



**Školský vzdelávací program  
pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím**

**ISCED 1 – primárne vzdelávanie**



Základná škola Slovenského národného povstania, Partizánska 13, Sučany



## Školský vzdelávací program

### Pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím

**„BUĎME PRÍKLADOM SVOJIM ŽIAKOM A UČME SA VŠETCI RÁŠŤ.“**

Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

#### **Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola Slovenského národného povstania**

Adresa: **Partizánska 13, 03852 Sučany**

IČO školy: **037812157**

Riaditeľka školy: **Mgr. Petra Zacharová, MBA**

Koordinátorky pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Erika Segečová**

**Mgr. Petra Palubjaková**

Kontakty: **tel. 043/4271270, e-mail: [office@zssucany.edu.sk](mailto:office@zssucany.edu.sk)**

#### **Zriaďovateľ:**

Názov: **Obec Sučany**

Adresa: **Nám. SNP 8, 03852 Sučany**

Kontakty: **tel. 043/4241010, e-mail: [obec@sucany.sk](mailto:obec@sucany.sk)**

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2023

Mgr. Petra Zacharová, MBA  
riaditeľka školy



## **Obsah**

Obsah.....	3
1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	4
2. Zameranie školy .....	5
3. Stupeň vzdelania.....	8
4. Rámcový učebný plán .....	8
5. Učebné osnovy .....	12
6. Špecifiká výchovy a vzdelávania a úprava podmienok vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....	13
7. Hodnotenie žiakov .....	23
8. Záverečné ustanovenie .....	25



## 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych (osobnostných) a interpersonálnych (sociálnych) kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,



- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niešť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- pozitívne rozvíjať osobnosť žiakov použitím metód a postupov, na základe ktorých sa žiaci s mentálnym postihnutím naučia lepšie zvládať záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť.

## **2. Zameranie školy**

### **Vízia**

Vízia našej školy 21. storočia, je byť školou MODERNOU a ENERGICKOU.

Škola bude otvoreným spoločenstvom detí, žiakov, učiteľov a rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu.

Základné zručnosti pri pestovaní zdravého, plnohodnotného a životaschopného plodu ovocia v 21. storočí budú ukryté v jednotlivých písmenách nášho symbolu:

J – jednota (tímová spolupráca)

A – autenticita

B – byť sám sebou

L – láska k poznaniu

K – kritické myslenie

O – objavovanie vlastného hodnotového sveta

Tieto kľúčové piliere nášho vzdelávania zabezpečia krajšiu budúcnosť. Na kvalitu vzdelávania sa nebudeme pozeráť už len cez množstvo odovzdaných vedomostí a zapamätaných faktov, ale budeme sa učiť samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe získaných vedomostí a dát. Spoločne budeme spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote.

**BUĎME PRÍKLADOM SVOJIM ŽIAKOM A UČME SA VŠETCI RÁŠŤ.**



## **Poslanie**

Naša škola je prostredím, kde sa uskutočňuje zmysluplné vzdelávanie žiakov. V našej škole sa podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

V našej škole žiaci vedia uplatniť naučené poznatky z ktoréhokolvek predmetu do praktického sveta. Dokážu efektívne pracovať s digitálnymi technológiami a sú pripravení na to, aby v prebytku informácii, vedeli hľadať tie najkvalitnejšie. Podporuje sa prehlbovanie a rozvíjanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom, učiteľ sa stáva sprevádzačom vzdelávania, eliminuje sa stres zo školského prostredia, podporuje sa kreativita, schopnosť vyjadrovať svoj názor, diskutuje sa a efektívne využíva proces kritického myslenia.

V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávame samostatných, flexibilných, empatických a kreatívnych žiakov. Sú vyzbrojení jazykovými i digitálnymi schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, modernej, kultúrne rozmanitej, zelenej, globálnej spoločnosti.

**Hodnoty** našej školy (pre žiakov, pedagógov, asistentov pedagóga, zamestnancov, zákonných zástupcov):

- Harmonický a individuálny prístup k osobnej slobode každého človeka v škole - jednou z kľúčových úloh školy je hľadať a nachádzať v každom žiakovi jeho jedinečné stránky a tie podporovať po celý čas jeho pobytu v škole, a to s ohľadom na to, aby zažil úspech.
- Zmysluplnosť, osobná zodpovednosť, dodržiavanie stanovených pravidiel a prijatých hodnôt - túto hodnotu vníma škola tak, že je pre žiakov kľúčové rozumieť tomu, čo a prečo robia, čomu a prečo sa učia. Je pre nich dôležité vnímať veci, učenie a dianie okolo seba v súvislostiach. Ďalšou úlohou školy je, aby sa žiaci správali v súlade s hodnotami a pravidlami. A predovšetkým, aby pracovali na základe vnútornej disciplíny, nie na báze strachu z potrestania, ale aj s vedomím zodpovednosti za svoje konanie a správanie.



