakov v deviatom ročníku. V nižšom ročníku končia vzdelávanie 3 žiaci a 7 žiakov pokračuje v štúdiu na 8-ročnom gymnáziu.

	Gymnázium	SOŠ			Pracovný pomer	Končiaci ZŠ	Ostáva na ZŠ 10.rok
		4. a viac roč.	3. roč.	2. roč.			
5. roč.	7					7	
7.B				2		2	
8.A	1					1	
8. B				1	1	2	1
9. A	6	13			1	20	1
9. B	3	16	3		1	23	
Spolu	10/7	29	3	3	3	48/7	2

2.2.1 Nižšie končiaci

Dvojočné štúdium: Karina Podracká, Kevin Podracký - 7.B, Maximilián Igor Kerul' - 8.B

Bilingválne gymnázium: Karin Debreceniová - 8.A

Na ZŠ 10. rok ostáva: Ján Horváth - 8.B, Vratko Korabský /mimo SR/ - 9.A

2.2.2 Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 23.06.2019

Gymnázia		spolu	dievč.
v o k r e s e	Spišská Nová Ves		
681049	Gymnázium, Školská 7, Spišská Nová Ves	1	1
681047	Gymnázium, Lorencova 46, Krompachy	7	5
mimo okres	Spišská Nová Ves		
671023	Gymnázium, Kukučínova 4239/1, Poprad	1	1
671022	Spojená škola - Gym, Dominika Tatarku 4666/7, Poprad	1	1
	S p o l u Gymnázia	10	8
Umelecké školy		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
682401	ŠUP, Jakobyho 15, Košice-Staré Mesto	1	0
	S p o l u Umelecké školy	1	0
Zdravotnícke školy		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
671506	Str. zdravotnícka škola, Kláštorská 24A, Levoča	1	1
681504	Stredná zdravotná škola, Moyzesova 17, Košice-Staré Mesto	2	2
681508	Stredná zdravotná škola, Kukučínova 40, Košice-Juh	1	1
	S p o l u Zdravotnícke školy	4	4
Stredné športové školy		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
671223	Stredná športová škola, Kukučínova 4239/1, Poprad	1	0
	S p o l u Stredné športové školy	1	0
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Spišská Nová Ves		
686017	Hotelová akadémia, Radničné námestie 1, Spišská Nová Ves	1	1
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	1	1

Pedagogické školy		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
677209	Stredná odborná škola p, Kmeťovo stromoradie 5, Prešov	1	1
	S p o l u Pedagogické školy	1	1
SOŠ ostatné		spolu	dievč.
v o k r e s e	Spišská Nová Ves		
683042	Súkromná spojená škola EDURAM-SOŠ, Maurerova 55, Krompachy	10	3
683043	Stredná odborná škola, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves	4	4
683209	Technická akadémia, Hviezdoslavova 6, Spišská Nová Ves	4	2
mimo okres	Spišská Nová Ves		
683018	Stredná odborná škola, Ostrovského 1, Košice-Juh	5	0
683049	Spoj. škola - SOŠ, Kollárova 17, Sečovce	2	2
673017	SOŠ lesnícka - Spojená, Bijacovce 1, Bijacovce	1	0
	S p o l u SOŠ ostatné	26	11
Zostáva na ZŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
689700	Žiak zostáva na ZŠ	1	0
	S p o l u zostáva na ZŠ	1	0
Mimo Slovenska		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
689600	Mimo Slovenska	4	2
	S p o l u mimo Slovenska	4	2
	Počet žiakov končiacich ZŠ	48	27

3. Vzdelávacie výsledky detí/žiakov

Ročník	Počet detí/žiakov	Prospech detí/žiakov po komisionálnych skúškach		
		Prospeli	Neprospeli	Počet žiakov PŠD* mimo SR
I.MS	22			
II.MS	25			
III.MS	17			

predprimárne vzdelávanie	64			
prvý	48	1	0	3
druhý	35	0	0	3
tretí	41	0	0	2
štvrtý	43	0	0	2
spolu 1. stupeň	167	0	0	10
piaty	45	0	0	3
šiesty	44	0	0	4
siedmy	35	0	0	3
ôsmy	38	0	0	4
deviaty	44	0	0	3
spolu 2. stupeň	206	0	0	17
škola	437	1	0	27

*PŠD – povinná školská dochádzka

4. Dochádzka žiakov

	Počet žiakov	Vymeškané hod. spolu	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
škola	373	23 584	68,16	403	1,16

5. Výsledky externých meraní

5.1 Testovanie T5-2019 - testovanie žiakov 5. ročníka

Žiaci 5. ročníka základných škôl boli testovaní z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Cieľom je získať informácie o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 z testovaných predmetov. Škole poskytne spätnú väzbu pripravenosti žiakov na prechod zo vzdelávacieho stupňa ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 v testovaných predmetoch, ktorá napomôže pri skvalitňovaní vyučovania.

Testovanie 5-2019	Matematika	Slovenský jazyk a literatúra
Počet testovaných žiakov	41	41
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	19,0	18,9
Priemerný počet bodov v rámci SR	19,0	19,4
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	63,5	62,8
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	0,1	-2,0

Medzi najúspešnejších žiakov patrili: L.A.Guassardo -5.B-93,3%, I.Valenčin– 5.B-93,3%, A. Geročová – 5.A – 93,3%, N. Macejková -5.A- 93,3%,P. Urbanová-5.A-96,7%.

Odporúčania: robiť so žiakmi cvičné testy zamerané hlavne na čítanie s porozumením, v testoch v 4. a 5. ročníku zadávať úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

5.2 Testovanie T9- 2020 - testovanie žiakov 9. ročníka

Dňa 24. marca 2020 po rokovaní vlády SR minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling oznámil, že vzhľadom na rozhodnutie Úradu verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu školy budú zatvorené od 16.03.2020 až do odvolania. Z uvedeného dôvodu sa Testovanie 9 2020 nekonalo.

5.3 Komparo 2019/2020 – testovanie žiakov 9. ročníka

Za účelom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka a prípravy na celoslovenské testovanie sme zapojili žiakov 9. ročníka do testovania Komparo 2019/2020.

Predmety	Matematika	Slovenský jazyk a literatúra
Počet testovaných žiakov školy	40	40
Priemerná úspešnosť školy v %	46,9	55,8
Priemerná úspešnosť v rámci SR	49,7	61,7
Percento testovaných škôl SR, ktoré dosiahli horší výsledok ako škola	43,1	26,1

Odporúčania: zlepšiť prípravu, cvičné testy, dôraz na čítanie s porozumením

5.4 Komparo 2019/2020 – testovanie žiakov 4. ročníka

Dňa 24. marca 2020 po rokovaní vlády SR minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling oznámil, že vzhľadom na rozhodnutie Úradu verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu školy budú zatvorené od 16.03.2020 až do odvolania. Z uvedeného dôvodu sa Komparo 2019/2020 – testovanie žiakov 4. ročníka nekonalo.

6. Školský rámcový učebný plán

6.1 Inovovaný učebný plán pre 1. až 4. ročník v školskom roku 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník / primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk		+2	3	3	6+2

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2			3+1
	Prírodoveda			1+1	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

6.2 Inovovaný učebný plán pre 5. až 9. ročník v školskom roku 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník / nižšie sekundárne vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Cvičenia zo slovenského					+1*	+1*
	Mediálna výchova		+1*				+1*
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1
	Nemecký jazyk			+2*	+2*	+2*	+6*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Finančná matematika					+1*	+1*
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5

	Biológia	2	1	2	1	1	7
	Biologické praktiká	+1*					+1*
	Prírodovedné praktiká					+2*	+2*
	Tvorba životného prostredia		+1*				+1*
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2+1	6+1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Regionálna výchova		+1*				+1*
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova /	1	1	1	1	1	5
Človek a svet	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Športová výchova			+2*	+2*	+2*	+6*
	Základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné)	3	4	4	3	5	19
	Spolu	27	29	30	30	30	146

*voliteľné predmety

7. Vzdelávacie výsledky žiakov na konci školského roka 2019/2020

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zákona č. 93/2020 Z. z. z 22. 4. 2020. Počas dištančného vzdelávania boli žiaci hodnotení podľa Vnútorného systému hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách.

Trieda	ANJ	ETV	HUV	INF	MAT	NBV	PVC	PDA	PRV	SJL	SPR	TSV	VLA	VYV
1.A	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.
1.B	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.	sl.h.
2.A	1,38	a	a	--	1,44	a	--	--	1,13	1,56	1,00	a	--	a
2.B	1,75	a	a	--	1,75	a	--	--	1,69	1,81	1,00	a	--	a
3.A	1,64	a	a	1,00	1,41	a	a	1,09	--	1,59	1,00	a	1,05	a
3.B	1,53	a	a	1,00	1,71	a	a	1,41	--	1,71	1,00	a	1,41	a
4.A	1,82	a	a	1,09	1,55	a	a	1,36	--	1,59	1,00	a	1,36	a
4.B	2,16	a	a	1,00	1,95	a	a	1,47	--	1,95	1,00	a	1,68	a

Trieda	1AJ	BIO	BIP	CSJ	DEJ	ETV	FMT	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	MDV
5.A	2,38	2,00	1,76	--	2,14	a	--	--	1,62	a	--	1,00	2,24	--
5.B	1,81	1,48	1,24	--	1,71	a	--	--	1,43	a	--	1,10	1,52	--
6.A	2,50	2,00	--	--	1,65	a	--	1,90	1,55	a	--	1,00	2,00	a

6.B	2,80	2,25	--	--	2,05	a	--	2,70	2,05	a	--	1,00	2,40	a
7.A	2,31	2,44	--	--	2,56	a	--	2,69	2,00	a	2,00	1,06	2,25	--
7.B	2,88	2,44	--	--	2,75	a	--	2,69	2,25	a	2,44	1,00	2,69	--
8.A	2,88	2,81	--	--	2,38	a	--	2,81	2,00	a	2,75	1,06	2,75	--
8.B	2,50	2,00	--	--	2,11	a	--	2,22	1,78	a	2,39	1,00	2,33	--
9.A	2,21	1,26	--	1,84	1,37	a	1,26	1,37	1,37	--	1,68	1,37	1,89	--
9.B	2,36	1,95	--	1,64	1,64	a	1,84	2,00	1,77	--	2,09	2,00	2,36	--

Trieda	NBV	2NJ	OBN	PRP	RGV	SJL	SPR	THD	TSV	TBR	VUM	VYV	SOY
5.A	a	--	--	--	--	2,19	1,00	a	a	--	--	a	--
5.B	a	--	--	--	--	1,71	1,00	a	a	--	--	a	--
6.A	a	--	1,35	--	1,95	2,55	1,00	a	a	1,30	--	a	--
6.B	a	--	2,00	--	1,45	2,55	1,00	a	a	1,65	--	a	--
7.A	a	1,17	1,69	--	--	2,94	1,00	a	a	--	--	a	a
7.B	a	1,80	2,25	--	--	2,75	1,00	a	a	--	--	a	a
8.A	a	2,29	2,69	--	--	2,31	1,00	a	a	--	--	a	a
8.B	a	1,60	2,00	--	--	2,33	1,00	a	a	--	--	a	a
9.A	a	2,00	1,47	1,00	--	2,16	1,05	a	a	--	--	a	a
9.B	a	1,00	1,95	1,45	--	2,27	1,00	a	a	--	--	a	a

7.1 Vzdelávacie výsledky žiakov 1. stupňa

Vstupné, polročné a výstupné testov z matematiky a slovenského jazyka v 3.- 4. ročníku

Slovenský jazyk a literatúra

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
3.A	-----	78,2	2,5	---	---	---	78,2	2,5
3.B	-----	72,7	2,2	---	---	---	72,7	2,2
3.ročník	-----	75,5	2,4	---	---	---	75,5	2,4

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
4.A	69	75,0	2,3	---	---	---	72	2,3
4.B	70	73,0	2,3	---	---	---	71,5	2,3
4.ročník	69,5	74,0	2,3	---	---	---	71,8	2,3

Trieda	Diktát č. 1	Diktát č. 2	Diktát č. 3	Diktát č. 4	Diktát č. 5	Diktát č. 6	Diktát č. 7	Diktát č. 8	Celkovo trieda
1.A	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1.B	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1.ročník	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.A	2,9	2,2	2,8	1,9	2,1	2,3	---	---	2,37
2.B	2,3	2,4	2,3	2,1	2,1	1,92	---	---	2,19
2.ročník	2,6	2,3	2,6	2,0	2,1	2,1	---	---	2,27
3.A	1,9	2,2	2,5	2,3	2,8	1,58	1,89	1,83	2,13
3.B	2,0	2,3	2,8	2,1	3,2	2,00	1,85	---	2,32
3.ročník	2	2,3	2,7	2,2	3,0	1,79	1,87	1,83	2,23
4.A	3,0	3,2	2,3	2,6	2,9	2,68	---	---	2,78
4.B	2,8	3,4	3,3	3,4	2,6	2,2	---	---	2,95
4.ročník	2,9	3,3	2,8	3	2,8	2,44	---	---	2,87

Diktáty zo slovenského jazyka boli - do 13.3.2020. Ostatné diktáty neboli realizované z dôvodu prerušenia vyučovania počas mimoriadnej situácie- pandémie COVID-19.

Matematika

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
3.A	-----	80,1	1,9	---	---	---	80,1	1,9
3.B	-----	85,9	1,7	---	---	---	85,9	1,7
3.ročník	-----	83,0	1,8	---	---	---	83,0	1,8

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
4.A	63,0	72,0	2,5	---	---	---	67,5	2,5
4.B	62,0	67,0	2,5	---	---	---	64,5	2,5
4.ročník	62,5	69,5	2,5	---	---	---	66,0	2,5

Polročné a výstupné testy z matematiky sa v 3. a vo 4. ročníku nerealizovali z dôvodu prerušenia vyučovania počas mimoriadnej situácie- pandémie COVID-19.

Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 3. ročníku najčastejšie vyskytovali nedostatky pri usporadúvaní slov podľa abecedy, v písaní i/í po mäkkých spoluhláskach a pri písaní y/ ý vo vybraných slovách. U žiakov pretrváva problém správneho prečítania zadania úlohy a porozumenie čítanému textu.

V testoch zo slovenského jazyka a literatúry vo 4. ročníku sa najčastejšie vyskytovali chyby pri usporadúvaní slov podľa abecedy a pri písaní slov, v ktorých nastáva spodobovanie.

V matematike v 3. ročníku sa u žiakov prejavili nedostatky v násobení viacciferných čísel a v orientovaní sa v číselnom rade, pri určovaní čísel *pred, hneď pred, po, hneď po* danom číslu. V geometrii je potrebné odstraňovať nedostatky vo vedomostiach súvisiace so zapisovaním dĺžky danej úsečky.

Vo 4. ročníku sa v testoch najčastejšie vyskytovala chybovosť vo výpočtoch príkladov a následne nedostatočnej kontrole správnosti výpočtov. Je potrebné sa zamerať na čítanie s porozumením, nakoľko sa nedostatky objavili aj pri riešení slovných úloh a to z dôvodu neporozumeniu zadanej úlohe.

Za účelom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 4.ročníka a prípravy na celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka sa žiaci na vyučovacích hodinách matematiky,

slovenského jazyka a literatúry venovali rôznym testom, úlohám a textom zameraným na precvičovanie vedomostí a čitateľských kompetencií.

7.2 Vzdelávacie výsledky prírodovedných predmetov

Matematika

Trieda	vstupná	1.školská písomná práca		2.školská písomná práca	
	Úspešnosť %	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %	Priemerná známka
5.A	50,16	55,44	3,16	52,33	3,35
5.B	62	80,78	2,05	78,82	2,06
5.ročník	56,08	68,11	22,61	65,58	2,71
6.A	54	66,22	2,8	72,22	2,61
6.B	40,34	48,89	3,53	58,48	3,19
6.ročník	47,17	57,56	3,17	65,35	2,9
7.A	54,02	52,86	3,36	52,06	3,27
7.B	50	45,56	3,75	43,98	3,53
7.ročník	52	49,21	3,56	49,52	3,4
8.A	47,19	58,46	3,23	43,72	3,77
8.B	43,06	66,67	3,06	40,72	3,52
8.ročník	45,13	62,57	3,15	42,22	3,65
9.A	54	75,44	2,42	72,75	2,58
9.B	42,75	60,67	3,05	49,86	3,48
9.ročník	48,38	68,06	2,74	61,31	3,03
2.stupeň	49,75	61,1	2,93	56,79	3,13

Školská písomná práca č. 3, školská písomná práca č. 4, riaditeľský test a výstupné testy z matematiky sa v 5. až 9. ročníku nerealizovali z dôvodu prerušenia vyučovania počas mimoriadnej situácie- pandémie COVID-19.

Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

5.ročník

Rysovanie – kolmice, sčítanie o odčítanie – sčítacie pyramídy a slovná úloha, rímske čísla, slovná úloha na rozdiel, príklady so zátvorkami.

6.ročník

Premena jednotiek uhlov – minúta a stupeň, početové operácie s uhlami – úprava výsledku, znaky deliteľnosti, zápis desatinného čísla, zaokrúhľovanie desatinných čísel.

7.ročník

Najväčší spoločný deliteľ, nepochopenie slovných úloh – výpočet, výpočet časti celku, slovná úloha – zlomková časť, desatinné číslo ako zlomok.

8.ročník

Pri slovných úlohách nepochopenie zadania – žiak nečíta s porozumením, sčítanie a odčítanie celých čísel, celé čísla – číselná os, slovná úloha – celé čísla, obsah rovinných útvarov – žiaci si mýlia vzorce.

9.ročník

Umocňovanie výrazov – znamienka, násobenie a delenie výrazov, početové operácie s výrazmi, vyjadrenie neznámej zo vzorca, ak koreňom rovnice je zlomok, nastáva problém so skúškou.

7.3 Vzdelávacie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry

Písomné testy

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný
	%	%	známka	%	známka	%
5.A	61,5	2,7	64,4			
5.B	62,3	2,2	73,6			
5.ročník	61,9	2,5	69,0			
6.A	79,3	2,5	72,1			
6.B	63,0	2,7	64,7			
6.ročník	71,2	2,6	68,4			
7.A	41,0	2,6	65,8			
7.B	40,5	3,0	55,5			
7.ročník	40,8	2,8	60,7			
8.A	74,2	2,1	76,3			
8.B	72,0	2,5	67,5			
8.ročník	73,1	2,3	71,9			
9.A	64,4	2,9	61,1			
9.B	67,3	2,9	61,4			
9.ročník	65,9	2,9	61,3			
škola	62,6	2,6	66,3			

Diktáty

Trieda	Diktát č. 1	Diktát č. 2	Diktát č. 3	Diktát č. 4
5.A	3,7			
5.B	3,0			
5. ročník	3,4			
6.A	2,7			
6.B	3,5			
6.ročník	3,1			
7.A	3,2	3,3		
7.B	3,6	3,5		
7.ročník	3,4	3,4		
8.A	3,1	2,8	2,2	
8.B	4,3	2,8	2,8	
8.ročník	3,7	2,8	2,5	
9.A	2,9			
9.B	2,8			
9.ročník	2,9			
škola	3,3	3,1	2,5	

Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

Vstupné testy: Žiakom 5. ročníka robili problémy hlavne gramatické kategórie slovies a neohybné slovné druhy, čo je náročné učivo a žiaci si ho v ďalších ročníkoch doplnia a upevnia. V 6. ročníku sa najviac chýb vyskytlo pri určovaní gramatických kategórií podstatných mien. Problémom je aj práca s textom. Od siedmeho ročníka je v každej triede najmenej zvládnutá

jazyková rovina syntax. Tomuto učivu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť. Z gramatiky sa najviac chýb vyskytlo v pravopise a v určovaní gramatických kategórií. Je preto potrebné naďalej precvičovať pravopis, robiť pravopisné rozcvičky a upevňovať učivo z tvaroslovia. Rozvíjať treba aj čítanie s porozumením, nakoľko úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť tvoria podstatnú časť Testovania 9.

