



Základná škola 018 15 Prečín 106

# ŠkVP

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie základnej školy  
ISCED 1

## **Škola, kde učenie je hra**

---

*„Hľadajme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci  
viac pochopili.“*

*J.Amos Komenský*

---

Mgr. Tesková  
12.9.2023



**Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie**  
**Škola, kde učenie je hra**

<i>Vzdelávací program</i>	<b>Primárne vzdelávanie</b>
<i>Stupeň vzdelania</i>	<b>ISCED 1</b>
<i>Dĺžka štúdia</i>	<b>4</b>
<i>SKKR</i>	<b>1</b>
<i>Vyučovací jazyk:</i>	<b>slovenský</b>
<i>Študijná forma :</i>	<b>denná</b>
<i>Druh školy:</i>	<b>štátna</b>
<i>Predkladateľ:</i>	<b>Základná škola</b>
<i>Adresa</i>	<i>Prečín 106, 01815</i>
<i>IČO</i>	<i>710059396</i>
<i>Riaditeľ školy</i>	<i>Mgr. Tesková Jarmila</i>
<i>Koordinátor pre tvorbu ŠVP</i>	<i>Mgr. Gaššová Miroslava</i>

**Ďalšie kontakty**

<i>Zriaďovateľ:</i>	<i>Obec Prečín</i>
<i>Adresa</i>	<i>Prečín 304, 018 15</i>
<i>Kontakty</i>	<i>Anton Lagíň</i>

<i>Platnosť dokumentu od</i>	<i>1.9.2022</i>
<i>Prerokovaný v Rade školy</i>	<i>2022</i>
<i>Prerokovaný v Pedagogickej rade</i>	<i>26.08.2022</i>

*Podpis riaditeľa*



# Obsah

Záznam o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu .....	3
1 Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1 Veľkosť školy .....	6
1.2 Charakteristika žiakov .....	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru .....	6
1.4 Organizácia prijímacieho konania .....	7
1.5 Dlhodobé projekty .....	7
1.5.1 Realizácia úloh Národného boja proti drogám .....	7
1.5.2 Škola podporujúca zdravie .....	8
1.5.3 Enviromentálna výchova .....	8
1.5.4 Rozvoj čitateľskej gramotnosti .....	8
1.5.5 Po stopách tradícií obce .....	9
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami .....	9
1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy .....	10
1.7.1 Personálne zabezpečenie školy .....	11
1.8 Škola ako životný priestor .....	11
1.9 Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	12
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	12
2.1 Stratégie školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	12
2.1.1 Poslanie školy a vymedzenie cieľov .....	12
2.1.2 Hodnoty školy .....	13
2.1.3 Vízia školy .....	13
2.1.4 Ciele vzdelávania .....	13
Kľúčové kompetencie preferované školou v oblasti vzdelávania: .....	13
Kľúčové kompetencie preferované školou v oblasti výchovy .....	13
2.2 Hlavné strategické úlohy v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov .....	14
2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	14
3 Profil absolventa primárneho vzdelávania .....	15
3.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE v oblasti vzdelávania .....	15
3.2 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE v oblasti výchovy .....	16
4 Pedagogické stratégie .....	17
4.1.1 Formy výučby .....	18

4.1.2	Metódy výučby .....	18
4.1.3	Ďalšie metódy:.....	18
4.1.4	Formy práce:.....	19
4.1.5	Základná starostlivosť o žiakov:.....	19
5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	21
5.1	Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie).....	22
5.2	Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	22
	<b>Špecifické podmienky pre vzdelávanie detí zo SZP na našej ZŠ.....</b>	<b>23</b>
5.3	Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním .....	23
5.3.1	Starostlivosť o žiakov so ŠVVP : .....	24
5.3.2	Starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .....	24
6	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	25
6.1	Ciele vzdelávacích oblastí .....	25
6.2	Začlenenie prierezových tém.....	26
6.3	Prierezové témy.....	26
6.4	Ciele prierezových tém .....	26
7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia .....	27
	Hodnotenie detí a žiakov .....	27
	Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1.....	28
7.1.1	Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania .....	28
7.1.2	Kritériá hodnotenia žiakov 1. ročníka.....	28
7.1.3	Kritériá hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ: .....	29
7.1.4	Kritériá hodnotenia finančnej gramotnosti.....	32
7.1.5	Kritériá klasifikácie Finančnej gramotnosti.....	33
7.1.6	Kritériá hodnotenia Praktická vlastiveda.....	34
7.2	Hodnotenie zamestnancov.....	34
7.3	Hodnotenie školy.....	35
8	Školský Rámcový učebný plán.....	36
1	.....	37
9	Učebné plány .....	39
10	Učebné osnovy.....	39
11	Učebné zdroje.....	39

# 1 Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Veľkosť školy

Základná škola , Prečín 106 je nepľnoorganizovanou štátnou školou. Do siete školských zariadení bola zaradená v roku 1932. Súčasťou školy je školský klub detí. Škola je situovaná v blízkosti centra obce s dobrým prístupom k autobusovým zastávkam. Je komplexne vybavená a jej kapacita je 97 žiakov. Prvý stupeň našej základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Pre každý ročník je otvorená samostatná trieda.

Základná škola poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacieho programu podľa § 29 ods. 2 Školského zákona.

Najvyšší počet žiakov v triede základnej školy je

- a) 24 žiakov v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov prvého stupňa základnej školy,
- b) 25 žiakov v triede prvého až štvrtého ročníka,,

## 1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci žiaci z obce Prečín a spádových obcí Počarová a Bodiná vo veku od 6 do 11 rokov. Počet žiakov ZŠ, za posledné roky, má kolísavú tendenciu.

Neoddeliteľnou súčasťou triednych kolektívov sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Celkové zloženie a štruktúra pedagogického zboru je vo vzťahu k odbornému vykrytiu predmetov vyhovujúca. V závislosti od aktuálneho počtu žiakov a tried je počet pedagogických pracovníkov 7, pričom učiteľ náboženskej výchovy pracuje na čiastočný úväzok. Veková štruktúra pedagogického kolektívu je pomerne vyvážená, odbornosť vyučovania sa snažíme zabezpečiť na 100%. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa Školského zákona na výkon pedagogickej činnosti.

Všetci pedagogickí pracovníci sa vzdelávajú priebežne podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s požiadavkami na rozvoj príslušných kompetencií pre inováciu vyučovacieho procesu a tiež zvýšenie kvalifikačnej štruktúry pedagogického zboru. Začínajúci učitelia prechádzajú adaptačným vzdelávaním. Vedenie školy pripravuje a organizuje aktualizácie vzdelávania.

Z radov pedagogických a odborných zamestnancov sa snažíme zabezpečiť čo najlepší servis pre školu, žiakov a rodičov:

- ♥ koordinátor prevencie

- ♥ digitálny koordinátor
- ♥ koordinátor environmentálnej výchovy
- ♥ koordinátor Školy podporujúcej zdravie
- ♥ správcovia knižného a učebnicového fondu

## 1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou a to §60 a §61 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia zápisného lístku zákonným zástupcom žiaka. Zápis sa uskutočňuje v termíne stanovenom VZN obce Prečín najneskôr do 30.4. Ak žiaci spĺňajú zákonom stanovené kritériá sú zapísaní do 1. ročníka. Elektronická prihláška, dohoda rodičov ako i žiadosť o odklad povinnej šk. dochádzky sú zverejnené na webovom sídle školy.,

Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a súhlasného vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast v súlade s § 19 ods. 4 zákona 245/2008 Z.z. / môže byť na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku.

Do ostatných ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu .

Vytvárame a zdokonaľujeme podmienky pre prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## 1.5 Dlhodobé projekty

Vytvoriť školu, kde učenie je hra, bez finančných prostriedkov je nereálne. Východiskom z tejto situácie je účasť na projektoch. Zapojenie sa do projektov však znamená prácu nad rámec pracovných činností. Sprievodným negatívnym javom zapojenia sa do projektov je netransparentnosť vyhodnocovania výsledkov projektov . I napriek tomu sledovanie výziev na podávanie projektov ostáva nevyhnutnosťou. Jednotlivé projekty do ktorých sa dlhodobo zapájame sú súčasťou:

### 1.5.1 Realizácia úloh Národného boja proti drogám

Cieľ projektu :

Využívať potenciál odborníkov a ďalšie zdroje spoločnosti na podporu boja proti drogám, fajčeniu , alkoholizmu ako účinnej zdravotnej výchovy.

Hlavné úlohy:

- ☺ zdôrazniť význam primárnej prevencie drogových závislostí
- ☺ prostredníctvom ponuky alternatív ( spektra výtvarných činností) prispieť k posilňovaniu zdravého životného štýlu bez drog
- ☺ pôsobiť na vytváranie aktívneho protidrogového postoja
- ☺ v školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.
- ☺ Informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy , možnosti pomoci ohrozeným deťom.
- ☺ hľadanie a realizovanie v praxi nových foriem a metód práce, ktoré prispievajú k formovaniu vnútorných vzťahov detí, ich vzájomných vzťahov, vzťahov k spoločnosti a ich zaradeniu do nej .

