**Základná škola, Hlavná 31, 900 65 Záhorská Ves**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Školský vzdelávací program a inovovaný ŠkVP

pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2,

pre 1. a 2. stupeň žiakov so zdravotným znevýhodnením

Dĺžka štúdia:              **1. stupeň – 4 roky; 2. stupeň – 5 rokov**

Vyučovací jazyk:       **slovenský**

Študijná forma:          **denná, plnoorganizovaná**

Predkladateľ:

**Základná škola Záhorská Ves**

**Hlavná 31**

**900 65 Záhorská Ves**

**IČO 31817068**

Riaditeľ školy:                                   **PaedDr. Ivica Pupiková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:         **Mgr. Pavlína Janotková**

Zriaďovateľ:

**Obec Záhorská Ves**

**Hlavná 29/184**

**900 65 Záhorská Ves**

**Platnosť dokumentu:**

**Od 1.9.2023**

**riaditeľka školy**

**Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa nového školského zákona č.245/2008 §7 ods.4.**

**I. Všeobecná charakteristika školy**

Základná škola v Záhorskej Vsi je plnoorganizovaná základná škola s počtom tried 11, s priemerným počtom žiakov 200. Jedna trieda je pre žiakov so špeciálno-výchovnými potrebami, ktoré navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím. Škola poskytuje primárne (1.-4. roč.) a nižšie stredné (5.-9.) vzdelávanie. Podporuje rozvoj osobnosti žiakov v súlade so zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva. Poskytovaním základných vedeckých poznatkov, zručnosti a návykov rozvíja ich osobnosť po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, pracovnej a telesnej. Rozvíja spôsobilosti žiakov v oblasti jazykovej, matematickej, prírodovednej, spoločenskovednej a športovej. Poskytuje žiakom ďalšie znalosti potrebné na orientáciu v živote, spoločnosti a na ich ďalšie vzdelanie.

Škola pomáha objavovať a rozvíjať nadanie, záujmy a schopnosti žiakov. V nadväznosti na bohaté tradície vo futbale, ľahkej atletike, výtvarnej a záujmovej činnosti umožňuje pokračovať ďalším generáciám dosahovať dobré výsledky.

Riadenie je založené na demokratických princípoch, kde je určená zodpovednosť vedúceho, t. j. riaditeľa školy, ktorý je plne zodpovedný za chod školy, za všetky rozhodnutia svoje i svojich podriadených. Riaditeľ školy rozhoduje v rámci svojich kompetencií a právnych predpisov na základe komunikácie so svojimi spolupracovníkmi, poradnými orgánmi, ktoré tvoria všetci zamestnanci školy, útvary   a komisie a na základe spolupráce s okolím školy, najmä s radou školy, rodičovskou radou a zriaďovateľom. Riaditeľ školy sa usiluje prenášať povinnosti, ale i práva        do pracovných skupín a na jednotlivcov na základe dôvery, využíva aktivitu a nápady, ktorých ciele sa zhodujú so zámermi školy.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný v humánnom duchu, pozornosť pedagógov i ostatných zamestnancov školy sa sústreďuje na plnenie úloh súvisiacich s výchovou, plnením učebných plánov a osnov, úloh pri zabezpečovaní chodu školy, ktoré sú rozpracované v pláne školy na  jednotlivé školské roky.

Škola získala v roku 2005 titul „Zelená škola“. Jednou z oblastí, na ktoré škola kladie dôraz, je environmentálna výchova. V tomto duchu škola pokračuje   v spolupráci s nadáciou DAPHNE pri plnení úloh z tejto oblasti. ZŠ sa zapojila aj do projektov Modrá škola, Recyklohry, Smietko, Nadácia Volkswagen, Raiffeisen Banka, MŠVVaŠ, Nafta, Interreg Slovakia – Austria, BIG SK – AT, Fenomény sveta, CNS, Čerstvé hlavičky, Nadácia Kaufland, Nadácia BVS, minedu, BVS ap.

Taktiež je dôležité naviazať na dobrú spoluprácu s CPP a CŠPP v Malackách a v Bratislave pri aktivitách v oblasti protidrogovej prevencie, šikanovania, vzájomného tolerovania sa.

Na základe dobrej spolupráce s PZ Gajary je nutné pokračovať v aktivitách, ktoré smerujú k prevencii kriminality mládeže a inej protispoločenskej činnosti.

Dôležitou súčasťou našej školy je rozvíjanie dobrej spolupráce  s družobnými školami Volksschule Angern, Volksschule Weikendorf a Mittelschule Gänserndorf,  s ktorými sme v dobrom priateľskom styku a pokračujeme v projektoch cezhraničnej spolupráce.

V rámci projektovej činnosti pokračovať v začatých projektoch „Rovnaká šanca“ , „Správaj sa normálne“, „Smietko“, „Interreg Slovakia - Austria   a zapojiť sa do nových – „Recyklohry“, Nadácia Volkswagen, SPP, Emil a Kamil na cestách, Pohni kostrou, Hovorme o jedle, Záchrana som JA, Aj Ty v IT, Zdravo ži hravo, Educate, Triedim – triediš – triedime, Ekoalarm i cezhraničných.

V škole máme 19-členný učiteľský zbor. Traja pedagógovia majú druhú kvalifikačnú skúšku, 1 má prvú kvalifikačnú skúšku.

Významnou zložkou výchovno-vzdelávacieho  procesu je nielen vzdelávanie žiakov, ale vytváranie podmienok pre vzdelávanie a odborný rast pedagogických pracovníkov, ale i ostatných zamestnancov školy.

Výchovnú a vzdelávaciu činnosť na vyučovaní v rámci povinných  vhodne dopĺňajú i ostatné aktivity, najmä činnosť v školskom klube, v záujmových útvaroch, pobytoch v prírode, výletoch, na plaveckom výcviku ,exkurziách, zájazdoch a ďalších podujatiach organizovaných verejnosťou, najmä rodičovskou verejnosťou, sponzormi a v neposlednom rade obecným úradom.

Materiálno technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je na veľmi dobrej úrovni. Všetky triedy sú renovované -  nové podlahy, umývadlá, okná. Škola má odborné učebne: INF – 2x, BIO-CHE, jazyková učebňa, THD, knižnica, exteriérové učebne. V každej kmeňovej triede sa nachádzajú interaktívne displeje a interaktívne tabule. Vybavenie jednotlivých predmetov učebnými pomôckami sa deje súbežne v školskom roku podľa poskytovaných ponúk.

Škola veľmi úzko spolupracuje so všetkými spoločenskými organizáciami a občianskym združením v obci. Spolupráca s rodičovskou verejnosťou je dobrá.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**1**       **Profilácia školy**

Naša škola je do počtu žiakov malou školou. Našou úlohou je viesť žiakov cieľavedome k dosiahnutiu vyššieho spoločenského postavenia  na základe lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Cieľom školy je vychovať zdravo sebavedomého a humánneho žiaka, ktorý sa dokáže orientovať a nájsť svoje miesto v súčasnom živote. Pre dosiahnutie tohto cieľa si škola vytyčuje dlhodobé úlohy v oblasti riadenia a organizácie života. Pritom vychádza z podmienok, v ktorých pôsobí.

Tvorivé prostredie a dobrú atmosféru sa škola usiluje vytvárať zapájaním žiakov, ich rodičov, všetkých zamestnancov školy i širokú verejnosť do diania v škole na základe zásady: „Aby sa deti čo najviac naučili, musia mať záujem chodiť do školy rady. Aby deti do školy chodili rady, musia do práce chodiť radi učitelia a ostatní zamestnanci školy a o školu sa musí zaujímať i ostatná verejnosť, najmä rodičia detí.“ Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu a naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať.

Uvedenú zásadu uplatňuje škola v jednotnej koncepcii riadenia, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ostatných aktivít.

**2**       **Ciele výchovy**

Ciele výchovy a vzdelávania v našej škole:

a)      poskytnúť vzdelanie  podľa nového školského zákona – primárne ukončením   4. ročníka a nižšie stredné vzdelanie ukončením 9. ročníka,

b)     na posilnenie čitateľskej gramotnosti sme vytvorili vyučovací predmet – dramatická výchova (DRA) pre žiakov 2. a 5. ročníka ,

c)      poskytnúť kompetencie  v oblasti komunikačných schopností predovšetkým využitím projektových metód vo všetkých predmetoch, zvyšovať  informačno-komunikačné  spôsobilosti formou využívania učebne s výpočtovou technikou a zakúpenými programami pre jednotlivé predmety,

d)     na základe výborných družobných stykov s rakúskymi školami zvýšiť úroveň komunikačných zručností v nemeckom  jazyku a anglickom jazyku,

e)      prostredníctvom spolupráce so žiakmi identifikovať a analyzovať problémy, hľadať možnosti riešenia a na základe toho skvalitňovať prácu v škole,

f)       klásť dôraz na rozvoj psychomotorických, estetických  schopností a motorických zručností  hlavne v predmetoch  VYV, THD, HUV, DRA, ETV a TSV,

g)     úctu k rodičom a ostatným osobám budeme realizovať formou prípravy stretnutí, besiedok a návštev  s nimi, budeme pokračovať v podpore tradícií obce,  zúčastňovať sa podujatí   a prispievať  kultúrnym programom,  budeme spolupracovať so sociálnym zariadením „Jeseň života“ a prispievať programom k rôznym príležitostiam,

h)     k prehlbovaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám  prispejeme organizovaním školského kola Olympiády ľudských práv, spoluprácou s organizáciou Amnesty International,

i)        v rámci porozumenia a znášanlivosti odstraňovať rôznymi podujatiami  rozdiely medzi majoritnou a minoritnou skupinou  žiakov a obyvateľov  v obci,

ch) motivovať cestou moderných foriem práce žiakov k dosahovaniu vyšších                cieľov v procese vzdelávania v našej ZŠ, rozvíjať a prehlbovať finančnú gramotnosť,

j)        zapojíme sa do projektu Zdravá škola, Recyklohry, Smietko, Modrá škola, budeme spolupracovať  so spoločnosťou DAPHNE  pri prehlbovaní environmentálnej výchovy, zapojíme sa do súťaže triedeného odpadu organizovanej obcou a iných podujatí zameraných na prehlbovanie environmentálnej výchovy,

k)      pokračovať v cykle besied organizovaných v spolupráci s CPP v Malackách , zameraných na zdravý životný štýl  a protidrogovou prevenciou,

l)        výchovou k manželstvu a rodičovstvu zdôrazniť rovnosť muža a ženy a poukázať na nebezpečné dôsledky  domáceho násilia a násilia medzi deťmi, zoznámiť žiakov  s právami dieťaťa, ich uplatňovaním cestou Linky dôvery,

m)   budeme venovať mimoriadnu pozornosť a vytvárať optimálne podmienky    pre žiakov so špeciálnymi  výchovno-vzdelávacími potrebami, zabezpečovať materiálno –technické vybavenie pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,

n)     budeme  spolupracovať so sociálnym odborom pri riešení dávok v hmotnej núdzi pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

o)     budeme vytvárať dobré podmienky pre rast nadaných žiakov  a podnecovať ich k zapájaniu sa do predmetových súťaží a olympiád,

p)     škola bude venovať pozornosť jednotlivým okruhom prierezových tém blokovým vyučovaním.