Polročné testy: V piatom ročníku sa najviac chýb vyskytlo pri určovaní prozodických vlastností reči a hláskovom rozbere slov. Chyby boli aj v otázkach zameraných na čítanie s porozumením. V šiestom ročníku robili žiakom problém úlohy z literatúry a len malá časť žiakov vedela uviesť presný názov jazykovednej príručky. Najväčším nedostatkom v siedmom ročníku boli otázky z tvaroslovia – gramatické kategórie slovných druhov. Žiakom ôsmeho ročníka robil ťažkosť pravopis. V deviatom ročníku sa najviac nedostatkov a chýb vyskytlo pri určovaní literárneho druhu a pri neohybných slovných druhoch. Vo všetkých ročníkoch je nutné venovať zvýšenú pozornosť pravopisu a naďalej opakovať a upevňovať dané učivo, precvičovať čítanie rôznych druhov textov so zameraním na čítanie s porozumením. Je potrebné znova vysvetliť, precvičiť a zopakovať učivo o prozodických vlastnostiach, robiť hláskoslovné rozbery. V gramatike je potrebné upevniť učivo z tvaroslovia a syntaxe. Na hodinách literatúry prehlbovať učivo o základných literárnych pojmoch.

Diktáty: Žiakom robí veľké problémy pravopis, nedodržiavajú tvar písmen, zabúdajú na interpunkčné či diakritické znamienka napriek tomu, že na hodinách SJL sa problematike pravopisu venuje značná pozornosť. Žiaci píšú pravopisné rozcvičky, robia rôzne doplniace cvičenia s neustálym opakovaním pravopisných pravidiel.

V čase dištančného vzdelávania sa nepísali školské písomné práce, diktáty ani koncoročné a výstupné testy. Vyučujúce SJL prebrali všetko predpísané učivo v jednotlivých ročníkoch vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov ŠVP. Posledný mesiac absolvované učivo prehlbovali a opakovali, avšak nebolo to v takej miere ako za bežnej situácie. Preto je potrebné na začiatku nového školského roka sa sústrediť na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.

7.4 Vzdelávacie výsledky cudzích jazykov

	Vyučujúci - ANJ	Vstupný test %	Polročný test %	Polročný test Ø
5.A, B	HoZ		70,29	2,50
5.A, B	VeL		71,85	2,46
5.A,B	ToE		72,00	2,36
5. ročník			71,38	2,44
6.A,B	HoZ		47,06	3,38
6.A,B	VeL		68,46	2,69
6.A,B	VeL		43,33	3,71
6. ročník			52,95	3,26
7.A	ToA		48,00	3,29
7.B	VeL		48,53	3,29
7. ročník			48,27	3,65
8.A	HoZ	55,32	51,43	3,00
8.B	HoZ	67,30	49,52	3,00
8. ročník		51,15	50,48	3,64
9.A,B	HoZ	68,59	52,28	2,79
9.A,B	VeL	74,76	40,65	3,13
9.A,B	ToA	76,70	45,75	

9. ročník		73,35	46,23	3,58
škola		67,33	53,86	3,31
	Vyučujúci - NEJ	Vstupný test %	Polročný test %	Polročný test Ø
7.A,B	GuK		84,83	1,73
7. ročník			84,83	1,70
8.A,B	GuK		72,80	2,23
8. ročník			72,80	2,23
9.A,B	GuK		79,78	2,00
9. ročník			79,78	2,00
škola			79,14	1,98

Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

Ročník	Polročný test
5. ročník	Jednoduchý prítomný čas
6. ročník	Čítanie s porozumením
7. ročník	Počúvanie s porozumením ,vytváranie dvojíc – otázka, odpoveď
8. ročník	Počúvanie s porozumením, tvorenie otázok – podľa informácií na vizitke
9. ročník	Podmienkové vety I, počúvanie s porozumením dopĺňanie dialógu

7.5 Vzdelávacie výsledky zo spoločenskovedných predmetov

Klasifikácia a hodnotenie prebieha v súlade s platnou legislatívou vyplývajúcou zo Školského zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z. z. a metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Pri záverečnom hodnotení a klasifikácii sa v čase prerušeného vyučovania brali do úvahy aj známky za 1. polrok z uvedeného predmetu, ako aj známky, ktoré žiak získal v 2. polroku od 1.2.2020 do 13.3.2020 počas riadneho vyučovania v škole, resp. aj v období od 16.3.2020 do 6.4.2020, teda do vydania usmernenia MŠVVaŠ, ktorým sa známkovanie zrušilo.

Vo všetkých ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania vyučujúci nehodnotili (neklasifikovali) predmety, ktoré pôvodne boli klasifikované avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu a to: etická výchova, hudobná výchova, mediálna výchova, náboženská výchova, technika, telesná a športová výchova, športová výchova, výtvarná výchova. Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa neklasifikovali, sa na vysvedčení žiaka uviedlo „**absolvoval/neabsolvoval**“. Samotné vyučovanie neklasifikovaných predmetov pokračovalo, dištančnou formou, ako ostatné predmety. V čase mimoriadnej situácie sa záverečné hodnotenie v 5. – 9. ročníku realizovalo formou klasifikácie okrem predmetov, ktoré boli spomenuté.

Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

Na hodinách geografie robí mnohým žiakom problém orientácia na mape. Keďže doma sa málo venujú práci s mapou, veľký dôraz kladieme na vyučovaní práve na prácu s atlasom, nástennou mapou, na prácu so slepými či obrysovými mapami.

Vyučujúce potvrdili, že žiaci sa GEG, DEJ, OBN učia často mechanicky, bez hľadania rozličných súvislostí. Na hodinách ETV je potrebné neustále nabádať žiakov, aby sa zapojili do diskusie a vyjadrili svoj názor k danej téme.

8. Ročníkové projekty

Ročníkové projekty sa na 1. stupni v školskom roku 2019/2020 nerealizovali.

Ročník	Termín	Predmet	Projekt	Cieľ	Zodpovedná
7. ročník	6.12.2019	SJL	Zahráme si divadielko Mikulášske predstavenie	Vytvoriť a prezentovať vlastný literárny text – divadelné predstavenie pre mladších žiakov a verejnosť.	Mgr. Paločková, Mgr. Tomadlíková

Deviatáci prezentujú každý rok svoje jazykové zručnosti z anglického jazyka. V školskom roku 2019/2020 boli žiaci vzdelávaní v troch skupinách. Každá skupina mala pripravené projekty o inej anglicky hovoriacej krajine. Žiaci p. Holečkovej spracovali informácie o Amerike. Fakty o Austrálii si pripravili žiaci p. Veseleňákovej. O Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska sa zaujímali žiaci p. Tomečkovej. Žiaci si počas októbra 2019 pripravili text k danej téme, do decembra si pripravili prezentáciu. Od januára 2020 sa žiaci učili text, aby mohli v apríli prezentovať tému pred žiakmi školy. Z dôvodu Covid-19 sa prezentácia projektu neuskutočnila. Zručne a jazykovo správne prezentovať získané vedomosti pred spolužiakmi. Význam a vplyv cudzieho jazyka motivácia k jeho štúdiu.

9. Exkurzie

Trieda	Dátum	Názov exkurzie	Výchovno - vzdelávací cieľ	Zodpovední
1. stupeň	30.1.2020	Divadelné predstavenie v DJZ v Prešove <i>Červená Čiapočka</i>	Vzbudiť u žiakov záujem o kultúrne a spoločenské podujatia. Viesť žiakov ku kultivovanému správaniu sa na kultúrnych podujatiach a dbať na spoločenské pravidlá .	Mgr. Mikulová
4.A,4.B	27.5. – 31.5.2019	Škola v prírode	Termín preložený na 12.10.2020 – 16.10.2020	Mgr. Tóthová
5.A,5.B	10.10.2019	ZOO v Spišskej Novej Vsi	Získať informácie o zvieratkách ku pripravovanému ročníkovému geograficko- biologickému projektu Zvieratá našej planéty Príprava žiakov na ročníkový projekt „Zvieratá našej planéty“	Mgr. Nováková
6.A, 6.B	10.10.2019	Žehra, Hodkovce	Oboznámiť sa s kultúrno-historickými pamiatkami Spiša	Mgr. Tomadlíková, Mgr. Paločková

5.A,5.B 6.A,6.B	30. 1. 2020	Rozprávka Červená čiapočka – Divadlo J. Záborského v Prešove	Pestovať vzťah ku kultúre a dramatickému umeniu. Rozvíjať estetické cítenie a kultúrne správanie. Pochopiť rozdiel medzi jednotlivými druhmi umenia, porovnať literatúru, film, divadlo.. Poznať žánre dramatického umenia.	Mgr. M. Paločková Mgr. L. Mikulová
7.A,7.B 8.A,8.B 9.A,9.B	17. 12. 2019	Muzikál Nikola Šuhaj - Divadlo J. Záborského v Prešove	Pestovať vzťah ku kultúre a dramatickému umeniu. Rozvíjať estetické cítenie a kultúrne správanie. Pochopiť rozdiel medzi jednotlivými druhmi umenia, porovnať literatúru, film, divadlo.. Poznať žánre dramatického umenia.	Mgr. Paločková
Žiaci 8. a 9. ročníka		Poznávaci zájazd Londýn	Jazykovo-geografická exkurzia Londýn 2020 bola v dôsledku širiacej sa epidémie Covid – 19 zrušená. Všetky poskytnuté financie boli okrem storno poplatku 40 € boli vrátené zákonným zástupcom. Spoznať kultúru, dejiny, prírodu krajiny, ktorá je naším susedom.	Mgr. Tomečková Mgr. Lučanská

Z dôvodu mimoriadnej situácie v 2. polroku nebol zrealizovaný ročníkový projekt z regionálnej výchovy v 6. ročníku.

10. Prehľad o stave zamestnancov k 30.06.2020

Stredisko	Stav zamestnancov	
	fyzický	prepočítaný
Základná škola	34	32,7
z toho: pedagogickí zamestnanci	26	25,0
v tom asistent učiteľa	1	1
pedagogickí zamestnanci vo vedľajšom PP	0	0,2
nepedagogickí zamestnanci	8	7,5
Školský klub pedagogickí zamestnanci	2	2
Školské stravovanie nepedagogickí zamestnanci	8	8
Materská škola	10	9,2
z toho: pedagogickí zamestnanci	8	7,5
nepedagogickí zamestnanci	2	1,7
CELKOM	54	51,9

10.1 Absolvované vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci absolvovali individuálne aj skupinové vzdelávania priebežne počas šk. roka podľa plánu profesijného rozvoja.

Zamestnanci absolvovali aj priebežné 1 dňové vzdelávania a odborné semináre:

- metodický deň učiteľov okresu Spišská Nová Ves,
- konferencia a pracovné porady vedúcich školských jedální,
- pracovné semináre pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie,
- pracovné semináre pre riaditeľov škôl,
- semináre ku GDPR a ochrane osobných údajov,
- pracovné semináre pre ekonómov na úseku účtovníctva, rozpočtovníctva, personalistiky a miezd,
- školenia a semináre k verejnému obstarávaniu a správe registratúr

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v šk. roku 2019/2020	Počet	
	absolventov	študujúcich
funkčné	0	0
funkčné inovačné	0	0
adaptačné	2	0
aktualizačné	33	0
špecializačné	0	3
1. atestácia	2	0
2. atestácia	3	1

11. Výsledky hospodárenia za rok 2019

Finančné prostriedky	Suma poskytnutých finančných prostriedkov v roku 2019	Suma skutočne použitých finančných prostriedkov k 31.12.2019	Rozdiel
	1	2	3
A. Bežné výdavky celkom	1 069 048,84	1 063 810,69	5 238,15
z toho :			
1. Prenesené kompetencie celkom	750 381,80	745 143,65	5 238,15
z toho :			
a) normatívne výdavky celkom	716 755,98	715 470,60	1 285,38
z toho : osobné náklady	630 566,94	630 566,94	0,00
prevádzkové náklady	86 189,04	84 903,66	1 285,38
b) nenormatívne výdavky celkom	33 625,82	29 673,05	3 952,77
z toho : asistent učiteľa	7 022,00	7 022,00	0,00
dopravné	5 608,30	4 061,52	1 546,78
odchodné	3 352,92	3 352,92	0,00

žiaci so SZP	2 200,00	2 200,00	0,00
lyžiarsky kurz	4 050,00	4 050,00	0,00
škola v prírode	3 300,00	3 300,00	0,00
predškoláci	6 489,90	4 083,91	2 405,99
učebnice	1 602,70	1 602,70	0,00
2. Originálne kompetencie celkom	292 331,04	292 331,04	0,00
z toho : školský klub	44 101,00	44 101,00	0,00
školské stravovanie	86 100,00	86 100,00	0,00
základná škola	4 000,00	4 000,00	0,00
materská škola	158 130,04	158 130,04	0,00
3. ÚPSVaR celkom	26 336,00	26 336,00	0,00
z toho : strava	26 103,60	26 103,60	0,00
školské potreby	232,40	232,40	0,00
4. Ostatné dotácie celkom	0,00	0,00	0,00
B. Kapitálové výdavky celkom	18 544,84	18 544,84	0,00
základná škola	18 544,84	18 544,84	0,00
Dotácie spolu: (A + B)	1 087 593,68	1 082 355,53	5 238,15
C. Vlastné príjmy	78 618,87	74 176,85	4 442,02
Potraviny	38 750,43	34 308,41	4 442,02
Vlastné príjmy:	39 868,44	39 868,44	0,00
z toho: ÚPSVaR - Projekt v ŠJ	1 459,29	1 459,29	0,00
z úhrad stravy a réžie	24 316,32	24 316,32	0,00
od fyzických a právnických osôb	14 092,83	14 092,83	0,00
Dotácie celkom: (A+B+C)	1 166 212,55	1 156 532,38	9 680,17

Nevyčerpané finančné prostriedky:**5.238,15 €**

Nevyčerpané finančné prostriedky na bežné výdavky z roku 2019 vo výške 5.238,15 € boli presunuté do roku 2020. Do 31.03.2020 boli vyčerpané finančné prostriedky vo výške 4.268,21 €. Nevyčerpané finančné prostriedky vo výške 969,94 € boli do 31.03.2020 vrátené zriaďovateľovi.

V roku 2020 boli normatívne finančné prostriedky z roku 2019 na prevádzkové náklady ZŠ vo výške 1.285,38 € použité na:

- úhradu energií za mesiac december 2019 vo výške 1.198,27 €,
- preplatenie rekreácií za mesiac december 2019 vo výške 87,11 €.

Finančné prostriedky vo výške 1.546,78 € na dopravné žiakom z roku 2019 boli vyčerpané do 31.03.2020 vo výške 983,40. Zriaďovateľovi bolo vrátených 563,38 €.

Finančné prostriedky pre predškolákov z roku 2019 vo výške 2.405,99 € boli použité v roku 2020 na nákup pomôcok pre deti v MŠ vo výške 1.999,43 €. Nevyčerpané prostriedky vo výške 406,56 € boli vrátené zriaďovateľovi.

12. Výsledky žiakov, ich úsilie a najlepšie postupové umiestnenie

V mesiaci október 2019 sa zrealizovalo **celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka**.

V 1. polroku školského roka 2019/2020 sa všetci žiaci so svojimi triednymi učiteľkami zapojili do **Európskeho boja proti drogám, jesenného zberu papiera, zberu Sabi viečok, zberu zubných kefiek Curaprox**.

Žiaci 1. B a 2.A triedy sa zapojili do výtvarnej a čitateľskej súťaže **Vráťme knihy do škôl**.

V dňoch 8.-12.júna 2020 riešilo 50 žiakov primárneho vzdelávania online súťaž **Matematický klokan**.

Súťaže žiakov na 1. stupni

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/okresné kolo	
Beh ulicami Krompách	Tamara Bačová	1.A	Dievčatá do 6 rokov a roč.2013	2.miesto			Mgr. Šoltýsová
	Tomáš Hojstrič	4.A	Mladší žiaci 500m	1.miesto			Mgr. Šoltýsová
	Vendelín Kolčár	4.A	Mladší žiaci 500m	3.miesto			Mgr. Šoltýsová
Šprincove Krompachy	Tomáš Hojstrič	4.A	poézia	1.miesto			Mgr. Kociková Fabryová
	Nina Ivančová	4.B	próza	1.miesto			Mgr. Šimčáková
iBobor	Melánia Fečkeová	4.B			1.miesto		Mgr. Šimčáková
Všetkovedko	Kevin Pella	3.A	Všetkovedko školy		1.miesto		Mgr. Bencková Mgr. Kuchárová
Hviezdosl. Kubín	Miloslav Jánoš	2.B	1.kategória poézia		1.miesto		Mgr. Micherdová
	Tomáš Hojstrič	4.A			2.miesto		Mgr. Kociková Fabryová
	Ela Ivančová	2.B			3.miesto		Mgr. Micherdová
	Sofia Šefčíková	2.B	1.kategória próza		1.miesto		Mgr. Micherdová
	Karina Bagínová	2.A			2.miesto		Mgr. Kuchárová
	Nina Ivančová	4.B			3.miesto		Mgr. Šimčáková
	Ella Gajdošová	3.A			3.miesto		Mgr. Bencková
Slávik Slovenska	Karina Bagínová	2.A	1.kategória		1.miesto		Mgr. Kuchárová

	Ella Gajdošová	3.A			2.miesto		Mgr. Bencková
	Dávid Valuš	1.B			3.miesto		Mgr. Mikulová
	Tamara Dunková	4.A	2.kategória		3.miesto		Mgr. Lučanská

Recitačné súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné / okresné kolo	
Šprincove Krompachy	Tomáš Koňár	6.A	5.-7. ročník - próza	1. miesto	-	-	Mgr. Paločková
OSJ pre 8. a 9. ročník	Izabela Petrovská	9.B	8.-9. ročník	-	1.miesto	-	Mgr. Gmucová
Hviezdoslavov Kubín	Nikola Macejková	5.A	II. kategória poézia	-	1.miesto	zrušené	Mgr. Tomadlíková
	Vanessa Zara Kráľová	5.A	II. kategória poézia	-	2.miesto	-	Mgr. Tomadlíková
	Marko Münnich	5.B	II. kategória próza	-	1.miesto	zrušené	Mgr. Kociková Fábryová
	Meris Kupec	6.A	II. kategória próza	-	2.miesto	-	Mgr. Paločková
	Tomáš Koňár	6.A	II. kategória próza	-	3.miesto	-	Mgr. Paločková
	Samuel Kudelka	8.B	III. kategória poézia	-	1.miesto	zrušené	Mgr. Kociková Fábryová
	Karin Debreceniová	8.A	III. kategória poézia	-	2.miesto	-	Mgr. Gmucová
	Michal Mikel	8.B	III. kategória poézia	-	3.miesto	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Ahsena Kupcová	8.A	III. kategória poézia	-	1.miesto	zrušené	Mgr. Gmucová

Súťaže v cudzom jazyku

Školské kolo olympiády anglického jazyka sa uskutočnilo v novembri. Žiaci súťažili v slovnej zásobe, gramatike, počúvaní s porozumením a čítaní s porozumením počas písomnej časti a ústna časť sa skladala z voľného rozhovoru a príbehu podľa obrázku.

	1A . žiaci 5. - 7. ročníka		1B – žiaci 8. – 9. ročníka
1.	Patrícia Vrábellová	1.	Peter Rabatin
2.	Dominik Štec	2.	Šimon Hedvig
3.	Deana Chalmovská	3.	Adrián Ďorko
4.	Tomáš Koňár	4.	Samuel Kudelka
5.	Alexandra Kleinová	5.	Viktor Mazúr
6.	Viktória Solčániová	6.	Dávid Argaláš
7.	Barbora Ordzovenská	7.	Vanessa Čechovská
		8.	Barbora Kleinová

Okresné kolo prebiehalo 15.1.2020 v Spišskej Novej Vsi. Olympiády sa zúčastnili dvaja žiaci – v kategórii 1A – Patrícia Vrábellová zo 7.A triedy, ktorá sa umiestnila na 9. mieste zo 16 žiakov, v kategórii 1B – Peter Rabatin z 8.A triedy, ktorý sa umiestnil na 12. mieste z 20 žiakov. Vedúca PK informovala o hlavnom nedostatku žiakov – gramatike.

