

Základná škola s materskou školou,  
Lúka 135



Motto:

*Vzdelanosť je schopnosť rozumieť iným.*

## **Školský vzdelávací program**

**1. a 2. stupeň ZŠ**

**školský rok 2023-2024**

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa **Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon)**. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
Dĺžka štúdia :	<b>štyri roky</b>	<b>päť rokov</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>	
Študijná forma :	<b>denná</b>	
Druh školy:	<b>štátna</b>	
Názov školy :	<b>Základná škola s materskou školou, Lúka 135</b>	
Adresa:	<b>916 33 Lúka</b>	
IČO:	<b>36125563</b>	
Riaditeľ školy:	<b>Mgr. Adriana Holániová</b>	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	<b>Mgr. Miroslava Gestingerová</b>	
Kontakty:	<b>+421 33 7785 221</b>	
Webová adresa:	<b><a href="http://www.zsluka.edupage.org">www.zsluka.edupage.org</a></b>	
Email školy:	<b><a href="mailto:skola@zsluka.sk">skola@zsluka.sk</a></b>	
Zriaďovateľ:	<b>Obec Lúka</b>	
Adresa:	<b>916 33 Lúka</b>	
Kontakty :	<b>starosta@obec luka.sk</b>	<b>tel. č: 033 7730566</b>

Platnosť dokumentu od :	2. 9. 2008
Schválené RŠ:	27. 8. 2008
Schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2008
Zmeny schválené RŠ:	28. 8. 2008
Zmeny schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2009
Zmeny schválené RŠ:	28. 8. 2009
Zmeny schválené pedagogickou radou:	6. 9. 2010
Zmeny schválené RŠ	6.9. 2010
Zmeny schválené pedagogickou radou:	6. 9. 2011
Zmeny schválené RŠ:	5. 9. 2011
Zmeny schválené RŠ:	31. 8. 2012

Zmeny prerokované pedagogickou radou:	31. 8. 2012
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	28. 8. 2013
Zmeny schválené RŠ:	2. 9. 2013
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	27. 8. 2014
Zmeny schválené RŠ:	28. 8. 2014
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	24. 8. 2015
Zmeny schválené RŠ:	21. 9. 2015
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	30. 8. 2016
Zmeny schválené RŠ:	5. 9. 2016
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	25. 8. 2017
Zmeny schválené RŠ:	4. 9. 2017
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	27. 8. 2018
Zmeny schválené RŠ:	3. 9. 2018
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	28. 8. 2019
Zmeny schválené RŠ:	9. 9. 2019
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	26. 8. 2020
Zmeny schválené RŠ:	7. 9. 2020
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	31. 08. 2021
Zmeny prerokované RŠ:	31. 08. 2021
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	31. 08. 2022
Zmeny prerokované RŠ:	31. 08. 2022
Zmeny prerokované pedagogickou radou:	31. 08. 2023

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola v Lúke je plnoorganizovaná škola situovaná na okraji obce v tichom prostredí. Kolaudovaná bola v roku 1968. Má vyčlenený rozsiahly areál, ktorému dominuje hlavná budova. Má prízemie a dve poschodia. V tejto časti prebieha teoretické vzdelávanie, nachádzajú sa tu aj administratívne miestnosti pre vedenie školy a pedagogický zbor a školská knižnica. Vedľajšie objekty tvoria dve menšie budovy: telocvičňa so šatňami, kabinetom a od roku 2021 je v nej vybudovaná obecná knižnica. V druhej menšej budove sa nachádza kuchyňa, jedáleň a od 1. 9. 2014 materská škola. Súčasťou areálu je oddychová zóna pred školou, trávnatá plocha medzi budovami s posilňovacím zariadením s hojdačkami a pieskoviskom pre MŠ, športový areál s bežeckou dráhou a doskočiskom, multifunkčné ihrisko, záhrada na pestovanie zeleniny, ovocný sad a bylinkový záhon. V auguste 2022 pribudol priestranný altán, ktorý budú môcť využívať deti z MŠ ale aj žiaci na vyučovanie v exteriéri školy.

Zariadenie školského stravovania - zabezpečuje celodenné stravovanie pre deti materskej školy, obedy a desiate pre žiakov základnej školy a stravovanie zamestnancov školy.

Od roku 2002 sa stala škola samostatným právnym subjektom.

## 2. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2023/2024 bude navštevovať ZŠ 188 žiakov zo spádových obcí: Hrádok, Lúka, Modrová, Modrovka, Nová Lehota, Stará Lehota, ktoré zároveň tvoria spoločný školský obvod. Naši žiaci majú slovenskú národnosť. Jedna žiačka má srbskú národnosť. V materskej škole bude v tomto školskom roku 24 detí.

Žiaci nás úspešne reprezentujú vo vedomostných a športových súťažiach. V dejepisnej olympiáde dosahujeme pravidelne vynikajúce úspechy. Už niekoľko rokov po sebe máme zastúpenie až v celoslovenskom kole. Úspešných riešiteľov má škola v matematickej olympiáde, chemickej olympiáde, v olympiáde zo slovenského jazyka, v Pytagoriáde, v informatickej súťaži iBobor, v recitačnej súťaži Prednes slovenskej poézie a prózy - Hviezdoslavov Kubín, v technickej olympiáde, v súťaži Všetkovedko a Expert geniality show. Za posledné dva roky sa niektoré odohrávali aj v online priestore, čo nebolo pre našich žiakov prekážkou.

Zo športových súťaží sa žiakom najviac darí vo futbale, basketbale, mini basketbale i atletike. Máme aj žiakov začlenených do kategórie žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**. S týmito žiakmi pracujú triedni učitelia a vyučujúci jednotlivých predmetov,

ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov **v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**. So žiakmi pracuje výchovný poradca a školská špeciálna pedagogička. Na výchovno-vzdelávacom procese pomáhajú týmto žiakom aj pedagogickí asistenti. Problémovým žiakom sa venujú vyučujúci v spolupráci s rodičmi, pracovníkmi CPP i s koordinátorom prevencie. V škol.roku 2023/24 sme cez projekt Podpora pomáhajúcim profesiám POP3 získali finančnú dotáciu na jedného pedagogického asistenta.

### **Vzdelávanie detí cudzincov**

Podľa odporúčania Sprievodcu škol.rokom 2023/24 vemujeme náležitú pozornosť žiakom cudzincov. Zmena pre týchto žiakov, aj ich rodičov, je značnou psychickou záťažou, preto títo žiaci potrebujú čas, aby si na novú situáciu zvykli, ale aj zo strany pedagógov a nových spolužiakov sa očakáva spolupráca, tolerancia a ústretovosť vo vyučovacom procese, aj mimo neho. Je preto potrebné klásť dôraz v prvom rade na vytvorenie bezpečného a priateľského prostredia.

#### Priority pri vzdelávaní detí cudzincov/ azylantov:

1. Prispôbiť obsah vyučovania aktuálnej jazykovej úrovni žiaka na základe posúdenia a výsledku jeho pedagogickej diagnostiky; vyučovať slovenský jazyk ako cudzí jazyk.
2. Pri hodnotení postupovať ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom v súlade s čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
3. Podporovať ciele spoluprácu škola - učiteľ - rodič/zákonný zástupca - žiak.