**Prierezové témy**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky sa na našej škole uplatňujú viacerými formami:

·    ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov – táto forma je ťažisková a aplikácia jednotlivých prierezových tém je podrobne rozpracovaná v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov ISCED 1 a ISCED 2,

·    formou kurzu – týmto spôsobom je realizovaná dopravná výchova v rámci primárneho vzdelávania,

·    formou účelových cvičení a didaktických hier – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,

·    organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch.

Vyučujúci sú pri realizácii prierezových tém povinní používať aktivizujúce, interaktívne učebné metódy.

Na úrovni **primárneho vzdelávania** v súlade so Štátnym vzdelávacím program sú zaradené tieto prierezové témy:

dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke;

osobnostný a sociálny rozvoj;

environmentálna výchova;

mediálna výchova;

multikultúrna výchova;

ochrana života a zdravia;

regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra;

výchova k manželstvu a rodičovstvu.

**Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov ISCED 1**

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj**   (**OSR)**

·    má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním,

·    rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt,

·    rozvoj osobných a sociálnych kompetencií,

·    výučba je realizovaná aj samostatných organizačných formách vyučovania: -pravidelnými prednáškami CPPPaP, spoluprácou s policajným zborom, dôsledným odstraňovaním šikanovania, rozličnými zbierkami na pomoc ľuďom v núdzi, návštevou vhodných kultúrnych podujatí a zapájaním žiakov do projektov,

* prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrých vzťahom medzi pedagógmi

a žiakmi,

·    vedie žiakov k:

* rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,
* uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných,
* ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    porozumieť sebe aj iným,

·    optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií,

·    uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej,

·    osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,

·    nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,

·    získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,

·    rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,

·    uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleňujeme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, hudobná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, matematika.

1. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**  (**VMR)**

·    je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo,

·    utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami,

·    možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov,

·    pri realizácii pedagóg:

* vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia,
* má taktný a citlivý prístup.

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti,

·    získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,

·    uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Prierezovú tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** začleňujeme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, matematika.

1. **Environmentálna výchova**  (**ENV)**

·    prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou, je realizovaná aj v samostatných organizačných formách vyučovania - enviroaktivity prebiehajúce v škole, napr.: separácia a zber batérií, papiera, čistenie okolia školy, výsadba a starostlivosť o dreviny v okolí, zber odpadu, separovanie odpadu,

·    vedie žiakov na veku primeranej úrovni k:

* získavaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi,
* komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie,
* získavaniu vedomostí a zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,

·    rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,

·    rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,

·    poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,

·    podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia,

·    správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Prierezovú tému **Environmentálna výchova** začleňujeme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, hudobná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, matematika, výtvarná výchova.

1. **Mediálna výchova  (MDV)**

·    médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv,

·    má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov,

·    je realizovaná aj samostatných organizačných formách vyučovania - formou exkurzií, návštevou alebo nacvičovaním divadelných predstavení, krúžkovou činnosťou,

·    na 1.stupni vychádza z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie,

·    dáva žiakom príležitosť a priestor na:

* základnú orientáciu v mediálnom svete,
* osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,

·    pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,

·    osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,

·    nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.

Prierezovú tému **Mediálna výchova** začleňujeme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, hudobná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika.

1. **Multikultúrna výchova**    **(MUV)**

·    má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr,

·    mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva,

·    je realizovaná aj samostatných organizačných formách vyučovania - formou exkurzií, návštevou alebo nacvičovaním divadelných predstavení, krúžkovou činnosťou, vzdelávaním prostredníctvom Educate (Aiesec).

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,

·    spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,

·    akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,

·    uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.

Prierezovú tému **Multikultúrna výchova** začleňujeme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, etická výchova, hudobná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda.

1. **Regionálna výchova a ľudová kultúra**   **(RKL)**

·    je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska,

·    vedie k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov,

·    je realizovaná aj samostatných organizačných formách vyučovania - formou exkurzií, vzdelávaním prostredníctvom Educate (Aiesec).

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,

·    vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu, krajine,

·    rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

Prierezovú tému **Regionálna výchova a ľudová kultúra** začleňujeme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, etická výchova, hudobná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda.

1. **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)**

·    jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov i  ako cyklistov,

·    výučba je realizovaná na hodinách predmetov: prvouka, vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku ako i v bezpečných priestoroch školy, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania – didaktické hry. Didaktické hry sa uskutočňujú v  každom ročníku 1.stupňa raz ročne v trvaní 2 hodiny teoretická časť a 4 hodiny praktická časť.

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,

·    osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke,

·    pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bežnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

·    uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezovú tému **Dopravná výchova** začleňujeme do predmetov hudobná výchova, prvouka, vlastiveda, pracovné vyučovanie, informatika, súťaž – Bezpečne na bicykli.

1. **Ochrana života a zdravia (OŽZ)**

·    jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov a zručností,

·    na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách,

·    výučba je realizovaná najmä na telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania – didaktické hry. didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa raz ročne v trvaní 2 hodiny teoretická časť a 4 hodiny praktická časť.

**Cieľ (smerovaný na žiaka)**

·    rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,

·    pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,

·    vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,

·    osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,

·    rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezovú tému **Ochrana života a zdravia** začleňujeme do predmetov prvouka, vlastiveda, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova.

Na úrovni **nižšieho stredného vzdelávania** zavádza štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

·  porozumel sebe a iným;

·  optimálne usmerňoval vlastné správanie;

·  osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

·  nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

·  získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

·  rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Táto prierezová je zaradená do všetkých predmetov na II. st. ZŠ. Vhodné zaradenie podľa preberaného učiva si vyznačí vyučujúci vo svojich časovo-tematických plánoch.

1. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

·    osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

·    získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

·    osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

·    uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Táto prierezová je zaradená do všetkých predmetov na II. st. ZŠ. Vhodné zaradenie podľa preberaného učiva si vyznačí vyučujúci vo svojich časovo-tematických plánoch.

1. **Environmentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

·    rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

·    rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

·    poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);

·    získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

·    rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;

·    šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

·    aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Táto prierezová je zaradená do všetkých predmetov na II. st. ZŠ. Vhodné zaradenie podľa preberaného učiva si vyznačí vyučujúci vo svojich časovo-tematických plánoch.

1. **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

·    uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;

·    nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;

·    pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

·    získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

·    osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Táto prierezová je zaradená do všetkých predmetov na II. st. ZŠ. Vhodné zaradenie podľa preberaného učiva si vyznačí vyučujúci vo svojich časovo-tematických plánoch.

1. **Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

·    rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

·    spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

·    akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

·    uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

·    mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Táto prierezová je zaradená do všetkých predmetov na II. st. ZŠ. Vhodné zaradenie podľa preberaného učiva si vyznačí vyučujúci vo svojich časovo-tematických plánoch.

1. **Ochrana života a zdravia**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

·    rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

·    osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;

·    pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

·    vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

·    mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

·    orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Táto prierezová je zaradená do všetkých predmetov na II. st. ZŠ. Vhodné zaradenie podľa preberaného učiva si vyznačí vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Táto prierezová téma sa realizuje aj formou účelových cvičení – pozri nižšie.

**3 Stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2**

Profil absolventa 1. stupňa ZŠ (primárneho vzdelania): musí preukázateľne zvládnuť čítanie, písanie a matematiku v zmysle požiadaviek učebných osnov, svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré vzťahy medzi deťmi, byť schopný hodnotiť úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy , byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať  pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, byť si vedomý svojich kvalít. Musí vedieť rozlíšiť porušenie disciplíny a školského poriadku.

Profil absolventa 2. stupňa ZŠ (nižšieho sekundárneho vzdelania): musí preukázateľne zvládnuť základné požiadavky učebných osnov, svojím  vystupovaním by mal robiť  dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré vzťahy medzi spolužiakmi, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný a využívať pri učení zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied  (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny  vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami  zo  všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, primerane ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Musí vedieť rozlíšiť porušenie disciplíny, školského poriadku a rozpoznať charakteristické črty trestného činu. Musí mať základné právne vedomie.

Kľúčové kompetencie absolventa:

-          **komunikačné** (pripravenosť k dorozumievaniu sa v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch),

-          **matematické** (pripravenosť k využívaniu matematiky, základov vedy a techniky v bežnom živote),

-          **informačné** (pripravenosť k využívaniu informačno-komunikačných technológií a k narábaniu s informáciami),

-          **učebné** (pripravenosť k učeniu učiť sa),

-          **pracovné** **a podnikateľské** (pripravenosť na zamestnanie a k uskutočňovaniu profesijných myšlienok)

-          **občianske** (pripravenosť k zapájaniu sa do občianskeho života, k podporovaniu kultúrnych hodnôt).