Olympiáda z nemeckého jazyka sa konala 16.1.2020 a zúčastnil sa jej žiak Šimon Hedvig z 9.A triedy, ktorý má nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk. Nedostatky boli vo voľnom rozhovore, práci s obrázkom a teste.

V septembri sa počas Európskeho dňa jazykov žiaci 2.- 9. ročníka zúčastnili rôznych aktivít zameraných na čítanie a počúvanie s porozumením. Žiaci 9. ročníka pomáhali učiteľom v 2. – 8. ročníku s organizáciou akcie, čím podnecovali žiakov, aby sa viac učili jazyky. Ukázali presvedčenie, že jazyková rozmanitosť je nástrojom na dosiahnutie väčšieho interkultúrneho porozumenia a kľúčovým prvkom bohatého kultúrneho dedičstva v Európe.

Matematické súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie		Pripravoval
				Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
Náboj	Šimon Hedvig	9.A	junior	Košice 17. miesto		Mgr. Kukura
	Šimon Ondrejčák	9.A	junior			Mgr. Kukura
	Dávid Argaláš	9.A	junior			Mgr. Kukura
	Adam Varecha	8.B	junior			Mgr. Kukura
Sudoku	Viktória Solčániová	7.B	mladší žiaci	1.miesto		PaedDr. Birošová
	Ema Štecová	6.B	mladší žiaci	2.miesto		PaedDr. Birošová
	Klaudia Sirotnáková	7.A	mladší žiaci	3.miesto		Mgr. Tomečková
	Jakub Bertóty	8.A	starší žiaci	1.miesto		Mgr. Tomečková
	Peter Rabatin	8.A	starší žiaci	2.miesto		Mgr. Tomečková
	Nikola Mitríková	9.B	starší žiaci	3.miesto		Mgr. Tomečková
Pytagoriáda	Pre chrípkové prázdniny sa neuskutočnila					
Matematická olympiáda	Geročová Alexandra	5.A	Z5	úspešná		PaedDr. Birošová
	Svobodová Ina	5.B	Z5	úspešná		PaedDr. Kačurová

	Juščáková Jasmin	5.B	Z5	úspešná		PaedDr. Kačurová
	Munich Marko	5.B	Z5	úspešný		PaedDr. Kačurová
	Vaščák Viliam	5.B	Z5	úspešný		PaedDr. Kačurová
	Valenčin Ivan	5.B	Z5	úspešný		PaedDr. Kačurová Dana
	Guassardo Alicja Liliana	5.B		úspešná		PaedDr. Kačurová
	Hedvig Šimon	9.A	Z9	úspešný		Mgr. Šimková
	Kleinová Barbora	9.B	Z9	úspešná		Mgr. Tomečková
	Solčániová Juliana	9.B	Z9	úspešná		Mgr. Tomečková
iBobor	J. Juščáková	5.B	Bobřík	Celoslovenské kolo 2095.-3704.		Mgr. Guzová
	L.A.Guassardo	5.B	Bobřík	2095.-3704.		Mgr. Guzová
	V.Z.Kráľová	5.A	Bobřík	3887.-4891.		Mgr. Guzová
	N.Tomčík	5.B	Bobřík	6693.-6733.		Mgr. Guzová
	N.Macejková	5.A	Bobřík	6734.-8167.		Mgr. Guzová
	S.Fecko	5.A	Bobřík	6734.-8167.		Mgr. Guzová
	P.Urbanová	5.A	Bobřík	10037.-11431.		Mgr. Guzová
	A.Geročová	5.A	Bobřík	11691.-12890.		Mgr. Guzová
	M.Varga	5.B	Bobřík	11691.-12890.		Mgr. Guzová
	V.Solčániová	7.B	Benjamín	1.-33.		Mgr. Guzová
	M.Mikita	6.B	Benjamín	2192.-2519.		Mgr. Guzová
	E.Štecová	6.B	Benjamín	2586.-3026.		Mgr. Guzová
	D.Čechová	6.A	Benjamín	3735.-3843.		Mgr. Guzová
	Š.Hedvig	9.A	Kadet	73.-133.		Mgr. Guzová
	P.Rabatin	8.A	Kadet	699.-892.		Mgr. Guzová
	B.Kleinová	9.B	Kadet	1054.-1184.		Mgr. Guzová
	M.Kopancová	9.A	Kadet	1233.-1593..		Mgr. Guzová
	D.Argaláš	9.A	Kadet	2380.-2387.		Mgr. Guzová
	A.Jenčíková	9.A	Kadet	2788.-3244.		Mgr. Guzová
	A.Buc	9.A	Kadet	3645.-3877.		Mgr. Guzová
N.Mitriková	9.B	Kadet	3957.-4356.		Mgr. Guzová	
M.Kandrik	9.A	Kadet	4357.-4361.		Mgr. Guzová	
A.Ďorko	9.B	Kadet	4443.-4900.		Mgr. Guzová	
N.Kurajová	9.B	Kadet	4443.-4900.		Mgr. Guzová	
Biologická olympiáda	B.Kleinová	9.B	9. ročník	2. miesto		Mgr. Petrovská
Európsky kvíz o peniazoch	B. Ordzovenská	7.B	Národné kolo	8. miesto		PaedDr. Birošová
	V. Solčániová	7.B	Národné kolo	81. miesto		PaedDr. Birošová
Expedícia Fenomény sveta - peniaze	23. žiakov	2. stupeň				PaedDr. Birošová

Súťaže z prírodovedných predmetov

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
Šprincove Krompachy	Tomáš Hojstrič	4.A	1.- 4. roč. poézia	1. miesto	-	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Nina Ivančová	4. B	1. – 4. roč. próza	1. miesto	-	-	Mgr. Šimčáková
	Tomáš Koňár	6.A	5. - 7. roč. próza	1. miesto			Mgr. Paločková
Geografická olympiáda	Jasmin Juščáková	5.A	5.roč. G		1.miesto	-	PaedDr. Kačurová
	Marko Munnich	5.A	5.roč. G		2.miesto	-	PaedDr. Kačurová
	Ivan Valenčin	5.A	5.roč. G		3.miesto	6.miesto	PaedDr. Kačurová
	Viktória Solčániová	7.B	6.-7. roč. F		1.miesto	úspešný riešiteľ	Mgr. Tomadlíková
	Šimon Hedvig	9.A	8.-9. roč. E		1.miesto	úspešný riešiteľ	PaedDr. Kačurová

Športové súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
Beh ulicami Krompách	Meris Kupec	6.A	mladší žiaci	1.			Mgr. Kukura
	Oliver Žaludek	9.B	starší žiaci	1.			
Stolný tenis žiakov	Tomáš Repka	8.A	družstvo žiakov			3. miesto	Mgr. Kukura
	Jonáš Hvizdoš	8.A					
	Tomáš Koňár	6.A					
Stolný tenis žiačok	Alexandra Geročová	5.A	družstvo žiačok			1.miesto	Mgr. Petrovská
	Liliana Alicja Guassardo	5.B				Krajské kolo	
	Nikola Mitříková	9.B				1. miesto	
Basketbal žiačok	žiačky 2.st.		družstvo žiačok		1. miesto	4. miesto	Mgr. Petrovská
Technická olympiáda	Viliam Vaščák	5.A				1.	Mgr. Mazurová

13. Aktivity a prezentácia sa na verejnosti

Dátum	Aktivita	Popis aktivity	Zodpovedný/í
6.12.2018	Mikuláš deťom	Žiaci siedmeho ročníka si v rámci projektového vyučovania pripravili program pre žiakov 1. stupňa. Priblížili tak žiakom slovenské ľudové tradície a zvyky počas obdobia adventu a Vianoc.	Mgr. Mazúrová
13.12.2018	Výzdoba vianočného stromčeka v meste	Žiaci vyrobili vianočné ozdoby, ktorými ozdobili vianočný stromček pred Mestským úradom v Krompachoch.	Mgr. Kuchárová Mgr. Mikulová Mgr. Mazúrová PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová Staviščáková
17.12.2019	Na Vianoce doma- vianočný program	V spolupráci s Maticou Slovenskou žiaci pripravili vianočný program, ktorým sa prezentovali v KD Krompachy.	Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová
24.10.2018	Úcta k starším	Pri príležitosti mesiaca úcty k starším vystúpili deti z MŠ s krátkym programom pre Zväz invalidov v DK v Krompachoch	PZ II.MS
7.11.2018	Pasovanie prvákov	Žiaci 1. ročníka so svojimi triednymi učiteľkami pripravili program pre svojich súrodencov a rodičov. Predviedli pásmo, v ktorom ukázali, čo sa za krátky čas naučili v škole.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
6.12.2018	Mikuláš	Žiaci 1. stupňa si pozreli rozprávku O dvanástich mesiačikoch, ktorú nacvičili žiaci 7. ročníka a prezentovali sa ňou v DK v Krompachoch.	Mgr. Mazúrová
13.-14.12.2018	Vianočná burza	Počas Vianočných trhov mesta Krompachy žiaci našej školy spolu s učiteľmi predávali výrobky, ktoré vyrobili s rodičmi na vianočnej burze v meste.	PZ
13.12.2018	Výzdoba vianočného stromčeka v meste	Žiaci 1. stupňa vyrobili vianočné ozdoby na stromček, ktorými ozdobili žiaci 3. A triedy mestský vianočný stromček pred Mestským úradom v Krompachoch.	Mgr. Mikulová PZ, I.MS, II.MS
19.12.2018	Vianočná besiedka	Vystúpenie detí pre rodičov v triedach	PZ I.MS, II.MS III.MS
18.1.2019	Časopis Mauro	Žiaci vymýšľali básne a príbehy na základe ktorých bol zostavený školský časopis Mauro. Redaktorka školského časopisu vyhlásila súťaž v literárnej tvorbe Spisovateľ MAURERKO.	Mgr. Micherdová
12.12.2018	Stolnotenisový predvianočný darček	Žiaci 1.-2. ročníka si vyskúšali hrať stolný tenis pod vedením Alexandra Valucha, p. Barbušovej, p. Guassardo v telocvični školy.	PZ

12.5.2019	Deň matiek	V spolupráci s Mestom Krompachy a Maticou Slovenskou pripravili naši žiaci druhého a štvrtého ročníka program ku Dňu matiek.	Mgr. Šimčáková Mgr. Bencková
Apríl 2019	Križová cesta	Žiaci tretieho ročníka si pripravili pásmo s biblickou tematikou a predstavili sa ním v katolíckom kostole sv. Jána Evanjelistu v Krompachoch a boli pozvaní aj do kostola na Slovinky.	Mgr. Mazúrová

14.Spolupráca s MŠ, s rodičmi, ŠKD

V školskom roku 2019/2020 sme spolupracovali s CPPP a P – Mgr. Katovou, CVČ, mestom, s rodičovskou radou, Mestskou knižnicou, Maticou Slovenskou a rodičmi našich žiakov.

Dátum	Názov aktivity	Aktivita	Zodpovedný/í
23.9.2019 30.9.2019	Európsky týždeň športu- Be Active Kroková výzva	Žiaci sa po prvý krát zapojili do športových aktivít a súťažili v počte krokov, ktoré počas dňa urobili.	Všetci
14.10.2019	Pasovanie prvákov za ochrancov kníh v Mestskej knižnici	Pasovanie prvákov za ochrancov kníh prebiehalo v Mestskej knižnici v Krompachoch v spolupráci s pani knihovníčkami. Prváci boli oboznámení s pravidlami požičiavania kníh v knižnici.	Mgr. Hurtuková Mgr. Mikulová
13.11.2019	Pasovanie prvákov	Žiaci 1. ročníka so svojimi triednymi učiteľkami pripravili program pre svojich rodičov, v ktorom predviedli, čo sa za krátky čas naučili v škole. Za podpory Mestských lesov Krompachy vysadili v areáli školy dva nové stromčeky.	Mgr. Hurtuková Mgr. Mikulová
11.10.2019	Tvorivé dielne so starými rodičmi	Žiaci v ŠKD spolu so starými rodičmi, ktorí prijali pozvanie, tvorili jesenné dekorácie. Tvorivé dielne sa konali pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
29.11.2019	Hands up Crew -futbalová a basketbalová show	Žiaci si mali možnosť pozrieť futbalovú a basketbalovú šou v telocvični našej školy.	Mgr. Tóthová
3.12.2019	Vianočné inšpirácie	V triedach pripravili učiteľky 1.-4. ročníka v spolupráci s rodičmi tvorivé dielne. Vytvárali vianočné dekorácie, ozdoby a darčeky, ktoré sa predávali na vianočnej burze v meste.	Všetci
December 2019	Vianočné prania pre organizácie	Žiaci s pani vychovávateľkami v ŠKD vyrábali vianočné pohľadnice, ktoré škola rozposielala organizáciám a jednotlivcom, ktorý podporujú a spolupracujú so školou.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová

1.polrok 2019/2020	Hodiny literatúry v Mestskej knižnici	Učiteľky primárneho vzdelávania realizovali hodiny čítania v Mestskej knižnici v Krompachoch, podporoval sa rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.	Všetci
11.12.2019	Vianočný koncert „Veselé Vianoce“ KD Krompachy	Počas koncertu žiaci spoznali slovenské a zahraničné vianočné piesne, ľudové tradície spojené s Vianocami u nás i v zahraničí.	Mgr. Tóthová
15.1.2020	Mobilné planetárium- sférické kino	Žiaci prostredníctvom mobilného planetária a sférického kina sa mali možnosť dozvedieť nové poznatky o vesmíre a planétach slnečnej sústavy.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
27.1.2010	Koncert ZUŠ pre deti ŠKD	Deti z ŠKD sa zúčastnili koncertu, ktorý pripravila ZUŠ Krompachy. Vypočuli si talentovaných žiakov ZUŠ a spoznávali rôzne hudobné nástroje .	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
29.1.2020	Karneval v spolupráci s rodičmi	Rodičia z Rodičovskej rady zabezpečili pre žiakov 1.stupňa karnevalovú zábavu s animátormi, diskdžokejom a pohostenie.	všetci
30.1.2020	Divadelné predstavenie „Červená Čiapočka“ DJZ v Prešove	Žiaci 1.-4. ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia moderného spracovania ľudovej rozprávky Červená Čiapočka v Divadle Jonáša Záborského v Prešove.	Mgr. Mikulová triedni učitelia
26.2.-28.2. 2020	Otvorené hodiny pre budúcich prvákov	Žiaci 1. ročníkov s triednymi učiteľkami uskutočnili otvorené vyučovacie hodiny pre predškolákov, ich zákonných zástupcov a pani učiteľky z MŠ Hlavná, MŠ Kolinovce, MŠ pri ZŠ Maurerova a pre predškolákov z obce Kaľava.	Mgr. Hurtuková Mgr. Mikulová
Marec 2020	Marec mesiac knihy- návšteva Mestskej knižnice	Žiaci 3.A a 2.B navštívili pri príležitosti mesiaca knihy knižnicu.	Mgr. Micherdová Mgr. Bencková
25.4.2020	Zápis do 1. ročníka	Z dôvodu mimoriadnej situácie sa zápis do 1. ročníka uskutočnil len za prítomnosti zákonných zástupcov budúcich prvákov.	Mgr. Lučanská Mgr. Tóthová
Marec 2020	Deň otvorených dverí- „Z rozprávky do rozprávky“	<i>Aktivita sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	
Apríl 2020	Deň Zeme	<i>Aktivita sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	
	Poznávanie stromov a výsadba polička – ŠKD	<i>Aktivita sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	

Máj	Deň matiek – ŠKD	<i>Aktivita sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	
-----	------------------	--	--

15.Besedy

Ročník	Názov	Výchovno – vzdelávací cieľ	Zodpovedný/í
1.A 1.B	Dopravná výchova – beseda s príslušníkmi PZ 10.9.2019	Oboznámiť žiakov s dopravnými značkami v okolí školy. viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky počas cesty do školy a zo školy. Oboznámiť sa s prácou príslušníkov policajného zboru.	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
2.A 2.B	Dopravné ihrisko Poprad 6.9.2019	Viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky ako jej účastníkov- chodcov, cyklistov,... . Poznať dopravné značenia na ceste, vedieť čítať značky. Vedieť primerane veku vyriešiť rôzne dopravné situácie na teoretickej aj praktickej úrovni. viesť žiakov k ohľaduplnosti, trpezlivosti a k snahe vzájomne si pomáhať.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
4.A 4.B	Ľudské hodnoty a potreby 28.11.2019	Rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť so zameraním sa na ľudské hodnoty a potreby. Besedu viedla PaedDr. Birošová – koordinátorka pre finančnú gramotnosť.	PaedDr. Birošová, Mgr. Šimčáková
I. a II. oddelenie ŠKD	Masážne procedúry pre deti 30.1.2020	Besedu viedla masérka, ktorá žiakom predviedla rôzne druhy relaxačných a oddechových cvičení.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
4.A, 4.B	Exkurzia Bardejov	<i>Exkurzia sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	PaedDr. Mačáková
3.A, 3.B	Exkurzia- Mestský úrad Krompachy	<i>Exkurzia sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
ŠKD	Beseda o včelách	<i>Beseda sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	Mgr. Petrovská
ŠKD	Remeslá – U kaderničky	<i>Beseda sa nerealizovala z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19.</i>	Mgr. Paločková
7.ročník	„Čas premien“	Beseda s gynekologičkou p. Šutou. Dievčatá a chlapcov veku prijateľnou formou oboznámiť s dospievaním.	Mgr. Petrovská
9.ročník	Holokaust	Žiaci 9. roč. mali besedu s p. uč. Paločkovou a p.uč. Gmucovou o holokauste. Vypracovali plagáty a prezentácie o holokauste, viedli rozhovory na túto tému, pozreli si film.	Mgr. Paločková Mgr. Gmucová

Z dôvodu mimoriadnej situácie- pandémie Covid 19 sa kvôli pretrvávajúcim opatreniam neuskutočnili v školskom roku 2019/2020: **plavecký výcvik, didaktické hry, účelové cvičenie v prírode, škola v prírode a koncoročné školské výlety.**

16. Činnosť v školskom klube detí

Vychovávateľky: PaedDr. Mária Mačáková, Mgr. Monika Jonášová, Cecília Staviščáková

V školskom roku 2019/2020 sme v ŠKD spolupracovali s učiteľmi, s rodičmi, starými rodičmi, verejnosťou a inštitúciami, a to so Základnou umeleckou školou. Plán aktivít ŠKD za rok bol splnený podľa našich možností. Pripravené podujatia boli zrealizované, a to do februára, okrem aktivít Sánkovanie, ktoré sme s deťmi v 1. skupine nerealizovali kvôli novému prerozdeleniu skupiny detí a tiež nepriaznivému počasiu. Od marca do júna sme aktivity nevykonali kvôli prerušenému vyučovaniu. Počas dobrovoľného vyučovania sa rozlúčime so školským rokom.