- Sebadôvera, kritické myslenie, riešenie problémov, rozhodovanie a zvládanie stresových situácií - medzi úspešnou a neúspešnou výchovou môže byť niekedy iba jedno slovo. Nevhodné slovo (napr. nezvládneš, nevieš, nedokážeš), ktoré ako prekliatie bude žiaka sprevádzať celý jeho život, alebo správne slovo (napr. zvládneš, dokážeš, dáš to), ktoré mu bude celý život oporou. Chceme, aby každý v našej škole prijal za svoje, že každý problém má rozumné riešenie, že sa treba naučiť rozhodovať, pracovať s informáciami, vyhodnocovať hrozby, pozitívne myslieť, nebáť sa rozhodnúť a za svoje rozhodnutie niesť zodpovednosť.
- Sebapoznanie, sebareflexia, práca s chybou – vyhľadanie chyby, učenie sa z chyby = Lesson identity a Lesson learn - škola musí vedieť a rešpektovať, že robenie chýb je neoddeliteľnou súčasťou života každého človeka. Je nutné, viesť žiakov i učiteľov k schopnosti pracovať s chybou ako s normálnym javom, naučiť sa vyhľadávať chyby a poučiť sa z chýb.
- Lojalnosť, podpora, spolupráca, sociálnosť, empatia, rešpekt a uznanie - škola chce pestovať v deťoch zručnosť vnímať pocity a situáciu ostatných ľudí, žiakov, rodičov. A učiť žiakov pomáhať ostatným, ktorí pomoc práve potrebujú bez toho, aby premýšľali, aký prospech im poskytnutie pomoci prinesie.
- Práca na dobrom mene našej školy - je potrebné otvorene komunikovať s rodičmi, zamestnancami. Bezodkladne riešiť konfliktné situácie v škole, citlivo riešiť vzťahy na pracovisku. Mnoho rodičov našich žiakov je nositeľmi mena školy, ich odporúčania sú vedľa kvalitnej výučby, bezpečného prostredia kľúčové pre navýšenie počtu žiakov v škole. Tiež zamestnanci školy svojimi informáciami, postojmi k svojej škole vytvárajú a budujú meno školy. V neposlednom rade sú tvorcovia mena školy samotní naši žiaci. Preto je dôležité, aby všetci spomínaní mali pozitívny vzťah k svojej škole, mali ju pre niečo radi, mali radi svoju prácu, svoje pracovisko, ľudí okolo seba.
- Práca s IT, práca s informáciami, logické myslenie, finančná gramotnosť, ekológia - cieľom každého dospelého by malo byť podporiť detskú dychtivosť po nových informáciách, podporiť dieťa, aby sa v informáciách naučilo orientovať. Tu zohráva kľúčovú úlohu čitateľská gramotnosť. Finančná gramotnosť a právne povedomie rovnako ako starostlivosť o zdravie patrí k dôležitým životným zručnostiam.



### 3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 4. Rámcový učebný plán

#### 4.1. Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8+1	8	8	7+1	6+1	6	5+1	5+1	5+1	58+6
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+9
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1+1	1+1							4+2
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3





	geografia								1	1	1	<b>3</b>
	občianska náuka								1	1	1	<b>3</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	<b>5</b>
	spoločenská výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+10</b>
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	1+1	1+1	2+1	3	4	4	4	4	4	4	<b>31+3</b>
<b>práce Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	<b>20+7</b>
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>214</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

#### Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže trvať kratšie. Škola môže uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať



aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšín) triedu možno deliť.
- V rámci disponibilných hodín sme do školského vzdelávacieho programu zaradili predmet spoločenská výchova. Cieľom predmetu je pozitívny rozvoj osobnosti použitím metód a postupov, na základe ktorých sa žiaci s mentálnym postihnutím naučia lepšie zvládať záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť. Na hodinách predmetu je žiak vedený k tomu, aby sa primerane, podľa svojich schopností, naučil poznávať sám seba, uvedomovať svoje city a pocity, komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí.