**4** **ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z  ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V  tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si  potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa  a  celostný rozvoj ich osobnosti.

**4.1** **Ciele primárneho vzdelávania**

U žiakov 1. stupňa rozvíjať kľúčové spôsobilosti ako základ všeobecného vzdelania   prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie (vzdelávacia oblasť – Príroda a spoločnosť),

- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého (vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb),

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo  myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym  riešením problémov (vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami),

- vyvážene rozvíjať  u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie (vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty),

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov,  účinne  spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu, viesť žiakov k tolerancii  a k akceptovaniu iných ľudí, ich  duchovno -   kultúrnych hodnôt, (vzdelávacia oblasť  - Človek a hodnoty),

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať (vzdelávacia oblasť -  Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb).

Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a  metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej  činnosti.

**4.2    Profil absolventa primárneho stupňa**

Žiak 1. stupňa  má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej,  prírodovednej, finančnej a kultúrnej gramotnosti.  Získal  základy      pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského a cudzieho jazyka.

Žiak má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

1. **sociálne komunikačné spôsobilosti**

-          vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

-          dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

-          uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov                    so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza          do kontaktu,

-          rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne  adekvátne reagovať,

-          na základnej úrovni využíva technické prostriedky  v rámci osobnej komunikácie,

-          rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a  preukazuje záujem o primeranú formu interkultúrnej komunikácie,

-          v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť  hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií;

**b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

**-** používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),

- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú    k systematizácii   poznatkov;

1. **spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

-  žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní

a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie            a písanie na počítači,

- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov;

**d) spôsobilosť  učiť sa učiť**

-          získava schopnosť sebareflexie  pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

-          na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,

-          vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

-          zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok,  akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti;

**e) spôsobilosť  riešiť problémy**

-          vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

-          pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,  skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

-          pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom;

**f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

-          vytvára si pozitívnu sebareflexiu, ktorá podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,

-          uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,

-          uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

-          sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,

-          kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebapoškodzovacích modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,

-          účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel,  je zodpovedný a dodržiava dohody,

-          ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,

-          podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

**g) spôsobilosť  vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

-          dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

-          dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

-          uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

-          cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a  ľudové tradície,

-          rešpektuje vkus iných ľudí a  primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor na vkus,

-          pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

-          pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

-          správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám a sociálnym pozíciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

**4. 3 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka   primárneho stupňa  základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie s doložkou.  Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

**5 ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie**

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je **interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov**a rozvoj ich analytických a kritických schopností.  Aktuálne**znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilostí žiakov.**

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať         u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im **príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami**, aby získali podklad pre optimálne**rozhodnutie o ďalšom -** vyššom sekundárnom**vzdelávaní.**

**5.1** **Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania**

-       primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenie sa,

-       jasné povedomie národného  a svetového kultúrneho dedičstva,

-       záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,

osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,

-       mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,

-       osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,

-       osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí  a spolupráce, mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

**5.2** **Profil absolventa  nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach** **(kompetenciách),** ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. **Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania,**t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v  rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti  získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania máosvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

1. **spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa**

-       je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje  svoje   silné a slabé stránky,

-       dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,

-       dosiahol základnú úroveň  motivovanosti k celoživotnému  učeniu sa;

**b) sociálne komunikačné spôsobilosti**

-       dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,

-       ovláda slovnú zásobu v  primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí       v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť  hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

-          uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov                      so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza          do kontaktu,

-          rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje  primeranú formu interkultúrnej komunikácie;

**c) spôsobilosť  riešiť problémy**

-       má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,  uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

-       je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných;

**d) spôsobilosti občianske**

-       chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,

-       chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,

-       je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti;

**e) spôsobilosti sociálne a personálne**

-       dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,

-       dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,

-       dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

-       uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;

**f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

-       dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné  vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia, vie oceniť interkultúrne  dedičstvo a historické tradície,

-       pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

-       správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám;

**g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať  v oblasti vedy a techniky**

-          rozvíja   a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

-          má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia  používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni;

**h) digitálna spôsobilosť**

-    rozvíja spôsobilosti  založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,

-          používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

-          vytvára jednoduché tabuľky a grafy,

-          využíva zručnosti pri kreslení  v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,

-          rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

-          prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch;

**i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti  a podnikavosti**

-          navrhuje  nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,  schopnosť plánovať a riadiť prácu.

**5.3** **Stupeň vzdelania**

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na  vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné  vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

**Dosiahnutie tohto  stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu**.

**6**       **Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

**6.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

-          poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho    a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,

-          rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka          v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

-          viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,

-          rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa        a poznávať seba samého,

-           podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

-           umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,

-           vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,

-          podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom  a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

-           viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

-    naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

**6.2  Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov          s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie        s doložkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka vzdelania** | 9 rokov |
| **Forma štúdia:** | denná |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie  b) ukončením PŠD 16. rokom veku |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** | vysvedčenie s doložkou“  a) ,,Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.  b) ,,Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“. |
| **Stupeň vzdelania:** | primárne vzdelanie |
| **Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:** | pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti |

**6.3  Profil absolventa**

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, finančnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

– pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,

– vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania       a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,

– rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

– vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),

– využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov               v každodenných situáciách,

– vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,

– získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,

– chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,

– chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,

– rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,

– váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,

– správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

– cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

– uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

**6.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

**6.5 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede       pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Žiaci s mentálnym postihnutím (ŠZŠ – variant C) majú asistenta učiteľa.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac       o dvoch.

V ZŠ Záhorská Ves máme jednu triedu so žiakmi so ŠVVP: 1 žiak – variant A, 3 žiaci variant C.

**7**       **Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

**7.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

-    umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať       pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,

-    prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,

-    pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

**7.2 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov          s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie        s doložkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka vzdelania** | 10 rokov |
| **Forma štúdia:** | denná |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | a) úspešným absolvovaním ŠkVP žiak získa primárne vzdelanie  b) ukončením PŠD 16. rokom veku |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** | vysvedčenie s doložkou“  a) ,,Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.  b) ,,Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“. |
| **Stupeň vzdelania:** | primárne vzdelanie |
| **Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa:** | pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole |

**7.3 Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

**–**vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňupostihnutia,

**–**vmaterinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),

**–**dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

**–**dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životnýchsituácií podľa svojich schopností,

**–**využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

**–**komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,

**–**osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,

**–**teší sa z vlastných výsledkov,

**–**vníma problémové situácie vtriede, oboznamuje sa s nimi, spomocou pedagógasa ichpokúša riešiť,

**–**uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,

**–**je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajškučloveka.

**7.4 Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |
|  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** |  |  | **VYUČOVACIE PREDMETY** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ  SCHOPNOSTI |  |  |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** |  |  | ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ |  |  |
|  |  |  | ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |  |  |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | |  | MATEMATIKA |  |  |
|  | INFORMATIKA |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ** |  |  | VECNÉ UČENIE |  |  |
| **ČLOVEK A HODNOTY** |  |  | ETICKÁ VÝCHOVA / |  |  |
|  |  | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** |  |  | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |  |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** |  |  | HUDOBNÁ VÝCHOVA |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** |  |  | ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA |  |  |

**7.5 Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

**7.6 Rámcový učebný plán**

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému pridelí časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

1.   Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2.   Vyučovacia  hodina  má  45  minút  v tomto  rozdelení  učebného  plánu.  Člení  sa  na vzdelávaciu  a relaxačnú  časť.   V rámci   vyučovania   je   možná  individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy – spolupráca so špeciálnym pedagógom CPP Malacky, CŠP Malacky.

3.   Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.

4.   Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch – školský pozemok – práca na pozemku.

5.   Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

6.   Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

**7.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúčapredovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritériá na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

a)      v špeciálnych základných školách,

b)     v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb,

c)      v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

V ZŠ Záhorská Ves – možnosť b) a c).

**Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii**si charakter postihnutia žiaka vyžaduje intenzívnu pomocšpeciálneho pedagóga/asistenta učiteľa na vyučovaní.

Pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu C.“

**7.8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Formy organizácie výchovy a vzdelávania

-    dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),

-    formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

**7.9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

**Vedúci pedagogickí zamestnanci**

**–**spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvúatestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),

**–**sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnostiuplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,

**–**podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojichzamestnancov,

**–**zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahuk žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

**Pedagogickí zamestnanci**

**–**spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavkystanovené platnou legislatívou,

**–**preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,

**–**uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

**Zadelenie triednictva podľa ročníkov**

I.A Zuzana Doršicová

II.A Mgr. Adriána Kiseľová

III.A                  Mgr. Ľubica Hájek

III.B PaedDr. Lýdia Chýlová

IV.A                 Mgr. Diana Ševcovová

V.A               PaedDr. Lenka Liščáková

VI.A                 Mgr. Pavlína Janotková

VII.A Mgr. Pavlína Janotková

VIII.A               Ing. Nikolaj Nechev

IX.A               Ing. Mária Bobáková

ŠT               PaedDr. Ivica Pupiková

Vedúca ŠKD Veronika Šimkovičová

Vychovávateľka       Zuzana Látal

Asistentka učiteľa Magdaléna Uhrincová, Mária Nerádová

Beztriedna učiteľka Mgr. Jana Báchorová, Mgr. Zuzana Šišuláková, Mgr. Pavel Chmela

P. farár PaedDr. Stanislav Čúzy

**Asistent učiteľa**

* spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavkystanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

**Odborní zamestnanci**

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

**7.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove                 a vzdelávaní**

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

-    zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),

-    výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,

-    lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,

−  dodržiavanie  zákazu  fajčenia,  pitia  alkoholu  a používania  iných  omamných  látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

**7.11  Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov**

Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program je vypracovaný pre každého žiaka osobitne a tvorí súčasť IVP.