Vo vyučovacom procese vychádzame z aktuálnych dokumentov vydaných MŠVVaŠ SR v škol.r.2021/22 :

*Všeobecné informácie o zaraďovaní detí z Ukrajiny do MŠ a ZŠ*

<https://ukrajina.minedu.sk/data/att/24233.pdf>

*Usmernenie k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole a strednej škole*

<https://ukrajina.minedu.sk/data/att/23063.pdf>

*Metodické odporúčanie k organizácii výchovy a vzdelávania v triedach základných škôl*

<https://ukrajina.minedu.sk/data/att/22859.pdf>

*Metodické materiály a videá zamerané na utečencov, azyl a migráciu pre učiteľov a žiakov vo veku 6 – 9 rokov, 9 – 12 rokov*

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ je 13. Pedagogický zbor ďalej tvoria: 1 školský špeciálny pedagóg, traja asistenti učiteľa (40%, 60% a 100% úväzok), dvaja vychovávateľa, traja zamestnanci vyučujúci náboženskú výchovu. V MŠ pracujú 2 učiteľky. Každý má odbornú spôsobilosť a aj skúsenosti.

Pedagogickí pracovníci pracujú všetci na 100 % úväzok. Aprobovaní pedagógovia nám chýbajú na biológiu, geografiu, a informatiku. Ostatné predmety sú vyučované kvalifikovane.

Žiakov delíme na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy, technickej, etickej a náboženskej výchovy.

Na škole pracuje: výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor dopravnej výchovy, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie, koordinátor ŠkVP, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor celoškolských testovaní, koordinátor školskej knižnice, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor žiackej školskej rady, koordinátor voľného času a koordinátor škol.podporného tímu. Učitelia sa priebežne vzdelávajú, zúčastňujú sa odborných školení a seminárov, väčšina z nich je zapojená do národných projektov. Pre našu školu je charakteristický otvorený a demokratický prístup k žiakom, vďaka čomu vládne na škole príjemná rodinná atmosféra.

Každý pedagogický i nepedagogický zamestnanec bude mať možnosť ďalšieho vzdelávania, kladieme dôraz na samostatnosť, tvorivosť, kreativitu u všetkých zamestnancov.

Koordinátori sa pravidelne zúčastňujú jednodňových školení koordinátorov organizovaných MPC TN. Začínajúci pedagogickí zamestnanci realizujú pod dohľadom skúsených uvádzajúcich pedagógov adaptačné vzdelávanie, v tomto škol.roku budú zaradení do adaptačného vzdelávania traja pedag.zamestnanci.

V školskom roku 2023/2024 budú popoludní pre žiakov zabezpečené tri oddelenia školského klubu detí.

### 4. Dlhodobé projekty

**Recyklohry** - tento školský projekt v sebe spája vzdelávací program a súťaže so zameraním na triedenie a recykláciu odpadov

**Digitalizácia knižníc** - premenili sme školskú knižnicu, ktorá sa nachádzala v nevyhovujúcich priestoroch našej školy, na modernú v nových priestoroch.

**Škola podporujúca zdravie** je uskutočňovaná v rámci školských aktivít ako Deň mlieka, Deň jablka, Deň pohybu, Deň boja proti obezite. Program ŠPZ nám pomáha vytvárať vhodné podmienky k zdravému spôsobu života s dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe, k boju proti obezite, drogovým a iným závislostiam. Podporuje aj vytváranie správnych postojov žiakov k životnému prostrediu a budovaniu dobrých vzťahov medzi žiakmi.

**Aktuálne projekty, do ktorých je škola zapojená :**

- a) ŠKOLSKÉ OVOCIE – program s finančnou podporou Európskej únie. Ovocie bolo dodávané spoločnosťou PLANTEX z Veselého pri Piešťanoch.
- b) Národný projekt Podpora poáhajúcich profesií POP3, ktorý poskytuje finančnú podporu pre školy z prostriedkov Európskeho soc. fondu
- c) Grantový program „Meníme zeleň“ nadácie ZSE, v ktorom sme získali 1000€ na projekt pod názvom „ Zemiaková pivnica opäť ožíva“.

## **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

### **5.1. Spolupráca s rodičmi**

V školskom roku 2023/2024 budeme umožňovať opäť rodičom možnosť osobného stretnutia s vyučujúcimi počas tzv. konzultačných hodín, vždy prvý pondelok v mesiaci a samozrejme aj podľa potreby. V prípade dištančného vyučovania budú vyučujúci k dispozícii v tomto termíne aj telefonicky.

Zo strany školy sú rodičia pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch cez edupage a spoločne sa riešia i problémové situácie. Veľmi užitočné sú stretnutia rodičov žiakov končiacich ročníkov s výchovným poradcom o možnostiach ďalšieho štúdia. Veľmi dobre sa osvedčila spolupráca školy, rodičov a CPP v Novom Meste nad Váhom, v Banke, či v Kálnici. Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy, cez Edupage, e-mailom alebo cez Informované súhlasy pred každou akciou. Väčšina rodičov podporuje zámery a činnosť školy a zúčastňuje sa na školských podujatiach, napr. Vianočná akadémia, vianočné trhy spojené s varením kapustnice, čítanie rozprávok pred spaním deťom v MŠ... Rodičia podporujú RZ ako občianske združenie a každoročne poukazujú na účet školy 2% zo svojich daní. Rodičia pomáhajú pri rôznych zberových akciách školy, najmä pri zbere papiera, plastov, drobných elektrozariadení. Peniaze získané za odovzdaný papier investujeme do exteriérových posilňovacích zariadení. Peniaze získané z príspevkov RZ nám rodičovská rada poskytuje

na preplácanie cestovného žiakov na súťaže, na ceny na rôzne súťaže, na odmeny pre žiakov na konci školského roka, nákup vybavenia tried a školských pomôcok. Rodičia sú nápomocní aj pri drobných opravách a úpravách v budove či v areáli školy. Pomáhajú aj sponzorsky.

Žiakom ponúkame tráviť popoludní čas v záujmových krúžkoch. Prevažujú krúžky zamerané na šport a pohyb ako napr. basketbalový, futbalový, pohybové hry, matematický... Dlhoročne spolupracujeme so ZUŠ J. Kréna v Novom Meste nad Váhom - v našej škole je otvorený výtvarný odbor, v ktorom pracujú žiaci v dvoch skupinách. Novinkou bude hudobný odbor zameraný na dychové nástroje a keyboard.

## 5.2. Rada školy

**Rada školy** je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Sme otvorení pripomienkam a podnetom zo strany rodičov a verejnosti. Radu školy tvorí 11 členov: 1 zástupca učiteľov ZŠ, 1 zástupca učiteľov MŠ, 1 nepedagogický zástupca, 3 zástupcovia rodičov zo ZŠ, 1 zástupca rodičov z MŠ, 4 delegovaní zástupcovia obcí, keďže je škola spádovou školou pre žiakov zo šiestich obcí.

### Kompetencie Rady školy

Uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy alebo školského zariadenia (ak nie je súčasťou školy) a na základe výberového konania predkladá zriaďovateľovi návrh na vymenovanie kandidáta do funkcie riaditeľa.

Rada školy je výberovou komisiou podľa § 4 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. Zriaďovateľ v súlade s § 3 ods. 2 uvedeného zákona vymenuje na základe návrhu rady školy riaditeľa do 30 dní odo dňa predloženia návrhu, ktorý je pre neho záväzný. Výnimkou sú prípady, keby rada školy navrhovala kandidáta, ktorý bol predtým odvolaný z funkcie riaditeľa podľa

- § 3 ods. 7 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. - ak bol kandidát právoplatne odsúdený za úmyselný trestný čin,
- § 3 ods.7 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z - za porušenie povinností a obmedzení vyplývajúcich z osobitného predpisu, ktorým je zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme ( § 9 - obmedzenia pri podnikaní a inej zárobkovej činnosti a § 10 - majetkového priznanie),
- § 3 ods. 7 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. - za závažné porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov (napr. porušenie v oblasti rozpočtových pravidiel, bezpečnosti práce, pracovno-právnej, majetku obcí a pod.).