#### 4.2. Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5



<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>38+9</b>
	informatika								1	1	1		<b>3</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie		1	1	1								<b>3</b>
	fyzika								1	1	1		<b>3</b>
	chémia										1		<b>1</b>
	biológia								1	1	1		<b>3</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	3	3					
	dejepis								1	1	1		<b>3</b>
	geografia								1	1	1		<b>3</b>
	občianska náuka								1	1	1		<b>3</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo							1	1	1	1	1	<b>5</b>
	spoločenská výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+10</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>19</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>Základ</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>		<b>224</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>19</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>		<b>243</b>

### Poznámky:

- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Učiteľ si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže učiteľ uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.



- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
  - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
- V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- V rámci disponibilných hodín sme do školského vzdelávacieho programu zaradili predmet spoločenská výchova. Cieľom predmetu je pozitívny rozvoj osobnosti použitím metód a postupov, na základe ktorých sa žiaci s mentálnym postihnutím naučia lepšie zvládať záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť. Na hodinách predmetu je žiak vedený k tomu, aby sa primerane, podľa svojich schopností, naučil poznávať sám seba, uvedomovať svoje city a pocity, komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí.

## **5. Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú školský dokument, v ktorom sa vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých predmetov podľa schváleného učebného plánu. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu. Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u zástupkyň riaditeľky školy.

### **Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy. V učebných osnovách máme určené orientačné vzdelávacie výstupy.

### **Prierezové témy a spôsob ich realizácie**

- prierezové témy sú zakomponované do jednotlivých vyučovacích predmetov



- raz ročne organizujeme dopravnú výchovu ako teoretické vyučovanie a praktický výcvik na prenosnom dopravnom ihrisku v areáli školy
- praktický výcvik naučených vedomostí využívame aj pri exkurzách a výletoch
- zapájame žiakov do separovaného zberu a zberu papiera
- zapájame sa do rôznych školských aj celoštátnych projektov a pripomíname si významné dni v rôznych oblastiach života, zdravia a životného prostredia
- prostredníctvom projektov, vyučovacích blokov, kurzov, seminárov a tiež relevantnými mimo vyučovacími alebo mimoškolskými aktivitami
- zapájaním sa do kultúrnych programov prezentáciou rómskych tancov
- realizáciou preventívnych aktivít realizovaných školským psychológom a poradenskými zariadeniami
- výchovnými podujatiami (výchovné koncerty, divadelné predstavenia, tvorivé dielne)
- zapájaním sa do celoslovenských a medzinárodných kampaní (Červené stužky, Deň narcisov, Bubnovačka, Škola priateľská k deťom,...)

Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách, ako aj v rámci školskej knižnice. Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu.

## **6. Špecifiká výchovy a vzdelávania a úprava podmienok vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje

- v školách pre deti so zdravotným znevýhodnením a žiakov so zdravotným znevýhodnením; tieto školy sú špeciálne školy,
- v ostatných školách podľa tohto zákona
  - o v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre deti s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia alebo žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže dieťa alebo žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy,



- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím vychádzame zo vzdelávacích programov:

- pre žiakov s mentálnym postihnutím
- pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu so špeciálnymi edukačnými publikáciami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola.

### **6.1. Individuálne vzdelávacie programy**

Žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, a ani podľa vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s mentálnym postihnutím a s autizmom a inými pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku, aj po konzultácii s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

### **6.2. Úprava podmienok výchovy a vzdelávania**

Každý učiteľ, ktorý sa v triede podieľa na výchove a vzdelávaní žiaka s mentálnym postihnutím, by mal vo svojom predmete zohľadňovať špecifiká osobnosti a poznávacích procesov tohto



žiaka. Väčší dôraz by mal klásť na rozvíjanie komunikačnej schopnosti a na vytváranie sociálnych a praktických zručností. Výchovno-vzdelávací proces by mal byť prepojený so skutočným životom, žiak by si mal osvojiť to, čo má pre neho praktický zmysel.

Primerané podmienky vyučovania a individuálny prístup sú základom vzdelávania.