Dátum	Názov aktivity	Aktivita	Zodpovedný/i
10.09.2018	Dopravná výchova	Deti na školskom dvore si praktický vyskúšali rôzne varianty prechádzania cez cestu ako cyklisti, dopravné prostriedky, chodci. Nadobúdali informácie, ako prechádzať cez cestu, ako sa správať na ulici a tak bezpečne dôjsť do, či zo školy. Hrou policajti si upevnili vedomosti ako neporušovať dopravné pravidlá na ceste.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
23.9.2018	Finančná gramotnosť	S deťmi sme si priblížili ochranu osobných údajov. Rozprávali, ale aj prakticky previedli, nákupy, poznávali peniaze a možnosti práce s peniazmi, sporenie. Priblížili sme prácu s kartou, hovorili o detských kartách. Deti si vystrihli papierové peniaze, vytvorili peňaženky a odchádzali domov zo školského klubu o niečo bohatší.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
11.10.2019	Tvorivé dielne so starými rodičmi	Pri príležitosti mesiaca úcty k starším, prijali starí rodičia pozvanie na TVORIVÉ DIEĽNE spoločne s deťmi v ŠKD. Všetci vytrvalo tvorili, vyrábali rôzne výtvary z tekvičiek, lístia, gaštanov, jesenné dekorácie... V ŠKD zavládla veselá, tvorivá atmosféra plná láskavých pohľadov a úsmevov starých rodičov a ich vnúťat.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
25.10.2018	Púšťanie šarkanov na multifunkčnom ihrisku	Žiaci ŠKD využili krásne jesenné počasie na púšťanie šarkanov. Svojich šarkanov púšťali na lúke. Šarkana dali do pohybu rezkým behom a tak spojili príjemné s užitočným – beh a zábava.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
29.10.2019	Športové disciplíny	Na multifunkčnom ihrisku deti súťažili v športových disciplínach. Medzi obidvoma oddeleniami sa utužovali vzťahy.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová

15.11.2018	Turistická vychádzka na Plejsy	Turistikou si deti utužovali svoje zdravie a spoznávali lesné plody a ich úžitok pre človeka, aj pre zver. Keďže máme radi turistiku, tak sme sa vybrali na PLEJSY. Deti z ŠKD si turistiku užívali a cestou si obzerali krásu jesennej prírody. Nezabudli zjesť všetko čo im rodičia do batohu pribalili. Cestou späť si veselo pospevovali.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
3.12.2018	Vianočná prianie pre organizácie-spolupráca s vedením školy	Prispeli sme tvorbou vianočných pozdravov. Výrobky, ktoré sme vytvorili s deťmi, rodičmi, boli na predaj v stánku počas vianočných trhov.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
9.12.2019	Mikulášska prechádzka	Deti z ŠKD v spolupráci s p. vychovateľkami a našimi pracovníkmi školskej jedálne upiekli medovníčky, ktoré ku dňu sv. Mikuláša rozdali počas vychádzky mestom okoloidúcim. Zašli sme aj na Mestský úrad a prekvapili našich úradníkov. Deti sa veľmi tešili z rozdávania perníčkov a za odmenu dostali krásne úsmevy, potešenie či prekvapenie od ľudí.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
13.12.2018	Mobilné planetárium	Deti z ŠKD mali možnosť zažiť neobyčajný zážitok a vidieť film prostredníctvom sférického kina 360° v telocvični našej školy. Prváci sa tešili na film <i>Priatelja – vnútri ľudského tela</i> . Dozvedeli sa ako funguje ľudské telo a aké úlohy plnia jeho orgány. Druhá skupina ŠKD sledovala <i>zážitkový film Astronaut</i> . Dozvedeli sa akou prípravou musí prejsť človek, kým sa stane astronautom a aké zmeny nastávajú v ľudskom tele vo vesmíre.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová, Staviščáková
15.1.2020	Masážne procedúry pre deti	Do školského klubu sme pozvali pani masérku, v rámci relaxačných a oddychových cvičení. Predviedla nám masírovanie chodidiel, ktoré okrem príjemného pocitu sú veľmi užitočné a majú silný relaxačný účinok. Deťom sa masírovanie páčilo. Zároveň im predviedla cviky, ktoré deťom pomôžu pri nosení ťažkých školských tašiek.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová
24.1.2020	Karneval na ľudovú nôtu	Karneval na ľudovú veselicu. Ľudová kultúra, ľudové tradície, zvyky, obyčaje a obrady ako i ľudové umenie, čiže spev, tanec, hudba, divadlo, ľudový odev, umelecké a remeselné diela to všetko ovplyvňovalo životy našich babičiek, dedov. A práve naše deti si to pripomenuli na našom KARNEVALE. Formou súťaže vo vyšívaní,	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová

		v prenášaní záťaže na vareche... si vyskúšali život našich predkov, ale aj radosť zo života formou tanca, spevu a pohostinnosti.	
27.1.2020	Koncert ZUŠ pre ŠKD	žiaci a učitelia ZUŠ si pre nás pripravili krásny koncert a zapojili nás do súťaže o výhru, na čo sa deti veľmi tešia.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová
14.2.2020	Farebná mozaika zo snehových gúľ	Zimná mozaika bola pre detí zábavou. Do balónov sme napúšťali vodu a zamiešali farby. Nechali sme vonku zmrznúť do nasledujúceho dňa. Na druhý deň deti z farebných ľadových guľ vytvorili zvieratká, húsenicu, či zimné kvety.	PaedDr. Mačáková, Mgr. Jonášová

Nezrealizované aktivity z dôvodu prerušenie vyučovania od 16.3.2020 do 31.5.2020.

Marec - Návšteva knižnice, Čítanie s rodičmi

Apríl - Beseda o včelách, Poznávanie stromov a ako sa správame v lese, Výsadba polička ŠKD

Máj - Remeslá – U kaderničky, Škola v prírode – spolupráca s triednym učiteľom 4. ročníka

Jún - Deň detí, súťaže s CVC, Návšteva ZOO, Rozlúčka so školským rokom

17. Činnosť školského špeciálneho pedagóga

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. Janka Hurtuková

V školskom roku 2019/2020 bolo k 30.06.2020 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 32 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z toho 6 žiakov zo SZP a 26 žiakov začlenených (1. stupeň - 8 žiakov, 2. stupeň - 18 žiakov), ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy.

Každý žiak mal vypracovaný Individuálny vzdelávací program, podľa ktorého postupovali pedagógovia vo výchovno-vzdelávacom procese. Edukačné výsledky žiakov boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci brali do úvahy závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými žiakmi.

Jednou z hlavných úloh školského špeciálneho pedagóga v základnej škole bolo poskytnúť v edukácii žiakov účinnú pomoc prostredníctvom reedukačných cvičení, objasňovaní učiva, precvičovaní, aby sa im úspešne učilo, dobre sa v škole cítili, zažívali úspech v kolektíve žiakov, prežívali radosť zo školskej práce a tak z nich vyrástli zdravé a harmonické osobnosti...

Školský špeciálny pedagóg počas školského roka:

- pracuje so žiakmi, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie – napríklad poruchy učenia, poruchy pozornosti, narušenú komunikačnú schopnosť, alebo iné ťažkosti, ktoré im sťažujú proces vyučovania,

- s niektorými týmito žiakmi pracuje počas vyučovacích hodín pedagogická asistentka, ktorá im umožňuje ľahšie zvládať nároky školy a spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom,
- špeciálny pedagóg má na starosti individuálnu intervenciu a reedukáciu,
- cieľovými cvičeniami sa snaží tieto ťažkosti žiakov so ŠVVP napraviť.

Pod pojmom ťažkosti rozumieme:

Narušenie čiastkových funkcií v oblasti taktilného vnímania, jemnej a hrubej motoriky, senzomotoriky, sluchového a zrakového vnímania, priestorovej orientácie, pozornosti, pamäti seriality a intermodality, ktoré sa podieľajú na celkovom procese učenia teda aj písania, čítania, počítania a pod.

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi aj osobitne:

- so žiakmi precvičuje čiastkové funkcie, ktoré im robia problémy a to na základe diagnostických vyšetrení,
- okrem toho si žiaci precvičujú a upevňujú učivo,
- cvičenia sú realizované aj formou hier,
- počas učenia z domu (pandémie COVID 19) žiaci pracovali online (3.,4.,5. roč.), ostatní mali možnosť konzultovať každý deň online , alebo po dohode so špec. pedagógom – prostredníctvom pošty na web. stránky školy - EDUPAGE, alebo na bezkriedy.
- poskytuje odborné pedagogické služby pedagogickým pracovníkom v škole v oblasti výchovy, vzdelávania a uskutočňuje osvetovú a propagačnú činnosť, prípravu rodičovskej a nerodičovskej verejnosti na integráciu formou osvetvy v osobnom styku.

Frekvencia cvičení:

- záleží od stupňa a druhu postihnutia,
- žiaci chodia ku špeciálnemu pedagógovi 1-krát týždenne podľa vopred stanoveného rozvrhu,
- špeciálny pedagóg usmerňuje triednych učiteľov aj pri špecifických problémoch,
- podľa potreby a dohody s vyučujúcimi pracuje aj so žiakmi so špeciálnymi pedagogickými potrebami (ktorí neboli začlenení), majú diagnostikovanú predikciu VPU,
- obsah jednotlivých cvičení je vybraný aj z odbornej a časopiseckej literatúry, internetu i z odborného-metodického materiálu „Poruchy učenia a správania“, Raabe a iné.

Pri práci boli využívané pomôcky napr:

- čitateľské tabuľky, didaktické pomôcky (skladačky, dominá, puzzle, pexesá na pravo ľavú orientáciu, koncentrácia pozornosti, pamäťové, sluchové a zrakové vnímanie i hmat, karty na rozvíjanie jazykových schopností, protiklady, predložky, slovesá, cvičenia na interaktívnej tabuli..),
- následnosť, geometrické tvary, labyrinty, obrázkové dominá,
- rozvíjanie motoriky – navliekanie šnúrok, guľôčkové labyrinty, drevené hlavolamy, prevliekačky,
- jazyk a reč – obrázkové a metodické materiály na podporu prirodzeného vývinu reči, nástenky s gramatickými pravidlami, programy na PC realizované na notebooku,
- pomôcky zamerané na precvičenie jemnej, hrubej motoriky, na rozvoj slovnej zásoby, pozornosti a reedukáciu vývinových porúch učenia.

Formy spolupráce:

- spolupráca s učiteľmi, výchovnou poradkyňou, asistentkou učiteľa, psychológom CPPP a P v našej ZŠ, ostatnými pedagógmi z iných ZŠ – výmena skúseností..

Realizácia úloh – formou 4 základných oblastí:

I. Práca so žiakmi

II. Komunikácia s učiteľmi

III. Spolupráca s poradenskými zariadeniami

- spolupráca s CPPPaP v Spišskej Novej Vsi, ČŠPP v Spišskej Novej Vsi, ČŠPP v Gelnici, SCŠPP v Spišskom Hrhove / Levoča, Poprad/,
- spolupráca s výchovným poradcom školy,
- spolupráca so psychológom CPPPaP – Mgr. D. Katovou,
- sprostredkovanie kontaktov medzi ČŠPP, CPPPaP.

IV. Spolupráca so zákonnými zástupcami

Najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia

DYSLEXIA- špecifická porucha čítania - pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu.

DYSORTOGRAFIA - špecifická porucha pravopisu - pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami.

DYSGRAFIA - špecifická porucha písania - grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhľadné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen.

DYSKALKÚLIA - špecifická porucha matematických schopností - prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámienou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravo-ľavej orientácii.

Odborné vzdelávanie

1. Štúdium novej odbornej literatúry s problematikou špeciálnej pedagogiky.
2. Špeciálny pedagóg získava prostredníctvom internetu ďalšie informácie o začlenení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do ZŠ, o zmenách, nových vyhláškach, dokumentácii, kompenzačných pomôckach.
3. Legislatíva:
 - Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v ZŠ, príloha č.2.
 - Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy, schváleného Ministerstvom školstva SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24.októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009.
 - Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
 - Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách
 - Dodatok č.1, 2, ktorým sa dopĺňajú vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie
 - Webové stránky: www.statpedu.sk, www.minedu.sk, www.cpete.sk, www.nomiland.sk

Špeciálno-pedagogická učebňa:

- priestraná, svetlá miestnosť nerušená vonkajšími vplyvmi
- vybavená interaktívnou tabuľou, manipulačnými, reedukačnými a rozvíjajúcimi pomôckami

- zriadený relaxačný kútik
- obrazový materiál
- umožnená práca na notebooku – reedukačné cvičenia ...

Konzultácie pre učiteľov, zákonných zástupcov a žiakov –streda **13,45 – 14,45 hod.** resp. aj podľa potreby po vzájomnej dohode.

Mesačný plán činnosti- plnený podľa hore uvedených hlavných úloh školského špeciálneho pedagóga a odovzdávaný mesačne pani riaditeľke Mgr. D. Lučanskej.

September – jún / hlavné činnosti/:

- písomná dokumentácia (p. aktuálnej potreby...)
- 1 hod. týždenne: konzultácie pre učiteľov, zákonných zástupcov a žiakov
- 4 hod. - reedukačné cvičenia so začlenenými žiakmi

Plán práce ŠŠP bol priebežne dopĺňaný a upravovaný podľa potrieb a požiadaviek školy a rodičov. Prílohou plánu bol vypracovaný prehľad o žiakoch so ŠVVP a SZP. Každá zmena bola konzultovaná s p. riad.

Cieľom školy a práce školského špeciálneho pedagóga je:

- aby sa „**Inklúzia**“ v praxi odzrkadlila v tom, že v bežnej základnej škole kde chodia do jednej triedy nielen deti intaktné, ale i deti znevýhodnené, učiteľ vedel , ako sa k nim priblížiť, ako bez problémov zvládnuť hodinu a samozrejme, aby mal k dispozícii i asistenta učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu.

V čase **učenia na diaľku** (COVID19) sa práca so žiakmi so ŠVVP realizovala formou dištančného učenia prostredníctvom komunikácie cez stránku Edupage a bezkriedy, zasielaním výučbových materiálov pre týchto žiakov a následnú kontrolu s vysvetľovaním a spätnú väzbu zo strany pedagóga. Konzultačné hodiny boli v stredu od 13,00 – 14,00 hod., resp. aj podľa potreby žiakov a ZZ – po vzájomnej dohode.

18.Činnosť koordinátorky publicity, gestor školského časopisu

Koordinátor: Mgr. Michaela Micherdová

Cieľ činnosti koordinátora: spolupracovať s regionálnymi novinami Krompašský spravodajca /KS/, pripravovať príspevky a informovať širokú verejnosť o aktivitách Základnej školy z oblastí: športu, protidrogových aktivít, aktivít zameraných na zdravý životný štýl, enviromentálne aktivity školy, významné výchovno vzdelávacie aktivity školy.

Termín	Aktivita	Cieľ	Zodpovedný/í
September	Príprava programu: Slávnostné otvorenie školského roka Aktualizácia nástenky Týždeň športu	Privítať žiakov a pedagógov na začiatku roka Informovať žiakov o tvorbe školského časopisu Informovať o športových aktivitách zameraných na prevenciu obezity	Mgr. Micherdová

	Exkurzia na dopravnom ihrisku	Informovať o aktivitách dopravnej výchovy	
	Beseda s príslušníkom polície	Informovať o aktivitách dopravnej výchovy	
Október	Svetový deň výživy	Pripraviť príspevok o priebehu aktivít na škole	Mgr. Micherdová
November	Pasovanie prvákov	Pripraviť príspevok na web sídlo školy o pasovaní prvákov	Mgr. Micherdová Mgr. Veseľňáková
	Príprava školského časopisu MAURO za I. polrok	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	
	Európsky týždeň boja proti drogám- športový maratón	Informovať o aktivitách zameraných na protidrogovú tematiku.	
December	Príprava školského časopisu MAURO za I. polrok	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Veseľňáková
	Spisovateľ Maurerko- súťaž Tvorivé písanie na tému Vianoce	Zrealizovať školskú súťaž vo vlastnej tvorbe žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti	
	Tvorivé dielne s rodičmi a žiakmi	Zrealizovať výrobu vianočných ozdôb, spolupráca rodiny a školy	
Január	Vyhodnotenie súťaže Spisovateľ Maurerko	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Veseľňáková
	Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok		
Február	Kyberšikana- rozhlasová relácia- Den pre bezpečný internet	Informovať žiakov o nástrahách internete, prevencia kyberšikany	Rozhlasová relácia Mgr. Micherdová
Marec	Enviromentálne aktivity Deň vody	Informovať o aktivitách školy	Nezrealizované z dôvodu prerušenia vyučovania
Apríl	Zápis žiakov do prvého ročníka Moja učiteľka varí lepšie ako tvoja	Informovať o aktivitách školy	Nezrealizované z dôvodu prerušenia vyučovania
Máj	Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Nezrealizované z dôvodu prerušenia vyučovania

Jún	Príprava programu na záver školského roka	Pripraviť program na slávnostné ukončenie školského roka	Mgr. Micherdová
-----	---	--	-----------------

Široká verejnosť mesta je informovaná o aktivitách školy prostredníctvom článkov v Krompašskom spravodajcovi, na webovej a facebookovej stránke školy. Počas školského roka pripravujeme so žiakmi príspevky do školského časopisu Mauro.

19. Činnosť koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Koordinátor: Mgr. Zuzana Holečková

Termín	Aktivita	Cieľ	Zodpovedný/í
September	Európsky týždeň boja proti drogám – „Be Active“	V týždni od 23. do 30. septembra 2019 sa uskutočnili športové popoludnia. Každá trieda v každom ročníku si vybrala aktivitu, ktorou podporila Európsky týždeň boja proti drogám. Zamestnanci školy sa snažili dochádzať do práce pešo. Uskutočnila sa Kroková výzva – najlepší „chodci“ za 1. a 2. stupeň boli v tomto týždni odmenení „ŽIACKOU IMUNOTOU“ Plavecká hodinovka – žiaci 2. stupňa sa s rodičmi zúčastnili plaveckej hodinovky, počas ktorej súťažili žiaci proti učiteľom a rodičom v počte odplávaných dĺžok za jednu hodinu. Zvíťazilo družstvo žiakov.	koordinátor DP koordinátor zdravej výživy koordinátor ENV tr. učitelia
Október	„Môj voľný čas“ – ako ho tráviť	Triedni učitelia diskutovali na triednických hodinách so žiakmi o dôležitosti zmysluplného trávenia voľného času a dôležitosti venovania sa aktivitám rozvíjajúcim pohybové či umelecké schopnosti.	koordinátor DP a tr. učitelia
November	Protidrogové prednášky	Pre žiakov 7. a 8. ročníka boli zrealizované prednášky v spolupráci so „Slovenským národným strediskom pre ľudské práva“, na témy- „Ľudské práva“ a „Šikanovanie, kyberšikanovanie“.	koordinátor DP tr. učitelia
	Deň pásikavých tričiek	Všetci žiaci a zamestnanci školy si na znak odmietnutia drog oblečú pásikavé tričko – 20.11.2020	koordinátor DP a všetci zamestnanci školy

December	Svetový deň boja proti AIDS	Dňa 3.12. bola odvysielaná v školskom rozhlase relácia v rámci boja proti AIDS	koordinátor DP
	Depistáž - Šikanovanie	Zrealizovať depistáž ohľadom šikanovania formou dotazníka od 5. po 9. ročník + vyhodnotenie.	koordinátor DP a tr. učiteľia
Január	Súťaž o najlepšiu báseň s protidrogovou tematikou	Žiaci súťažili v dvoch kategóriách: 5. a 6. ročník, 7., 8. a 9. ročník. Víťazi boli odmenení a ich básne budú publikované v časopise MAURO.	koordinátor DP
Máj	Webinár	„Ako správne využiť čas počas koronavírusu“ – žiakom 8. až 9. ročníka som dala do povedomia možnosť prihlásiť sa na webinár ohľadom správneho využitia času počas koronavírusu určeného pre študentov, ktorého témy boli: 1. učenie 2. oddych 3. zábava	koordinátor DP

20. Analýza - Depistáž 1 – šikanovanie/kyberšikanovanie v šk. r. 2019/2020

Depistáž sme vykonali v každej triede od 4. po 9. ročník.

I. stupeň:

4. ročník:

4.A – depistáže sa zúčastnilo 20 žiakov/10 dievčat, 1 dievča označilo prezývanie a vyhrážanie ako formu šikanovania.