- § 3 ods. 7 písm. e) – odvolanie na základe návrhu hlavného školského inšpektora, - § 3 ods. 8 písm. c) – odvolanie na základe návrhu ministra školstva SR.

Návrh rady školy je pre zriaďovateľa, ktorým je obec, záväzný. Pre zriaďovateľa cirkevnej a súkromnej školy je návrh záväzný, ak § 3 ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z. neustanovuje inak. Predkladá návrh na odvolanie riaditeľa. Rada školy môže predložiť zriaďovateľovi návrh na odvolanie riaditeľa. Takýto návrh zriaďovateľovi nepodáva bezdôvodne, musí byť vždy s odôvodnením. Návrh pre zriaďovateľa nie je záväzný.

Vyjadruje sa k návrhu na odvolanie riaditeľa. V prípade, ak zriaďovateľ odvoláva riaditeľa podľa § 3 ods. 7 písm. b) a písm. c) a ods. 8 písm. b) a c) zákona č. 596/2003 Z. z. vyžaduje sa vyjadrenie rady školy. Právny predpis tu ustanovuje časový limit na vyjadrenie do 15 dní. Ak sa príslušná rada školy dovtedy nevyjadrí, zriaďovateľ riaditeľ môže riaditeľa odvolať aj bez jej vyjadrenia.

Vyjadruje sa ku skutočnostiam, ustanoveným v § 5 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z.

Riaditeľ predkladá rade školy na vyjadrenie:

- návrhy na počty prijímaných žiakov,
- návrh na zavedenie študijných alebo učebných odborov,
- návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,
- návrh rozpočtu,
- návrh na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy alebo školského zariadenia,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/ 2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 9/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 z. z. ...),
- správu o výsledkoch hospodárenia školy alebo školského zariadenia,
- koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie,
- informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- k návrhu na vyradenie školy alebo školského zariadenia zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky alebo zaradenie do siete.

### **5.3. Zriaďovateľ**

Vedenie školy úzko spolupracuje so zriaďovateľom. Zriaďovateľ poskytuje všetky finančné prostriedky určené pre školu. Pomáha škole finančne i materiálne pri rozličných akciách (slávnostné otvorenie školského roka, zápis žiakov do 1. ročníka, rozlúčka deviatakov so školou, rozlúčka predškolákov s MŠ ...). Poskytuje pracovníkov i mechanizmy pre

náročnejšie údržbárske práce. Pri každej poruche či nedostatku sa môžeme obrátiť na zriaďovateľa, ktorý je ochotný a vždy nápomocný pri hľadaní riešení a odstraňovaní nedostatkov.

Škola zase poskytuje program obci pri príprave kultúrnych podujatí (Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Výstava ruží, MDD, pomoc pri čistení obce pri príležitosti Dňa Zeme, Víťanie detí do života, ...) Na konci školského roka sú naši deviataci a predškoláci prijatí starostom obce na slávnostné ukončenie štúdia na ZŠ a v MŠ.

#### **5.4 Centrum sociálnych služieb Modrová**

Škola počas školského roka spolupracuje s Centrom sociálnych služieb Modrová. Žiaci a deti z MŠ navštevujú klientov tohto zariadenia počas roka a spíjmeňujú ich pobyt nielen svojou prítomnosťou ale aj malými darčekom a kultúrnym programom pri príležitosti Dňa matiek, Vianoc či v októbri – pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.

### **6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Škola má 10 tried, 5 špeciálnych učební (fyzikálno-chemické laboratórium, učebňu techniky, učebňu informatiky, učebňu výtvarnej výchovy a jazykovú učebňu), 6 kabinetov a školskú knižnicu. Na 1. stupni máme päť tried, na 2. stupni rovnako päť tried. Pre vyučovanie informatiky je škola pripojená na internet. Učitelia a žiaci môžu využívať internet počas vyučovania aj mimo vyučovania.

Škola je veľmi dobre vybavená IKT technikou: v počítačovej učebni je 22 notebookov pre žiakov, 3 notebooky pre vyučujúcich, každá trieda je vybavená stolovým počítačom alebo notebookom, celkovo je v škole 9 interaktívnych tabúl, 6 projektorov s plátnom, notebooky pre vyučujúcich, CD prehrávače.

### **7. Škola ako životný priestor**

V škole trávi žiak 5-8 hodín svojho života. Našou snahou je vytvoriť také prostredie, kde sa bude cítiť bezpečne a príjemne. Preto sa neustále v rámci možností snažíme zveľaďovať budovu školy, triedy, vonkajšie priestory. Plne využívame priestory ihrísk, školského dvora, altánku a chodieb.

Veľké a rozľahlé chodby sú podľa ročných období bohato zdobené našimi žiakmi pod vedením pani učiteliek, sú využívané aj pre činnosť detí v ŠKD v popoludňajších hodinách. Pravidelne sú obmieňané nástenky, areál školy je upravovaný na hodinách pracovného vyučovania a technických prác (kosenie a hrabanie trávnej plochy, či údržba kvetinových a bylinkových záhonov, úprava bežeckej dráhy a doskočiska). Za pomoci OÚ sa nám podarilo oplotiť pozemok školskej záhrady, kde sa žiaci starajú o svoje priradené políčka.

Žiaci školy počas Dňa Zeme, ale i na pracovnom vyučovaní, čistia arál školy, aj okolia, zaviedli sme týždenné služby tried.

## **8. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Bezpečnosť v triedach zabezpečujú hlavne pedagogické dozory pred vyučovaním aj počas prestávok. Vyučujúci odvádzajú žiakov do ŠJ po vyučovaní. Žiaci sú pravidelne informovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku školského roku, pred každými prázdninami a každou hromadnou akciou.

Zamestnanci pravidelne každý druhý rok absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnych pravidlách našou bezpečnostnou technickou. Noví zamestnanci sú poučení pri nástupe na pracovisko. Revízie a prehliadky sú realizované pravidelne podľa harmonogramu.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**Poslaním našej školy** je umožniť žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých predmetoch, a tak ich pripraviť na ich ďalší profesionálny rast. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch a zlepšenie ich komunikatívnych v jazyku. Vychovať žiakov v duchu humanistických princípov.

Vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných ľudí. Snažiť sa, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému. Vzdelávať žiakov tak, aby získané vedomosti a zručnosti vedeli uplatniť v praxi. Organizujeme rôzne kultúrne akcie (návšteva divadla, výchovných koncertov, galérii, hradov, zámkov), kde učíme deti vnímať estetiku, umenie, snažíme sa vyvolať v nich kultúrny a emočný zážitok a zároveň ich vedieme ku slušnému správaniu sa na verejnosti.

## 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

a) Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, pracovitého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

b) Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

c) Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

**Realizácia:** Po troch rokoch dňa 31. 08. 2021 bol v našej škole ukončený projekt na asistenta učiteľa: pod názvom „V ZÁKLADNEJ ŠKOLE LÚKA ŠANCA PRE KAŽDÉHO“ .

Každý rok sa snažíme zapojiť do obdobného projektu „ Podarilo sa nám to“, teraz v škol.roku 2023/24 nám projekt POP3 zabezpečil od 1.9.2023 do 31.8. 2023 pedag.asistenta na 100% úväzok.

d) Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

**Realizácia:** Myslíme si, že dokonale zvládnuť cudzí jazyk znamená stretávať sa s ním denne, preto s výukou prvého cudzieho jazyka (anglický jazyk) začíname už od 1. ročníka a na II.stupni ho posilníme v 5. a 6. ročníkoch na 4 hod. týždenne. Druhý cudzí jazyk - Nemčina hravo vyučujeme od 5. ročníka. Aj v tomto školskom roku žiakom 7., 8. a 9. ročníka ponúkame druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk s alternáciou s cvičeniami zo SJL a s cvičeniami z MAT.

e) Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

**Realizácia:** posilníme informatiku v rámci počítačového krúžku a zapájania sa do informat. súťaží iBobor od 3. do 9. ročníka. Pravidelne (jesenná a jarná časť) sa prihlasujeme do E-testovania, ktorého organizátorom je NÚCEM. V rámci projektu „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“ sa žiaci 5. a 9. ročníka zapájajú do testovania z predmetov SJL, MAT a ANJ.

f) Orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie.