Podprojekty realizované:

- ✓ Tvoja správna voľba
- ✓ Zober loptu, nie drogu

## 1.5.2 Škola podporujúca zdravie

Cieľ projektu:

Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, napr. pri príležitosti prvej zmienky o školskom stravovaní, zvýšenie povedomia detí a žiakov o význame školského stravovania, zdravej výživy a zdravých stravovacích návykov.

Hlavné úlohy:

- ☺ Venovať zvýšenú pozornosť šikanovaniu na škole a jeho prevencii
- ☺ Venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, podporovať aj aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy.
- ☺ Aktívne zapájanie do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl.
- ☺ Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Zapájať sa do kampaní „Odstráň obezitu“ a projektov „Hovorme o jedle“, „Červené stužky“, „Zdravie a bezpečnosť v školách“.
- ☺ Pripraviť akcie pri príležitosti Svetového dňa výživy, Svetového dňa zdravia a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
- ☺ Zvýšiť zapojenosť žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a podporovať pohybové aktivity v prírode.

## 1.5.3 Enviromentálna výchova

Cieľ projektu:

Formovať a rozvíjať také osobnostné kvality u žiakov, ktoré ich urobia schopnými chrániť a zlepšovať životné prostredie. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Klásť dôraz aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Podprojekty realizované:

- ✓ Zber batérií
- ✓ Enviroprojekt
- ✓ Curaprox – zber zubných kefiek
- ✓ Curaden- separovanie odpadu

## 1.5.4 Rozvoj čitateľskej gramotnosti

*Noc s Andersenom*

*Celé Slovensko číta deťom*

Cieľ projektu:

Pôsobiť na žiaka tak, aby čítal pre literárny zážitok a taktiež pre získavanie a využívanie informácií. Pri čítaní pre literárny zážitok sa čitateľ stretáva s vymyslenými udalosťami, prostredím, kde sa príbeh odohráva, hrdinami, konaním postáv a dôsledkami ich konania, atmosférou, pocitmi a myšlienkami, jazykovými umeleckými prostriedkami.



Klášť dôraz na porozumenia textu.

Hlavné úlohy:

- ☺ Venovať pozornosť schopnosti identifikovať informácie explicitne formulované v texte; 2.
- ☺ Rozvoj schopnosti dedukovať z textu (vyvodzovanie informácií, ktoré nie sú v texte formulované explicitne);
- ☺ Rozvíjať schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu (konštruovanie významu nad rámec textu, využívanie predchádzajúcich poznatkov, vedomostí a skúseností);
- ☺ Rozvoj schopnosti kriticky analyzovať a hodnotiť text (čitateľ analyzuje a hodnotí text z obsahovej, kompozičnej a jazykovej stránky, z hľadiska realizovaného komunikačného zámeru; opiera sa pri tom o svoj vedomostný a skúsenostný komplex a o dosiahnutú úroveň komunikačnej kompetencie) .

Podprojekty realizované:

- ✓ Noc s Andersenom

## 1.5.5 Po stopách tradícií obce

Cieľ projektu:

Pestovať a rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov. Vytvárať priestor nielen na spoznávanie , ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Veku primeranou formou priblížiť ľudové tradície slovenského národa. Pre deti sú kultúrne tradície podnetom na pozorovanie prírody a oboznamovanie sa so spoločenským prostredím a životom, na rozvoj detskej tvorivosti a zručnosti, láske k domovu, materinskému jazyku, rozvoju fantázie a obrazotvornosti.

Hlavné úlohy:

- ☺ zoznamovať deti so slovenským ľudovým folklórom – ľudová hudba, ľudová poézia, rečňovanky, uspávanky, hádanky, príslovia, porekadlá, ľudové hry
- ☺ spoznávať krásu ľudového umenia prostredníctvom spevu ľudových piesní recitovanie básní, tancov, rozprávok
- ☺ sprostredkovať deťom konkrétne informácie a poznatky o ľudovej kultúre, zvykoch a tradíciách súvisiacich s témou mesiaca
- ☺ približovať deťom ľudové zvyky a tradície realizovaním ľudových slávností, osláv a vystúpení pre verejnosť
- ☺ posilňovať úctu k ľudovej duchovnej kultúre, budovať vzťah k slovesnému i hudobnému folklóru a k ľudovému tancu
- ☺ utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- ☺ všestranne a harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť každého dieťaťa
- ☺ apojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola je súčasťou života obce. Našou snahou je úzko spolupracovať s rodičmi a zapájať ich do života školy a obce. Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní finančne sa podieľať prostredníctvom OZ „Združenia rodičov ZŠ Prečín“. Finančnou pomocou prispievajú na akcie organizované školou,

pravidelne prispievajú na projekty Noc s Andersenom, Po stopách tradícií obce, Deň detí, úhrada autobusu na divadelné predstavenia, dopravné ihrisko....

Aktívnou súčasťou života školy je Rada školy, ktorá je zvolená podľa platnej legislatívy. Rada školy zasadá minimálne 3 krát do roka, má 5 členov. Zastúpenie v nej je nasledovné 2 rodičia, 1 pedagogický zamestnanec školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 1 delegovaný zástupca zriaďovateľa. Rada rodičov úzko spolupracuje so Združením rodičov pri organizovaní a spolufinancovaní detských a kultúrnych podujatí.

Dobrá spolupráca prebieha aj s CPPP a inými poradenskými zariadeniami pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi špeciálnopedagogickými potrebami, pri zápise detí do 1. ročníka ZŠ.

Ďalšia komunikácia prebieha na úrovni zriaďovateľa. Škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom školy - obcou Prečín. Táto spolupráca je nutná najmä z hľadiska inovačných procesov na škole, havarijných situácií a rekonštrukcie nefunkčných zariadení.

Prenos informácií rodičom zabezpečujú triedni učitelia prostredníctvom triednych schôdzok. V prípade potreby kontaktujú triedni učitelia rodičov aj mimo triednych schôdzok – individuálne alebo kolektívne (podľa druhu problému), a hromadne, v rámci všetkých tried ZŠ, na Plenárnom zasadnutí rodičov minimálne raz ročne.

Škola, ako otvorená inštitúcia, spolupracuje aj s ďalšími subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelaní – materskou školou, centrom voľného času, farnosťou obce a ďalšími inštitúciami, FS Limbora, poľovníkmi a futbalovým klubom obce, miestnym hasičským zborom, RÚVZ v Pov. Bystrici, PZ v Pov. Bystrici, mestským a bábkovým divadlom v Žiline. Každý 4 rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik, pod vedením odborných zamestnancov v spolupráci s MŠK Považská Bystrica. Každé 4 roky organizujeme pre žiakov ZŠ pobyt v škole v prírode mimo obce v spolupráci s cestovnými kancelárkami. Možnosť využiť túto ponuku majú žiaci všetkých ročníkov ZŠ.

## 1.7 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Školská budova je dvojpodlažná z pohľadu od Hradiska. Z pohľadu od cesty je to jednopodlažná budova s podkrovím.

Prízemie:

- ✓ učebňa spojená so ŠKD
- ✓ šatňa pre žiakov
- ✓ sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov
- ✓ sklad pomôcok
- ✓ pivnica + sklad náradia
- ✓ kotolňa

1. podlažie:

- ✓ 3 učebne
- ✓ Odborná učebňa IKT
- ✓ sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov
- ✓ kabinet pomôcok
- ✓ 2x šatňa pre žiakov
- ✓ zborovňa
- ✓ riaditeľňa

Podkrovie

- ✓ prázdne priestory

Najväčšiu učebňu využívame na besedy, slávnosti a akadémie. Každá trieda má LCD TV s DVD prehrávačom, interaktívne tabule, učiteľské NTB.

Materiálno-technické vybavenie školy je na veľmi dobrej úrovni. IKT učebňa je vybavená novými NTB. V celej budove školy je možné internetové prepojenie cez wifi sieť, počítače sú vybavené výukovými softvérmi, v každej triede ZŠ sa žiaci vzdelávajú inovatívne aj vďaka interaktívnym zostavám. Výmenou pripojenia internetu optickým pripojením sa zlepšila kvalita signálu.

Vo všetkých triedach ZŠ je nový školský nábytok, magnetické tabule.

Pri realizácii kultúrnych a spoločenských podujatí je nám veľmi nápomocný zriaďovateľ. Vďaka možnosti realizovať naše aktivity v Kultúrnom dome, naše podujatia získavajú úroveň a sú voľne prístupné nielen pre obyvateľov obce. Dom kultúry využívame v zimnom a nepriaznivom počasí aj ako telocvičňu.