4.B – zo 17 žiakov/9 dievčat, označil 1 chlapec ako formu kyberšikanovania voči jeho osobe nahratím a zavesením videa na sociálnu sieť a 2 dievčatá výsmech a hanlivé prezývky formu šikanovania.

II. stupeň:

5. ročník:

5.A – zo 17 žiakov/9 dievčat, neboli zaznamenané žiadne náznaky šikanovania a kyberšikanovania.

5.B - zo 16 žiakov/8 dievčat, 1 dievča z triedy označilo výsmech a ponižovanie zo strany spolužiaka voči jej osobe.

Následné opatrenia:

- triednická hodina na tému vzťahy v kolektíve a šikanovanie.

6. ročník:

6.A – depistáže sa zúčastnilo 15 žiakov/7 dievčat. V tejto triede sa 1 dievča sa cíti byť kyberšikanované prostredníctvom negatívneho komentovania fotiek na sociálnej sieti.

6.B - z 17 žiakov/ 8 dievčat, 1 dievča pociťuje neustály výsmech zo strany spolužiakov v triede.

7. ročník:

7.A - depistáže sa zúčastnilo 15 žiakov/9 dievčat. V tejto triede neboli zaznamenané žiadne vzťahové problémy medzi žiakmi.

7.B – z 11 žiakov 5 dievčat, 1 dievča má skúsenosti s kyberšikanovaním formou negatívneho komentovania fotiek.

8. ročník:

8.A - depistáže sa zúčastnilo 13 žiakov/7 dievčat. Neboli tu zaznamenané žiadne náznaky šikanovania a kyberšikanovania.

8.B - depistáže sa zúčastnilo 17 žiakov/8 dievčat. 3 chlapci boli označení ako agresori voči jednému chlapcovi v triede, ktorého šikanujú formou výsmechu a nadávok. 1 dievča má problém so žiačkou inej triedy, ktorá sa jej vyhráza cez sociálnu sieť.

Následné opatrenia:

- pohovor s agresormi
- triednická hodina na tému: „Nie je priateľ, ako priateľ“ – zameraná na hodnoty v živote.

9.ročník:

9.A – depistáže sa zúčastnilo 18 žiakov/9 dievčat.

9.B - 18 žiakov/10 dievčat.

Ani v týchto triedach neboli zaznamenané žiadne prejavy šikanovania/kyberšikanovania.

Záver:

Na II. stupni celkovo zo 157 žiakov, ktorí vyplnili dotazník 9 žiakov malo skúsenosť s prejavom šikanovania alebo kyberšikanovania, a to v podobe výsmechu, nadávok a negatívneho komentovania fotiek na internete prípadne nahranie videa a jeho zverejnenie na sociálnej sieti.

Prijaté opatrenia:

Zistené skutočnosti sa budeme snažiť priebežne monitorovať a so žiakmi v problémových triedach častejšie viesť triednické hodiny s koordinátorom prevencie a výchovným poradcom. Všetci pedagógovia a vychovávateľky absolvovali vzdelávanie „Šikanovanie na školách“. V rámci prevencie organizujeme prednášky a výchovné koncerty a triednické hodiny, na ktorých diskutujeme o problémoch dnešnej doby a robíme rôzne aktivity zamerané na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania. Žiaci majú na našej škole k dispozícii školského psychológa, výchovného poradcu, koordinátora a triedneho učiteľa, u ktorých môžu vyhľadať pomoc. V prípade problémových žiakov vždy zasadá výchovná komisia, za prítomnosti zákonného zástupcu, riaditeľky školy, výchovného poradcu, triedneho učiteľa a koordinátora prevencie.

Každý z triednych učiteľov bol o daných skutočnostiach informovaný a potvrdil to svojim podpisom na prezenčnej listine na pracovnej porade dňa 25.2.2020.

21.Činnosť koordinátorky environmentálnej výchovy

Koordinátor: Mgr. Vladimíra Petrovská

Mesiac	Aktivita
September	Preštudovanie materiálov s environmentálnou tematikou Príprava zberových aktivít Environmentálna jeseň - ošetrovanie trávnikov EKO OKIENKO – zriadiť v každej triede –osveta ENV, okienko zamerať na aktuálne dianie v oblasti ENV
Október	16.10.2018 Svetový deň výživy - Týždeň zdravého životného štýlu. Počas celého týždňa žiaci nosili zdravú desiatu Zber papiera – Zachráň strom vyhlásenie, organizácia v dňoch 2.10. do konca novembra Pomôž svojej škole – zber hliníkových viečok SABI

November	Odvoz papiera – po dohode Starostlivosť o vtáčikov v areáli školy Z: vychovávateľky – družina 17.11. Svetový deň bez fajčenia – relácia v školskom rozhlase
December	Vianočná výzdoba tried s využitím odpadového materiálu
Január	Priebežná kontrola zberu SABI viečok Vyhodnotenie zberu papiera a odmenenie najlepších jednotlivcov a tried.
Február	Deň bez mobilu, 6. február – relácia v školskom rozhlase
Marec	Environmentálna jar – úprava areálu školy po zime 22.3.2019 - Svetový deň vody - relácia v rozhlase
Apríl	Deň Zeme 22. 4.2019 – brigáda žiakov pri úprave školy a jej okolia Aktivity ku dňu Zeme - stanovištia pre 2 stupeň. 1miesto: 9.A 1353 bodov Jarný zber papiera, ukončenie zberu SABI viečok
Máj	Práce na školskom poličku
Jún	Zhodnotenie ekologických aktivít, návrh na odmeny žiakom našej školy

22.Činnosť koordinátorky školy podporujúcej zdravie

Koordinátor: Mgr. Helena Šoltýsová

Mesiac	Aktivita
September	Zapojili sme sa do súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s.r.o. chráni prírodu a pomôž svojej škole pod názvom: „Recykluj a vyhraj“- je to už 17. ročník v zbieraní hliníkových viečok z výrobkov Sabi a do Európskeho týždňa športu- „Beactive". V tomto školskom roku sme nazberali 36 029g a dostali sme sa na prvé miesto. V týždni od 23.9. -30.9.2019 sa každá trieda so svojimi triednymi p. učiteľkami zapojila do rôznych športových súťaží.
Október	Svetový deň výživy relácia v školskom rozhlase na tému: „Obezita a jej dopad na zdravie". V týždni od 14.10.-18.10.2019 bol vyhlásený týždeň zdravej desiaty na tému: „Zdravie na tanieri, ale i v pohári". Eko hliadka žiakov druhého stupňa celý týždeň kontrolovala, či si žiaci priniesli zdravú desiatu. Samozrejme dôležitý bol aj pitný režim. Boli vyhlásené výsledky a najviac bodov získala 2.B.
Február	Uskutočnil sa na našej škole Projekt: „Dental Alarm" . Dňa 5.2. - 6.2.2020 sa 20 žiakov z tretieho a štvrtého ročníka zapojilo do tohto projektu. Tento projekt organizujú študenti zubného lekárstva. K nám na našu školu prišli dvaja študenti Katarína Vendeľová a Samuel Tkáč. Program Dental Alarm sa skladal zo štyroch prednášok a každá trvala 45 minút. Deti sa zúčastnili na 4 školeniach s danými témami: 1.Dentálna hygiena -žiaci sa naučili správnu techniku čistenia zubov, dozvedeli sa tiež aké vlastnosti by mala mať správna zubná kefka a prečo 2. Anatómia - študenti pracovali s modelom chrupu, deti sa naučili stavbu zubov, akú úlohu majú ďasná, jazyk a pery 3. Patogenita - žiaci sa dozvedeli súvislosti medzi zubným povlakom a ochoreniami zubov, naučili sa ako týmto ochoreniam predchádzať 4.Výživa - študenti deťom vysvetlili správne stravovacie návyky, ktoré pomáhajú predchádzať problémom so zubami. Školenie bolo veľmi poučné a pre deti taktiež zaujímavé.

23. Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti

Koordinátor: Mgr. Alena Kociková Fábryová

Mesiac	Téma	Aktivita	Zhodnotenie
Marec	Kniha - priateľ človeka	Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti pripravené staršími žiakmi pre žiakov I. stupňa. Maľované čítanie v prvom ročníku.	aktivity sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie, pandémie COVID 19
Október – Máj	Za knihou do knižnice	Návšteva podujatí mestskej knižnice podľa ponuky pre žiakov I. a II. stupňa. Cieľom je priviesť žiakov k čítaniu.	návšteva sa neuskutočnila z dôvodu mimoriadnej situácie, pandémie COVID 19
Máj	Divy sveta	Čitateľská a počítačová gramotnosť, postupy literatúry faktu. Mojich sedem divov sveta (možnosť spracovať v PowerPointe ako prezentáciu). Žiaci 9. roč.	aktivity sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie pandémie, COVID 19
Február - Máj	Beseda so spisovateľom	Beseda so spisovateľom Braňom Jobusom	beseda sa neuskutočnila z dôvodu mimoriadnej situácie, pandémie COVID 19

Vyučujúce SJL sa v priebehu školského roka 2019/2020 priebežne zapájali do literárnych a recitačných súťaží. Zorganizovali školské kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry. Podporovali žiakov pri písaní vlastnej tvorby a ich príspevky boli uverejnené v školskom časopise Mauro. V rámci hodín literatúry venovali zvýšenú pozornosť práci s textom a čítaniu s porozumením nielen umeleckých a vecných textov, ale aj grafov a máp. K rozvoju čitateľskej gramotnosti využívali rôzne aktivizujúce metódy a formy práce s textom. V jednotlivých ročníkoch sa zaviedlo povinné čítanie a čitateľské denníky, do ktorých si žiaci robili poznámky a ilustrácie.

24. Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti

Koordinátor: PaedDr. Zlatica Birošová

Mesiac	Aktivita	
September	8. september - Medzinárodný deň finančnej gramotnosti	Oboznámenie učiteľov s možnosťou využívania vzdelávacích portálov pri implementácii finančnej gramotnosti do jednotlivých vyučovacích predmetov - napr.: https://www.zlatka.in/sk/ https://www.kozmix.sk/ Na podporu výučby FIG využívame centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/ , kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty.

Október	Poznaj svoje peniaze - zapojenie žiakov do projektu	Žiakov 7.B triedy sme zapojili cez eLearning do projektu Poznaj svoje peniaze , http://www.poznaj.sk/ , ktorý organizuje Nadácia pre deti Slovenska a Nadácia Slovenskej sporiteľne. Každému žiakovi bolo vytvorené prístupové meno a heslo, pod ktorým sa môžu prihlásiť do eLearningu. Prebehlo vstupné testovanie žiakov.
November	"Dream Board" - aktivita pre žiakov 5. ročníkov 13.11.2019 - VH - THD - v spolupráci s Mgr. Mazurovou	Motivačný obraz - úlohou žiakov bolo vytvoriť plagát cieľov, snov, ktoré by chceli v živote dosiahnuť, ako si predstavujú svoju budúcnosť. Cieľom bolo rozvíjať u žiakov zodpovednosť v rozhodovaní sa o svojej budúcnosti, zodpovednosť k svojmu životu celkovo - a teda aj k peniazom. Z jednotlivých prác žiakov sme vytvorili spoločný Dream Board na nástenke v priestoroch školy.
	"Ľudské hodnoty a potreby" - aktivity pre žiakov I. stupňa 28.11.2019 - 4. ročník - VH - MAT - v spolupráci s Mgr. Šimšákovou	Cieľom bolo vyhodnotiť trvalé životné hodnoty u žiakov a osvojenie si vzťahu medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Žiacke výstupy v podobe výtvarných prác sme zverejnili na nástenke v priestoroch školy.
December	9. december Medzinárodný deň boja proti korupcii (International Anti-Corruption Day) "Lož má krátke nohy" - aktivita pre žiakov I.stupňa - neuskutočnená	Pre žiakov sme pripravili rozhlasovú reláciu na tému " Prevencia korupcie " Plánovaná beseda pre žiakov 2. stupňa na túto tému a aktivity pre žiakov 1. stupňa neboli uskutočnené z dôvodu veľkej chorobnosti žiakov a následných chrípkových prázdnin.
Január	Téma: "Ochrana spotrebiteľov" - beseda so žiakmi 6. ročníka - 13.1.2020 - 6. VH - v spolupráci s Mgr. Šimšákovou	So žiakmi sme uskutočnili besedu na danú tému. Žiaci sa oboznámili so základnými pojmi k téme. Z projektu Poznaj svoje peniaze sme prezentovali žiakom vybrané podklady " Od ochrancov spotrebiteľov pre žiakov " Oboznámili sme žiakov s internetovými stránkami zaoberajúcimi sa ochranou spotrebiteľov.
Február		Aktualizácia školskej nástenky s tematikou FIG
Marec	15. marec Svetový deň práv spotrebiteľov	Pripomenutie žiakom informáciami na nástenke - práva spotrebiteľov.

Máj	Od 21.5.2020 do 26.6.2020 – zapojenie žiakov do súťaže Expedícia Fenomény sveta - Peniaze	Zapojilo sa 23 žiakov 2. stupňa. Cieľom Súťaže bola podpora vzdelávania prostredníctvom digitálneho vzdelávacieho obsahu pre 2. stupeň základných škôl, ktorý sa nachádza na portáli www.fenomenysveta.sk Hlavným zámerom súťaže bolo zábavnou formou na portáli fenomenysveta.sk naučiť žiakov základne pojmy z finančnej gramotnosti. Vyhodnotenie bude prebiehať v termíne od 27.6.2020 do 15.7.2020. Žiaci aj škola môžu získať hodnotné ceny.
	29.5.2020 – Európsky kvíz o peniazoch (European Money Quiz) – národné kolo online naživo	Zapojenie žiakov 7. ročníka – 7.B – Barbora Ordzovenská – 8. miesto 7.B – Viktória Solčániová – 81. miesto V národnom kole Európskeho kvízu o peniazoch 2020 odpovedali žiaci na 15 otázok z oblastí ako pôžičky a úvery, mzdy, poistenie, ochrana spotrebiteľa či bezpečnosť na internete.
Jún	„Rodinné peniaze a rozpočet“	So žiakmi 6.A triedy sme sa počas dištančného vzdelávania v rámci predmetu Technika venovali danej téme – žiaci sa naučili vytvoriť rozpočet na narodeninovú oslavu svojej pani učiteľky.

25. Činnosť koordinátorky informatizácie

Koordinátor: Mgr. Katarína Guzová

Mesiac	Aktivita	Cieľ	Zodpovední
September	Poučenie o vnútornom poriadku v učebniach IKT1, IKT2	Zabezpečiť zošit pre zápis o vnútornom poriadku v učebniach IKT.	koordinátor informatizácie, vyučujúci INF
	príprava hárkov na zapisovanie používateľov počítačov v učebniach IKT.	Pripraviť nové hárky na zápis	koordinátor informatizácie
	Aktualizovanie zoznamov žiakov a učiteľov do Virtuálnej knižnice	Aktualizovať údaje školy.	koordinátor informatizácie
	Registrácia školy do súťaže i-Bobor	Zapojiť školu do informatickej súťaže i-Bobor.	koordinátor informatizácie

priebežne	Aktualizácia webového sídla školy, Facebook	Pracovať na tvorbe a aktualizácii webového sídla školy v súlade s aktuálnym dianím na škole požiadavkami školy.	všetci vyučujúci
	Bezpečné používanie internetu v edukačnom procese.	Využívať stránky školy k bezpečnému používaniu internetu www.zodpovedne.sk ; firmy Microsoft a ; www.stopline.sk ; www.ovce.sk ; www.pomoc.sk ; www.neZavislost.sk	všetci vyučujúci
	Edukačný obsah vo výučbe.	Využívať edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese	všetci vyučujúci
	Projekt Centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu.	Využívať infraštruktúru pre jednotnú tvorbu, ukladanie, zdieľanie, poskytovanie a publikovanie digitálneho edukačného obsahu pre modernú výučbu detí v MŠ, žiakov a študentov ZŠ, ako aj pre získavanie digitálnych zručností učiteľov a širokej verejnosti https://viki-test.iedu.sk	všetci vyučujúci
	Proforient	V oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ, ako súčasť informačného systému rezortu, poskytovať požadované informácie a komunikovať s jednotlivými školskými výpočtovými strediskami. www.komposyt.sk	výchovný poradca, koordinátor informatizácie
	Využívanie IKT vo vyučovacom procese.	Venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.	Všetci vyučujúci
	e-Test	Zapojiť sa do prípravných testovaní pre žiakov ZŠ – Testovanie T5, Testovanie T9	Učitelia SJL, MAT, ANJ
	Aktualizácia softvéru školských počítačov, notebookov a tabletov.	Zabezpečenie aktualizácie softvéru školských počítačov, notebookov a tabletov.	
	Využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu schváleného ŠPÚ	Využívať digitálny vzdelávací obsah www.planetavedomosti.sk , www.eaktovka.sk www.slovakiana.sk – digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami, digitálna galéria, virtuálne výstavy www.webumenia.sk ; www.digiskola.sk	Všetci vyučujúci
	Kyberšikana	Zvyšovať povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany, prostredníctvom mobilnej komunikácie a internetu.	Učitelia INF

26. Činnosť žiackeho parlamentu

Gestor: Mgr. Silvia Mazúrová

Žiacky parlament je samosprávna skupina žiakov školy. Členovia parlamentu sú žiaci od 5-9. ročníka. Parlament prichádza s návrhmi a podmetmi na organizovanie rôznych akcií, súťaží v škole a aktívne sa podieľa na organizácii školy. Rozvíja výchovu k demokracii, humanizmu. Poskytuje možnosť vyjadrovať sa k aktuálnym problémom v škole a pomáha pri ich riešení.

Mesiac	Aktivita	Zhodnotenie činnosti
September	Stretnutie zástupcov jednotlivých tried. Prerokovanie štatútu a plánu činností na šk. rok 2019/2020. Voľba predsedu a podpredsedu ŽP. - Aktualizovať web stránky školy o činnosti žiackeho parlamentu.	Predsedom ŽP sa stali 9.B Adrián Ďorko 8.A Karin Debreceniová - navrhli sa na zmeny na škole v školskom prostredí.
Október	Prerokovanie štatútu ŽP . Príprava na imatrikuláciu prvákov. - Vytvoriť skrinku dôvery pre žiakov školy.	Imatrikulácia prvákov sa uskutočnila v novembri. Vytvorila sa skrinka dôvery.
November	Návrhy akcií, ktoré viac rozvinú činnosť školy. Pozvaný hosť, riaditeľka školy, zástupkyne. Imatrikulácia pre prvákov.	Prítomní všetci členovia parlamentu. Pomáhali pri programe imatrikulácie.
December	Vianočná burza. Príprava Vianočného programu Mikuláš – organizátor Matica slovenská.	Predaja sa zúčastnili všetci žiaci ŽP. Pomáhali pri výzdobe stánku. Mikuláš na škole 6.12.2020 Vianočná burza 14.12.2020 Vianočný program MS v meste 20.12.2020 Vianočný program v školskom rozhlase sa uskutočnil v poslednom týždni pred vianočnými prázdninami.
Január	Zhodnotenie činnosti žiakov školského parlamentu. Skrinka dôvery – hľadať riešenia na spoločné problémy Medzinárodný deň bez internetu – rozhlasová relácia. Zdravý životný štýl, zdravý telesný a duševný rozvoj – spolupráca s ŠkD	Žiaci v prvom polroku pracovali aktívne. Zapájali sa do všetkých aktivít. Skrinka dôvery sa osvedčila a žiaci pravidelne prispievali. Uskutočnila sa rozhlasová relácia o zdravom životnom štýle.
Február	Valentínska pošta - žiaci a učitelia môžu dávať svoje pozdravy.	Žiaci vyhotovili schránku do ktorej sa vkladali príspevky pre spolužiakov, učiteľov, kamarátov. Tieto Valentínky sa potom prečítali v školskom rozhlase.