**Realizácia:** Aplikovať vo všetkých ročníkoch na všetkých vyučovacích predmetoch prostredníctvom vhodného učiva, aj v rámci celoškolských projektových akcií.

g) Podnecovať poznávaciu zvedavosť detí a viesť ich k ochrane a tvorbe životného prostredia.

**Realizácia:** V predmetoch budeme rozvíjať pozorovacie metódy a výskum. Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje separovaný zber: zber opotrebovaných batérií, plastových fliaš, zber starého papiera, tetrapakov, opotrebovaného oleja, použitých zubných kefiek, žiaroviek, pripravuje bohaté aktivity ku Dňu Zeme, pokračuje v spolupráci s Lesnou správou. Tiež sa venujeme pestovaniu liečivých rastlín na školskom dvore, ich zberu, sušeniu a spracovaniu.

h) Posilňovať vlastenecké cítenie detí cez poznávanie nášho regiónu.

**Realizácia:** Formovať pozitívny vzťah detí k vlasti na hodinách vlastivedy, slovenského jazyka a dejepisu, na exkurziách po Slovenku, exkurzie Gazdovského dvora v Turej Lúke a podľa možností venujeme jeden deň v školskom roku regionálnym aktivitám.

i) Rozvíjať u detí zručnosti, pracovné návyky na technickej výchove.

**Realizácia:** Naučiť deti pracovným návykom pracovať s drevom, kovom, plastom, prírodným materiálom. Na rôznych exkurziách sa oboznamovať s priemyselnou výrobou. Obnovili sme prácu v školskej záhrade, v ktorej má každá trieda 2.stupňa svoje políčko, o ktoré sa počas roka stará.

Súťaž zručnosti pre žiakov ZŠ okresu NMnV (kategórie: strojárstvo, elektrotechnika, informatika)

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola sa zameriava na výuku anglického jazyka od 1. ročníka v predmete Angličtina hrou, výukou druhého cudzieho jazyka - nemeckého od 5. ročníka v predmete nemčina hravo. Poznanie rozvoja spoločnosti a nášho regiónu sme zahrnuli do rozšíreného učiva v dejepise, vlastivede, v ktorom žiaci vytvárajú triedne i školské projekty, zúčastňujú sa mimoškolských aktivít v obciach. Triednické hodiny sme obohatili netradičnými zmysluplnými akciami športového, zábavného aj vzdelávacieho zamerania - poznání svojho regiónu prostredníctvom environmentálnych aktivít a regionálnych vychádzok. O dianí v škole informujeme verejnosť prostredníctvom webovej stránky, edupage, kroniky školy. Aj v tomto škol. roku bude pracovať Žiacka rada školy.

**V nastávajúcom škol. roku 2023/2024 chceme:**

- pokračovať v posilnenej výuke **anglického jazyka** a **nemeckého jazyka**,
- pokračovať v aplikovaní **informatiky** do iných predmetov 5. až 9. ročníku v snahe získať IKT zručností a podporiť ich využívanie v bežnom živote a svete práce,

- rozvíjať **čitateľské** zručnosti našich žiakov (vzhľadom na slabé výsledky Slovenska v testoch PISA) – už rozšírenie hodín slovenského jazyka, využívanie žiackej knižnice v čitateľskom krúžku i na hodinách slovenského jazyka a literatúry aj v školskom klube detí,
- podporovať **environmentálnu výchovu** na škole a realizovať environmentálne akcie a zberové aktivity, spolupracovať s Lesnou správou, zapájať sa do enviroprojektov,
- podporiť výchovu k vlastenectvu a viesť deti k **poznávaniu nášho regiónu** počas hodín dejepisu, realizáciou literárno-dejepisných exkurzií, návštevou etnografických múzeí v regióne, objavovať s deťmi život v minulosti, jeho tradície (zameranie krúžkov na remeslá, folkór, realizovanie besied zameraných na ľudové tradície v našom regióne, regionálny deň v škole, zvyky v predvianočnom období – Vianočná akadémia, zvyky a tradície pred veľkonočnými sviatkami, stávanie mája,
- naučiť deti získavať a **spacovávať informácie** formou projektov, naučiť sa ich **prezentovať**; počas roka uskutočnime projektovo zamerané celoškolské akcie s prezentáciami tried a skupín,
- naďalej realizovať geograficky zamerané besedy s cestovateľmi.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno – vzdelávacieho procesu:

- výhodná poloha školy – odľahlé, tiché prostredie,
- skúsenosť a kvalifikovanosť pedagógov,
- zriadenie odborných učební - učebňa informatiky, učebňa techniky, fyzikálno-chemické laboratórium, jazyková učebňa, učebňa výtvarnej výchovy
- výuka prvého cudzieho jazyka – anglického od 1. ročníka
- výuka druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka (nemecký)
- posilnenie hodín matematiky v každom ročníku na 2. stupni o jednu hodinu a posilnenie hodín slovenského jazyka v 7. a 9. ročníku o jednu hodinu a na 1. stupni v 2 až 4. ročníku o jednu hodinu,
- v rámci voliteľných predmetov v 7. až 9. ročníku Cvičenia zo SJL a MAT v alternácii s nemeckým jazykom,
- podpora pohybovej kultúry na športových krúžkoch a tradičnými aktivitami – atletický deň, branný pretek,
- dostatočné množstvo priestorov v škole, multifunkčné ihrisko v areáli,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a okoliu,
- od 2. 9. 2014 je súčasťou areálu školy aj otvorená MŠ, čo posilní spoluprácu so ZŠ a ľahší prechod detí do 1. roč.

Slabé stránky školy:

- nekvalifikované vyučovanie niektorých predmetov,
- absencia samostatnej triedy pre oddelenie ŠKD

Dosiahnutý stupeň vzdelania na našej škole:

ISCED 1	1. stupeň ZŠ
ISCED 2	2. stupeň ZŠ

### 3. Profil absolventa

**Cieľom** celého výchovno – vzdelávacieho procesu, aby náš žiak:

- úspešne zvládol učivo základnej školy,
- ovládal kvalitne jazyk,
- ovládal základné zručnosti práce s počítačom,
- hodnotne reprezentoval našu školu (*príprava žiakov na predmetové olympiády, súťaže matematické, literárne, športové, spevácke...*),
- vedel vyhľadávať a spracúvať informácie (*práca s internetom, slovníkmi, , multimediálnymi CD využitie školskej knižnice a odoberaných časopisov,*)
- vedel pracovať v tíme (*prácou v skupinách na vyučovaní alebo pri organizovaní triednych či školských akcií podporovať umenie spolupráce,*)
- vedel nadviazať kontakty s okolím (*výchovným pôsobením všetkých pedagogických i nepedagogických pracovníkov školy dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli osloviť dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc, či sami byť nápomocní, aby si boli schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy,*)
- bol samostatný vo svojom rozhodovaní (*kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa budeme snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané sebavedomie a dostatočný prehľad „o živote“, právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor – primerane svojmu veku,*)
- mal základy spoločenského správania (*budeme sa snažiť zapájaním žiakov školy do spoločenských akcií, ktoré im pomôžu získať základy spoločenského správania,*)
- morálne hodnoty prijal za svoje vlastné (*sústavným pôsobením všetkých pracovníkov školy formovať kladné vlastnosti – priateľstvo, ochota, slušnosť, vnútorná disciplína, úcta, schopnosť počúvať sa navzájom,*)
- mal vlastenecké cítenie a poznal vlastný región
- mal pozitívny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

**Vo výchovno vyučovacom procese sa zameriame na:**

- podporovanie talentu žiakov,

- vytvárať vzťah k regiónu, k tradíciám, posilniť komunikáciu žiakov,
- využívanie nových vyučovacích metód,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom - rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom prístupe vzdelávania s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových aktivít.