PC učebňa je vybavená výpočtovou technikou a to 16 NTB, 2 prenosné dataprojektory, 20tabletov.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale aj tak je potrebné pomôcky privedené obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má viaceré obmedzenia. Veľkosť tried zodpovedá hygienickým požiadavkám, nemáme telocvičňu, nemáme samostatnú miestnosť na školskú knižnicu, stravovať sa chodia žiaci do MŠ, ku ktorej je prístup po frekventovanej cestnej komunikácii, školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave.

<b>1.7.1 Personálne zabezpečenie školy</b>	
♥ riaditeľka školy	<b>1</b>
♥ učitelia pre primárne vzdelávanie	<b>3</b>
♥ učiteľ NV	<b>1</b>
♥ vychovávateľky ŠKD	<b>2</b>
♥ zamestnanci správneho	<b>1</b>
♥ Počet pedagogických a odborných zamestnancov	<b>7</b>
♥ Počet nepedagogických zamestnancov	<b>1</b>

## 1.8 Škola ako životný priestor

Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie pre žiakov a učiteľov. Zrekonštruované máme všetky sociálne zariadenia. Triedy sú vybavené novými jedno lavicami. Zrekonštruovali sme vonkajšiu fasádu školy, aby škola zvonku bola taká pekná ako zvnútra.

Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried i priestorov celej školy. Prostredníctvom násteniek poskytujeme žiakom i rodičom informácie o aktuálnych témach a aktivitách školy. Steny chodieb zdobia výtvarné, literárne a iné práce detí.

Priestory tried sú vymalované s tematikou rozprávok. Prvky prostredia tried majú priamy vplyv na postoje a city žiakov a tie vplývajú na učenie. Jednotlivé triedy si žiaci spolu s učiteľmi skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo.

## 1.9 Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Cieľom oboznamovania je zabezpečiť získanie potrebného súboru informácií a vedomostí o zásadách bezpečného správania v škole. Oboznamovanie žiakov sa vykonáva na začiatku školského roku t.j. prvý deň nástupu do školy, po závažnom školskom úraze žiaka, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami. Oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ a má byť preukázateľné a založené do dokumentácie školy. Škola spolupracuje s profesionálnym technikom BOZP a PO. Zamestnanci sú pravidelne školení a pravidelne prebiehajú kontroly BOZP. Škola má vypracované vnútorné predpisy, ktoré stanovujú základné podmienky a postupy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, na vylúčenie alebo obmedzenie faktorov, podmieňujúcich vznik školských úrazov, poškodení zdravia a všeobecné zásady prevencie. Tieto vnútorné predpisy a smernice sú platné v rámci školy a sú záväzné pre všetkých žiakov a v nevyhnutnom rozsahu pre zamestnancov školy.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov)- na našej škole zabezpečený v budove MŠ, žiaci majú zabezpečený bezplatný mliečny program. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov.

## 2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1 Stratégie školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

#### 2.1.1 Poslanie školy a vymedzenie cieľov

Poslaním školy je poskytovať žiakom základné vzdelanie, výchovu a prípravu na ďalšie štúdium. Vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti. Škola pomáha žiakom osvojovať si základné komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti. Získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí. Prispieva k rozvoju matematickej gramotnosti, k celoživotnému učeniu. Svojou činnosťou napomáha posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je žiak občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.

Škola je miesto, kde sa žiak učí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty. Pri výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

## 2.1.2 Hodnoty školy

- ☺ pozitívna motivácia
- ☺ pomoc a spolupráca
- ☺ sloboda a zodpovednosť
- ☺ uznanie individuálnych rozdielov a schopností
- ☺ rovnosť šancí
- ☺ viera v úspešnosť
- ☺ tvorivosť
- ☺ otvorená komunikácia
- ☺ priaznivá klíma
- ☺ úcta k ľuďom a k svojmu regiónu

## 2.1.3 Vízia školy

*2.1.3.1 Škola, kde učenie je hra.*

*2.1.3.2 Škola, ktorej absolvent bude úspešný, vzdelaný a fyzicky zdatný mladý človek.*

## 2.1.4 Ciele vzdelávania

Hlavným cieľom práce školy bude vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote. viesť a usmerňovať ich tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne komunikovať a účinne riešiť problémy. Vo výchove formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

### Kľúčové kompetencie preferované školou v oblasti vzdelávania:

- ♥ komunikácia v materinskom jazyku,
- ♥ komunikácia v cudzom jazyku,
- ♥ praktické zručnosti s informačnými a komunikačnými technológiami,
- ♥ tvorivosť v matematike a v prírodovedných predmetoch,
- ♥ všeobecný kultúrny a spoločenský prehľad, výchova k aktívnemu občianstvu
- ♥ vedieť sa učiť a získavať nové informácie,
- ♥ starostlivosť o zdravie, posilnenie telesnej zdatnosti, rozvoj pohybových schopností, základných a špeciálnych lokomócií.

### Kľúčové kompetencie preferované školou v oblasti výchovy

- ♥ Uzmanie individuálnych rozdielov a schopností
- ♥ Pomoc a spolupráca
- ♥ Sloboda a zodpovednosť
- ♥ Pozitívna motivácia

## 2.2 Hlavné strategické úlohy v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnevzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

**REALIZÁCIA:** podpora záujmovej činnosti žiakov formou krúžkov, rozvoj komunikácie žiakov v cudzom jazyku využitím disponibilných hodín v ŠKVP, zapájanie žiakov do vedomostných olympiád, súťaží a korešpondenčných seminárov.

Škola bude pokračovať v zabezpečení vzdelávacích aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

## 2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

### SWOT analýza

#### SILNÉ STRÁNKY (STRENGTHS)

kvalifikovanosť ped. zamestnancov na požadovanej úrovni,  
kvalitný manažment školy,  
vysoká kreativita, flexibilita, ochota pg. zamestnancov pracovať nad rámec bežných povinností,  
dobrá spolupráca Rady školy s vedením školy a rodičmi žiakov,  
dobrá klíma pre pedag. zamestnancov a žiakov,  
rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov, uplatňovanie individuálneho prístupu,  
podpora tvorivosti žiakov zo strany učiteľov využívaním metód podporujúcich kreativitu,  
netradičné formy vyučovania,  
využívanie IKT na vyučovacích hodinách, osobitne internet na vyhľadávanie potrebných informácií,  
zapájanie sa do projektov  
realizácia vedomostných a športových súťaží na úrovni regiónu a kraja,  
stimulácia rozvoja profesijných záujmov žiakov (voľnočasové aktivity),  
zapájanie sa do rôznych kultúrnych a športových aktivít,  
rozvíjanie sebahodnotenia žiakov, podpora zdravého sebavedomia,  
korigovanie menejcennosti,

#### SLABÉ STRÁNKY (WEAKNESSES)

prefeminizovaný učiteľský zbor (chýba mužský vzor),  
hygienické podmienky vo vyučovacom procese (zodpovedajúca svetelnosť a dopad svetla, vzdialenosť lavíc od tabule, nehluknosť...),  
absencia schválených učebníc a pracovných zošitov, resp. dlhá dodacia doba objednaných titulov.  
netypizovaná a zastaraná budova vyžadujúca si finančne náročné rekonštrukcie (úprava fasády, školský dvor),  
v škole sa nenachádza telocvičňa s upraveným bezpečným povrchom,  
využíva sa školský dvor, ihrisko - vzdialené  
obmedzené priestory – malé učebne,  
prechádzanie medzi budovami (nemáme vlastnú školskú jedáleň – stravovanie v jedálni MŠ),

#### PRÍLEŽITOSTI, ŠANCE (OPPORTUNITIES)

- vlastný vzdelávací program školy,
- zvýšenie záujmu o rozvoj vlastnej osobnosti, celoživot. vzdelávanie
- propagácia školy k verejnosti,
- možnosť grantových projektov,
- nové vzdelávacie metódy a formy práce,
- nové kľúčové kompetencie,
- prepojenie medzipredmetových a nadpredmetových vzťahov,
- návaznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život,
- ovplyvniť kvantitu a kvalitu učebnej látky,
- zlepšiť individuálny prístup k žiakovi, vzhľadom na jeho osobnosť,
- zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti

#### OBAVY, RIZIKÁ (THREATS)

- spájanie ročníkov v dôsledku poklesu počtu žiakov,
- demografický pokles populácie,
- časový stres (mimoriadne chripkové prázdniny, chorobnosť),
- obmedzené možnosti školy zapájať sa do projektov, ktoré by umožňovali využívať finančné prostriedky na úpravu a údržbu školy, nakoľko škola nie je právny subjekt
- nedocenená práca pedagogických zamestnancov zo strany rodičov
- podceňovanie vidieckej školy zo strany rodičov, štátu

Pravidelne monitorujeme podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, klímu školy, riadenie školy, úroveň celkových výsledkov práce školy. Najdôležitejšou monitorovanou oblasťou je vyučovací proces, využívané metódy a formy, úroveň podpory a spôsob vzdelávania žiakov.