Vyučujúci má žiakovi s mentálnym postihnutím:

- dávať zreteľné a jednoznačné inštrukcie,
- zadať zakaždým len jednu úlohu a overiť si, či jej zadanie pochopil,
- riešiť nové typy úloh najprv spoločne, rozdeliť na menšie kroky,
- poskytnúť dostatok času na odpoveď a rešpektovať jeho pracovné tempo,
- zadávať častejšie úlohy s možnosťou označenie správnej odpovede, zriedkavejšie úlohy, ktoré vyžadujú samostatnú písomnú formuláciu odpovede,
- striedať činnosti a pracovné tempo,
- zamedziť tomu, aby dlhší čas len pasívne počúval,
- zaradovať krátke relaxačné prestávky,
- vytvoriť podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede,
- oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu, k
- klásť požiadavky, ktoré je schopný splniť vzhľadom na mentálne postihnutie,
- modifikovať spôsob, akým sa žiak s mentálnym postihnutím oboznamuje s novým učivom (predtým treba v diagnostickom procese zistiť, aký učebný štýl je pre žiaka vhodný a využiť jeho silné stránky v prospech dosiahnutia lepších výsledkov),
- vytvárať priestor pre časté opakovanie učiva s cieľom upevňovať získané vedomosti a zručnosti,
- vytvárať atmosféru vzájomného pochopenia a podpory od intaktných spolužiakov (pripraviť intaktných žiakov triedy pre kooperatívne učenie a vytvoriť pozitívnu klímu v triede; oceňovať žiakov, ktorí spolupracujú, pomáhajú a podporujú v edukácii žiaka s mentálnym postihnutím),
- zapájať žiaka do všetkých spoločných činností triedy,
- dávať možnosť participovať na práci v skupine žiakov zadaním úlohy, ktorú je schopný riešiť,
- dávať viac úloh na rozvoj motorických funkcií a deficitných oblastí a redukovať úlohy, ktoré sú neprimerané aktuálnej vývinovej úrovni žiaka,
- snažiť sa vytvárať dostatok príležitostí na získavanie nových skúseností a tým žiaka podnecovať k tvorivému mysleniu a k riešeniu problémov,



- zohľadniť jeho prípadnú motorickú instabilitu a minimalizovať nežiaduce prejavy správania,
- umožniť používať kompenzačné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu (počítač, kalkulačka, gramatické tabuľky, tabuľky spojov násobenia a delenia),
- zabezpečiť dostatočné množstvo názorných pomôcok,
- dostatočne konkretizovať preberané učivo,
- orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života,
- podľa potreby poskytnúť účinnú individuálnu pomoc,
- stanoviť si s rodičmi žiaka pravidlá domácej prípravy na vyučovanie.

Pri vzdelávaní žiaka s autizmom

- vytvoriť priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania
- vytvoriť štruktúrované priestory na individuálne vzdelávanie

### **6.3. Vzdelávanie žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v bežnej triede**

Pri vzdelávaní uplatňujeme diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné:

- zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiaduce prejavy správania,
- vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede,
- orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života,
- umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu.

Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán tohto žiaka je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a etická výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Vyučovacím predmetom vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouky alebo prírodovedu. Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky





z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu.

#### **6.4. Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede základnej školy**

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto:

- prípravný a prvý ročník 6 žiakov,
- druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov,
- šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Triedy s rôznymi ročníkmi majú najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje.

V špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím sa využíva pedagogická dokumentácia určená pre špeciálne základné školy.

Triedny učiteľ si v prípade potreby môže v rámci konkrétneho vyučovacieho dňa vymeniť jednotlivé predmety v ročníku tak, aby bol zachovaný rozvrh hodín daného dňa.

#### **6.5. Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

**Obsah vzdelávania** určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania. Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri



jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života. Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

## **6.6. Podporné opatrenia**

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa vzťahujú na široké spektrum možných prekážok vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov. Dotýkajú sa nasledujúcich oblastí:

- úprav cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi a žiakmi vo výchove a vzdelávaní,



- rozvoja pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- podpory dosahovania školskej spôsobilosti,
- poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa a žiaka,
- skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vzdelávania sa vyučovacom predmete alebo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitých foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo školským zariadením,
- podpory sociálneho zaradenia,
- podpory predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy,
- špecializovaného kariérového poradenstva,
- pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytovania zdravotnej starostlivosti,
- sebaobslužných úkonov čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- úprav priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- odstraňovania fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- diétného stravovania,
- prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania,
- krízovej intervencie

Podporné opatrenie je určené pre žiakov s krátkodobým alebo dlhodobým oslabením v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností, komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy a autonómie.