**8          Školská integrácia**

1.  Riaditeľka školy v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečia personálne, priestorové   a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie detí a žiakov v školskej integrácii   v maximálnej miere, v závislosti na dostupných možnostiach. Ak škola vzdeláva deti   a žiakov v školskej integrácii, je nevyhnutné personálne zabezpečenie poskytovania odborných činností školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom,        v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPP Malacky, CPŠP Malacky, CPŠP, Hálkova, Bratislava, CPŠP, Dúbravská cesta, Bratislava, Autistické centrum Andreas, Bratislava).

2. Odbornú a metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní dieťaťa alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii poskytuje školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, ktoré ho má v starostlivosti. Riadenie a kontrola výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v bežných triedach základných škôl a stredných škôl a špeciálnych triedach základných škôl a stredných škôl je v kompetencii OŠ OÚ v sídle kraja. Odbornú a metodickú pomoc poskytuje ŠPÚ.

3. O prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy, vrátane dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP, rozhoduje podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ školy. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejavia v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy nevydáva.

4. Dieťa a žiak so zdravotným znevýhodnením, individuálne začlenený v bežnej triede, sa vzdeláva podľa IVVP len vtedy, ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné. IVVP vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Je možné využívať aj služby, ktoré poskytuje Detské centrum VÚDPaP, s vedomím poradenského zariadenia, v ktorom je dieťa alebo žiak evidovaný.

5. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka     so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník  z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú    na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov,  k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len  po odbornom posúdení a odporučení tohto postupu príslušným poradenským zariadením na základe komplexného hodnotenia žiaka pedagógom vyučujúceho konkrétny predmet.

6. Pri vypracúvaní IVVP pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v bežnej triede základnej školy vychádzať zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

7. Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia v bežnej triede základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. V prístupe k žiakom s autizmom alebo niektorou z ďalších pervazívnych vývinových porúch (Aspergerov syndróm a i.), dôsledne dbať na odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorý má žiaka vo svojej odbornej starostlivosti.

8. Pri vypracúvaní IVVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných   v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je potrebné vychádzať  zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. Na vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa môže vytvoriť skupina žiakov z rôznych ročníkov.

9. Pre žiakov v školskej integrácii sa nevedú samostatné triedne knihy, len pre žiaka s autizmom.

10. Žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci, žiakov              s autizmom a žiakov s mentálnym postihnutím je možné hodnotiť aj vysvedčením formou slovného komentára.

11. Žiakovi, ktorý mal z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, sa táto skutočnosť uvádza v doložke vysvedčenia.

12. Zriaďovatelia a riaditelia škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii, vytvárajú v rámci svojich možností podmienky na vyučovanie špecifických predmetov, napr. rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia, priestorová orientácia a voliteľné predmety zamerané napr. na rozvíjanie manuálnych zručností a návykov aj v spolupráci   s príslušným poradenským zariadením.

13. Metodické usmerňovanie pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vzdelávaných v školskej integrácii zabezpečuje VÚDPaP. Príslušná dokumentácia je zverejnená na www.vudpap.sk, v menu informácie  pre pedagógov.

Individuálna integrácia je formou školskej integrácie, pri ktorej sú žiaci so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami zaraďovaní do tried a výchovných skupín s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám.

V komplexnej starostlivosti o postihnutých jedincov je nevyhnutné určiť druh, stupeň a rozsah postihnutia žiaka, aby sa mohla určiť forma školskej integrácie so zreteľom k možnostiam výchovy a vzdelávania.

**8.1 Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s vývinovými poruchami učenia**  
  
Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou a pri vývinových poruchách učenia môže byť:

1.                 žiak individuálne integrovaný,

2.                 žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

**8.1.1 Žiak individuálne integrovaný**

Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami                   do základnej školy   (na individuálnu integráciu, do špeciálnej triedy)  
**(NOVÉ  TLAČIVO  PLATNÉ  OD 1.9.2015)**> **je potrebné vyplniť všetky časti návrhu!**Správa zo psychologického vyšetrenia,

·                    Správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia **(písomné vyjadrenie poradenského zariadenia k integrácii žiaka),**

·                    Žiadosť zákonných zástupcov o integráciu dieťaťa,

·                    Výchovno – vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v základnej škole „Program pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou“ (IVVP),

·                    Individuálne výchovno-vzdelávacie plány na jednotlivé predmety (konzultovať so špeciálnym pedagógom),

·                    Rozhodnutie riaditeľa o prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (všeobecne záväzný predpis o správnom konaní), **sa vydáva len v prípade novoprijatého žiaka. Žiakovi, ktorý požiadal o integráciu v priebehu školskej dochádzky sa nové rozhodnutie nevydáva.**

·                    Zápis v triednom výkaze – prerokovanie v pedagogickej rade školy, v poznámke v triednom výkaze sa uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu a je evidovaný ako integrovaný.“

·                    Do doložky vysvedčenia sa píše: „Žiak v predmetoch…..postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.“

**8.1.2 Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:**

·                    **Súhlas rodiča s úľavami v hodnotení a klasifikácii,**

·                    Správa zo psychologického vyšetrenia,

·                    Správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia,

·                    Do doložky vysvedčenia sa uvedie: „ Žiak bol v predmetoch………… hodnotený podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov    so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.“.

**Správa zo psychologického vyšetrenia by mala obsahovať**informácie o úrovni**:**

·                    všeobecné intelektové schopnosti,

·                    špeciálne intelektové schopnosti,

·                    kognitívneho vývinu a kognitívnych procesov (úrovni poznávacích procesov),

·                    sociálno – emocionálneho vývinu a komunikačných zručností,

·                    osobnostných vlastností,

·                    psychomotoriky včítane grafomotoriky,

·                    súvsťažné údaje o.i. rozbor nerovnomerných výkonov žiaka

·                    záver vyšetrenia + odporúčania

**Správa zo špeciálno – pedagogického vyšetrenia by mala obsahovať**informácie o:  
druhu a stupni postihnutia,

odporúčania:

·                    konkrétne výchovno – vzdelávacie potreby žiaka,

·                    odporúčané pedagogické postupy,

·                    navrhované organizačné zmeny výchovno – vzdelávacieho procesu,

·                    obsah, rozsah a spôsob poskytovania individuálnej pedagogickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti,

·                    navrhované kompenzačné pomôcky,

·                    návrh skúšania a hodnotenia,

·                    doba platnosti správy z diagnostiky**,**

·                    **písomné vyjadrenie poradenského zariadenia k integrácii žiaka!**

1.                 Žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je možné považovať za integrovaného žiaka výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickej diagnostiky žiaka.

2.                 Ak sa v priebehu vzdelávania žiaka na základe odborných intervencií zmení stav postihnutia alebo intelektového nadania žiaka tak, že ďalej nie je dôvod považovať ho za integrovaného žiaka, základná škola takéhoto žiaka    po rediagnostickom vyšetrení a na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia prestane vykazovať a evidovať ako integrovaného.

**8.2 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka** **s vývinovými poruchami učenia**

1.                 Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka                   v príslušnom predmete.

2.                 Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej          a sociálnej integrácie.

3.                 Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať              podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4.                 O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu  žiaka s VPU po konzultácii      so špeciálnym pedagógom.

5.                 Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ  taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí  nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

**8.2.1 CHARAKTERISTIKA NAJČASTEJŠÍCH PORÚCH VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE:**

**Dysgrafia**je špecifická porucha učenia postihujúca písomný prejav, ktorý býva nečitateľný, dieťa si ťažko pamätá tvary písmen a ťažko ich napodobňuje. Ceruzku drží kŕčovite, nie je schopné vykonávať plynulé ťahy, písmená v texte sú kostrbaté, v diktovaných slabikách a slovách vynecháva a prehadzuje písmená.  
**Dysortografia**je porucha postihujúca pravopis v tzv. dysortografických javoch,          t. j. rozlišovanie tvrdých a mäkkých slabík, sykaviek a dĺžky samohlások. Ak dieťa v druhom ročníku, kedy sú už v náplni učiva dysortografické javy*,*nepíše správne (dĺžne, mäkčene) ide o dysortografiu.  
**Dyslexia**je špecifická porucha učenia prejavujúca sa tým, že schopnosť naučiť sa čítať je výrazne znížená, pričom inteligencia i sociálne prostredie sú v norme. Výkony žiaka v čítaní sú horšie ako v iných činnostiach. Spojenie hláska – písmeno sa buduje veľmi ťažko a zamieňa sa. Žiak ťažko spája písmená do slabík a slov, nie je schopný sledovať čítanie spolužiakov očnými pohybmi, má sklon k dvojitému čítaniu                a v dôsledku spomínaných ťažkostí mu uniká obsah textu. Nechápe písomne zadané pokyny a úlohy.  
**Dyskalkúlia**je porucha matematických schopností v dôsledku narušenia mozgových centier pri inteligencii v norme a dobrom sociálno-kultúrnom zázemí. Prejavuje sa ťažkosťami pri matematickej manipulácii s predmetmi (odhad počtu, porovnávanie     a triedenie podľa počtu),pri slovnom označovaní počtu alebo poradia, pri chápaní matematických pojmov a vzťahov, pri vykonávaní matematických operácií.

**Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii**

1.                 Učiteľ umožňuje žiakovi s **dysgrafiou a dysortografiou** prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou. Pri prípadnom písomnom prejave sa zameria na hodnotenie obsahovej stránky.

2.                 Žiakovi s **dyslexiou** sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod.).

3.                 Žiak s **dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou** môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len                      za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

4.                 Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známkou v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú  do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

5.                 Žiakovi s **dyskalkúliou** učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

6.                 Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.