Nástrojom na zisťovanie úrovne kvality školy sú dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre zamestnancov školy, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, spätná väzba zo strany verejnosti a zriaďovateľa. Na základe týchto zistení sme zostavili SWOT - analýzu ako východiskový stav pre zvyšovanie kvality školy.

Smerodajným kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov a zamestnancov. Podstata SWOT analýzy je v klasifikácii a ohodnotení jednotlivých faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy. SWOT analýza vychádza z predpokladu, že škola dosiahne úspech maximalizáciou predností a možností a minimalizáciou nedostatkov a ohrození.

Na základe uvedenej SWOT analýzy chceme urobiť zo Základnej školy Prečín miesto, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy.

V triedach s menším počtom žiakov dávame možnosť vyniknúť všetkým žiakom, nadaným v rôznych oblastiach. Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme i prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, kooperatívne a prosociálne vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií, výučbové programy).

Škola kladie veľký dôraz na mimoškolskú činnosť a spoluprácu s inými organizáciami a širokou verejnosťou nielen z radov rodičov prostredníctvom krúžkovej činnosti, projektov, exkurzií, výletov, besied či zábavných popoludní.

### 3 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej a finančnej, prírodovedeckej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa ďalej budú rozvíjať na ďalších stupňoch vzdelávania. Nadobúda základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získava predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh. Vo výchove kladieme dôraz na to, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

3.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE v oblasti vzdelávania	
<b>MATEMATICKÁ GRAMOTNOSŤ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ovláda základné matematické operácie sčítania a odčítania v obore do 10 000, násobenia a delenia v obore do 100 a vedieť ich využiť v bežnej praxi,</li><li>▪ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,</li></ul>
<b>PRÍRODOVEDNÁ GRAMOTNOSŤ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozná základné prírodné zákonitosti, s ktorými sa stretáva v každodennom živote,</li><li>▪ pozná faunu a flóru blízkeho okolia a získané vedomosti prospešne využíva,</li><li>▪ chápe základnú ekologickú a environmentálnu problematiku,</li><li>▪ má vedomosti o pozitívnych i negatívnych vplyvoch výživy na ľudský organizmus,</li><li>▪ vie posúdiť, čo je prospešné pre jeho zdravý duševný a telesný rast a vývoj,</li></ul>

<b>ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plynulo s porozumením číta a hodnotí náučný a umelecký text,</li> <li>▪ má zvládnutú a zautomatizovanú techniku písania a jej úpravu,</li> <li>▪ ovláda základné pravidlá pravopisu štátneho jazyka, slovnú zásobu potrebnú na plynulú komunikáciu a zrozumiteľné vyjadrovanie sa,</li> </ul>
<b>RIEŠENIE PROBLÉMOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatne rieši problémy,</li> <li>▪ kriticky myslí, správne reaguje, obháji si svoj názor,</li> <li>▪ nesie zodpovednosť za svoje rozhodnutia,</li> <li>▪ uvedomuje si poučenie sa z vlastných chýb,</li> </ul>
<b>KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správne komunikuje s rovesníkmi, ale i s učiteľmi a inými dospelými,</li> <li>▪ má dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi i ľuďmi inej kultúry,</li> <li>▪ správne formuluje a vyjadruje svoje myšlienky,</li> <li>▪ ovláda základnú slovnú zásobu v anglickom jazyku, rozumie hovorenému slovu v anglickom jazyku, primerane konverzuje, porozumie textom, tvorí ich,</li> </ul>
<b>INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLÓGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využíva základné znalosti informačných technológií,</li> <li>▪ využívať komunikačné technológie pre svoju potrebu, pri komunikácii s ostatnými ľuďmi,</li> <li>▪ správne využíva moderné technológie- internet, počítač...,</li> </ul>
<b>UČIŤ SA UČIŤ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhľadáva zdroje informácií, hodnotí ich a využíva pri učení,</li> <li>▪ Má osvojené metódy učenia sa,</li> <li>▪ má osvojené základné prvky tvorivého myslenia,</li> <li>▪ vie analyzovať zadané úlohy,</li> <li>▪ vie používať Euro v bežných životných situáciách, uvedomuje si hodnotu meny,</li> <li>▪ Vie vypracovať jednoduchý projekt,</li> </ul>
<b>SOCIÁLNE A PERSONÁLNE KOMPETENCIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovláda základné vedomosti a zručnosti zamerané na samoobslužné činnosti,</li> <li>▪ Vie si zorganizovať svoju prácu a voľný čas,</li> <li>▪ uplatňuje získané znalosti v životných situáciách,</li> <li>▪ dokáže zhodnotiť svoje postavenie v škole a kolektíve, je si vedomý svojich kvalít,</li> <li>▪ dokáže sa brániť proti psychickému a fyzickému zneužívaniu,</li> <li>▪ má poznatky o rôznych vplyvoch omamných látok na zdravý vývoj detí,</li> <li>▪ je schopný sebahodnotenia vlastných výkonov, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, reguluje svoje správanie, pocity,</li> <li>▪ vníma a hodnotí estetické a umelecké výtvary a hodnoty, spolupracuje v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme, rešpektuje názory iných,</li> <li>▪ vytvára dobré medziľudské vzťahy,</li> <li>▪ vie poskytnúť pomoc druhým i sám o ňu v prípade potreby požiadajú,</li> <li>▪ rešpektuje prácu a názory druhých, učí sa čerpať zo skúseností druhých,</li> </ul>
<b>OBČIANSKE KOMPETENCIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná svoje práva a povinnosti v škole i mimo nej,</li> <li>▪ rešpektuje práva ostatných,</li> <li>▪ pozná a chráni naše kultúrne a historické dedičstvo, ľudové tradície regiónu, má pozitívny vzťah k umeniu,</li> <li>▪ správa sa kultivovane,</li> <li>▪ riadi svoje správanie podľa základných práv viery.</li> </ul>

### 3.2 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE v oblasti výchovy

<b>UZNANIE INDIVIDUÁLNYCH ROZDIELOV A SCHOPNOSTÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odcudzuje prejavy rasizmu a šikanovania,</li> <li>▪ vie oceniť rozmanitosť ľudí, ich záujmov a názorov,</li> <li>▪ akceptuje žiakov s poruchami učenia a zdravotnými oslabeniami.</li> </ul>
--	---



<b>POMOC A SPOLUPRÁCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prijíma nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,</li> <li>▪ spolupracuje s každým členom skupiny,</li> <li>▪ vie uprednostniť záujmy druhých, prípadne skupiny, pred vlastnými záujmami,</li> <li>▪ dokáže sa vcítiť do prežívania druhého, je empatický,</li> <li>▪ pomáha rozvíjať spoluprácu medzi rodičom, žiakom a učiteľom</li> </ul>
<b>SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,</li> <li>▪ vie primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,</li> <li>▪ pozná a dodržiava svoje práva a povinnosti.</li> </ul>
<b>POZITÍVNA MOTIVÁCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pri motivácii využívame pozitívnu motiváciu (pochvalu, povzbudenie, ocenenie práce, uznanie, vyjadrenie dôvery, presvedčenia v úspešnosť žiaka, vieru v jeho schopnosti a pod. ),</li> <li>▪ dávame žiakovi šancu doučiť sa,</li> <li>▪ chybu vníma ako súčasť učenia poukazovať na využitie získaných poznatkov.</li> </ul>

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

## 4 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, na čo sa môžu využiť všetky dostupné metódy a formy práce.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získava pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Učiteľ usiluje o to, aby poskytoval podnety pre aktivitu žiakov rôznymi formami a metódami, hlavne skupinovým, projektovým, diferencovaným vyučovaním; návštevou hudobných podujatí, formou besied, využíva zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol; ako o špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačnú a kombinovanú metódu, informačno-receptívnu metódu, improvizáciu.

Okrem činností, ktoré priamo vyplývajú z učebných plánov a sú pre vyučujúce záväzné, budeme sa vo zvýšenej miere venovať praktickým činnostiam so žiakmi, skúmaniu a pozorovaniu prírody, vedeniu záznamov o pokusoch, zakladaniu herbárov rastlín nášho regiónu, návšteve chránených území, exkurziám a vychádzkam k chráneným prírodným výtvorom..

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca v dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne. Dôležité je rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier.

#### 4.1.1 Formy výučby

- ♥ Projektová výučba
- ♥ Problémové vyučovanie
- ♥ Problémová situácia
- ♥ Skupinové a kooperatívne vyučovanie
- ♥ Integrované tematické vyučovanie (ITV)

#### 4.1.2 Metódy výučby

Základom aktívneho učenia je kritické myslenie (ide najmä o porovnávanie, skúmanie, tvorbu otázok a odpovedí, rôzne stratégie zisťovania informácií a záverov). Pri metódach aktívneho učenia kladieme dôraz najmä na samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, tvorivosť a kritické myslenie.