Absolvent **1. stupňa ZŠ** má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

**a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov



- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

**c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií a aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémov
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine

**g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí
- pozná bežne pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia, ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.

Nadväzujúc na spôsobilosti získaných v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania, **absolvent 2. stupňa ZŠ** má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti).

**a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

**b) sociálne, komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav,
- efektívne využíva dostupné IKT,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a dvoch cudzích jazykoch,

**c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- požíva matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- požíva základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní urobiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

**d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- požíva základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

**f) kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská

**g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať výsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

**h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

**i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

**j) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

**k) kompetencie (spôsobilosti) starať sa o zdravie a telesný rozvoj**

- pozná stavbu svojho tela a dôležitosť správneho fungovania jednotlivých orgánov,
- uvedomuje si hlavné zásady hygieny,

- pozná hlavné zásady zdravej racionálnej výživy,
- uvedomuje si negatívny vplyv požívania psychotropných látok, alkoholizmu
- cení si dôsledky športovej a pohybovej činnosti na zdravý rozvoj telesných ale aj duševných činností, upevňovanie imunity a tým celkového zdravia.

## 4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o uplatnenie :

- vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu,
- vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka - integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

### 4.1. Metódy vyučovania

**Dialóg a diskusia** prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Niektoré, predovšetkým čiastkové problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.

#### **Situačné (prípadové) metódy**

Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov aktérov – žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipredmetový prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.

#### **Inscenačné metódy (metódy hrania rol)**

Spočívajú v simulácií stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Žiaci musia pochopiť podstatu inscenácie aj podstatu – charakter jednotlivých postáv.

Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky a v prípade slobodnej možnosti výberu či výmeny roly so spolužiakom, dochádza u väčšiny žiakov k identifikovaniu sa s danou rolou. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.

### **Brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov)**

V metóde brainstormingu sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.

### **Kognitívne, zážitkové a skúsenostné metódy rozvíjania kompetencií**

**Kognitívne metódy** - využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie...

**Zážitkové metódy** - vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.

**Skúsenostné metódy** - spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite - zámerné učenie sa.

**Pojmové mapy** - kladie hlavný dôraz na vplyv žiakových skorších vedomostí na následné učenie žiak najlepšie učí vtedy, keď vedome a zreteľne preväzuje nové vedomosti s príslušnými pojmami, ktoré už ovláda vzniká mnoho zmien v rámci celej štruktúry poznania modifikáciou existujúcich pojmov a vytváraním nových prepojení medzi pojmami učenie s porozumením vyžaduje hadanie explicitných koncepčných väzieb s relevantnými znalosťami, ktoré už má a novými vedomosťami.

## **Problémové vyučovanie**

Problémové vyučovanie využíva predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti. Problémové vyučovanie spočíva v tom, že v procese riešenia špeciálne vypracovaného systému problémov a problémových úloh žiaci získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti, prebieha tvorivé osvojovanie poznatkov a spôsobov činnosti.

**Problémová situácia** je prekážka, ktorú si subjekt uvedomuje, ku ktorej prekonaniu potrebuje tvorivé vyhľadávanie nových poznatkov, nových spôsobov činnosti. Ak subjekt nemá východiskové údaje pre hľadanie postupov k prekonaniu prekážky, potom problémovú situáciu na riešenie neprijíma. Uvažovanie začína okamžikom uvedomenia si problému a jeho formuláciou, prijatím problémovej situácie na riešenie na základe existujúceho fondu vedomostí, zručností a schopností.

Rôznorodé metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti v oblasti:

1. *Komunikatívnych a sociálno-interakčných komunikácií*
2. *IKT*
3. *Kritického myslenia a schopnosti tvorivo riešiť problémy*
4. *Funkčnej gramotnosti*
5. *Rozvoja osobnosti*

## **4.2. Formy výchovy a vzdelávania**

Vzdelávanie sa uskutočňuje **dennou formou**, ktorá sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná v prípade**:

- žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov

v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Na **rozvoj komunikatívnych spôsobilostí** naša škola na začiatku roka vyhlási ročníkové projekty, z ktorých najlepšie na konci roka v rámci Dňa otvorených dverí budú žiaci prezentovať pred učiteľmi a rodičmi. Osvedčili sa projekty z *geografie* / Typy krajín, Zem a vesmír, Najkrajšie miesta na Zemi... /, *vlastivedy* / Región našej školy, Z minulosti obcí, Naša obec, Typy krajín, Plán obce, /*prírodovedy* /Prečo stromom opadávajú listy, Herbár /*pracovného vyučovania* / Model nášho domu/ , *fyziky* / Druhy energií, Šetríme el.energiou/, a s *environmentálnym* zameraním / Voda pre život, Deň Zeme, Deň vody, zber papiera, elektroodpadu, výsadba stromkov /.

**Sociálno-interakčné spôsobilosti** rozvíjame prostredníctvom tematických súťaží medzi triedami / školská súťaž v prednese poézie, o zdravej výžive „ Zdravo, zdravie, najzdravšie“ / i

súťaže rôzneho zamerania vyhlásené v rámci oblasti, regiónu.

**Rozvoj IKT** sa premieta nielen v rámci vyučovania informatickej výchovy, ale prepojením IKT do iných predmetov. Napr. vo vyučovaní vlastivedy pri spracovávaní rôznych informácií v rámci projektov, v geografii, dejepise, chémii, fyzike, biológii využívajú žiaci i učitelia výukové programy aj vzdelávacie portály – napr. „Planéta vedomostí“, program ENV „ Požičaná planéta“, súbor výukových programov „ Didakta“, zapájame sa každoročne do informatickej súťaže I-Bobor. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre pre učiteľov, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Na rozvíjanie **schopnosti tvorivo riešiť problémy** vytvárame pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky, ktoré si vyžadujú prepojenie vedomostí a zručností z vyučovania, napr. organizovanie exkurzií, súťaží, v rámci krúžkov sa dlhodobo zapájame do výtvarných projektov a environmentálneho projektu „Vyčistíme si Slovensko“, Deň Zeme , prezentácia a predaj výrobkov z krúžkovej činnosti na vianočných a veľkonočných trhoch.

V rámci rozvoja **klúčových kompetencií v oblasti rozvoja osobnosti** si chceme naďalej všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Osvedčili sa nám – a v budúcnosti budeme určite pokračovať – vystúpenia žiakov na verejnosti , reprezentovanie na slávnostných príležitostiach -Deň matiek, v Dome sociálnych služieb, Deň detí, Mikuláš, vianočná a veľkonočná akadémia. Formovanie osobnosti



realizujeme v nemalej miere besedami s významnými osobnosťami, aktivitami ku Dňu knižníc, výstavami žiackych prác.

Veľmi osvedčenou formou je *blokové vyučovanie*, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov. Realizujeme tak napr. dopravnú a environmentálnu výchovu, výchovu umením, Deň zdravej výživy. Koordinátori rozpracujú pre jednotlivé ročníky a predmety aktivity, témy, zadania, testy, prípadne stanovišťa (pri dopr. výchove). Výsledok a zhodnotenie tejto práce je akýmsi spoločným dielom, ktoré je prezentované na stránke školy, či na nástenkách školy.

