

wzajemnym szacunku i zrozumieniu, co w efekcie zaspakaja potrzeby rozmówców w sposób pokojowy w myśl metody Porozumienia Bez Przemocy.

Podsumowanie

Analiza wyłoniła kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich szans na rynku pracy w przyszłości. Zaleca się:

- wprowadzenie większej różnorodności zajęć pozalekcyjnych, na których uczniowie będą mogli rozwijać swoje zainteresowania
- wprowadzenie zajęć psychologicznych opartych na koncepcji Porozumienia bez przemocy, a także antydyskryminacyjnych,
- wprowadzenie zajęć umożliwiających zdobywanie nowej wiedzy z matematyki, nauk przyrodniczych, ekologii oraz informatyki,
- wprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego,
- wprowadzenie kół zainteresowań: matematycznych, informatycznych, artystycznych, przyrodniczych, muzycznych, informatycznych

Zakupione materiały i pomoce dydaktyczne do pracowni komputerowej tj. zestawy sprzętu komputerowego z odpowiednim oprogramowaniem do programowania umożliwią nauczycielom przekazywanie wiedzy i prezentowanie zagadnień w sposób bardziej interesujący i angażujący uczniów.

Istnieje potrzeba zorganizowania zajęć wyrównawczych i rozwijających kompetencje informatyczne (programowanie, grafika, robotyka, informatyzacja) dla uczniów klas 1-7 oraz kompetencje w nauczaniu przedmiotów matematycznoprzyrodniczych uczniów klas 4-7. Poziom trudności i zakres treści programowych zostanie ustalony według potrzeb i możliwości każdej z grup. Na wstępie i po zakończeniu działań uczniowie powinni zostać przebadani (test) w zakresie kompetencji cyfrowych i matematycznoprzyrodniczych.

Celem realizacji powyższych dodatkowych zajęć matematyczno-przyrodniczych dla osób mających trudności jest wyrównanie dysproporcji edukacyjnych. Przedmioty matematyczno-przyrodnicze są wiodące, duża grupa uczniów ma trudności w ich opanowaniu, a od wyników egzaminów zależy rekrutacja do szkół średnich. Ponadto, uczniowie chętniej będą przyswajać zagadnienia matematyczne używając narzędzi cyfrowych. Nauczyciele będą korzystać z e-zasobów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) oraz będą wykorzystywać standard kompetencji na podstawie aktualnej ramy "DigComp"¹. Realizacja działań powinna stanowić uzupełnienie lekcji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami.

Zaleca się zorganizować zajęcia rozwijające w zakresie higieny cyfrowej np. z zakresu programowania dla uczniów z klas 1 - 7. Skala trudności i tematyka zajęć powinna zostać opracowana oddzielnie dla każdego poziomu. Celem tych zajęć (z wykorzystaniem zestawów do programowania) jest zwiększenie poziomu kompetencji cyfrowych uczniów. Zajęcia te powinny być realizowane w małych grupach osobno dla poszczególnych klas. Ich celem jest rozwój kompetencji cyfrowych, wspomaganie logicznego myślenia, precyzyjnego prezentowania myśli. Zajęcia powinny również budować kompetencje potrzebne do pracy zespołowej i efektywnego rozwiązywania problemów, rozwijać umiejętność kodowania, programowania robotów oraz tworzenia stron www.

Ze wsparcia winni również skorzystać nauczyciele szkoły poprzez umożliwienie uczestnictwa w szkoleniach przygotowujących do uzyskania kwalifikacji lub kompetencji i otrzymania certyfikatu lub zaświadczenia o ukończeniu kursu. Powinien zostać zorganizowany cykl szkoleń oparty na edukacji antydyskryminacyjnej nauczycieli. Nauczyciele wskazywali na potrzebę organizacji warsztatów pozwalających wykorzystać terapeutyczne właściwości metody Porozumienia bez przemocy Metoda jako