Pokúsime sa k vybraným kompetenciám priradiť niekoľko metód alebo stratégií, ktoré ich rozvíjajú.

Stratégie a metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné kompetencie:

- ♥ rozpoznávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov (zhlukovanie, filter, pyramída, pojmové mapy),
- ♥ trojfázový model učenia E – U – R (evokácia – uvedomenie si významu informácií – reflexia),
- ♥ kooperatívne učenie,
- ♥ skupinová práca (skladačkové učenie),
- ♥ hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia textu,
- ♥ čítanie s porozumením (I.N.S.E.R.T., riadené poznámky), kritické čítanie,
- ♥ prevod (spracovanie textu do podoby posteru, grafu, tabuľky a opačne),
- ♥ kladenie otázok.

Stratégie a metódy rozvíjajúce kompetencie riešiť problémy:

- ♥ kooperatívne učenie,
- ♥ medzipredmetové projekty, tematické a projektové dni,
- ♥ trojfázový model učenia E – U – R,
- ♥ spájanie k sebe patriaceho, vyradenie z radu, tvorba logických reťazcov.

Stratégie a metódy rozvíjajúce pracovné kompetencie:

- ♥ kooperatívne učenie,
- ♥ práca so sebahodnotiacimi hárkami,
- ♥ autentické učenie sa – návšteva divadelných predstavení, práca v múzeu, tvorba časopisu, prispievanie do detských relácií, tvorba predstavení, programov, výstav.

#### 4.1.3 Ďalšie metódy:

- ♥ motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- ♥ didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

- ♥ problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- ♥ rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ♥ demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- ♥ heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- ♥ výklad učiteľa
- ♥ prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- ♥ samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- ♥ skúsenostné, zážitkové metódy
- ♥ hravé čitateľské činnosti (prešmyčky, hádanky,...)
- ♥ práca s detskou literatúrou
- ♥ práca s kartičkami
- ♥ hry so slovami
- ♥ situačné dialógy

#### 4.1.4 Formy práce:

- ☺ individuálna, samostatná práca
- ☺ práca vo dvojiciach
- ☺ skupinová práca (v trojiciach, štvoriciach, či väčších skupinkách)
- ☺ frontálna, hromadná práca

Úlohou školy je zabezpečiť aj komplexný pohybový režim žiakov. Pre splnenie všetkých cieľov telesnej výchovy je potrebné realizovať tieto organizačné formy:

- ranné cvičenia (denne na začiatku 1. vyučovacej hodiny),
- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),
- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, voľných priestorov ap.). V prípade nepriaznivého počasia (nedá sa ísť von, v triedach a na chodbách je vydýchaný vzduch) zabezpečiť potrebu okysličovania organizmu 2 – 3 minútovými aktivizačnými cvičeniami na začiatku vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina telesnej výchovy (hlavná organizačná forma),
- vyučovacia hodina integrovanej telesnej výchovy (so spoluúčasťou žiakov zdravých a zdravotne oslabených v tom istom rozsahu ako riadna telesná výchova),
- pohybové aktivity v školskom klube (ako dôležitá súčasť popoludňajšie činnosti),
- záujmové krúžky na škole s pohybovým zameraním (výberová forma aktivít),
- školské športové súťaže – pravidelné i jednorazové,
- kurz základného plávania,
- cvičenia v prírode (2 x ročne v rozsahu po 4 hodiny v každom ročníku).

#### 4.1.5 Základná starostlivosť o žiakov:

##### 4.1.5.1 Vo výchovno-vzdelávacom procese:

- ♥ podporovať kvalitný výchovno-vzdelávací proces zameraný na rozvoj komunikačných schopností
- ♥ podporovať rozvoj digitálnej a finančnej gramotnosti v zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti

- ♥ využívať vo vyučovaní moderné a inovatívne metódy a formy práce, didaktické pomôcky a výukové programy

#### 4.1.5.2 *V oblasti výchovného pôsobenia na žiakov:*

- ♥ rozvoj osobnostných vlastností
- ♥ sústavné posilňovanie kladných vlastností osobnosti
- ♥ využívanie výchovných predmetov na formovanie osobnosti
- ♥ podpora osvetovej, vzdelávacej a výchovnej činnosti žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia a formovaniu kladného vzťahu k prírode – riešenie úloh z medzinárodného environmentálneho programu Zelená škola
- ♥ úctu žiakov k ľuďom a svojmu regiónu podporiť zapájaním žiakov do mimoškolskej činnosti FS Limboráčik
- ♥ využívanie športu a mimovyučovacích aktivít na formovanie osobnosti
- ♥ viesť žiakov k osobnej zodpovednosti

#### 4.1.5.3 *Sociálna prevencia*

- ♥ monitorovanie žiakov a ich rodinného prostredia
- ♥ program besied a prednášok
- ♥ efektívne využitie voľného času, široké spektrum voľnočasových aktivít (záujmová činnosť formou krúžkov, pravidelná športová príprava a športové súťaže, záujmová činnosť v ŠKD a pod.)
- ♥ organizovanie školských podujatí (celoškolská akadémia, Vianočná besiedka, Fašiangy, malé kultúrne programy triednych kolektívov pre rodičov a starých rodičov, projektový deň, tvorivé dielne a i.).

#### 4.1.5.4 *Ochrana detí pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti*

- ♥ činnosť koordinátora protidrogovej prevencie
- ♥ organizovanie besied, prednášok a výchovných koncertov, návštevu divadelných predstavení na tému porušovania ľudských práv, rasizmus, tolerancia, terorizmus, extrémizmus, drogová závislosť, alkoholizmus, škodlivosť fajčenia, šikanovanie, elektronické šikanovanie, budovanie právneho povedomia žiakov
- ♥ tvorba interných projektov s uvedenou tematikou
- ♥ vytvoríme priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram)
- ♥ zabezpečíme efektívnu spoluprácu školy, rodičov a širokej miestnej komunity.

V rámci výchovy k ľudským právam škola bude využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS ([www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk)) a viesť žiakov vo výchove k ľudským právam v zmysle Listiny základných práv a slobôd a Dohovoru o právach dieťaťa.

Pravidelne budeme spolupracovať s CPPPaP, Mestskou políciou, OR PZ v Považskej Bystrici a ďalšími inštitúciami.

Začleníme do vyučovania hodiny s tematikou mediálna výchova, ktorých cieľom je viesť žiakov k nadobúdaniu kritického hodnotenia médií a ich vplyvu, objaveniu hodnotných a pozitívnych vplyvov a ich využitiu a taktiež k získaniu praktických zručností pri výrobe vlastného amatérskeho filmu.

Škola sa bude zapájať do aktivít celosvetového fondu OSN – UNICEF, celosvetovej organizácie, ktorá sa zameriava na dlhodobú a systematickú pomoc deťom.

#### 4.1.5.5 Formovanie životného štýlu detí a mládeže

- ♥ formou využitia medzipredmetových vzťahov
- ♥ v rámci vyučovania etickej výchovy, náboženskej výchovy, telesnej výchovy, prírodovedy
- ♥ realizovaním prierezovej témy: ochrana života a zdravia vo všetkých predmetoch
- ♥ aktivitami v rámci mimoškolskej činnosti
- ♥ Zlepšovať zdravotný stav detí, posilňovať ich telesnú odolnosť, fyzickú zdatnosť a výkonnosť
- ♥ viesť žiakov k pravidelnému športovaniu (hodiny telesnej výchovy, športové výchovno-výcvikové kurzy, športové krúžky)
- ♥ v rámci telesnej a športovej výchovy realizovať nápravné cvičenia s využitím fit lôpt

## 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Podľa zákona má právo na vzdelanie každý jedinec. Škola si nemôže určovať podmienky, ktorému žiakovi vzdelanie umožní a ktorému nie. Primárne vzdelávanie navštevujú žiaci zdraví, ale aj jedinci s rôznym postihom..

Naša škola zohľadňuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj žiak so ŠVVP) má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov:

- ♥ s vývinovými poruchami učenia
- ♥ zo sociálne znevýhodneného prostredia
- ♥ s nadaním.

Naším cieľom je vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Výchova sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Individuálny výchovno-vzdelávací program je upravený pre konkrétneho žiaka v jednotlivých predmetoch. Zameriava sa na možné dosiahnuteľné nároky na vzdelávanie, súčasne dieťa vzhľadom na postihnutie nepreťažuje, ale ani mu nároky neznižuje. Plány vypracováva konkrétny pedagóg daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom a zákonným zástupcom žiaka. Uvedený žiak je potom hodnotený na základe individuálneho učebného plánu. Na našej škole sa v súčasnosti vzdelávajú začlenení žiaci so zrakovým postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú

hodnotení na základe Metodických pokynov č. 22/2011 č. CD-2011-3121/12824:4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č. 2, s účinnosťou od 01. 05. 2011.