Pre *skupinové vyučovanie* je charakteristické rozdelenie žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk, napríklad podľa záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh. Skupinu tvoria dvaja až piati žiaci a sú delení zámerne podľa úlohy alebo podľa záujmu žiakov – spontánne. Práca v skupine zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania poznatkov a zručností. Deti sa učia tímovo pracovať, rešpektovať druhých.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností za spolupráce výchovného poradcu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy (Červené stužky – Deň boja proti HIV), cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich apelujeme na účelné využívanie voľného času – napr. športovými aktivitami, priateľskými stretnutiami s inými školami (volejbalový, futbalový turnaj, vo vybíjanej). Organizujeme aktivity s Mestskou políciou v Piešťanoch, workshopy s pracovníčkou CPP.

V oblasti ENV budeme pokračovať v zberovej aktivite druhotných surovín (papier, PET fľaše, kartón, olej, žiarovky, použité batérie, zubné kefky, plastové uzávery), ako aj drobné elektrozariadenie, ktorého odvoz zabezpečuje oprávnená firma. Taktiež organizujeme so žiakmi 2.stupňa exkurzie ČOV.

Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Povinné učivo „**Ochrana života a zdravia**“ (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom *samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení*. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v

mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah a realizácia učiva:

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana

- zdravotná príprava

- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú organizačné formy :

**Didaktické hry (DH)** v 1. - 4. ročníku sa konajú v prírode 1-krát v roku v trvaní 4 hodín.

Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy -učivo z turistiky.

**Účelové cvičenia (ÚC)** v 5.- 9. ročníku realizujeme v prírode 2-krát v roku v rozsahu po 5 hodín na jeseň a na jar. Pred realizáciou ÚC sa vykoná deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 - 5 hodín.

Obsahové zameranie oboch foriem dostanú vyučujúci k dispozícii. Z neho vyberú aktivity, ktoré budú vykonávať v čase cvičenia tak, aby v priebehu oboch cvičení absolvovali žiaci všetky tematické celky príslušného ročníka.

Na DH a ÚC je potrebné spracovať plán. Mal by okrem základných informácií (dátum, trieda, TU, miesto realizácie, počet žiakov,...) obsahovať aj približný časový rozvrh cvičenia s výberom zaradených tém z obsahového zamerania ÚC. Taktiež by malo byť uvedené materiálo-technické zabezpečenie ( MTZ) účelového cvičenia a predpokladaný čas návratu.

### ***Tradičné aktivity školy :***

Deň knižníc, Záložka do knihy spája školy, tvorba školského časopisu

Deň jablka, Deň mlieka

Európsky týždeň športu

Deň úcty starším – návšteva Domu seniorov, vystúpenie žiakov

Vianočná akadémia, vianočné trhy

Karneval, Mikuláš

Veľkonočné trhy

Stavanie mája

Deň Zeme

Deň vody

Deň matiek

Deň detí – spolupráca s okolitými MŠ

Deň boja proti HIV – Červené stužky

Bubnovačka

Návšteva Gazdovského dvora Turá Lúka

Návštevy kultúrnych podujatí

## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje vzdelanie všetkým žiakom i tým so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Žiaci so zdravotným znevýhodnením / žiaci s telesným postihnutím alebo s vývinovými poruchami učenia/ sú začlenení v bežných triedach.

Školský špeciálny pedagóg v spolupráci s výchovným poradcom a vedením školy, asistentom učiteľa a triednym učiteľom, poradenskými centrami zaisťuje odbornú diagnostiku i priebežnú starostlivosť. Na základe odborných posudkov ŠŠP po dohode s rodičmi a triednym učiteľom vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program. Vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach vyučujúci môžu k týmto žiakom pristupovať individuálne. Vo vyučovanom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi metodickými pokynmi pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami. Zákonní zástupcovia začlenených žiakov sú informovaní o výchovno-vyučovacích výsledkoch svojich detí na triednych schôdkach, konzultačných hodinách i prostredníctvom žiackych knižiek. Od škol.r.2017/18 pracujú v škole **asistenti učiteľa**.

Na základe odporúčania dokumentu Sprievodca škol.rokom 2023/24 pracuje v škole **podporný tím** v zložení ŠŠP, vých. poradca a zástupkyňa školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- individuálny výchovno-vzdelávací program (stručná charakteristika, kto ho vypracováva, spolupráca so zákonným zástupcom),
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov, zameranie školy podľa zdravotného znevýhodnenia, resp. otvorenosť pre všetkých,
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné charakterizovať na takej úrovni, aby mal zákonný zástupca, resp. žiak dostatok informácií o tom, na akej úrovni je zabezpečené vyučovanie týchto žiakov.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín i formou projektového vyučovania.

Prierezové témy obsiahnuté v školskom vzdelávacom programe:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Dopravná výchova**

**Ochrana života a zdravia**

**Regionálna výchova**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

### **6.1. Charakteristika prierezových tém**

#### **DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

**Ciele a úlohy** výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

## **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

## **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a didaktických hier. Ochrana života a jeho zdravia integruje

postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

## **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

Nevyhnutnosť zavedenia mediálnej výchovy do nášho systému výchovy a vzdelávania vyplynula z faktu, že médiá a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Svojimi produktmi výrazne vplyvajú na rozvoj **kritického myslenia** správanie jedinca a spoločnosti, utváranie životného štýlu. Informácie ponúkané a sprostredkované médiami majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k realite a sú vytvárané s rôznymi zámermi, častokrát manipulatívnymi. Médiá svojimi produktami jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Deti často nedokážu adekvátne s médiami a ich produktmi zaobchádzať, filtrovať a selektovať z nich to pozitívne, chrániť sa pred ich negatívnymi vplyvmi, čo sa stáva úlohou mediálnej výchovy.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Na základe získaných vedomostí o médiách ( ich funkciách a fungovaní) potrebných pre získanie kritického odstupu od nich, dokázať prehodnotiť svoj vzťah k nim, reflektovať svoje návyky využívania médií, maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

## VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými



normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Téma sa preláha najmä v predmetoch etická výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** sa zaoberá živým a hodnotným, hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu takmer všetkých povinných predmetov na I. stupni, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, pracovného vyučovania. Vhodnými formami, v ktorých možno zakomponovať prvky regionálnej výchovy a ľudovej kultúry sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je **vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov**. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné **využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj** –

kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**; moja trieda; **obec**, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (**príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.**), **história**, (osídlenie), **povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej **flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko** – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; **povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku** – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); **pripomíname si našich predkov** – vychádzať z rodinného prostredia t. j. téma RODINA – **rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi** (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa **orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska**.

### III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Na záver každého ročníka vytvorí vyučujúci previerky z jednotlivých predmetov.

Povinne sa klasifikujú všetky predmety s výnimkou etickej výchovy v alternácii s náboženskou výchovou. Nepovinné predmety sa neklasifikujú. Hodnotenie žiakov je bližšie rozpracované v dokumente Systém hodnotenia, ktorý je súčasťou prílohy Školského vzdelávacieho programu ZŠ Lúka. Je rozpracovaný na základe *Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy*.

Žiak je súhrnne klasifikovaný a dostáva vysvedčenie na polroka a na konci školského roka. Súhrnná klasifikácia sa zaznamenáva na vysvedčení známku. Celkové hodnotenie sa

uvádza na vysvedčení stupňami: prospel a neprospel. Žiak neprospel, ak má aspoň z jedného povinného klasifikovaného predmetu stupeň nedostatočný aj po opravnej skúške.