27. Hodnotenie kontrolnej činnosti

27.1 Hodnotenie kontrolnej činnosti v 1.- 4. ročníku

Zástupca riaditeľky školy pre 1.stupeň: Mgr. Etela Tóthová

Kontrolná činnosť zástupcu riaditeľa školy je zameraná na efektívne zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Hospitáciami, riadeným rozhovorom a pozorovaním boli výsledky analyzované, prípadné nedostatky odstránené. V školskom roku 2019/2020 boli realizované vzájomné hospitácie, ktoré boli podnetné na vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností pri realizácii vyučovacích hodín.

A) Vyučovací proces

Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti prebiehala formou vzájomných hospitácií vyučujúcich na 1.stupni ZŠ. Vykonaných bolo 10 hospitácií v 1.-4.ročníku a v dvoch oddeleniach ŠKD. Vyučovacie hodiny boli realizované v otvorenej komunikačnej klíme s využitím IKT a diferencovaním úloh s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov.

Cieľ hospitačnej činnosti: Motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu a rozvíjať kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj kritického myslenia a digitálnej gramotnosti.

Rozpis hospitácií: 11.11.2019 – 22.11.2019

Dátum	Hodina	Predmet	Učebňa	Trieda	Vyučujúci	Hospitujúci
pondelok 11.11.2019	13,30- 15,00	ŠKD	C prízemie 1.trieda	1.odd. ŠKD	PaedDr. Mačáková	Mgr. Tóthová
utorok 12.11.2019	5	PDA	C poschodie 2.trieda	3.A	Mgr. Bencková	Mgr. Mikulová, Mgr. Tóthová
utorok 12.11.2019	13,30- 15,00	ŠKD	C prízemie 2.trieda	2.odd. ŠKD	Mgr. Jonášová	Mgr. Tóthová
streda 13.11.2019	3	SJL	C poschodie 3.trieda	2.A	Mgr. Kuchárová	Mgr. Micherdová, Mgr. Tóthová
štvrtok 14.11.2019	6	NBV	B prízemie 2.trieda	4.A	Mgr. Mazúrová	Mgr. Tóthová
piatok 15.11.2019	2	MAT	C prízemie 3.trieda	2.B	Mgr. Micherdová	Mgr. Šoltýsová, Mgr. Tóthová
piatok 15.11.2019	5	VLA	B prízemie 1.trieda	4.B	Mgr. Šimčáková	Mgr. Hurtuková, Mgr. Tóthová
utorok 19.11.2019	1	SJL	C prízemie 2.trieda	1.B	Mgr. Mikulová	Mgr. Bencková, Mgr. Tóthová
štvrtok 21.11.2019	2	MAT	C prízemie 1.trieda	1.A	Mgr. Hurtuková	Mgr. Kuchárová, Mgr. Tóthová

piatok 22.11.2019	3	MAT	B prízemie 3.trieda	3.B	Mgr. Šoltýsová	Mgr. Šimčáková, Mgr. Tóthová
----------------------	---	-----	------------------------	-----	----------------	---------------------------------

V predmete **Slovenský jazyk a literatúra** žiaci prvého ročníka sa naučili hlásku a písmeno „s“ a vedeli určiť slová z motivačného príbehu, ktoré začínali danou hláskou. Vyučujúca zadávala úlohy, ktorými podporovala rozvoj vyšších myšlienkových procesov, celú hodinu podnecovala žiakov na hodnotenie svojich výkonov. Umožnila vyjadriť vlastné postoje žiakov, čím ich viedla k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Pre splnenie výchovno-vzdelávacieho cieľa využila praktickú činnosť na vytvorenie tvaru písmena „S“ modelovaním z drôtika. Striedaním činností a používaním pripravených materiálov motivovala žiakov k učeniu sa. V druhom ročníku v SJL témou hodiny opakovania a utvrdzovania učiva boli rozlišovacie znamienka v grafickom prejave. Nastolením problému v motivácii, žiaci dotvárali jednotlivé časti balóna rozlišovacími znamienkami, pričom sa rozvíjala ich samostatnosť a tvorivosť. Vyučujúca viedla žiakov k systematizovaniu vedomostí formou pojmovej mapy, podporovala u žiakov rozvoj kritického myslenia. S využitím prezentácie na interaktívnej tabuli a dopĺňaním rozlišovacích znamienok do jednotlivých textov dosiahla výchovno-vzdelávacieho cieľa.

V predmete **Matematika** v prvom ročníku žiaci upevňovali sčítanie a odčítanie do 8, precvičovali rozklad čísla 8 a prostredníctvom hier a manipulatívnych činností rozvíjali logické myslenie a finančnú gramotnosť. Vyučujúca využívala na hodine aktivizujúce metódy, metódu nastolenia problému, metódu nadmerného zvýraznenia, viacnásobného opakovania a metódu pozitívnej psychickej tonizácie, ktorou sa snažila o vytvorenie psychickej pohody pre žiakov. Striedaním činností a využívaním rôznych materiálov, diferencovaním úloh pre žiakov so ŠVVP a so ZZ, individuálnym prístupom, vytvorila hravú atmosféru pre motivovanie žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu. V druhom ročníku v MAT sa žiaci naučili pojem číslica, cifra, jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo. Vedeli sa orientovať v číselnom rade od 0-100, porovnávať a usporiadať čísla. Vyučujúca diferencovala úlohy a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov a rešpektovala rozdielne individuálne potreby žiakov so ŠVVP. Sprístupňovala poznatky zrozumiteľným spôsobom, využívala priebežné hodnotenie žiakov verbálne a uplatnila aj hodnotenie klasifikáciou. Žiaci reflektovali proces vlastného učenia sa, hodnotili svoje výkony a pokroky v učení. V treťom ročníku v MAT témou vyučovacej hodiny bol číselný rad 0-1000 a orientácia v číselnom rade. Hodinou opakovania a upevňovania učiva žiaci počítali spamäti do 1000 po stovkách, desiatkach, vedeli pripočítať a odčítať čísla v číselnom rade do 1000. Prepojením príkladov z nákupov v obchodoch žiaci používali osvojené vedomosti pri riešení úloh zameraných na aplikáciu, pričom sa rozvíjala finančná gramotnosť.

V predmete **Prírodoveda** v treťom ročníku bolo témou vyučovacej hodiny objem a hmotnosť. Cieľom hodiny bolo vedieť, že objem je časť priestoru v predmete a porovnávať objem a hmotnosť dvoch predmetov. Vyučujúca využívala na hodine rôzne učebné pomôcky a didaktickú techniku. Na dosiahnutie výchovno-vzdelávacieho cieľa využila metódu nastolenia problému, insert a pojmovú mapu. Poznatky boli sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Žiaci mali dostatok priestoru k zaujatiu vlastného stanoviska a sebahodnoteniu.

V predmete **Vlastiveda** vo štvrtom ročníku bolo témou Pohorie Tatry, TANAP. Vo vstupnej diagnostike žiaci čítali otázky z prezentácie, ktoré boli zamerané na súhrne opakovanie, odpovedali a vzájomne sa zhodnotili. Výkladovou metódou, podloženou názornými ukázkami, vyučujúca viedla žiakov k samostatnej práci na mape. Objavovaním nových poznatkov, ktoré im neboli predložené, ale správnou formuláciou otázok vyučujúcej, žiaci rozvíjali kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj kritického myslenia. Žiaci sa oboznámili s krásami našich veľhôr, spoznali tatranské štíty, plesá, rieky prameniace v Tatrách, jaskyne a faunu Tatier.

V **ŠKD** pani vychovávateľka viedla deti k slušnému, vzájomnému správaniu sa a vyjadrovaniu. V didaktickej hre Mój kamarát deti zážitkovou metódou zistili dôležitosť

vzájomnej dôvery. V druhom oddelení ŠKD si deti rozvíjali jemnú motoriku rúk vytváraním jednoduchého obrazu na tému Ovocie. Pozitívnym prístupom vychovávateľiek bola vytvorená príjemná hravá atmosféra, kde nechali deti prejaviť ich schopnosti a zručnosti. Atmosféra v ŠKD je veľmi tvorivá a priateľská.

Vyučujúce formulovali výchovno-vzdelávacie ciele, zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov zo stanovených cieľov. Vstupná diagnostika bola vo väčšine hospitovaných hodín zameraná na posledné učivo a vypracovanie domácej úlohy. Počas vyučovania boli využité rôzne metódy na jednotlivé časti hodín, boli dodržané pedagogické zásady cieľavedomosť, aktivnosť, názornosť, využiteľnosť v praktickom živote. Snahou vyučujúcich bolo diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov s rešpektovaním rozdielných individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP. Vyučujúce rozvíjali poznávacie kompetencie žiakov, sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom a zadávali úlohy na aplikáciu. Viedli žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu a sebahodnoteniu.

B) Kontrola vyučovania počas mimoriadnej situácie

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách od 16.marca 2020 sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Vyučujúce zabezpečili prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu, aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách. Úlohy a aktivity boli žiakom posielané jedenkrát denne online a doručovanie úloh a materiálov žiakom sa realizovalo jedenkrát v týždni.

Počas mimoriadnej situácie nebolo potrebné upravovať učebné osnovy jednotlivých predmetov. Vyučujúci preberali učivo v primeranej forme formou elektronickej komunikácie prostredníctvom internetových stránok: www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, prostredníctvom stránky školy - EduPage, telefonickou komunikáciou - formou SMS, atď.

Vyučujúci boli oboznámení s usmerneniami týkajúcimi sa hodnotenia žiakov v mimoriadnej situácii. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole nerealizovalo formou klasifikácie, ale slovného hodnotenia. Malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Vyučujúci hodnotili žiakov s prihliadnutím na možnosti vzdelávania v domácom prostredí. Po prebratí tematického celku zadávali kontrolnú prácu s hodnotením. Hodnotili aktivitu a čiastkové hodnotenie bolo v kompetencii vyučujúceho. Zadávané úlohy žiaci vypracovali a založili do portfólia, kde po nástupe do školy ich preukázali vyučujúcim na vyhodnotenie.

Triedni učitelia elektronickej komunikáciou si overovali, ako žiaci a rodičia zvládajú zadania. Žiakov a rodičov povzbudzovali, komunikovali s vyučujúcimi v triede, upozorňovali na postrehy od rodičov. Udržovali dobré vzťahy v triede a vytvorili si priestor na osobnú komunikáciu.

V prvom ročníku sa záverečné hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia.

V 2.-4.ročníku záverečné hodnotenie predmetov *slovenský jazyk literatúra, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk a informatika* bolo klasifikované. Výchovné predmety - *hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, náboženská výchova, etická výchova* neboli klasifikované a na vysvedčení žiaka bolo uvedené *absolvoval/absolvovala*.

Akceptovaním jedinečnosti podmienok žiakov na vzdelávanie a sústredenie pozornosti na poskytovanie slovnej spätnej väzby bola zabezpečená spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s rešpektovaním individuálnych podmienok na domácej príprave. Zohľadňovalo sa sebahodnotenie žiakov a prihliadalo sa predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Po návrate žiakov do škôl od 1.júna 2020 sa vyučujúce snažili o opätovnú adaptáciu žiakov na školské prostredie. Výchovno-vzdelávací proces bol zacielený nielen na naplnenie obsahu a cieľov

vzdelávania, ale dával dôraz aj na emocionálnu stabilizáciu žiakov a podporu obnovovania a posilňovania sociálnych vzťahov v triede.

C) Kontrola triednej dokumentácie

V školskom roku 2019/2020 vyučujúce vyplňali triednu dokumentáciu do elektronickej triednej knihy. Klasifikácia a výchovné opatrenia boli zaznamenávané do elektronickej žiackej knižky. Dôsledné vyplňovanie triednej dokumentácie bolo kontrolované na začiatku a na záver školského roka a priebežne jedenkrát mesačne. Prípadné nedostatky boli okamžite odstránené. Elektronické triedne knihy a klasifikácia žiakov bude archivovaná v elektronickej podobe vo formáte zápisu na CD.

D) Kontrola včasného príchodu na vyučovacie hodiny, dozorov v pavilónoch, ŠJ, BOZP

Dozor v pavilónoch B, C, O a v ŠJ bol vykonávaný pravidelne, načas. Vyučujúci dbali na dodržiavanie BOZP. Vyučovacie hodiny boli realizované načas a stanovený čas na hodinu bol dodržiavaný.

E) Kontrola pracovného času

Dochádzka sa zaznamenáva systémom TIDO, kde sa vyučujúci zapisujú po príchode na pracovisko a odpíšu po splnení pracovnej doby. Využíva sa na zadanie žiadaniek, dovolenkových lístkov, lekárskeho ošetrenia. Pri nefungujúcom systéme sa vyučujúci zapisujú do knihy dochádzky.

27.2 Hodnotenie kontrolnej činnosti v 5.- 9. ročníku

Zástupca riaditeľky školy pre 2.stupeň: PaedDr. Dana Kačurová

A) Vyučovací proces

Hospitácie v prvom polroku boli zamerané na sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP.

Na druhom stupni bolo vykonaných 13 hospitácií. Prevládal základný typ vyučovacej hodiny. Vyučovanie sa vyznačovalo profesionálnym prístupom učiteľov k žiakom. Vyučujúci premyslenými postupmi a s efektívnym využitím rôznorodých vyučovacích metód viedli žiakov k dosiahnutiu výchovno-vzdelávacích cieľov. Vyučovacie hodiny mali klasickú vyučovaciu štruktúru. Prebrané témy boli v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu. Vyučujúci na každej hodine rešpektovali pracovné tempo žiakov, nevynímajúc začlenených žiakov.

Dátum hospitácie	Predmet	Trieda	Hospitovaný	Hospitujúci
19.11.2019	ANJ	7.B	Mgr. L. Veseľáková	PaedDr. D. Kačurová
18.11.2019	FYZ	6.A	Mgr. A. Šimková	PaedDr. D. Kačurová
25.11.2019	MAT	6.B	PaedDr. Z. Birošová	PaedDr. D. Kačurová
29.11.2019	ANJ	7.A	Mgr. A. Tomečková	PaedDr. D. Kačurová
06.12.2019	FYZ	7.B	Mgr. P. Kukura	PaedDr. D. Kačurová
06.12.2019	DEJ	9.A	Mgr. M. Paločková	PaedDr. D. Kačurová
09.12.2019	BIO	5.B	Mgr. V. Petrovská	PaedDr. D. Kačurová
13.12.2019	OBN	7.B	Mgr. A. Kociková F.	PaedDr. D. Kačurová
19.12.2019	BIO	5.A	Mgr. L. Nováková	PaedDr. D. Kačurová

19.12.2019	GEG	6.B	Mgr. M. Tomadlíková	PaedDr. D. Kačurová
19.12.2019	NEJ	9.B	Mgr. K. Guzová	PaedDr. D. Kačurová
21.01.2020	DEJ	9.B	Mgr. M. Gmucová	PaedDr. D. Kačurová
24.01.2020	OBN	8.A	Mgr. Z. Holečková	PaedDr. D. Kačurová

Hospitácie v rámci PK matematika a práca s informáciami, Človek a príroda

Na hodine **matematiky** v 6. B vyučujúca pri výklade učiva Vrcholové a striedavé uhly využila didaktický výučbový program GeoGebra, kde názorne žiakom ukázala, ako sa menia veľkosti uhlov pri zmene polohy priamok. Žiaci samostatne problémovou úlohou zisťovali vlastnosti vrcholových a striedavých uhlov.

Hodiny **fyziky** viedli žiakov k objavovaniu fyzikálnych zákonitostí. Šiestaci ku konkrétnej fyzikálnej vlastnosti priradovali telesá z bežného života. Samostatným bádáním zaraďovali predmety podľa tvrdosti. Siedmci na hodine fyziky skúmali závislosť teploty varu od tlaku. Namerané hodnoty spracovali do grafu. Názorné a experimentálne metódy udržiavali aktivitu a pozornosť žiakov počas celej vyučovacej hodiny.

Hodiny **biológie** v piatom ročníku boli zamerané na život v lese. Vyučujúca v 5.B hádankami a príbehom značne aktivizovala žiakov pri téme Lesné bezstavovce. Vzbudzovala u žiakov zvedavosť a záujem o prebrané učivo. Heuristickou metódou a prezentáciou vyučujúca v 5.A sprístupnila žiakom učivo Machy a lišajníky. V závere hodiny žiaci vypracovávali didaktickú pomôcku slúžiacu k opakovaniu tematického celku. Obe vyučovacie hodiny obsahovali často kladené otázky „Prečo?“, čím rozvíjali u žiakov vyššie myšlienkové procesy. Predmet je pre žiakov atraktívny čo sa prejavilo aj v značnej pozornosti a aktivite žiakov.

Hospitácie z PK Jazyk a komunikácia Cudzí jazyk

Hodiny **anglického jazyka** rozvíjali všetky tri zložky výučby jazyka – posluš, čítanie s porozumením a komunikáciu žiakov so zameraním na tvorenie viet v budúcom čase. Pri téme vyjadrovanie zámerov a cieľov vyučujúca v 7.A triede motivovala žiakov školským výletom do Londýna, v duchu ktorého sa niesla celá vyučovacia hodina. Vyučujúca viedla žiakov k hodnoteniu svojich výkonov aj k hodnoteniu výkonov spolužiakov. Pri téme rozhodnutia týkajúce sa budúcnosti vyučujúca v 7.B triede motivovala žiakov piesňou, kde žiaci dopĺňali text. Pri vzájomných dialógoch vytvárala príležitosť žiakom k vyjadrovaniu svojich hodnôt a postojov.

Hodina **nemeckého jazyka** v deviatom ročníku sa niesla vo vianočnej atmosfére, kde žiaci pracovali v náhodne vybraných dvojiciach na stanovištiach, kde riešili úlohy s vianočnou témou. Úlohy boli zamerané aj na rozvoj vyšších myšlienkových procesov – syntézu, analýzu, dedukciu. Neustálou komunikáciou v cudzom jazyku vyučujúce aktivizovali žiakov. Pozitívnou pochvalou vplývali na slabšie prospievajúcich žiakov, ktorí sa nebáli vyjadriť a komunikovať v cudzom jazyku.

Hospitácie z PK Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty

Cieľom vyučovacej hodiny **dejepis** v 9.A bolo získať prehľad v kultúrne medzivojnového Slovenska. Žiaci v skupinách získavali informácie z pripravených textov o kultúre SR. Následne každá skupina získané informácie prerozprávala spolužiakom. Vyučujúca prostredníctvom prezentácie dopĺňala hovorené slovo žiakov obrázkami. V 9.B triede si žiaci upevnili a systematizovali poznatky o 2. Svetovej vojne. Vyučujúca rôznymi vyučovacími metódami viedla žiakov k uvažovaniu, chápaniu súvislostí a rozvoju logického myslenia. Vyučujúca zdôraznila základné ľudské právo na život. Žiaci preukázali vedomosti z danej témy.

Na hodine **občianskej výchovy** v siedmom ročníku vyučujúca v každej fáze podporovala samostatnú prácu a aktivitu žiakov. V úvode si žiaci osvojili pojmy vlasť, národ, štát, republika prostredníctvom priradenia pojmov k charakteristike, následne za pomoci PC hľadali krásy Slovenska, ktoré by navštívili s kamarátmi. Vyučujúca viedla žiakov k hodnoteniu vlastných výsledkov. Hodina občianskej náuky v 8. Ročníku bola venovaná téme Vznik práva a právne normy. Nové informácie žiaci získavali prácou v skupinách a následným prezentovaním získaných vedomostí spolužiakom.

Objektom spoznávania na hodine **geografie** v 6.B bola Južná Afrika. Osemsmerovkou žiaci získali, geografický pojem, ktorý súvisel s J. Afrikou, určili o čo ide. Výklad učiva prebiehal samostatnou prácou žiakov s textom, mapou. Každý žiak získané informácie sprostredkoval spolužiakom.