Vzdelávanie žiakov prebieha priamo v triedach do ktorých sú žiaci začlenení. Sú priamo vzdelávaní pedagogickým zborom, ktorý je informovaný a uplatňuje pedagogické zásady a princípy práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, a to:

- ♥ rešpektovanie zvláštností a schopností žiaka,
- ♥ striedanie činností podľa kritérií náročnosti,
- ♥ rešpektovanie pracovného tempa a dodržiavanie psychohygieny žiakov,
- ♥ rešpektovanie prevládajúcich inteligencií,
- ♥ rešpektovanie zrakového postihu
- ♥ úprava materiálu na čítanie (zväčšenie)
- ♥ úprava priestoru
- ♥ vlastné osvetlenie
- ♥ uplatňovanie špeciálnych a individuálnych foriem a metód práce doporučených odborníkmi
- ♥ uplatňovanie zásad všestrannosti, sústavnosti, postupnosti, názornosti, individuálneho prístupu,
- ♥ zachovávanie mlčanlivosti o informáciách získaných pri výkone povolania,
- ♥ oboznámenie spolužiakov o rozdielnom prístupe pri sprostredkovaní učiva, formách a metódach učenia a hodnotenia žiaka so ŠVVP,
- ♥ vytváranie podmienok optimálneho školského prostredia a atmosféry v triede, ktorú žiak so ŠVVP navštevuje,
- ♥ zapojenie viacerých zmyslov potrebných na osvojenie poznatkov.

## 5.1 Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Našu školu navštevujú žiaci so zrakovým postihnutím. Podmienky výučby sú uvedené v odseku N.

## 5.2 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje

intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je eliminácia alebo odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Individuálny program je súčasťou povinnej dokumentácie, je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

### Špecifické podmienky pre vzdelávanie detí zo SZP na našej ZŠ

- ♥ zabezpečiť pred vstupom do základnej školy testovanie školskej spôsobilosti výlučne centrom pedagogicko-psychologického poradenstva na základe sociálno-kultúrne nezávislých testov školskej spôsobilosti pre 6 – 7 ročné deti, ktoré rešpektujú špecifiká v oblasti poznania a skúseností detí so sociálne znevýhodneného prostredia, najmä u detí z prostredia národnostných menšín
- ♥ znížiť počet žiakov v bežnej triede, aby sa umožnila vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- ♥ realizovať celodenný výchovný systém s možnosťou zmysluplného trávenia voľného času a pomoci pri príprave na vyučovanie,
- ♥ zabezpečiť asistenta učiteľa,
- ♥ vytvoriť edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP
- ♥ pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať sociálne a kultúrne prostredie a potreby detí zo SZP
- ♥ realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov (predovšetkým rómskych) detí so základnou školou,
- ♥ podporiť vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom, a programy implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu,

## 5.3 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja obsahových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s pedagógom špecializovaným na prácu s nadanými žiakmi. Podľa potreby sa na jeho vypracovaní podieľa príslušný odborný pedagóg a zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- ♥ vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- ♥ postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- ♥ vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- ♥ zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- ♥ doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

### 5.3.1 Starostlivosť o žiakov so ŠVVP :

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy.

- spolupráca s CPPPaP a ČŠPP vo Zvolene škola pre zrakovo postihnutých, spolupráca s CPPPaP v Pov. Bystrici
- individuálne začlenenie žiakov, individuálny prístup k žiakom vo výchove a vzdelávaní, zvýšená spolupráca s rodičmi uvedených žiakov.
- Talentovaným žiakom vytvoríme podmienky na realizovanie ich schopností prostredníctvom otvorenia širokej škály krúžkov, zapájaním ich do vedomostných a športových súťaží, olympiád, projektov.

### 5.3.2 Starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

V spolupráci so zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami realizujeme efektívny systém výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, s odbornými zamestnancami školy, spolupráca s rodičmi, Odborom sociálnych vecí, rodiny a zdravia Pov. Bystrica, CPPPaP Pov. Bystrica, s pediatrom a mestskou políciou, propagácia pozitívnych výsledkov žiakov v škole a na verejnosti, zapájanie žiakov do záujmovej činnosti.

- Škola bude podporovať také metódy, formy práce a vzdelávacie aktivity, ktoré budú smerovať k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov.

**Realizácia:** využívanie metód a foriem práce smerujúcich k tomu, aby sa žiak správne orientoval v texte, rozumel textu a čítal s porozumením vo všetkých predmetoch, vedel vyhľadávať, selektovať a spracúvať informácie, komunikoval plynule a na úrovni, rýchlo reagoval na podnety, zisťovanie



úrovne čitateľských zručností formou testov, pravidelné porovnávanie úrovne dosiahnutých výsledkov čitateľskej gramotnosti, kladenie dôrazu na vlastnú tvorbu jazykových prejavov v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra, využívanie školskej knižnice ako študijného, informačného a čitateľského centra, návšteva podujatí organizovaných školou i okresom Považská Bystrica.

Pre žiakov na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti zorganizujeme aktivity: Starší čítajú mladším – žiaci 4. ročníka čítajú žiakom 1. ročníka, Čítam, čítaš, čítame - súťaž v technike (rýchlosti) čítania, reprodukciu prečítaného textu a v riešení úloh zameraných na čítanie s porozumením, Týždeň hlasného čítania v rámci hodín literatúry, Strom čítania tvorba stromu z literárnych diel, ktoré prečítajú žiaci v rámci mimočítankového čítania.

V rámci aktivít školskej knižnice sa zapojíme do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy a do súťaže o Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, zorganizujeme Stretnutie generácií – starí rodičia, rodičia čítajú deťom a i.

- ♥ Škola zabezpečí kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

**REALIZÁCIA:** kvalifikované personálne zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov, vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, krúžkov, využitie IKT vo vyučovaní cudzieho jazyka, využitie výukového softvéru, projektové vyučovanie, metóda CLIL.

- ♥ Škola bude klásť dôraz na zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT s cieľom prehĺbiť ich schopnosti vyhľadávať potrebné informácie a efektívne s nimi pracovať.
- ♥

## 6 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vymedzujú systém vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má absolvent v čase ukončenia štúdia osvojené. Obsahový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností. Vzdelávacie oblasti sú dané ŠVP.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra ŠVP</b> <b>Anglický jazyk</b>
<b>Človek a príroda</b>	<b>prvouka</b> <b>prírodoveda</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Vlastiveda</b> <b>Praktická vlastiveda</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>etická výchova /náboženská výchova</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>matematika</b> <b>informatika</b>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>pracovné vyučovanie</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>výtvarná výchova</b> <b>hudobná výchova</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>telesná a športová výchova</b>

### 6.1 Ciele vzdelávacích oblastí

Ciele vzdelávacích oblastí sú súčasťou ŠVP.

## 6.2 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Učivo obsiahnuté v prierezových témach sme využili pri tvorbe predmetu Praktická vlastiveda, do ktorej sme začlenili témy z prierezových tém Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Enviromentálna výchova a Osobnostný a sociálny rozvoj, na vyučovanie ktorej je vyčlenená jedna disponibilná hodina v 3. ročníku. Z ostatných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho. Prierezové témy sú súčasťou celého výchovno-vyučovacieho procesu, reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Budeme ich realizovať aj formou projektov, pri realizácii ktorých budú musieť žiaci prezentovať vedomosti a zručnosti z rôznych predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Väčšina tematických okruhov prierezových tém je implementovaná prirodzene a nenásilnou formou tak, aby to žiaci nevnímali ako násilný prvok na vyučovacej hodine. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a učebných predmetov alebo formou projektu (Dalton). Nevyhnutnou podmienkou účinnej prierezovej tematiky je využitie aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** je i obsahovou náplňou:

- ♥ didaktických hier, ktoré uskutočňujeme v júni daného školského roku
- ♥ účelového cvičenia, ktoré uskutočňujeme v septembri a júni daného školského roku.

Prierezová téma **Environmentálna výchova** je zabezpečovaná aj aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu a spoluprácou s ochranármi a lesníkmi z rodinnej usadlosti Vládske.

Prierezová téma **Dopravná výchova** ja realizovaná aj praktickým vyučovaním na detskom dopravnom ihrisku a mobilnom dopravnom ihrisku.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** rozvíjame aj v mimovyučovacej záujmovej činnosti a účasťou v rôznych projektoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

## 6.3 Prierezové témy

Tvoria samostatnú prílohu ŠkVP.

## 6.4 Ciele prierezových tém

Tvoria samostatnú prílohu ŠkVP.

## 7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie detí a žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### Hodnotenie detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie<sup>1</sup>:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce kratšie ako 10 min nie je učiteľ povinný oznamovať dopredu. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Termín takejto písomnej práce oznamuje žiakovi týždeň vopred.