### **Stupne hodnotenia pri klasifikácii**

1. Prospech žiaka sa v 1. – 9. ročníku klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

výborný (1)

chválitebný (2)

dobry (3)

dostatočný (4)

nedostatočný (5)

2. Správanie žiaka sa v 1. – 9. ročníku klasifikuje týmito stupňami:

veľmi dobré (1)

uspokojivé (2)

menej uspokojivé (3)

neuspokojivé (4)

4. Celkový prospech žiaka sa v 1. ročníku vyjadruje slovom:

prospel/a

neprospel/a

5. Celkový prospech žiaka sa v 2. – 9. ročníku vyjadruje stupňami:

prospel s vyznamenaním

prospel veľmi dobre

prospel

neprospel

5. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného klasifikovaného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

### **Hodnotenie a klasifikácia správania**

1. Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania (školského poriadku) a vnútorného poriadku školy počas klasifikačného obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
2. Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze do katalogového listu žiaka modôvodní v triednom výkaze. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v katalogovom liste žiaka.

3. Hodnotenie správania žiakov 1. stupňa ZŠ sa zohľadní, ak to zväží triedny učiteľ, po dohode s pedagogickou radou – v slovnom komentári na vysvedčení.
4. Hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými vývinovými chybami správania treba posudzovať s prihliadnutím na ich poškodenie v úzkej spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka.
5. Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
  - Stupeň 1** (veľmi dobré) - Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
  - Stupeň 2** (uspokojivé) - Žiak sa závažnejšie previní alebo opakovane menej závažne previní, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
  - Stupeň 3** (menej uspokojivé) - Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.
  - Stupeň 4** (neuspokojivé) - Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov. Bližšie rozpracovanie oblasti hodnotenia žiakov je v inetnom dokumente „Systém hodnotenia žiakov“, schválenom na MZ, PK a pedagog. radou.

### **Pravidlá správania**

1. Každá základná škola má povinnosť vypracovať si vlastný vnútorný poriadok školy zahrňujúci práva a povinnosti žiakov. Pri ich tvorbe je potrebné mať na zreteli dodržiavanie Dohody o právach dieťaťa.
2. Každý žiak a jeho zákonný zástupca majú právo poznať vyššie uvedené predpisy.
3. Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú so školským poriadkom oboznámení na začiatku školského roka na triednickej hodine a prostredníctvom webstránky. Žiak svojim podpisom potvrdí oboznámenie sa so školským poriadkom. Rodič toto potvrdenie zašle prostredníctvom Edupage, prípadne návratkou triednemu učiteľovi.
4. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie správania na konci prvého a druhého polroka, môže do 3 dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať nadriadený orgán štátnej správy v školstve o prešetrenie správnosti postupu klasifikácie v správaní.

### **Výchovné opatrenia**

1. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi.
2. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
3. Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ, riaditeľ školy alebo zástupca spoločenskej organizácie.
4. V osobitne odôvodnených prípadoch (napríklad statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty) udeľujú žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie zástupcovia štátnej správy alebo minister školstva Slovenskej republiky.
5. Pochvaly alebo iné ocenenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov, môžu sa zverejniť ako príloha k vysvedčeniu.
6. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov (pokarhanie) sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Toto opatrenie prechádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.
7. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:
  - napomenutie od triedneho učiteľa
  - pokarhanie od triedneho učiteľa
  - pokarhanie od riaditeľa školy.
8. Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Napomenutie a pokarhanie sa udeľuje pred kolektívom triedy alebo školy.
9. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.
10. Pred udelením niektorého opatrenia treba previnenie alebo pokles objektívne prešetriť. Pri posudzovaní záslužného činu i previnenia sa podľa potreby na jeho prerokovanie prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i zástupca verejnosti.
11. Za jedno previnenie sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny.

### **Postup do vyššieho ročníka**

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
2. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník spravidla jeden raz.
3. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, ani v náhradnom termíne.

4. Žiak prvého ročníka školy, u ktorého sa zistí odborným vyšetrením oneskorenie duševného vývinu, opakuje ročník.
5. Mimoriadne nadaného žiaka môže riaditeľ školy preradiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe výsledkov komisionálneho preskúšania, vyjadrenie detského lekára a pedagogicko-psychologickej poradne, žiaka možno preradiť do vyššieho ročníka len so súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

## Hodnotenie projektov

Známka	Kritériá hodnotenia projektovej prezentácie žiaka
Výborný	<p>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.                      Kontaktoval sa s poslucháčmi.                      Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.                      Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.                      Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.                      Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.                      Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.                      Prejav bol výzvou k diskusii.</p>
Chváľitebný	<p>Kontaktoval sa s poslucháčmi.                      Rečníkovi bolo dobre rozumieť.                      Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.                      Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.                      Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.                      Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.                      Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.                      Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</p>
Dobry	<p>Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.                      Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.                      Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.                      Príklady boli uplatnenie iba niekedy.                      Slovná zásoba bola postačujúca.                      Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.                      Dĺžka prejavu bola primeraná.                      Prejav nebol výzvou k diskusii.</p>
Dostatočný	<p>Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.                      Rečníkovi bolo zle rozumieť.                      Prejav nebol presvedčivý.                      Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.                      Príklady boli nefunkčné.</p>

	<p>Slovná zásoba bola malá.                  Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.                  Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</p>
Nedostatočný	<p>Chýbal kontakt s poslucháčmi.                  Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.                  Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.                  Chýbala hlavná myšlienka.                  Chýbali príklady.                  Slovná zásoba bola veľmi malá.                  Vyskytovali sa časté chyby v jazyku, nesprávna stavba viet,                  Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</p>

## 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

### Ciele hodnotenia

- zvýšenie profesijných kompetencií a kvality pracovného výkonu PZ
- určenie vzdelávacích potrieb jednotlivých PZ v súlade s rozvojom jednotlivca aj rozvojom školy
- motivovať PZ k lepšiemu pracovnému výkonu
- dávať PZ spätnú väzbu o ich pracovnom výkone
- identifikovať prítomnosť, či neprítomnosť potrebných kompetencií PZ
- rozvíjať silné a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia PZ
- plánovať rozvojové aktivity PZ
- nastaviť spravodlivé odmeňovanie PZ v rámci pohyblivej zložky platu

### Organizácia hodnotenia pedagogických zamestnancov

1. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. 8. kalendárneho roka.
2. Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec, s výnimkou začínajúceho pedagogického zamestnanca, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t. j. od 1. 9. do 30. 6.
3. Odsek 2 sa vzťahuje aj na ženy na materskej dovolenke a ženy, príp. mužov na rodičovskej dovolenke.
4. Pedagogického zamestnanca hodnotí:
  - a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia
  - b) riaditeľ školy vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti
  - c) vedúci pedagogický zamestnanec pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi,

- d) riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce)
5. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Hodnotenie je podkladom k vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania a vypracovania kritérií na odmeňovanie.

#### **Neformálne hodnotenie zamestnancov**

1. Neformálne hodnotenie je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce.
2. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania.
3. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OPP.

#### **Formálne hodnotenie zamestnancov**

1. Formálne hodnotenie je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia, ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.
2. Hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít, lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca, taktiež lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie.
3. Umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce, sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon, zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným a prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.
4. Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi.
5. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, záznamy triedneho učiteľa s pohovormi so žiakmi, príp. zákonnými zástupcami, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského výchovného programu a školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena školy- zvyšovanie morálneho kreditu školy.