Striedanie organizačných foriem výučby a uplatňovanie slovného hodnotenia žiackych výkonov prispelo k neustálej aktivite žiakov. Pedagógovia premyslenými postupmi sprístupnili učivo aj menej úspešným žiakom. Žiaci na všetkých hospitovaných hodinách pracovali disciplinovane.

B) Vzdelávanie žiakov počas prerušeného vyučovania v dôsledku pandémie.

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimoriadnej situácie bola pre pedagógov a žiakov novou skúsenosťou a zároveň výzvou.

Vyučovanie prebiehalo v plnom rozsahu podľa rozvrhu hodín prerokovaného pedagogickou radou a schváleného riaditeľkou školy v septembri 2019. Prioritou pedagógov bolo, aby všetci žiaci ostali so školou neustále v kontakte. Žiakov vzdelávali prostredníctvom portálov bezkriedy a edupage. Niektorí žiaci boli dostupní len cez aplikáciu messenger. Traja žiaci nemali prístup k internetu preto im triedni učitelia sprostredkovali vzdelávací materiál zo všetkých predmetov v tlačenej forme. S rodičmi sa spájali telefonicky, alebo prostredníctvom edupage cez rodičovské kontá.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo v plnom rozsahu rozvrhu. Vyučujúci zadávali prácu žiakom tak, aby ich domáca príprava z daného predmetu trvala maximálne 15 min. Vzdelávanie bolo prispôbené domácim podmienkam so zameraním na samostatnú prácu žiakov - vyhľadávanie informácií, tvorba projektov, riešenie rébusov a iné zábavné formy vzdelávania. Výklad učiva sprístupňovali prostredníctvom dostupných videonahrávok. Niektorí pedagógovia vytvárali vlastné nahrávky, ktorým sa snažili žiakom vysvetliť zložitejšie javy. Počítačovo zručnejší učitelia využili aj občasné online hodiny, ktoré najprv viedli k socializácii žiakov a následne k výučbe. Nezanedbateľnou bola spätná väzba, kde vyučujúci sa snažili žiakov povzbudiť k práci, a zároveň primerane zhodnotiť výkon každého žiaka pri plnení dištančných úloh. Priebežné hodnotenie prebiehalo slovnou formou. Záverečné hodnotenie bolo známkou. V celkovom hodnotení sa zohľadňovala práca za prvý polrok, práca žiakov v škole do 13.3.2020 a v neposlednom rade usilovnosť a zodpovedný prístup k plneniu domácich заданий.

Nedošlo k redukcii rozsahu vzdelávacích štandardov, vyučujúci prebrali učivo podľa učebných osnov ŠkVP, ktorý je v súlade so ŠVP. Nebolo potrebné presúvať celky učív do ďalších ročníkov. S pedagogickými zamestnancami školy sme viedli online porady prostredníctvom aplikácie zoom. Na písomnú komunikáciu sme využívali pracovný mail a edupage správy. Obdobie vyučovania z domu výrazne prispelo k rozvoju IKT zručností pedagógov.

Po ukončení mimoriadnej situácie 58 % žiakov prvého až piateho ročníka využilo možnosť 1.6.2020 návratu do školy. Nástup bol za prísnych hygienických opatrení s vykonávaním ranného filtra. Prvé vyučovacie hodiny boli zamerané na socializáciu žiakov v triedach, na obnovenie vzťahov medzi žiakmi. Nasledujúce dni bol vytvorený nový rozvrh hodín so skráteným

vyučovaním na 4 vyuč. hodiny denne. V piatom ročníku vyučovali triedne učiteľky Mgr. Guzová a Mgr. Petrovská. Materiál k výučbe im poskytovali vyučujúce podľa stanoveného rozvrhu deň vopred. Triedne učiteľky spoznali prácu žiakov aj na iných hodinách. Zistili aké predmety sú silnou a aké slabou stránkou žiakov. Prehĺbil sa vzájomný vzťah tr. učiteľ – žiak.

V danom období neprebíhali hospitácie zo strany priameho nadriadeného vedúce zamestnanca. Dovolím si tvrdiť, že v tejto situácii rodičia boli hodnotitelia práce pedagóga, pretože u mladších žiakov suplovali rolu učiteľa a napomáhali pri vzdelávaní detí podľa pokynov v domácom prostredí.

Pani asistentka vypomáhala v 1. a 2. ročníku pri žiakoch z marginalizovaných rodín v Kaľave. Musím zhodnotiť, že pedagógovia sa flexibilne prispôbili podmienkam práce z domu. Oceňujem zanietenosť a snahu o odovzdanie vedomostí žiakom aj za cenu práce nad rámec pracovného úväzku.

C) Kontrola triednej dokumentácie

Kontrola elektronickej triednej knihy prebieha priebežne, chyby a nedostatky boli priebežne odstránené. V závere školského roka triedne učiteľky skontrolovali celú triednu knihu a zodpovedajú za jej úplnosť pred archiváciou.

D) Kontrola včasného príchodu na vyučovacie hodiny, dozorov v pavilónoch, ŠJ, BOZP

V pavilóne A, B, O pedagógovia pravidelne vykonávali dozory podľa rozpisu. Učitelia dohliadali na žiakov, zabezpečovali bezpečné presuny z pavilónov. Prípadná nedochvilnosť príchodov bola zapríčinená presunom z pavilónu do pavilónu.

E) Kontrola pracovného času

Dochádzku zaznamenávame v systéme TIDO, kde sa zaznačí príchod na pracovisko, odchod z pracoviska, zápis žiadaniek dovolenkových lístkov, lekárskeho ošetrenia. Prípadne pozabudnutie nezaznamenania odchodu z pracoviska bolo písomne zaznamenané hneď v nasledujúci deň v dochádzkovej knihe.

28. Priestorové podmienky školy

Vyučovanie žiakov v základnej škole prebieha v 18 kmeňových triedach. Pre žiakov 1. – 4. ročníka sú k dispozícii tri oddelenia školského klubu. Prevádzka sa uskutočňuje v šiestich samostatných pavilónoch. Kmeňové učebne a oddelenia školského klubu sú v 4 pavilónoch – A,B,C,O. V administratívnej budove - pavilón Z sa nachádzajú na poschodí: zborovňa, 3 kancelárie, učiteľský kabinet, kancelária psychologičky- elokované pracovisko CPPPaP- Sp. Nová Ves, kabinet pre výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga, cvičná kuchynka pre výučbu žiakov. Na prízemí sa nachádza školská jedáleň s kuchyňou, sklad učebníc, 1 učebňa pre žiakov so ŠVVP. Škola má vlastnú školskú kuchyňu a kotolňu. Popri kmeňových triedach sú zriadené tieto odborné učebne : odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 2 učebne výpočtovej techniky- IKT1, IKT 2,1 jazykovú učebňu, 1 školskú dielňu, herňu ŠKD, ktoré sa nachádzajú v jednom pavilóne O. V učebni biológie je umiestnená kmeňová trieda. Prvé a druhé oddelenie ŠKD bude využívať učebňu 1.A, 2.B v pavilóne C. V tomto pavilóne je aj jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov. Pre výučbu telesnej a športovej výchovy je k dispozícii

telocvična s 3 šatňami a 2 umyvárňami v samostatnom pavilóne T. K dispozícii je multifunkčné ihrisko s futbalovým, hádzanárskym ihriskom a tenisovým kurtom.

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14 v Krompachoch. **Na prízemí** sú umiestnené šatne detí I.MS a II.MS, sklad pomôcok, jedáleň pre deti, umyvárka a WC pre deti, výdajná školská jedáleň, šatňa pre nepedagogických zamestnancov. **Na poschodí** sú umiestnené triedy (herne + spálne), kancelária pre pedagogických zamestnancov, šatňa učiteľiek, WC. **Triedy** sú priestrané, vybavené novým detským nábytkom, hračkami, ležadlami. V každej triede je interaktívna tabuľa (jedna je získaná prostredníctvom projektu **Digiškola** + notebook a farebná tlačiareň). Každá trieda disponuje vlastnou umyvarkou a toaletami pre deti. Tak je zabezpečená bezpečnosť detí a ich ochrana, pretože sú pod dozorom učiteľky a nevzdávajú sa z triedy. Deti majú k dispozícii dostatok didaktických hračiek, ktoré u nich podporujú a rozvíjajú slovnú zásobu, záujem o knihy, grafomotoriku, matematické predstavy, rozširujú poznanie o nové, zábavné informácie. Pedagógovia majú k dispozícii dostatočné množstvo didaktických a edukačných pomôcok, ktoré konkretizujú predstavy detí o okolitom svete.

V šk. roku 2019/2020 vo výchovno- vzdelávacom procese sa využívali okrem iného technického vybavenia aj 13 interaktívnych tabúľ v ZŠ a 2 interaktívne tabule v MŠ. Pre pedagógov je k dispozícii okrem zborovne aj učiteľský kabinet s učiteľskou knižnicou a počítačmi. Pavilóny nie sú vybavené kabinetmi pre pedagógov. Škola zakúpila interaktívnu tabuľu s dataprojektorom pre žiakov so SZP a výpočtovú techniku na vyučovanie.

29. Výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole za školský rok 2019/2020

Zástupca riaditeľky školy pre materskú školu: Mgr. Silvia Ontková

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľ'a školy sa podieľala na riadení školy. Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, prijímanie detí do MŠ, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, pedagogicko organizačné pokyny na príslušný školský rok, poradenské a konzultačnú činnosť v MŠ. Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy. Z jednotlivých stretnutí boli spracované písomné záznamy s prezenčnými listinami. Pedagogická rada rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov. Pedagogická rada koordinovala činnosť školy podľa rokovacieho poriadku vzhľadom na aktuálne skutočnosti.

Metodické združenie pracovalo pod vedením vedúcej MZ PaedDr. Slávky Šmidovej a zasadalo podľa plánu MZ na príslušný školský rok. Činnosť MZ bola upriamená na pedagogickú diagnostiku v triedach, navrhnutých postupoch pri diagnostike detí, aktualizovanie a koordinovanie úloh, prijímanie vlastných opatrení na zabezpečenie úloh školy. MZ poskytovalo metodicko-poradenskú činnosť v zložení:

PaedDr. Slávka Šmidová - vedúca MZ
Mgr. Emília Brandoburová
Alena Dachová
Mgr. Jana Kubovčíková Veľká
Natália Medvecová
Jana Merjavá
Mgr. Silvia Ontková
Zuzana Vaľušová

Údaje o počte detí v materskej škole

V školskom roku 2019/2020 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 64 detí, z toho 25 detí bolo predškolského veku, 4 detí boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Do materskej školy sme prijímali deti od 3 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola prevádzkovala 3 triedy s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Z dôvodu rekonštrukcie elokovaného pracoviska na Robotníckej ulici č.3 bola trieda III.MS umiestnená do priestorov CVČ v Krompachoch.

Údaje o počte detí materskej školy k 15. septembru 2019

Trieda	Vek detí	Počet detí
I.MS	4-5 ročné	22
II.MS	5-6 ročné	25
III.MS	3-4 ročné	17
Spolu:		64

Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka	25
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky	4

Údaje o zamestnancoch

Personálne obsadenie materskej školy tvorilo 8 pedagogických zamestnancov z toho 2 pedagogické asistentky a 2 nepedagogickí zamestnanci. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady odbornej spôsobilosti.

Absolvované vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborné časopisy „Predškolská výchova“ ; „Naša škola“
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- Metodika predprimárneho vzdelávania, -Valachová D.: „Ako spoznať dieťa v materskej škole“,
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ,

- tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ,
- RAABE: „Paragrafy v materskej škole“;
- Pedagogická diagnostika - „Školská zrelosť, školská pripravenosť, školská spôsobilosť“.

Poznanky pedagogickí zamestnanci aplikovali pri:

- spracovaní výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vypracovaní konkrétnych obsahových celkov podľa dohodnutej zodpovednosti,
- vo výučbe grafomotoriky, jazykovej výchovy,
- v pedagogickej diagnostike,
- v oblasti správania sa detí,
- tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika),
- hodnotení detí,
- individuálnej práci s deťmi – pracovné listy,
- plánovaní výchovno-vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti
- rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania,
- príprave na vyučovaciu hodinu so zameraním na predčitateľskú gramotnosť,
- riešení problematiky školskej integrácie a vypracovanie návrhu na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP.

Každá učiteľka mala vypracovaný plán osobnostného rastu, ktorý bol súčasťou plánu profesijného rozvoja. Pedagogickí zamestnanci sa počas roka riadili týmito plánmi a úlohy v pláne sa usilovali priebežne plniť. Pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizáčn é vzdelávanie GDPR a Zákon o ochrane osobných údajov a Rozvíjanie grafomotorických zručností detí v predprimárnej edukácii.

Typ vzdelávania	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	2	0	2
Aktualizačné vzdelávanie	8	0	8

REALIZÁCIA PLÁNOVANÝCH AKTIVÍT

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci využívali uvedené stratégie, metódy, zásady, formy a prostriedky.

Stratégie

Práca s prírodnými a odpadovými materiálmi, didaktickými pomôckami a prostriedkami, práca s knihou, interaktívnou tabuľou- edukčné výučbové programy.

Metódy

Slovné: monologické (opis, rozprávanie) a dialogické (rozhovor, diskusia).

Názorné: pozorovanie a predvádzanie.

Samotná praktická činnosť dieťaťa: samotná aktivita dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese.

Inovatívne metódy: metóda lona, metóda spoločného čítania, metóda maľovaného čítania, tvorivá dramatika, hranie rolí, brainsorming, problémové úlohy.

Formy využívané vo VVČ

Pedagogickí zamestnanci na základe plánovania a podmienok využívali rôzne formy vo výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom dosiahnuť požadované a plánované ciele. Proces

plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu je v kompetencii každého pedagogického zamestnanca, ktorý je povinný sa podieľať na skvalitnení vlastnej pedagogickej činnosti samoštúdiom a tak zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a výchovu detí v materskej škole.

Prostriedky

Prírodný a odpadový materiál, výtvarné a pracovné materiály a prostriedky, vlastné portfólio, odborná literatúra, didaktické pomôcky a prostriedky, Interaktívna tabuľa- edukačné výučbové programy.

Údaje o aktivitách v materskej škole

Aktivity, ktoré materská škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. MŠ reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre deti a rodičov.

Mesiac	Aktivita
September	Dni mesta Krompachy: návšteva jarmoka v meste počas vychádzky. Exkurzia v Poľnohospodárskom družstve v Kluknave: deti II.MS sa spolu s oboma učiteľkami zúčastnili exkurzie v septembri 2019.
Október	Deti si s vlastnoručne vyrobenými šarkanmi užili šarkaniádu, zúčastnili sa bežeckých pretekov „Beh ulicami Krompách“, pozreli si divadelné predstavenie divadla SARUS o Krtkovi a jeho kamarátoch, navštívili knižnicu a výstavu ručných prác pani Grisákovej.
November	Deti z III.MS si vyskúšali, aké je to byť hercami s bábkohercom Palešicom, a herci z divadla BABADLO odohrali pre deti predstavenie Kráľovstvo varešiek.
December	Predvianočné prípravy: oslavy Mikuláša v DK v Krompachoch a pre rodičov si každá trieda pripravila vianočné pásmo.
Január	Deti opäť navštívili knižnicu a v besede so zdravotníčkou si vyskúšali ošetriť malé poranenie. Nechýbal karneval, deti sa predviedli v nápaditých maskách a užili si deň plný zábavy, súťažení a hier.
Február	Do MŠ opäť zavítalo divadielko SARUS s predstavením O zlatej rybke. Predškoláci navštívili v rámci otvorenej hodiny triedu prvákov v základnej škole.

Všetky aktivity boli realizované v súlade s plánom práce školy, zároveň aj podľa aktuálnych ponúk do konca februára.

Na základe rozhodnutia ÚVZ, hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu sa prevádzka materskej školy prerušila z dôvodu šíreniu nákazy COVID – 19 v čase od 16.marca 2020 do odvolania.

Po postupnom uvoľňovaní prísnych opatrení sa brány materskej školy, prvého stupňa a piatich ročníkov otvorili ku Dňu detí a to 01.06.2020.

Na základe tohto bola dočasne upravená prevádzka materskej školy, počtu detí a pedagogických zamestnancov školy. Všetky zmeny boli v súlade s nariadeniami ministerstva školstva a zdravotníctva, kde bol určený maximálny počet detí v triede do 15, prevádzka materskej školy max. 9 hodín. Znížil sa nám aj počet pedagogických zamestnancov pretože dve kolegyne patrili do rizikovej skupiny. Od 01.06.2020 boli v prevádzke dve triedy v MŠ na Maurerovej ulici. Hlavnou náplňou pedagogických zamestnancov bolo deti oboznámiť s novými pravidlami týkajúcimi sa:

- činností zabezpečujúcimi správnu životosprávu detí,
- primeranými odstupmi pri sedení, kreslení, v hrách a iných činnostiach,
- používania didaktických a konštruktívnych materiálov a pomôcok,

- hygienických návykov pri umývaní rúk a to osvojenia si na základe názornej ukážky učiteľky správneho postupu umývania si rúk a následne utierania do vlastných hygienických vreckoviek,
- nových pravidiel pri realizácii pohybových aktivít (nechytať sa za ruky, nekontaktovať iné dieťa...),
- bezpečných pravidiel pri prezliekaní sa na školský dvor,
- bezpečného pohybu detí na školskom dvore (každá trieda v inom priestore oddelene...).

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí

Oblasť kognitívneho rozvoja

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

- rozvíjanie kognitívnych spôsobilosti, mentálnych návykov a pred matematického myslenia,
- utváranie a rozvíjanie správnych jazykových a rečových návykov,
- utváranie návykov bezpečnosti a ochrany zdravia,
- utváranie a rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania,
- rozvíjanie kognitívnej tvorivosti,

Hodnotenie dosiahnutej úrovne

Na začiatku šk. roka sa deti nedokázali samostatne vnútorne motivovať k poznávaniu. Postupne sa deti sústreďovali a to predovšetkým adekvátnou motiváciou, spoluprácou učiteľiek a rodiny, vhodnou literatúrou.

V tvorivo – humanistickej výchove sme dôraz kládli na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií a procesov. Rozvoj týchto funkcií a procesov sa uskutočňoval v priebehu dňa v jednotlivých triedach podľa Školského vzdelávacieho programu, v pripravovaných týždenných témach, cieľoch, cieľových požiadavkách a úlohách. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, aby boli pri činnostiach samostatné a aktívne, aby sa dokázali na činnosti sústrediť, vnímať ich.

Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v náväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania a aby rešpektoval vek, predpoklady a skúsenosti dieťaťa predškolského veku, ich súčasné i budúce potreby a taktiež i prostredie a možnosti materskej školy. Tento obsah je štruktúrovaný do oblasti kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja, ktoré rešpektuje vývoj dieťaťa, jeho prirodzený život, zrenie i učenie. Tieto oblasti rozvoja sa dejú v prirodzených interakciách, do ktorých dieťa v rámci týchto vzťahov vstupuje, v ktorých žije, rozvíja sa a vyrastá, učí sa a tiež vzdeláva.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce

Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa analyzovali na pedagogických a pracovných radách. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a drobných úrazoch. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli

súčasťou realizácie cieľov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so Základnou školou na Maurerovej ulici. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedli sa zápisnice z pedagogických a prevádzkových rád.

Hospitácie

Hospitácie prebehli v prvom polroku . Ukázalo sa, že je dôležité pri plánovaní výchovno . vzdelávacej činnosti vhodne zvoliť a vybrať dostatok didaktických pomôcok, názorného materiálu a didaktické hračky. U niektorých hospitovaných bolo evidentné, že stavili na istotu a ukázali iba tradičnú a osvedčenú edukačnú činnosť s deťmi.

Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie

a/ Materská škola – rodina

- pravidelná účasť na schôdkach rodičovského združenia,
- problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,
- spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy.

b/ Materská škola - základná škola a knižnica

- návšteva detí MŠ v 1. ročníka,
- návštevy knižnice s dramatizáciou rozprávok.