7.                 Ak druh a stupeň VPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od štúdia cudzieho jazyka. K rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka.

8.                 V základnej škole sa odporúča žiakov s VPU v predmetoch, v ktorých je preukazovanie dosahovaných výsledkov výrazne ovplyvňované VPU, hodnotiť slovne a to na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a prerokovania      so zákonným zástupcom.

9.                 Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

**Charakteristika žiaka s autizmom, ADD a ADHD**

**Autizmus**

·                    vývinová psychická porucha,

·                    pri hodnotení treba posudzovať a zohľadňovať postup a nie len výsledok,

·                    lepšie pochopí výklad, keď učivo môže spracovať vizuálne,

·                    pri práci veľmi rýchlo klesá jeho výkonnosť,

·                    pri vzdelávaní je veľmi nápomocná činnosť asistenta,

·                    pri výchove a vzdelávaní musí byť úzka spolupráca rodičov a školy. Je to úloha triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného asistenta a vedenia školy.

**ADD**

·                    je to porucha pozornosti.

**ADHD**

·                    je to porucha pozornosti a správania,

·                    hyperaktivita,

·                    poruchy učenia sa,

·                    porucha motoriky,

·                    vývinové chyby reči,

·                    agresívne správanie a neprimeraná často prudká reakcia,

·                    malá sebaúcta a značná frustrovanosť.

**9 Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Cestou školských špeciálnych pedagógov pomáhať žiakom so špecifickými poruchami učenia. Využívať zaujímavé formy práce pri prevencii drogových závislostí, v boji proti fajčeniu, alkoholickým nápojom a proti šikanovaniu a rasovej intolerancie.

V stratégii vyučovania budeme v plnej miere využívať IKT na škole, a to špeciálnu učebňu s výpočtovou tabuľou, špeciálnu učebňu s interaktívnou tabuľou a budeme postupne zavádzať do tried interaktívne tabule.

Na základe plánu „Kontinuálne vzdelávanie učiteľov“ sa budú učitelia zúčastňovať vzdelávania a obohacovať svoje vedomosti o nové moderné formy vyučovania, ktoré budú uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vedenie školy bude sledovať vývoj nových moderných učebných pomôcok a doplňovať nimi postupne podľa možností všetky kabinety.

**III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,

2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,

3. hodnotenie školy.

**1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

|  |
| --- |
| Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov budeme uskutočňovať podľa [Metodického pokynu MŠVVaŠ č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.](http://www.minedu.sk/index.php?lang=sk&rootId=7707) |
|  |

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom  má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež  povzbudenie do ďalšej práce, návod , ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.            Pri hodnotení učebných výsledkov  žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami budeme   brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Na hodinách TSV dbať na záujmy žiakov, organizovať hodiny TSV tak, aby mali z nich žiaci pôžitok a dobrý dojem, aby každá hodina viedla cez  spokojnosť žiakov k dosiahnutiu dobrých výsledkov.

Okrem ETV a NBV budeme hodnotiť  známkou všetky predmety na 1. stupni a na 2. stupni.

**2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Škola má vypracovaný systém hodnotenia zamestnancov. Hodnotenie sa zakladá na kritériách a hodnotení známkou hodnotiaceho a hodnotiteľa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vyhodnotenie pracovného výkonu** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Pracovný výkon** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| edukačný | vie stanoviť ciele vo väzbe na učebné osnovy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| proces | vie stanoviť ciele orientované na žiaka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | dodržiava didaktické zásady |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | využíva zážitkové učenie, koop. uč, formy soc. uč. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | uplatňuje inovačné formy, modernizuje vyuč. proces |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | priebežne hodnotí výkon žiakov, pokrok žiakov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | stanovuje vhodné kritériá hodnotenia žiakov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vytvára podmienky na dosiahnutie primeraných výchovno-vyučovacích výsledkov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | pomáha žiakom so špeciálnymi vých.vzdel.potrebami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | motivuje žiakov k účasti na predmetových olympiádach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| žiak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | rešpektuje danosti žiaka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vie motivovať žiaka k učeniu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | rozvíja vyššiu úroveň poznania,  log. myslenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | rozvíja personálne  zručnosti, samost., zodpovednosť, sebaúcta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | rozvíja sociálne zruč., spolupráca, empatia, komunikatívnosť, spravodlivosť |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | pristupuje k žiakom individuálne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| postoje | k plneniu povinností vyplývajúce z náplne práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | k plneniu nad rámec prac. povinností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | k profesijnému rozvoju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| iné |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| úlohy | prínos pre školu, prezentácia na verejnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | účasť na rozvojových projektoch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | organizovanie mimoškolských aktivít |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | organizovanie mimovyuč. aktivít - ZČ, doučovanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tvorba učebného materiálu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | estetizácia prostredia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | podiel na inovácií  a zavádzaní zmien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pracovné správanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| profes. | pozná svoje silné a slabé stránky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| správanie | dokáže plánovať svoj profesionálny rast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vie pracovať v tíme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vytvára priaznivú klímu v triede |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | efektívne komunikuje s vedením školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vie riešiť konflikty |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | je rešpektovaný okolím |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | je lojálny k vedeniu školy, kolektívu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| normy | pracuje v súlade s platnými záväznými predpismi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | dodržiava interné predpisy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | zvyšuje svoje legislatívne vedomie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | dodržiava a využíva svoj pracovný čas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | plní povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | správne vedie pedagogickú dokumentáciu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | zúčastňuje sa pedagogických rád, porád |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | rešpektuje príkazy nadriadených |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| seba- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj | uplatňuje sebahodnotenie k svojej práci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | má jasne stanovené pracovné ciele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | má záujem o nové poznatky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | absolvuje rôzne formy kontinuáln. vzdelávania |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | získané vedomosti uplatňuje vo svojej práci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | využíva IKT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vyvíja publikačnú činnosť |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vytvára učebný materiál, didakt. pomôcky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | pozná profiláciu školy a zapája sa do realizácie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |

**Výsledné písomné hodnotenie pedagogického zamestnanca - vzor**

Základná škola Záhorská Ves, Hlavná 31, 900 65 Záhorská Ves

Záhorská Ves ......................

**Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca**

V súlade s § 52 Zákona č. 317/2010 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Pracovným poriadkom školy      vo veci hodnotenia Vám týmto oznamujem výsledok hodnotenia za obdobie od .................    do ............... .

Pedagogický zamestnanec:

Narodený:

Kategória:

Kariérová pozícia:

u zamestnávateľa Základná škola Záhorská Ves, Hlavná 31, 900 65 Záhorská Ves        na základe celkového výsledku hodnotenia

**dosahuje  veľmi dobré (dobré/uspokojivé výsledky) pri vykonávaní pracovnej činnosti.**

Meno a priezvisko hodnotiteľa: PaedDr. Ivica Pupiková

Funkcia hodnotiteľa: riaditeľka školy

**3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali informácie o výsledkoch dosahovaných na vyučovacom procese. Hodnotenie školy sa uskutočňuje podľa stanovených cieľov ŠkVP.

Kritériom na hodnotenie je spokojnosť žiakov, rodičov a všetkých zainteresovaných  vo výchove  a vzdelávaní. Riaditeľ školy má niekoľko možností      na prezentáciu hodnotenia výsledkov, či už na  zasadnutí  obecného zastupiteľstva, prezentácia výsledkov práce školy na konci školského roka za prítomnosti pozvaných hostí a širokej verejnosti a taktiež cestou obecných novín, webovej stránky, stretnutí so zástupcami aktívov ZRŠ.

**IV. Školský učebný plán**

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Vychádzame z profilácie školy a dôležitosti posilnenia predmetov. V našom prípade ide o posilnenie matematiky, slovenského jazyka (+ dramatická výchova), aby boli žiaci dobre pripravení  na testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy. Keďže máme po jednej triede v každom ročníku (okrem 3. ročníka – dve triedy), profilácia je zameraná na rozvoj všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zaviedli sme  predmet dramatická výchova   na 1. stupni – 2., 3., 4. r. a na 2. stupni – 5.r. K tomuto kroku sme dospeli na základe posilnenia čitateľskej gramotnosti, rečníckeho výcviku. Na prvom stupni je dôležité venovať väčší priestor dopravnej výchove (Emil a Kamil na cestách) vo forme blokového vyučovania, pretože úrazovosť žiakov stále stúpa.  Prevencia je najlepší liek.

Všetky úpravy hodín vo vyučovacom procese sme robili na základe inovovaného ŠVP, za pomoci  učiteľov, ktorí tieto predmety učia a v spolupráci  s rodičmi.

Na základe analýzy predchádzajúcich ročníkov sa dospelo k záveru pre určenie počtu hodín pre jednotlivé predmety. Vychádzali sme z požiadaviek rodičov a záujmov žiakov.