---

<sup>1</sup> § 55, § 55a a § 56 245/2008 Z.z.školský zákon

# Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1

## 7.1.1 Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- priebežné hodnotenie – hodnotenie čiaskových výsledkov a prejavov žiaka ,
- súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- priebežné hodnotenie známku alebo pochvalou vzdelávacej aktivity žiakov na vyučovacích hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Priebežné aj súhrnné hodnotenia pre každý vyučovací predmet je formou klasifikácie, výnimku tvorí etická a náboženská výchova, ktoré sú hodnotené ( aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval)<sup>2</sup>.

Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou.

## 7.1.2 Kritériá hodnotenia žiakov 1. ročníka

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Hodnotí sa:

- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcou,
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu.

### **SJL - Jazyková zložka :**

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť , záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhľadnosť písma,
- čistota a estetická úprava textu v zošitoch.

### **SJL - Literárna zložka :**

- čítanie s porozumením,
- reprodukcia textu,
- odpoveď na jednoduchú otázku,

---

<sup>2</sup> §55 ods.12 zákona 245/2008 Z.z.

- orientácia v texte,
- čítanie s prednesom.

**Vo všetkých predmetoch** sa hodnotí vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu, aktívna účasť na vyučovaní (počas dištančného vzdelávania navideokonferenciách), zapájanie sa do procesu vzdelávania, svedomitie plnenie pridelených úloh.

### 7.1.3 Kritériá hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ:

Pri hodnotení žiakov postupujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod č.:2011-3121/12824:4-921.

#### **Predmet: Slovenský jazyk a literatúra Kontrolné diktáty**

Ročník	Počet	Zameranie podľa iŠVP
1.	1	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2.	10	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka
3.	10	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
4.	10	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

#### **Stupnica hodnotenia a rozsah kontrolných diktátov, :**

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba). Chýbajúce písmeno – 1 chyba. Ak v diktáte chýba slovo- počíta sa ako 1 chyba.

Počet chýb	stupne
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Roč	Rozsah plnovýznam. slov
1.	10 – 15 slov
2.	20 - 30
3.	30 - 40
4.	40 - 50

Poznámka: Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení.

#### **Klasifikácia polročných písomných prác**

Polročné písomné práce sú povinné len vo 4. ročníku (tj. polročná a koncoročná). Podľa uváženia učiteľa môže byť zaradené polročné písomné práce aj v iných ročníkoch.

Percentuálne rozpätie	stupne
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
menej	5

**Písanie a slohová výchova** sú súčasťou jazykového vyučovania. Písanie sa samostatne klasifikuje iba v ročníkoch 1. a 2. , v ročníkoch 3.-4. sa neklasifikuje, hodnotí sa individuálna snaha žiaka o vlastné zlepšenie. Slohová výchova hodnotí sa len v ročníku 3. a 4. a to v rozsahu 1 slohovej práce v 3. ročníku a 2 prác vo 4. roč.. V práci hodnotíme úpravu, štylizáciu a pravopis. Dôraz sa kladie na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť .

Priebežné hodnotenie osvojených jazykových zručností a schopností:

**ústne odpovede,**

- pravopisné cvičenia,
- tematické testy.

**Hodnotenie čítania:**

- správnosť,
  - plynulosť,
  - intonácia,
  - tempo,
  - porozumenie,
- práca s textom.

**- Predmet: Anglický jazyk**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Hodnotenie prebieha formou jednoduchých testov (1. a 2.ročník), tematických testov (3. a 4.ročník), hodnotenie ústnych odpovedí a formou bodov, (žiaci počas hodiny získavajú body, za každých 5 bodov je 1).

**Počúvanie s porozumením:**

- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov,
- porovnávanie významu viet na základe ich intonácie,
- úlohy , ktoré umožňujú žiakom demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:**

- dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru,
- správna výslovnosť i a náležitej intonácia,
- hodnotenie ústneho prejavu je vnímané v kontexte situácie, nie izolovane.

**Čítanie s porozumením:**

- rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov,
- hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte,
- čítanie krátkych textov s porozumením.

### Písomný prejav:

- úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede,
- odpisovanie slov a krátkych viet, neskôr krátkych odsekov,
- písanie vlastných viet a krátkych odsekov, tvorivé písanie.

### Tematické testy v 3. -4. ročníku (Busy Bee):

Po každej 2 lekcii nasleduje test monitorujúci úroveň získaných vedomostí z príslušnej lekcie (celkový počet 5):

### Predmet: Matematika

#### Formatívne hodnotenie:

- čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacej hodine,
- ústne odpovede,
- samostatné práce, aktivita, záujem,
- originalnosť riešenia úloh,
- aktívna účasť na matematických súťažiach,
- pravidelná domáca príprava na vyučovanie (vypracovávanie domácich zadaní, učebné pomôcky)

Percentuálne rozpätie	stupne
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
menej	5

### Sumatívne hodnotenie:

- tematické preverky,

Percentuálne rozpätie	stupne
Tematické preverky	
100% - 92%	1
91% - 77%	2
76% - 57%	3
56% - 37%	4
menej	5

polročné a koncoročné písomné práce.

Percentuálne rozpätie	stupne
Polročné PP	
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
menej	5

### Predmet: Vlastiveda a Prírodoveda

- ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy,
- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní.
- 

Percentuálne rozpätie	stupne
Tematické preverky	
100% - 92%	1
91% - 77%	2
76% - 57%	3
56% - 37%	4
menej	5

### Výchovné predmety:

- ♥ hodnotí sa vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu,
- ♥ priebežné hodnotenie známku,
- ♥ záujem o daný predmet,
- ♥ osvojenie výtvarných, hudobno – pohybových postupov a zručností a telesnej zdatnosti,
- ♥ osvojenie zručností v oblasti práce s počítačom,
- ♥ plnenie zadaných úloh,
- ♥ správnosť vypracovania a zrealizovania zadaní a úloh.

### Predmety NBV a ETV:

**Predmety sa neklasifikujú, uvádza sa iba absolvoval a neabsolvoval**

## 7.1.4 Kritériá hodnotenia finančnej gramotnosti

Pri vyučovaní finančnej gramotnosti, prierezovej – neprierezovej témy používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Hodnotiacim kritériom nie je známka. Na našej škole využívame:

Formatívne hodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie. Ide o slovné hodnotenie, výsledkom ktorého nie je známka. Na tento typ hodnotenia sa kladie veľký dôraz, pretože pomáha žiakovi napredovať.

Neformálne hodnotenie, cieľom ktorého je pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine (pri skupinovej práci).

Formálne hodnotenie, na ktoré bude žiak vopred upozornený.

Priebežné a záverečné hodnotenie, ktoré predstavujú konečné hodnotenie žiakovej činnosti.

Hodnotenie priebehu, kedy sa hodnotí činnosť žiaka pri jej vykonávaní.

Hodnotenie výsledkov, kedy sa hodnotia žiakove hmatateľné výsledky (vlastné dielo, schopnosť sporenia, správna inestícia ....)

Praktické skúšanie v rámci výstupov zohráva vo väčšine prípadov najdôležitejšiu úlohu vlastný výstup(rola) žiaka. Pri praktickom hodnotení sa hodnotia dve oblasti:

samotný proces tvorby:

- ♥ správne a vhodné rozhodnutie o postupe v procese tvorby,
- ♥ prístup k riešeniu
- ♥ vlastná prezentácia úlohy
- ♥ zhodnotenia diela žiakom (osobná interpretácia)
- ♥ preukázanie originality

#### **výsledný produkt:**

- ♥ preukázanie vedomostí a zručností
- ♥ zvládnutie svojho výstupu
- ♥ odozva diela u spolužiakov a ich reakcia naň



## 7.1.5 Kritériá klasifikácie Finančnej gramotnosti

Tabuľka 2 Kritériá hodnotenie FIG

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
<b>1 výborný</b>	Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni: Vytvoril si elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných finančných možnostiach a svojim zodpovedným správaním prispieva k optimálnemu stupňu rozvíjania svojej osobnosti ako celku, správne a vhodne rozhoduje o postupe tvorby, aktívny prístup k riešeniu, vlastná prezentácia úlohy, zhodnotenia diela žiakom (osobná interpretácia), preukázanie originality	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka
<b>2 chválitebný</b>	Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia s menšími nedostatkami. Realizuje edukačné úlohy samostatne, je iniciatívny, tvorivý, tolerantný, rozširuje svoju flexibilitu, osvojuje si nové vedomosti, nepodlieha predsudkom a stereotypom.	
<b>3 dobrý</b>	Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a zdatný, realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu. Pri práci sa často nezaobíde bez pomoci učiteľa.	
<b>4 dostatočný</b>	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.	
<b>5 nedostatočný</b>	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces, nezapája sa do individuálnych ani kolektívnych didaktických hier. vo výnimočných prípadoch	

### Predmet: Praktická vlastiveda

Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci majú v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahraditeľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie. Hodnotiacim kritériom je známka.