Opatrenia na školský rok 2020/2021

- nevyhnutné vzdelávanie niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti metodiky a primeraných cieľov kladených na deti v materskej škole, následné uplatňovanie získaných vedomostí v edukačnom procese,
- zlepšiť vizuálnu prezentáciu školy,
- zvýšiť samostatnosť pedagógov pri plnení úloh,
- prinášať nové nápady, riešenia,
- efektívne využívať pracovný čas,
- pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí,
- uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí,
- podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí a rozvíjať komunikačnú schopnosť,
- v prípade detí predprimárneho veku s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- využívať logopedické služby, služby špeciálnych pedagógov a psychologov.

30.Zrealizované úlohy v školskom roku 2019/2020

Rodičovské združenie zakúpilo zo svojich finančných prostriedkov škole pomôcky pre edukačný proces hudobnej výchovy, vecné odmeny pre žiakov, ktorí sa zapojili do súťaží organizovaných školou, knižné a vecné odmeny na konci školského roka. Prispelo na dopravu do Školy v prírode pre žiakov 4. ročníka, vecné odmeny pre žiakov 7. ročníka na lyžiarskom a plaveckom výcviku. Finančne prispelo na organizovanie Pasovania prvákov, Karneval a Zápis do 1. ročníka.

Počas školského roka sa vykonali nasledovné opravy a rekonštrukcie:

- oprava strechy v MŠ,
- oprava bleskozvodu v MŠ,
- inštalácia pouličného osvetlenia pri MŠ,
- oprava omietky na stropoch v triedach na poschodí v MŠ,

- maľovanie steny v MŠ zničenej zatekaním zrážkovej vody zo strechy,
- obnova elektrických rozvodov v ŠJ,
- výmena skla na dverách telocvične,
- výmena skla na okne v C pavilóne,
- bežné opravy a údržby interiéru,
- výstavba políčok na sadenie bylín, zeleniny a kvetov,
- počas školského roka školníci pravidelne kosia areál základnej a materskej školy.

Z pridelených finančných prostriedkov na havárie sa realizovala výmena strešnej krytiny na C pavilóne a oprava bleskozvodu

Nedostatky

Budovy školy sú schátralé - padá celá spodná podstena, odkvapové rúry sú hrdzavé a tečú. Sezónne pretekajú strechy a opadávajú omietky na stropoch v triedach na poschodí a MŠ, vznikajú plesne na stenách. Nad chodníkmi sa nachádzajú striedky s azbestovou krytinou, ktorá sa postupne rozpadáva. V ŠJ vznikajú plesne, ktoré sú spôsobené zatekaním spodnej vody do skladových priestorov ŠJ. Zatekanie spodnej vody vzniklo položením asfaltovej krytiny na celú plochu prístupovej cesty.

Veľmi poškodené a prehnité sú okná vo všetkých pavilónoch na chodbách a toaletách. Niektoré okná sa z bezpečnostných dôvodov neotvárajú. Nutná výmena drevených okien za plastové okná. Poškodené sú schodiskové stupne slúžiace na presun medzi pavilónmi a schodiskové stupne pred pavilónmi. V areály školy nielenže nevyzerajú esteticky, ale sú aj nebezpečné a môžu byť príčinou vážnych poranení. Najlepšie je vymeniť ich. Jednotlivé poškodenia závisia aj od materiálu, z ktorého sú schody zhotovené.

Nedostatkom je len čiastočne oplotený areál školy, ktorý slúži ako prechod na multifunkčné ihrisko v poobedňajších a večerných hodinách. Miestni obyvatelia znečisťujú areál pred pavilónmi, v letnej triede (altánok), pri veľkoobjemovom kontajneri alebo za bránami školy, kde zhromažďujú svoj domáci odpad.

Trieda III.MS v prenajatých priestoroch v CVČ má obmedzenú kapacitu, priestory neponúkajú komfortné podmienky na prevádzku materskej školy. Preto bolo prijatých iba 16 detí.

31.Správa o priebehu vyučovania v čase mimoriadnej situácie (12.3.2020 - 30.6.2020)

Prerušenie vyučovania v školách v rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu si vyžiadalo v oveľa vyššej miere ako doposiaľ využívanie dištančných foriem vzdelávania. Výchova a vzdelávanie žiakov počas vyhlásenej mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID 19 pokračovala podľa platného rozvrhu hodín stanoveného na začiatku školského roka 2019/2020. Vyučujúci realizovali dištančné vzdelávanie podľa tematických výchovno- vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov. Na základe nového usmernenia - *Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu 28. apríla 2020, postupovali všetci vyučujúci podľa usmernení. Súčasťou usmernenia bol materiál Štátneho pedagogického ústavu s názvom *Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách*. S novým usmernením a obsahom vzdelávania boli oboznámení všetci vyučujúci počas online pracovných porád. Súčasťou usmernenia k obsahu vzdelávania bolo rozdelenie predmetov podľa ich povahy.

Hlavné vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človeka a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Pohyb a zdravie

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Metódy a formy dištančného vzdelávania

V dištančnom vzdelávaní využívali vyučujúci portál Bezkriedy, Edupage, Messenger, prípadne telefonickú a mailovú komunikáciu. Učitelia učivo sprostredkovali žiakom formou prezentácie v Power pointe s podrobným výkladom nového učiva, videami a linkom na www.youtube.com. Všetkým žiakom bol zabezpečený prístup ku vzdelávaniu online resp. pracovnými listami. Vyučujúci sa sústredili na ťažiskové učivo, prebrali všetko predpísané učivo. Zadávali učivo v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti využívajúc študijné texty, vlastné prezentácie sprostredkujúce nové učivo v postupných krokoch, videá. Na precvičovanie a fixáciu využívali pracovné listy, tajničky, doplnovacie úlohy a rôzne interaktívne didaktické hry. Na kontrolu ponúkali žiakom vzorové vypracovania úloh. Posledné týždne prehľbovali, upevňovali a opakovali absolvované učivo. Dôraz sa kládol na podporu čitateľskej gramotnosti.

Metódy, ktoré učitelia využívali v dištančnom vzdelávaní:

- slovné, názorné a praktickej činnosti,
- motivačné metódy- video ukážky, hádanky, rozprávky, básničky, obrázky,...
- metódy sprostredkovania nových poznatkov- demonštračné, zvukové, prezentácia,...
- metódy problémové- projektové vyučovanie, problémové vyučovanie,...
- metódy samostatnej práce- s knihou, doplnovačky, kresby, práca s internetom,....
- praktickej činnosti- výrobky, ...
- aktivizujúce metódy- tvorivé riešenie problémov
- metódy s využitím IKT
- metódy – vysvetlenia, spätnej väzby
- metódy tvorivého riešenia problémov
- fixačné metódy- písomné opakovanie, domáca úloha,...
- metódy hodnotenia- online testy, didaktické testy,...

Vyučujúci pravidelne komunikovali so žiakmi a snažila sa reagovať aktuálne podľa potrieb žiakov a rodičov. Vedenie školy zorganizovalo online porady s pedagógmi, kde pravidelne informovalo o priebehu vzdelávania a o zapojenosti žiakov. Žiakov, ktorí sa nezapájali sme individuálne oslovovali prostredníctvom rodičov a aktivizovali ich k práci.

Na základe vhlásenia MŠVVaŠ SR o *Organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania základných škôl do konca školského roku 2019/2020* škola umožnila nástup detí v materskej škole a žiakov 1. až 5. ročníka na vyučovanie v škole **od 1.6.2020**. Svoj záujem o umiestnenie dieťaťa v základnej škole a v materskej škole zákonný zástupca vyjadril cez **návratku o dobrovoľnom nástupe do ZŠ s MŠ**.

Prevádzka základnej školy a materskej školy bola **od 1.6.2020 v čase od 06:30 h do 15:30 h** počas pracovných dní. Deti a žiaci prichádzali a odchádzali len s osobami, ktoré s dieťaťom a so žiakom žijú v spoločnej domácnosti. Po otvorení školy od 1.6.2020 nastúpilo do školy priemerne 60% žiakov 1.-5. ročníka. Žiaci sa učili v 9 skupinách, v ktorých bolo najviac 20 žiakov za dodržania všetkých bezpečnostných a hygienických opatrení podľa upraveného rozvrhu s odporúčaním na blokové vyučovanie. V prevádzke bolo aj 1 oddelenie ŠKD. V materskej škole boli v prevádzke dve oddelenia. Od 22.6.2020 škola umožnila nástup všetkým žiakom do ZŠ s MŠ a zabezpečila vyučovanie v triedach podľa stanoveného harmonogramu s triednym učiteľom. Možnosť dobrovoľného nástupu do školy od 22.6.2020 využilo priemerne 60% žiakov 1. – 9. ročníka.

Hodnotenie

Škola dodržiavala usmernenie MŠVVaŠ k hodnoteniu a postupovala v oblasti hodnotenia rovnako vo všetkých predmetoch a ročníkoch. Do 30.4.2020 škola zverejnila nehodnotenú predmetov na web stránke školy. Riaditeľka školy rozhodla o **neklasifikovaní** predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu a to: **hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, technika, náboženská výchova, etická výchova, športová výchova, mediálna výchova** - na 1. aj 2. stupni. V daných predmetoch boli žiaci v rámci záverečného hodnotenia hodnotení slovnou **absolvoval/neabsolvoval**. Učitelia (hodnotili vypracované úlohy žiakov priebežne. Spočiatku klasifikáciou (známkou), ale aj percentuálnym vyhodnotením, slovným komentárom k práci žiakov pochvalou, povzbudením, symbolmi (smajlík), obrázkami. Hodnotenie žiakov prebiehalo podľa zostavených kritérií hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie, pričom boli zohľadnené individuálne osobitosti žiaka, aktivita a podmienky domácej prípravy. Pri priebežnom hodnotení pedagógovia kladli dôraz aj na sebahodnotenie žiakov, povzbudzovanie k učeniu a motiváciu žiakov. Slovné ohodnotenie žiackych úloh bolo zaznamenávané do elektronickej žiackej knižky. Záverečné ako aj priebežné hodnotenie žiakov prebehlo podľa stanovených kritérií hodnotenia, ktoré boli prerokované na online stretnutí MZ a PK. Prerokovaný bol aj spôsob hodnotenia žiakov na vysvedčení. Na základe usmernenia boli žiaci 1. ročníka hodnotení slovným komentárom a žiaci 2.-9. ročníka boli hodnotení známkou. Výchovné predmety vo všetkých ročníkoch boli hodnotené slovnou, čiže absolvoval/neabsolvoval. Žiaci boli vždy oboznámení s kritériami a spôsobmi hodnotenia prostredníctvom svojich učiteľov. Všetci učitelia boli povinní premietnuť uplatňovanie týchto kritérií do záverečného hodnotenia. Komisionálne preskúšanie žiakov nenariadil ani jeden z pedagógov. Všetci žiaci splnili dané kritériá a úspešne ukončili ročník.

Zapojenie zamestnancov

Počas celého obdobia boli zapojení do dištančného vzdelávania okrem učiteľov aj asistentka učiteľa a školská špeciálna pedagógička. Vychovávateľky ŠKD a učiteľky v MŠ mali v období dištančného vzdelávania prekážku na strane zamestnávateľa (70%). Nepedagogickí zamestnanci mali kombinovanú pracovnú dobu v škole a prekážku na strane zamestnávateľa (70%) presne podľa rozpisu na daný mesiac v závislosti od potrieb školy.

Materiálne podmienky

Dištančné vzdelávanie prebiehalo na základe internetovej technickej komunikácie (počítače, notebooky, mobilné telefóny). Pre žiakov, ktorí nemali potrebné technické vybavenie škola zabezpečila tablety. Žiaci v dištančnom vzdelávaní používali učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, dostupné učebné materiály a materiál podľa zadaných úloh. Učitelia vykonávali prácu z domu na vlastných počítačoch. V prípade potreby im škola zabezpečila notebook, tablet. U žiakov bez prístupu k internetu sa zabezpečilo doručenie materiálov učiteľmi a asistentkou učiteľa.

Ciele školy

Dištančné vzdelávanie v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch prebiehalo podľa školského vzdelávacieho programu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Väčšina učiteľov prebrala všetko stanovené učivo pre daný ročník. Nепrebraté učivo z 2.ročníka v predmete prvouka je potrebné zapracovať do tematických výchovno –vzdelávacích plánov a prebrať v nasledujúcom školskom roku. Prebratému učivu je potrebné sa venovať aj v nasledujúcom školskom roku z dôvodu prehĺbenia poznatkov a fixácie vedomostí. Na základe neštandardných podmienok vo výchovno.- vzdelávacej činnosti došlo aj k plneniu nových cieľov:

- Rozvíjať u žiakov schopnosť orientovať sa v množstve informácií.
- Rozvíjať mnohostranné vnímanie a predstavivosť žiakov.
- Podporovať samostatnosť žiakov pri učení sa.
- Zvládnuť základné techniky učenia a rôzne spôsoby získavania poznatkov.
- Využívať rozmanité formy vzdelávania, organizačných foriem a metód vyučovania.
- Formulovať svoje názory bez trémy.
- Podporovať spoluprácu žiak – rodič- učiteľ.

Ciele boli splnené v rámci možnosti dištančného vzdelávania. Na začiatku nového školského roka je ale potrebné opakovanie, upevňovanie prebraného učiva.

Špecifická podpora

Počas mimoriadnej situácie boli zabezpečené osobitné opatrenia na vzdelávanie žiakov, ktorí z objektívnych alebo subjektívnych príčin nedokázali plniť úlohy dištančného vzdelávania. So žiakmi, ktorí sa nedokázali zapojiť do vzdelávania systematicky pracovala pedagogická asistentka. Sprostredkovávala im učivo, doručovala učebné materiály (pracovné listy), poskytovala spätnú väzbu žiakom a spolupracovala so zákonnými zástupcami žiakov. Pravidelne poskytovala spätnú väzbu aj triednym učiteľom. Všetci žiaci sa aktívne zapájali do dištančného vzdelávania primerane svojim domácim podmienkam a individuálnym schopnostiam. Špecifická podpora pre integrovaných žiakov bola zabezpečená primerane situácii školskou špeciálnou pedagogičkou. Školská špeciálna pedagogička bola k dispozícii rodičom počas určených konzultačných hodín. Vyučujúce zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Zameriavali sa predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Prehĺbenie vzťahu a dôvery: žiak- rodič- učiteľ• Rôznorodosť interaktívnej výučby	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatočné materiálne a technické podmienky na dištančné vzdelávanie.• Slabé technické zručnosti žiakov

<ul style="list-style-type: none"> • Organizácia vlastného času žiakov • Prejavili sa slabší alebo tichší žiaci • Učenie k zodpovednosti • Výborná a veľmi častá spolupráca pedagógov • Zlepšené počítačové zručnosti vyučujúcich i žiakov • Samostatnosť žiakov pri plnení úloh • Rozvoj IKT zručností učiteľov i žiakov • Spolupráca s rodičmi • Nové možnosti získavania informácií • Objavenie potenciálu na sebazvedľovanie • Sebadisciplína žiakov vo výučbe z domu • Eliminovanie stresu pri vypracovávaní testov • Dostatok času a priestoru na plnenie úloh • Lepšia spolupráca so žiakmi so ŠVVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné technické podmienky žiakov zo SZP • Zlyhávanie online komunikácie • Nedostatočná osobná komunikácia (výklad učiva) a fixácia učiva • Nerozvíjali sa vyjadrovacie schopnosti žiakov (vyjadrovanie myšlienok, pocitov, názorov...) ústnou formou • Obmedzenie priamych interakcií – komunikácia zakladajúca sa na čítanom texte na počítačovej obrazovke • Problémy v schopnosti využiť nové technológie – rast zaťaženia – žiaci občas pociťujú presýtenie informáciami • Časová náročnosť pri príprave úloh, prezentácií, online testov • Záťaž pre zákonných zástupcov • Absencia sociálnych kontaktov • Náročnejšia kontrola výslovnosti-čítanie
Návrhy opatrení	
<ul style="list-style-type: none"> • Pokračovať v zadávaní testov a domácich úloh online • Pripraviť žiakov na možnosť vzdelávania formou videokonferencie • Zlepšiť digitálne zručnosti učiteľov i žiakov • Poskytovať žiakom väčší priestor na prácu s PC, využívať rôzne aplikácie na vyučovaní • Rozvíjať digitálne zručnosti u žiakov z marginalizovanej skupiny • Zabezpečiť podporné služby odborného tímu na škole • V nasledujúcom školskom roku sa zamerať na fixovanie prebratého učiva 	

Počas mimoriadnej situácie sme rodičov motivovali používať rodičovské kontá na Edupage, čo nám pomôže do budúcnosti odbúrať papierovú dokumentáciu a využívať elektronické prihlasovanie žiakov.

Riaditeľka školy vydala počas obdobia 5 oficiálnych usmernení, metodické pokyny a ďalšie usmernenia k pracovnoprávnym vzťahom, k zabezpečeniu vyučovania, ktoré sú súčasťou vnútornej dokumentácie školy (*Pokyny pre žiakov a pedagogických zamestnancov, Usmernenie k hodnoteniu žiakov základných škôl, Opatrenia a podmienky výchovy a vzdelávania od 1.6.2020 v ZŠ a MŠ, Opatrenia a podmienky výchovy a vzdelávania od 22.6.2020 v ZŠ a MŠ, Vnútorný systém hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v škole*).

S vnútorným hodnotením žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania bola oboznámená rada školy a k časti upravené kritéria a spôsob hodnotenia nemala námietky.

So správou o priebehu vyučovania v čase mimoriadnej situácie (12.3.2020 – 30.6.2020) bola oboznámená pedagogická rada a rada školy.

32. Spolupráca s rodičmi, inštitúciami, verejnosťou

32.1 Rada rodičov

Rada rodičov zakúpila zo svojich finančných prostriedkov škole pomôcky pre edukačný proces hudobnej výchovy, vecné odmeny pre žiakov, ktorí sa zapojili do súťaží organizovaných školou, knižné a vecné odmeny na konci školského roka. Prispelo na dopravu do Školy v prírode pre žiakov 4. ročníka, vecné odmeny pre žiakov 7. ročníka na lyžiarskom a plaveckom výcviku. Finančne prispelo na organizovanie Pasovania prvákov, Karneval a Zápis do 1. ročníka.

32.2 Zriaďovateľ

- zápis detí do 1. ročníka ZŠ a do MŠ,
- pomoc pri riešení výchovných problémov a záškoláctva žiakov,
- OŠKaŠ- Krompachy –metodická pomoc, koordinácia činnosti škôl na území mesta , spoločné kultúrne a športové aktivity,
- vypracovanie projektov na získanie financií pri odstraňovaní havárii v škole,
- organizovanie pracovných stretnutí s riaditeľmi škôl, vedúcimi ŠJ,
- pomoc škole: pri kosení areálu hlavne cez prázdniny,
- štatistiky, podklady pre zriaďovateľa a OÚ- odbor školstva v sídle kraja.

32.3 Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

Rada školy v spolupráci s RŠ má hľadať iné možnosti získavania financií- sponzorstvo a spoločne sa zúčastňovať na projektoch, ktoré budú slúžiť škole.

Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

32.4 Diagnostické centrum CPPPaP, ČŠPPaP

Úzka a veľmi činná je spolupráca s diagnostickými centrami hlavne CPPPaP- Sp. Nová Ves, ČŠPPaP- Spišská Nová Ves a Spišský Hrhov. V spolupráci s CPPPaP v Spišskej Novej Vsi aj v tomto školskom roku Mgr. Dana Katová realizovala v materskej škole depistáž predškolákov.

33. Záver

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 vypracovala riaditeľka školy Mgr. Dagmar Lučanská z podkladov zástupkyň riaditeľky školy, vedúcich metodických orgánov, koordinátorov, školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne a ekonómky školy.

V Krompachoch 21.10.2020

Mgr. Dagmar Lučanská
riaditeľka školy