### **Oblasti hodnotenia**

#### **a) Oblasť edukácie:**

1. Plánovanie a projektovanie, stanovenie základného a rozširujúceho učiva v ŠkVP
2. Využívanie inovatívnych foriem a metód edukácie
3. Vzťah k žiakom z pozície triedneho učiteľa
4. Individuálny prístup k žiakom

#### **b) Oblasť mimovyučovacích a mimoškolských aktivít:**

1. Motivácia žiakov k účasti na súťažiach
2. Vedenie pedagogickej dokumentácie
3. Využitie IKT v profesijnom rozvoji a vo výkone práce učiteľa

#### **c) Oblasť pracovného správania:**

1. Presnosť a dochvilnosť v plnení úloh, dodržiavanie stanovených pravidiel a požiadaviek
2. Komunikácia s kolegami
3. Prístup k problémom

### **Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov**

1. Oblasť s jednotlivými kritériami hodnotenia v článku 5 sú rozpracované do piatich stupňov BARS škály podrobným slovným hodnotením, ktoré sú prílohou tejto smernice.
2. Najskôr sa ohodnotí pedagogický zamestnanec sám, tzv. sebahodnotením. Nasleduje hodnotenie zamestnávateľom. Zamestnanec i zamestnávateľ hodnotí každé kritérium v hodnotiacom hárku.
3. Na hodnotenie jednotlivých kritérií sa použije 5 stupňov ohodnotenia:

- 4 - excelentná úroveň
- 3 - optimálna úroveň
- 2 - postačujúca, minimálna úroveň
- 1 - podpriemerná, limitujúca úroveň
- 0 - nedostačujúca, ohrozujúca úroveň

4. Samotné hodnotenie sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa i hodnoteného.
5. Priamy nadriadený v hodnotiacom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej a odbornej činnosti zamestnanca v hodnotenom období. K hodnoteniu pedagogického zamestnanca sa vyplňa hodnotiaci hárok (príloha č.1), ktorý obsahuje:
  - a) identifikačné údaje hodnoteného zamestnanca- meno, priezvisko, titul, dátum narodenia, pracovná pozícia,
  - b) identifikačné údaje hodnotiteľa - meno a priezvisko, titul, funkcia,
  - c) identifikačné údaje hodnotiaceho pohovoru - dátum a miesto, účel hodnotenia, dátum posledného predchádzajúceho hodnotenia,
  - d) hodnotenie kritérií v jednotlivých oblastiach zamestnancom aj zamestnávateľom, súhrnné hodnotenie - stanovisko hodnotiteľa v danej oblasti,

- e) hodnotenie z predchádzajúceho obdobia, miesto na poznámky,
  - f) silné (pozitívne) a slabé stránky výkonu hodnoteného,
  - g) stanovisko - vyjadrenie hodnoteného zamestnanca (návrhy na napredovanie školy)  
stanovenie individuálnych úloh a pracovných cieľov v ďalšom profesionálnom rozvoji,  
dátum, podpisy hodnoteného zamestnanca a hodnotiteľa.
6. Ak zamestnanec s výsledkami hodnotenia nesúhlasí, vyjadrí to vo svojom stanovisku k hodnoteniu. Nesúhlas je dôvodom pre nové hodnotenie aj s účasťou zástupcu zamestnancov.
7. Hodnotiteľ je povinný zachovať štruktúru a formálne náležitosti hodnotiaceho pohovoru, dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti. Hodnotiteľ zhrnie kľúčové výpovede, vyzdvihne kladné stránky hodnoteného, podporí hodnoteného v oblastiach, kde dosiahol menej bodov.
8. Výsledky hodnotenia sú podkladom k: rozhodnutiu riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania, vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania, odmeňovaniu, stanoveniu individuálnych úloh smerujúcich k osobnému rastu alebo k rozvoju školy.
9. Písomný **záznam z hodnotenia** vyhotovuje zamestnávateľ v troch exemplároch, môže (no nemusí) byť každá oblasť vyhodnotená celkovým hodnotením so slovným vyjadrením: mimoriadne dobré výsledky, veľmi dobré výsledky, štandardné výsledky, čiastočne vyhovujúce výsledky, nevyhovujúce výsledky a zakladá sa do osobných spisov zamestnanca, druhý dostáva zamestnanec, tretí si ponechá hodnotiteľ.

### 3. Hodnotenie školy

Od 30. 3. 2022 podľa nového zákona 138/2019 Z.z. vyplýva povinnosť realizovať hodnotenie vedúcich zamestnancov pomocou on line dotazníka vypracovaného SKU. Hodnotenie cieľov ŠkVP bude uskutočňované 2 x ročne na polroku so všetkými pedagógmi na pedagogických poradách. Rodičia budú môcť k ŠkVP vyjadrovať v priebehu školského roku na triednych rodičovských združeníach.

#### **Pri hodnotení ŠkVP budeme sledovať:**

- 1. prácu pedagógov
- 2. spoluprácu s rodičmi
- 3. spoluprácu s obcou a inými organizáciami
- 4. výsledky vzdelávania

**Rámcový učebný plán ZŠ s MŠ Lúka 136 škol. rok 2023/2024**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	primárne vzdelávanie				nižšie stredné vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra/CSL	9	8+1	7+1	7+1	5	5	4+1 0+1/0	5 0+1/0	5+1 0+1/0
	anglický jazyk			3	3	3+1	3+1	3	3	3
	angličtina hrou	0+1	0+1							
	nemčina hravo					0+1	0+1			
	NJDdruhý cudzí jazyk/ RUJ							0/0+2	0/0+2	0/0+2
Matematika a práca s inf.	matematika/CVM	4	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1/ 0+1/0	4+1/ 0+1/0	5/0+1/0
	informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	prvouka	1	2							
	prírodoveda			1+1	2					
	fyzika						2	1	2	1
	chémia							2	2	1+1
	biológia					2	1	2	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2					
	dejepis					1	1+1	1	1	2+1
	geografia					2	1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1					
	technika					1	1	1	1	1
Umenie a Kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	2	2	2	2
	základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5
	spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámka: 1.-9. ročník

inovovaný školský vzdelávací program (platný od 1. 9. 2015)

**Pozn. k RUP:**

- od škol.r. 2017/18 ponúkame od 7. roč. ako druhý cudzí jazyk **nemecký jazyk** (2 hod. týždenne) v alternácii s predmetom **cvičenia z matematiky a cvičenia zo slovenského jazyka** ( po 1 hod. týždenne)
- rozdelenie tried a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru žiakov, zohľadnená je náročnosť predmetu s ohľadom na BOZP.

**Zdroje a podporné materiály v škol. roku 2023 / 2024**

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027

Akčný plán digitálneho vzdelávania (2021-2027)

Národný akčný plán prevencie obezity na roky 2015-2025

Národná stratégia na ochranu detí pred násilím

Dohovor o právach dieťaťa

Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach

Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019-2023

Národný program prevencie HIV/AIDS

Stratégia digitálnej transformácie Slovenska do roku 2030

Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (č. 317/2010 Z.z.)

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ

Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv

Koncepcia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu

Stratégia popularizácie vedy a techniky v spoločnosti

Národný program podporujúci zdravie

Stratégie environmentálnej politiky SR do roku 2030

Stratégia na ochranu detí pred násilím

Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v PISA

Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou, Lúka 135

Školský vzdelávací program pre ZŠ s MŠ Lúka 135 bol prerokovaný a schválený  
Pedagogickou radou dňa 31. 08. 2023.

Mgr. Adriana Holániová

riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre ZŠ s MŠ Lúka 135 bol prerokovaný Radou školy

dňa :

Mgr. Marián Lacko

predseda Rady školy

Obec Lúka ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil Školský vzdelávací  
program ZŠ s MŠ Lúka 135 dňa .....

Vladimír Vöröš

starosta obce

## PRÍLOHA

1. Finančná gramotnosť
2. Čitateľská gramotnosť
3. Globálne vzdelávanie
4. Národný program prevencie obezity
5. Skratky predmetov