Pri príprave učebného plánu pre našich prvákov nám bola nápomocná aj špeciálna pedagogička z CPP Malacky.  Prihliadali sme na to, že škola v tomto roku má v prvom ročníku jednu triedu. Preto boli posilnené predmety, ktoré smerujú k získaniu všeobecného vzdelania, technického vzdelania, prírodovedné predmety a TSV.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Učebný plán**  **pre 1.stupeň** |  |  |  |  |  |
|  | vzdelávacia činnosť | **predmety** | **počet hodín 1.ročník** | **počet hodín 2.ročník** | **počet hodín 3.ročník** | **počet hodín 4.ročník** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 |
|  |  | prvý cudzí jazyk | **1** | **1** | 3 | 3 |
|  | **Matematika  a práca       s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | informatická výchova |  | **1** | 1 | 1 |
|  | **Príroda a spoločnosť** | prírodoveda |  |  | 1+**1** (1p) | 2 |
|  |  | prvouka | 1 | 2 |  |  |
|  |  | vlastiveda |  |  | 1+**1** (2p) | 2 |
|  | **Človek a hodnoty** | etická výchova/náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 |
|  | **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  |  | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | dramatická výchova |  | **1** | **1** | **1** |
|  | **Zdravie a pohyb** | telesná výchova | 2+**1** | 2 | 2 | 2 |
|  | spolu povinná časť |  | 20 | 20 | 23 | 25 |
|  | voliteľné hodiny |  | 2 | 3 | 2 | 1 |
|  | **povinná+voliteľná** |  | **22** | **23** | **25** | **26** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Učebný plán**  **pre 2.stupeň** |  |  |  |  |  |  |
|  | vzdelávacia činnosť | **predmety** | **počet hodín 5.ročník** | **počet hodín 6.ročník** | **počet hodín 7.ročník** | **počet hodín 8.ročník** | **počet hodín 9.ročník** |
|  | **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 4+**1** | 5 | 5+**1** |
|  |  | prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | druhý cudzí jazyk |  |  | **2** | **2** | **2** |
|  | **Matematika  a práca      s informáciami** | matematika | 4+**1** | 4+**1** | 4+**1** | 4 | 5 |
|  |  | informatika | 1+**1** | 1 | 1 | 1 | **1** |
|  | **Človek a spoločnosť** | dejepis | 1 | 1+**1** | 1 | 1+**1** | 2 |
|  |  | geografia | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | občianska náuka |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Človek a príroda** | biológia | 2 | 1+**1** | 2 | 2 | 1 |
|  |  | fyzika |  | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  |  | chémia |  |  | 2 | 2 | 1+**1** |
|  | **Človek a hodnoty** | etická výchova/náb. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Človek a svet práce** | svet práce |  |  |  |  |  |
|  |  | technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 1 | 1+**1** | 1 | 1 | 1 |
|  |  | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | dramatická výchova | **1** |  |  |  |  |
|  | **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Spolu povinná časť** |  | **24** | **25** | **26** | **27** | **25** |
|  | voliteľné hodiny |  | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
|  | **povinná+voliteľná** |  | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** |

**Poznámky (inovovaný ŠVP)**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek      a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

**NBV/ETV – skupiny:**

NBV

1. sk. I.A + II.A
2. sk. III.A + III.B
3. sk. IV.A + V.A
4. sk. VI.A
5. sk. VII.A+VIII.A

ETV

1. sk. I.A + II.A + III.A,B
2. sk. IV.A + V.A + VI.A
3. sk. VII.A + VIII.A
4. sk. IX.A

TSV

1. sk. V.A
2. sk. VI.A
3. sk. VII.A
4. sk. VIII.A
5. sk. IX.A

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné       a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti – pre vyučovanie THD máme vybudovanú učebňu techniky a plánujeme vybudovať kuchynku a ďalšiu učebňu techniky – výzva Modernizácia učební.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu:

TSV: 1. ročník – 1 hodina týždenne,

DRA: 2. po 5. ročník 1 hodina týždenne,

MAT: 5. – 7. ročník 1 hodina týždenne,

ANJ: 1. a 2. ročník 1 hodina týždenne,

NEJ: 7. – 9. ročník 2 hodiny týždenne,

PDA: 3. ročník 1 hodina týždenne / 1. polrok

VLA: 3. ročník 1 hodina týždenne / 2. polrok

CHE: 9. ročník 1 hodina týždenne,

BIO: 6. ročník 1 hodina týždenne,

DEJ: 6. a 8. ročník  1 hodina týždenne,

INF: 5. a 9. ročník 1 hodina týždenne,

MAT: ŠT – 1 hodina týždenne,

VYV: ŠT – 1 hodina týždenne,

TSV: ŠT – 1 hodina týždenne.

Voliteľné (disponibilné) hodiny využívame na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených    do štátneho vzdelávacieho programu;

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu          pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d)  špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu - I.A.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, naša škola vyučuje nemecký jazyk.

6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

9. Po prerokovaní s predsedkyňou Rady školy p. Zuzanou Doršicovou boli pridané disponibilné hodiny podľa kvalifikovanosti pedagógov.

Prílohami ŠkVP a iŠkVP sú učebné osnovy, rámcové učebné plány, rámcové učebné plány pre žiakov s mentálnym postihnutím a špeciálno-výchovnými potrebami, plán výletov a exkurzií.

Rámcový učebný plán pre základné školy    pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským 0.-9. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Ročník** | | | | | | | | | | | | **Spolu** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | | **7.** | | **8.** | **9.** | **10.** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jazyk a komunikácia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| slovenský jazyk a literatúra |  |  |  |  |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **nemecký jazyk** |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Príroda a spoločnosť** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vlastiveda |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| biológia |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dejepis |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| geografia |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| matematika |  |  |  |  |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| informatika |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pracovné vyučovanie |  |  |  |  |  |  | 2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| hudobná výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| výtvarná výchova |  |  |  |  |  |  | 2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| telesná a športová výchova |  |  |  |  |  |  | 2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ostatné** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| školský vzdelávací program |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠkVP ZŠ Záhorská Ves  ISCED 1** | | | | **Spolu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **Jazyk a komunikácia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prvý cudzí jazyk | **1** | **1** | 3 | 3 | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **dramatická výchova** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Príroda a spoločnosť** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| prírodoveda |  |  | 1+**1** (1.p.) | 2 | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vlastiveda |  |  | 1+**1 (**2.p.) | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| etickávýchova/  náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| informatická výchova |  | **1** | 1 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| telesná výchova | 2+**1** | 2 | 2 | 2 | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **22 (2)** | **23 (3)** | **25 (2)** | **26 (1)** | **96** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -          disponibilné hodiny    v zátvorke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ŠkVP ZŠ Záhorská Ves ISCED 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Ročník** | | | **Spolu** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | **6.** | **7.** | | **8.** | **9.** | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jazyk a komunikácia** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **slovenský jazyk a literatúra** | **5** | **5** | **4+**1 | | **5** | **6** | | **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **prvý cudzí jazyk** | **3** | **3** | **3** | | **3** | **3** | | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **druhý cudzí jazyk** |  |  | 2 | | 2 | 2 | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| dramatická výchova | 1 |  |  | |  |  | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **fyzika** |  | **2** | **1** | | **2** | **1** | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **chémia** |  |  | **2** | | **2** | **1**+1 | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **biológia** | **2** | **1**+1 | **2** | | **1** | **1** | | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **dejepis** | **1** | **1**+1 | **1** | | **1+1** | **2** | | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **geografia** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **občianska náuka** |  | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **etická výchova / náboženská výchova** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **matematika** | **4**+1 | **4**+1 | **4**+1 | | **4** | **5** | | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **informatika** | **1**+1 | **1** | **1** | | **1** | 1 | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **technika** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **hudobná výchova** | **1** | **1** | **1** | | **1** |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **výtvarná výchova** | **1** | **1+1** | **1** | | **1** | **1** | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **telesná a športová výchova** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **2** | | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**- spolu 27**    **29    30   30   30   146**

**- z toho  dispon.h.               3       4      4     3     5     19**

**V. Plán výletov a exkurzií**

**a) Plán výletov a exkurzií - I. stupeň**

**Výlet - koncoročný:**Hrad Devín

- DOD - požiarnici Malacky – máj 2024

**MDD:**návšteva SND v Bratislave

**Plavecký výcvik:**február 2024 v ŠH Malina v Malackách

**Škola v prírode:**máj - jún 2024**-**podľa aktuálnej ponuky

1. **Plán výletov a exkurzií – II. stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podujatie** | **Zodpovedný učiteľ** | **Cieľ** | **Rámcový termín** |
| Vianočné trhy v Bratislave  LV | p. uč. Liščáková  p.uč. HAJ a BOB | Návšteva vianočných trhov a oboznámenie sa s tradíciami a symbolikou kresťanských sviatkov Vianoc  Lyžiarske zručnosti | december 2023  január 2024 |
| Schonbrunn Viedeň | všetci triedni učitelia na II. stupni | Koncoročný výlet – historická prehliadka Schonbrunn | jún 2024 |
| Devín + Devínska kobyla | p. uč. Liščáková a p. uč. Malík | Objavovanie a poznávanie fauny a flóry v oblasti Záhorskej nížiny a historická prehliadka hradu Devín | apríl – máj 2024 |
| Sereď | p. uč. Malík | Návšteva múzea holokaustu pre žiakov 7. – 9. ročníka | marec 2024 |

1. **Plán aktivít na šk. rok 2023/2024 za predmet slovenský jazyk a literatúra – II. stupeň**

* Zapojenie sa do recitačných súťaží Šaliansky Maťko J. C. Hronského a Hviezdoslavov Kubín (celoštátne súťaže v umeleckom prednese)
* Olympiáda zo SJL
* Hovorme o jedle – lit. práce
* Projekt Záložka do knihy – písanie listov
* Návšteva Obecnej knižnice v Záhorskej Vsi
* Čítanie mimočítankovej literatúry na vyučovaní
* 25. september Svetový deň mlieka v školách – lit. práce
* 26. september Európsky deň jazykov – venovať sa tejto téme v rámci vyučovania
* 28. október Deň narodenia Ľ. Štúra - venovať sa tejto téme v rámci vyučovania
* 23. apríl Svetový deň kníh a autorských práv
* Hodiny hlasného čítania
* ,,Veľkí čítajú malým" - žiaci 2. stupňa čítajú žiakom 1. stupňa
* Slovenské príslovia, porekadlá a úslovia – obohatenie pasívnej i aktívnej slovnej zásoby o frazeologizmy
* Prostredníctvom ľudovej slovesnosti viesť žiakov k vlastenectvu
* Realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov – besedy, krúžky, nacvičovanie prednesu básnických, prozaických a dramatických textov – verejné vystúpenia
* Zvýšenú pozornosť venovať osvojeniu si štátneho jazyka
* Výlety