### **Proces získania podporného opatrenia**



**1. krok:**

Žiadateľ (zákonný zástupca alebo pedagogický zamestnanec s informovaným súhlasom zákonného zástupcu) požiada riaditeľa školy o vypracovanie Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia. Riaditeľ školy zabezpečí vypracovanie Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia.

**2. krok:**

Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia vypracuje učiteľ. Školský špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa poskytuje žiadateľovi.

**3. krok:**

Na základe vyjadrenia môže žiadateľ požiadať riaditeľa školy o poskytnutie podporného opatrenia.

**4. krok:**

Riaditeľ školy na základe žiadosti zohľadní personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy a písomne sa vyjadří o poskytnutí podporných opatrení. Následne škola zabezpečí žiakovi poskytnutie podporného opatrenia v súlade s odporúčaním.

### **6.7. Personálne zabezpečenie**

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **Školský podporný tím**

Na škole pracuje školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky, výchovnej a kariérovej poradkyne, koordinátorky prevencie, pedagogických asistentiek. Tento tím veľmi úzko spolupracuje s poradenskými zariadeniami. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi vedením školy, vychovávateľkami, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávanie určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou,



školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v danom okrese.

Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie.

Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania. Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,



- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

#### **Pedagogickí zamestnanci vyučujúci v špeciálnych triedach:**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov. spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,

#### **Pedagogický asistent**

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- spolupracuje s učiteľom v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia,
- uľahčuje adaptáciu žiaka na nové učebné prostredie a pomáhanie pri prekonávaní počiatkových jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér,
- vykonáva dozoru počas prestávok,
- sprevádza žiakov mimo triedy,
- pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- zabezpečuje účasť na spoločenských aktivitách na úrovni obce a regiónu, a iné.

#### **Školský psychológ**

- vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania,



- individuálne pracuje s vybranými žiakmi s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia,
- realizuje rozvoj žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v rámci vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností,
- poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom,
- uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách,
- spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi
- poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách v súvislosti s drogovou závislosťou a inými sociálno-patologickými javmi,

## **7. Hodnotenie žiakov**

Hodnotenie žiakov je organická súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu. Žiakov sa snažíme hodnotiť pravidelne a často.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- priebežne počas školského roka a
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem hudobnej výchovy, telesnej výchovy a spoločenskej výchovy,
- formou slovného hodnotenia na hudobnej, telesnej a spoločenskej výchove

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch vykonáva formou

- klasifikácie vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem hudobnej výchovy, telesnej výchovy a spoločenskej výchovy,



- v predmetoch hudobná výchova, telesná výchova a spoločenská výchova a rozvíjanie špecifických funkcií a komunikačných zručností sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza
  - „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
  - „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
  - „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
  - „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Pri hodnotení žiaka s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa *Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie*.

Pri hodnotení žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa *Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – I primárne vzdelávanie*

Pri hodnotení žiakov sa sústreďíme na pozitívnu motiváciu a na rozvoj žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti a usilovnosť. Neporovnávame dvoch jednotlivcov. Pri hodnotení vyzdvihneme žiakove klady, ale súčasne taktne usmerníme v ďalšom postupe a v učení, so zameraním na zvýšenie úsilia s cieľom získať lepšie poznatky. Hodnotíme nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti pri učení, aktivitu a tvorivosť, samostatnosť v práci, správanie a morálne vlastnosti. Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – sebahodnotenie – postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka.

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal: objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory, komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje





výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Hodnotiace kritériá jednotlivých predmetov sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

## **8. Záverečné ustanovenie**

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím sú učebné osnovy jednotlivých predmetov vypracované v súlade so štátnym Vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie a štátnym Vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. .

Školský vzdelávací program je prístupný v kancelárii riaditeľa školy a na webovej stránke školy. Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú prístupné v kancelárii zástupkyň riaditeľky školy.

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím bol prerokovaný v pedagogickej rade a v Rade školy.

Dokument nadobúda platnosť dňa 1. 9. 2023. Nadobudnutím platnosti dokumentu sa ruší platnosť Inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie s platnosťou od 1. 9. 2016.

V Sučanoch dňa 30. 8. 2023

.....

Mgr. Petra Zacharová, MBA

riaditeľka školy