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa využíva:

Ústne skúšanie: odpoveď (umožňuje hodnotiť hĺbku žiakových vedomostí).

Praktické skúšanie. V rámci výstupov zohráva vo väčšine prípadov najdôležitejšiu úlohu vlastná tvorba žiaka. Súčasťou tohto skúšania je i ústne skúšanie, kedy sa posudzuje miera osvojovania vedomostí a ich následné využitie.

Pri praktickom hodnotení sa hodnotia dve oblasti:

#### samotný proces tvorby:

- správne a vhodné rozhodnutie o postupe,
- prístup k riešeniu,
- vlastná prezentácia úlohy,
- zhodnotenia diela žiakom (osobná interpretácia),
- preukázanie originality

#### výsledný produkt:

- preukázanie vedomostí a zručností,
- zvládnutie postupov,
- odozva diela u spolužiakov a ich reakcia naň.
- napodobňujúce kritériá (realita a ilúzia, skutočné a idealizujúce zobrazenie života, ...)

### 7.1.6 Kritériá hodnotenia Praktická vlastiveda

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
1 výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril si elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach a pohybovou činnosťou prispieva k optimálnemu stupňu rozvíjania svojej osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej,</li> <li>• správne reaguje pri vyhlásení signálov mimoriadnych udalostí</li> <li>• osvojil si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom, živelnom pohromou, haváriou, katastrofou</li> <li>• orientuje sa v mieste školy a jej okolí</li> <li>• riadi sa v prírode podľa svetových strán, ovláda zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode</li> <li>• pozná význam čistého ovzdušia, vody v živote človeka</li> <li>• poskytuje prvú pomoc pri menších úrazoch</li> <li>• pozná zásady ochrany zdravia</li> </ul> </li> </ul>	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka
2 chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia s menšími nedostatkami.</li> <li>• Žiak realizuje edukačné úlohy samostatne, je iniciatívny, tvorivý, tolerantný, rozširuje svoju flexibilitu, osvojuje si nové vedomosti, nepodlieha predsudkom a stereotypom.</li> </ul>	
3 dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a zdatný,</li> <li>• Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vedomosti, podlieha predsudkom a stereotypom. Pri práci sa často nezaobíde bez pomoci učiteľa.</li> </ul>	
4 dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.</li> </ul>	
5 nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces, nezapája sa do individuálnych ani kolektívnych didaktických hier.</li> </ul>	vo výnimočných prípadoch

V prípade, že škola využije formu dištančného vzdelávania, hodnotí aj **čiasťkové ústne odpovede pri videokonferencii,**

- tematické skúšanie,
- správnosť,
- plynulosť,
- porozumenie,
- práca s textom.
- aktivita a práca počas videokonferencie, tvorivosť, nápaditosť, záujem o dištančné vzdelávanie,

### 7.2 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Hodnotiaceho rozhovoru na základe sebahodnotenia
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vypracovávanie a realizácia projektov
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

### *Vzor hodnotenia pedagogického zamestnanca*

Príloha 1

## 7.3 Hodnotenie školy

Kvalitná škola je tá, v ktorej sa systematicky realizuje globálne riadenie kvality výchovy a vzdelávania TQM -- total quality management). Takéto riadenie sa zameriava nielen na kvantitatívne ukazovatele (známky, záujem o školu, uplatnenie absolventov, umiestnenia v súťažiach a podobne), ale aj na správanie, hodnotové orientácie, vzťahy, motiváciu žiakov, študentov.

Prostriedkami na to sú:

- autoevaluačné procesy
  - škola, vedenie, učitelia každý rok vypracúvajú sebahodnotiacu správu,
  - správy expertov -vonkajšie hodnotenie školy inšpektormi, nadriadenými, ale aj vyžiadanými audítormi;
  - hodnotenie školy, výchovno-vzdelávacích procesov a výsledkov

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získavali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládame požiadavky ktoré sú na nás ako školu kladené. Tým sú sprístupnené verejnosti informácie ako škola dosahuje ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja školy a požiadavky kladené na žiakov.

Autoevaluácia školy je zameraná na nasledovné kľúčové oblasti:

- plnenie cieľov stanovených v koncepčnom zámere školy a v školskom vzdelávacom programe vypracovanom na základe štátneho vzdelávacieho programu, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- oblasti, v ktorých škola dosahuje pozitívne výsledky (silné stránky školy) a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky (slabé stránky školy), návrhy a opatrenia na ich elimináciu

## 8 Školský Rámcový učebný plán

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	ROČNÍK				Σ
		1.	2.	3.	4.	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk (ŠvP)	0 1	0 2	3	3	6 3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4	4	4	16
	Finančná gramotnosť v matematike	0 0	0 0	0 0	0 1	0
	Informatika	0 1	0 1	1	1	2 2
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1 1	2	3 1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda			1	2	3
	Praktická vlastiveda	0	0	0 1	0	0 1
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/ Náboženská výchova/	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
	<b>Človek a svet práce</b>	0	0	1	1	2 0
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	4 0
	<b>Zdravie a pohyb</b>	2 2 0	2 2 0	1 2 0	1 2 0	6 8 0
<b>ZÁKLAD</b>		20	20	23	25	88
<b>VOLITEĽNÉ</b>		2	3	2	1	8
<b>SPOLU</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>4 roky</b>
<b>Forma štúdia:</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovacie jazyky</b>	<b>Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa §12 zákona č. 245/2008 Z.z. je vyučovacie jazyk a výchovný jazyk. Vyučovacím jazykom je štátny jazyk.</b>
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<i>splnenie podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 školského zákona</i>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	<i>Úspešné absolvovanie posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy</i>
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	<b>vysvedčenie s doložkou</b>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania<sup>3)</sup>:</b>	<b>ISCED 1</b>
<b>Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	<b>ISCED 2</b>

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmet	Počet hodín za 1.-4. Roč.		
		iŠVP	iŠkVP	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<i>Slovenský jazyk a literatúra ŠVP</i>	31	0	<b>31</b>
	<i>Dramatizované čítanie</i>	0	1	<b>1</b>
	<i>Anglický jazyk</i>	6	3	<b>9</b>
<b>Príroda a príroda</b>	<i>prvouka</i>	3	0	<b>3</b>
	<i>prírodoveda</i>	3	1	<b>4</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<i>Vlastiveda</i>	3	0	<b>3</b>
	<i>Praktická vlastiveda</i>	0	1	<b>1</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	<i>etická výchova /náboženská výchova</i>	4	0	<b>4</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<i>matematika</i>	16	0	<b>16</b>
	<i>informatika</i>	2	2	<b>4</b>
<b>Človek a svet práce</b>	<i>pracovné vyučovanie</i>	2	0	<b>2</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	<i>výtvarná výchova</i>	6	0	<b>6</b>
	<i>hudobná výchova</i>	4	0	<b>4</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<i>telesná a športová výchova</i>	8	0	<b>8</b>
<b>Povinná časť + vol. hodiny</b>		<b>88</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole podľa podmienok školy.
2. Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Skupina má najviac 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
3. Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.

<sup>3</sup> Podľa platnej legislatívy SR a klasifikácie ISCED

4. Na vyučovanie telesnej a športovej výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25.
5. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa odsekov 1 a 2 určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
6. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme:
  - a. V 1.roč. ANJ-1h, Informatika – 1h . Učebné osnovy sú zverejnené na stránke školy
  - b. V 2. Roč. ANJ-2h, Informatika-1h.
  - c. V 3.roč., Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využijú na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a to PDA s dotáciou 1 vyučovacia hodina a vlastný predmet Praktická vlastiveda s dotáciou 1 hodina týždenne, (UP a osnovy sú na domovskej stránke školy).
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022.
10. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
11. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
12. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín.Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
13. Vyučovanie predmetov s hodinovou dotáciou môže prebiehať každý druhý týždeň v dvojhodinových blokoch.
14. Predmet Praktická vlastiveda sa môže vyučovať formou dvojhodinových blokov a 4- hodinových kurzov.
15. Rámcový plán je zostavený na základe Rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022.
16. Didaktické hry na 1. stupni sú organizované 1x ročne a to v dvoch častiach. Praktická časť a teoretická časť budú rozdelené do 2 dní.
17. Účelové cvičenia v prírode sa uskutočnia 2x ročne a to v zimné a letné.
18. Prírodovedná gramotnosť sa vyučuje v 5-hodinovom bloku ako Lesná škola vo Vládskom

## 9 Učebné plány

Tvorja samostatnú prílohu ŠkVP.

## 10 Učebné osnovy

Tvorja samostatnú prílohu ŠkVP

## 11 Učebné zdroje

Tvorja samostatnú prílohu ŠkVP