Vypracovali: Liščáková, Báchorová

1. **Plán koordinátora telesnej a športovej výchovy pre školský rok 2023/2024**

**Charakteristika a ciele práce koordinátora športu**

Pod pojmom telesná výchova rozumieme celý komplex činnosti. Je riadená určitými princípmi a pravidlami. Šport a telesná výchova využíva záujem detí o pohybovú aktivitu a pravidelným výcvikom a tréningom rozvíja nielen pohybové zručnosti (umenie ovládať loptu), telesné schopnosti (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť), ale dochádza i k rozvoju a trvalému osvojovaniu vôľových vlastností. Zabezpečuje sa tiež harmonický rast, všestranný rozvoj, zdravie a odolnosť žiakov. V športe a telesnej výchove sa uplatňuje výchova ku kolektívu, vzťah k prírode a športu. Usmerňovať a udržiavať tieto veľakrát náhodné a prechodné záujmy, rovnako ako ukázať všetky záujmové oblasti, v ktorých sa môžu žiaci uplatniť, to je jedna z hlavných úloh výchovy mimo vyučovania. Činnosť na telesnej a športovej výchove a tiež v športovom záujmovom krúžku by preto mala byť maximálne zaujímavá a príťažlivá, pedagóg by sa postupne mal stávať „starším kamarátom“, trénerom a poradcom svojich zverencov - ich vzorom. Najhodnotnejšia je pravidelná športová činnosť, realizovaná na telesnej a športovej výchove a v záujmových športových krúžkoch. Pohybová aktivita u žiakov je v súčasnosti veľmi dôležitá. Máme na mysli hlavne vplyv pohybu na ich zdravie, pretože neustále narastá počet žiakov trpiacich na obezitu, srdcovo-cievne, dýchacie, ale aj pohybové problémy. Preto hlavnou úlohou športovej činnosti na škole je nielen postarať sa o žiakov voľný čas, ale taktiež informovať žiaka o význame pohybových činností pre jeho zdravie. Pohybové aktivity v športových krúžkoch pomáhajú žiakom uvoľňovať napätie, energiu žiakov a vďaka nej si žiak neupevňuje len zdravie, ale vytvára si a upevňuje sociálne vzťahy.

**Plnenie hlavných úloh:**

1. Viesť deti k pravidelnej športovej činnosti, dlhodobému a zdravému športovému vývoju

2. Umožniť deťom vykonávať rôzne pohybové aktivity dôležité pre ich zdravý vývoj a regeneráciu

3. Nenútiť deti do športových výkonov proti ich vôli. Snažiť sa deti motivovať k tomu, aby športovali pre svoje vlastné potešenie

4. Zaradiť do záujmovej činnosti čo najviac športovo-pohybových krúžkov

5. Viesť deti k správnej životospráve

6. Umožniť deťom zúčastniť sa športových súťaží organizovaných školou

7. Organizovať športové súťaže pre žiakov

**Koordinácia práce športového koordinátora a triednych učiteľov:**

* Poskytovať triednym učiteľom informácie o športových súťažiach
* Poskytovať triednym učiteľom informácie o žiakoch, ktorí sa súťaží zúčastňujú
* Zabezpečiť dostatočné množstvo propagačného materiálu

**Spolupráca s rodičmi:**

* Zabezpečiť informovanosť rodičov detí, ktoré sa zúčastňovali na športových súťažiach
* Informovať rodičov športovo nadaných detí o možnostiach štúdia na športových školách

**Realizácia hlavných úloh – časový harmonogram**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEPTEMBER** | Účelové cvičenia  Organizácia OZO – Ochrana života a zdravia.  Nábor na športové a pohybové záujmové krúžky organizované ZŠ Záhorská Ves.  Európsky týždeň športu |
| **OKTÓBER** | Okresné kolo v malom futbale pre žiakov 5. – 7. ročníka  Basketbal pre žiakov a žiačky 2. stupňa – školské kolo (v rámci hodín TSV)  Okresné kolo v basketbale pre žiakov 5. – 9. ročníka  Týždeň zdravej výživy |
| **NOVEMBER**  **DECEMBER** | Okresné kolo vo florbale pre žiakov 5. – 9. ročníka  Okresné kolo pre žiakov 5. - 9. ročníka  11. november – The Remembrance Day (Deň vojnových veteránov)  1. december – Svetový deň boja proti AIDS  Florbalový turnaj "O majstra školy ZŠ Záhorská Ves" pre žiakov a žiačky 2. stupňa |
| **JANUÁR** | Lyžiarsky výcvik |
| **FEBRUÁR** | Volejbal pre žiakov a žiačky 2. stupňa – školské kolo (v rámci hodín TSV)  4. február – Svetový deň proti rakovine  6. február – Svetový deň bez mobilu |
| **MAREC** | Vybíjaná žiačok - okresné kolo  Vybíjaná najmladších žiačok a žiakov - okresné kolo |
| **APRÍL** | 7. apríl – Medzinárodný deň zdravia  11. apríl – Deň narcisov (Deň boja proti rakovine)  29. apríl – Medzinárodný deň tanca |
| **MÁJ** | Turnaj priateľstva v malom futbale pre žiakov a žiačky 1. stupňa  Turnaj priateľstva v malom futbale pre žiakov a žiačky 2. stupňa  Účasť na okresnom kole – malý futbal mladších žiakov MCDONALD´S cup  Školské kolo v atletike – príprava, organizácia  Malý futbal najmladší žiaci McDonald´s cup |
| **JÚN** | Atletická súťaž – okresné kolo  Futbalový turnaj “O majstra školy ZŠ Záhorská Ves" pre žiakov a žiačky 2. stupňa |

Vypracovali: Mgr. Dávid Malík, koordinátor telesnej a športovej výchovy, Mgr. Ľubica Hájek

1. **Aktivity DEJ**

* Dejepisná olympiáda (december 2023 - február 2024) pre žiakov 6.-9.ročníka
* Exkurzia do Múzea holokaustu v Seredi (marec 2024) pre žiakov 8.-9. ročníka
* Návšteva Uhranského múzea (máj 2024) pre žiakov 5. ročníka
* Regionálna história - náučné prechádzky po obci a oboznamovanie sa s históriou a kultúrou obce Záhorská Ves (jún 2024) pre žiakov 5.-9. ročníka

1. **Aktivity OBN**

* informaticko-vedomostná súťaž iBobor (október - november 2023) pre žiakov 2.-9. ročníka
* Týždeň zdravej výživy (október 2023) pre všetkých žiakov ZŠ
* 11. november 2023 Deň vojnových veteránov (november) pre všetkých žiakov ZŠ
* 1. december 2023 Svetový deň boja proti AIDS (pre všetkých žiakov ZŠ)
* 4. február 2024 – Svetový deň proti rakovine (pre všetkých žiakov ZŠ)
* 6. február 2024 – Svetový deň bez mobilu pre všetkých žiakov ZŠ
* 7. apríl – Medzinárodný deň zdravia pre všetkých žiakov ZŠ
* 11. apríl – Deň narcisov (Deň boja proti rakovine) pre všetkých žiakov ZŠ
* 29. apríl – Medzinárodný deň tanca pre všetkých žiakov ZŠ
* beseda s MUDr. Ľubicou Jenisovou a Mgr. Gabrielou Malíkovou o nežiaducich účinkoch návykových látok a zdravom životnom štýle detí v období puberty a dospievania (II. polrok 2024) pre žiakov 7.-9. ročníka

1. **Plán práce koordinátora prevencie v školskom roku 2023/2024**

* Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach je dôležitou súčasťou systému účinných preventívnych aktivít zameraných na ochranu detí v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä Deklarácie práv dieťaťa, Dohovoru o právach dieťaťa a je v súlade s Národnou protidrogovou stratégiou.
* Cieľom výchovy a vzdelávania v oblasti primárnej prevencie závislosti v rezorte školstva je potrebné realizovať v širšom kontexte prevencie sociálno-patologických javov v zmysle pozitívnej výchovy k formovaniu zdravého životného štýlu a utváraniu optimálnych podmienok pre rozvoj osobnosti jednotlivca.

**Úlohy koordinátora v oblasti primárnej prevencie:**

·         V spolupráci s vedením školy iniciovať preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

·         Plniť úlohy školského poradcu v otázkach drogovej prevencie.

·         Monitorovať a analyzovať situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy.

·         Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom.

·         Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov, ale i žiakov.

·         Podieľať sa na zlepšení podmienok pre mimoškolské aktivity.

·         Rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov, akceptovať krúžkovú činnosť.

·         V zmysle programov podpory a ochrany detí a mládeže podporovať nielen talentovanú, ale aj problémovú, resp. rizikovú mládež.

·         Podporovať kultúrne a umelecké aktivity zamerané na posolstvo života bez drog.

·         Informovať žiakov, zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou.

·         V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a v školských zariadeniach zabezpečovať aktívnu ochranu detí. Monitorovať zmeny v správaní detí a zabezpečiť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení.

·         Spolupracovať s výchovným poradcom v škole, vedením školy, Obecným úradom v Záhorskej Vsi, rodičmi.

**Ďalšie činnosti:**

·         Poskytnúť metodické materiály a pomôcky pre žiakov, učiteľov, rodičov

·         Organizovať besedy, prednášky na zvolené témy

·         Dbať na vytvorenie dostatočného množstva krúžkov, v ktorých môžu žiaci zmysluplne tráviť čas mimo vyučovania

**Obsahová náplň práce koordinátora prevencie**

1.      **Smerom k vedeniu školy:**

·         Predložiť plán práce školy v oblasti prevencie závislostí a sociálnej patológie

·         Spolu s výchovným poradcom a vedením školy riešiť priestupky žiakov v súvislosti so zneužívaním drog a výskytom sociálno-patologických javov

2.      **Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom :**

·         Pomáhať triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so zneužívaním drog a výskytom sociálno-patologických javov.

·         Pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi.

·         Sprostredkovať a dohliadať na realizáciu opatrení a doporučení CPP ohľadom problémových žiakov v uvedenej oblasti

3.      **Smerom k rodičom:**

·         Zvyšovať informovanosť rodičov o možnosti a rizikách zneužívania drog a výskyte sociálno-patologických javov.

·         Zvyšovať informovanosť rodičov o trestnoprávnej zodpovednosti mládeže v uvedenej oblasti.

4.      **Smerom k žiakom:**

·         Zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov.

·         Realizovať individuálne poradenstvo pre ohrozených a rizikových žiakov.

* Realizovať prieskumy aktuálnej situácie v zneužívaní drog a vo výskyte sociálno-patologických javov.

**Aktivity v rámci prevencie závislosti a sociálno-patologických javov**

·         Prieskum drogovej scény v škole pomocou dotazníka.

·         Prieskum zameraný na identifikáciu sociálno-patologických javov – šikanovanie.

·         Realizovanie prevencie v rámci predmetu etická výchova, občianska výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, geografia, biológia a v rámci triednických hodín.

·         Spolupráca s CPP, obecným úradom, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

·         Využívanie videoprogramov s programom prevencie.

·         Využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi, ktoré sú zamerané na formovanie, či zmenu postoja k drogám a sociálno-patologických javov.

·         Informovanie rodičov o rizikách drogovej závislosti a sociálno-patologických javoch.

**Časový harmonogram preventívnych aktivít**

**September: Zdravý životný štýl**

-          Oboznámenie žiakov s vnútorným poriadkom školy

-          Oboznámenie s činnosťou a náplňou práce koordinátora

-          Informovanie žiakov a rodičov o možnosti práce v záujmových krúžkoch

**Október: Mesiac úcty k starším**

-  Okresné kolo v malom futbale pre žiakov 5. – 7. ročníka

-  Basketbal pre žiakov a žiačky 2. stupňa – školské kolo (v rámci hodín TSV)

-  Okresné kolo v basketbale pre žiakov 5. – 9. ročníka

-  Týždeň zdravej výživy

**November: Medzinárodný deň bez fajčenia (16.11.)**

-          Príprava výrobkov na Vianočné trhy

-          Oboznámenie žiakov o zákone o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy – 2. stupeň

**December: Svetový deň boja proti AIDS (1.12.)**

-          Mikuláš v triedach – 1. a 2. stupeň

-          Vianočné večierky v triede – 1. a 2. stupeň

-          Účasť na vianočných trhoch s prezentáciou vlastných výrobkov -1. a 2. stupeň

**Január: Tolerancia**

-          Lyžiarsky kurz – 2. stupeň

**Február: Zdraviu škodlivé látky**

- Volejbal pre žiakov a žiačky 2. stupňa – školské kolo (v rámci hodín TSV)

- 4. február – Svetový deň proti rakovine

- 6. február – Svetový deň bez mobilu

**Marec: Mesiac knihy**

-          Vybíjaná žiačok - okresné kolo

- Vybíjaná najmladších žiačok a žiakov - okresné kolo

**Apríl: Medzinárodný deň zdravia (7.4.) a Deň narcisov (11.4.)**

-          7. apríl – Medzinárodný deň zdravia

- 11. apríl – Deň narcisov (Deň boja proti rakovine)

- 29. apríl – Medzinárodný deň tanca

**Máj: Mesiac lásky**

-  Turnaj priateľstva v malom futbale pre žiakov a žiačky 1. stupňa

-  Turnaj priateľstva v malom futbale pre žiakov a žiačky 2. stupňa

-  Účasť na okresnom kole – malý futbal mladších žiakov MCDONALD´S cup

-  Školské kolo v atletike – príprava, organizácia

-  Malý futbal najmladší žiaci McDonald´s cup

**Jún: Svet bez drog**

-          Medzinárodný deň detí

-          Účelové cvičenia v prírode – 1. a 2. stupeň

-          Školské výlety – 1. a 2. stupeň

-          Svetový deň boja proti drogám (26.6.)

-          Vyhodnotenie dotazníkov k zisťovaniu aktuálneho stavu drogovej scény a sociálno-patologických javov v škole

-          Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku prevencie v podmienkach školy

Vypracoval: Mgr. Dávid Malík

1. **Plán práce koordinátora cudzích jazykov 2023/2024, anglický jazyk**

**September:**

* zisťovanie záujmu o anglické časopisy RaR, Gate
* Európsky deň jazykov – na hodinách ANJ a NEJ priblížiť deťom cudzie jazyky pri rôznych aktivitách

**Október:**

* celoškolský projekt „Hovorme o jedle“ (slovná zásoba a dramatizácia spojená so zdravou výživou).
* Medzinárodný deň knižníc – požičiavanie kníh v anglickom jazyku zo školskej knižnice, propagácia čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku..

**November:**

* organizovanie školských kôl olympiád v ANJ a NEJ.
* registrácia a prihlásenie sa do súťaže v prednese poézie a prózy v cudzom jazyku - Jazykový kvet.

**December:**

* príprava žiakov na OAJ.
* nácvik piesní/kolied v cudzom jazyku

**Január:**

* príprava žiakov na OAJ a účasť v okresnom kole v Malackách.
* príprava žiakov na súťaž Jazykový kvet.

**Február:**

* semifinále Jazykového kvetu.

**Marec:**

* mesiac knihy – čítanie s porozumením v anglickom jazyku, požičiavanie kníh v angličtine z čitateľského kútika.

**Apríl:**

* Súťaž English Star

**Máj:**

* nácvik piesní/básní v cudzích jazykoch pri príležitosti Dňa matiek/Dňa detí.

**Jún:**

* zhodnotenie školského roka.

Počas celého školského roka práca s aplikáciou na učenie sa anglických slovíčok - WocaBee.

Vypracovala: Ing. Mária Bobáková

1. **Plán práce z predmetu biológia na nový školský rok podľa Sprievodcu školským rokom 2023/2024**

Úprava obsahu vzdelávania v predmete **BIOLÓGIA**

Priority/odporúčania:

Pre všetkých žiakov základnej školy, ktorých sa dotklo prerušenie vyučovania:

* **nie je nutné** **presúvať** **učivo do vyšších ročníkov**, nakoľko sa učivo zredukovalo po návrate žiakov do školy a prebralo sa podľa príslušných TVVP pre jednotlivé ročníky **v** **predmete** **biológia,**
* **pri úprave cieľov a obsahu vzdelávania pracovať s metodickým materiálom** a webinármi k úprave obsahu vzdelávania (<https://ucimenadialku.sk/webinare>) **pripravenými Štátnym pedagogickým ústavom,**
* **redukcia rozsahu vzdelávacích štandardov** v predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2023/2024 profilovými predmetmi **pre prijímacie skúšky** na stredné školy (https://www.minedu.sk/data/att/15231.pdf), **t. j. v predmete biológia**, bude možné vykonať **na základe** výstupného štandardu zo základnej školy, ktorý bude súčasťou **Dodatku č. 9 k Štátnemu vzdelávaciemu programu,**
* **Podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku**, bádateľských aktivít, **experimentov** a participovania na demonštračných pokusoch,
* Využívať vyučovacie stratégie, ktoré pomôžu odstraňovať u žiakov ich mylné predstavy o pojmoch, teóriách a zákonitostiach,
* **Zapájať sa do projektov a súťaží** v predmetnej oblasti a podporovať súvisiace vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Súťaže:

Termíny priebehu kôl pre príslušné kategórie v príslušných ročníkoch schvaľuje Slovenská komisia BIO. Uvádzajú sa v **termínovníku kôl** zverejnenom **na internetovej stránke IUVENTY** – Slovenského inštitútu mládeže www.olympiady.sk. Termíny uvedené v nasledujúcej tabuľke majú len orientačný charakter pre príslušný školský rok 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| Kategória | Školské kolo |
| C (6 - 7.ročník) | január |
| D (8 – 9. ročník) | február |

Metodické a podporné materiály

* Vzdelávací štandard, metodické listy, prezentácie pre učiteľa a pracovné listy pre žiaka k voliteľnému predmetu Viem, čo zjem pre žiakov 4., 5. a 6. ročníka ZŠ: <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/volitelne-predmety/viem-co-zjem/>
* Skutočne zdravá škola – neformálne edukačné aktivity, zvyšovanie kvality stravy a úrovne stravovania v školských jedálňach – <https://skutocnezdravaskola.sk/o-nas>

PaedDr. Lenka Liščáková

1. **Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy na školský rok 2023/2024**

**Plán environmentálnej výchovy vychádza z:**

*a) Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia,*

*v súlade s ich odporúčaniami,*

*b) Školského vzdelávacieho programu,*

*c) Sprievodcovi školským rokom 2023/2024.*

*d) plánov práce školy.*

Vypracovala: PaedDr. Lenka Liščáková

*koordinátor ENV*

**I. Ciele a úlohy environmentálnej výchovy**

Environmentálna výchova vzdeláva žiaka k múdremu a citlivému zaobchádzaniu so životným prostredím, ktorý bude ochotný preberať zodpovednosť za svoje konanie a prijímať dobrovoľnú skromnosť ako spôsob života únosne zaťažujúc životné prostredie. Environmentálne vzdelávanie vedie žiakov k tvorbe environmentálne uvedomelých postojov a pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Vo vzťahu k vzdelávaciemu systému na Slovensku sa bude využívať označenie environmentálna výchova ako odkaz na výchovný rozmer formálneho vzdelávacieho procesu a zároveň názov prierezovej témy. Hlavným cieľom tohto plánu je zvýšiť environmentálne povedomie učiteľov a žiakov, vychovávať a vzdelávať žiakov citlivých a vnímavých k problémom životného prostredia, vytvárať a rozvíjať praktické zručnosti žiakov v ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

Skvalitnenie environmentálnej výchovy vo formálnom vzdelávaní je požiadavkou **Stratégie environmentálnej politiky SR do roku 2030**. Cieľom je zabezpečiť každému, že vo vzdelávaní získa vedomosti a zručnosti potrebné pre presadzovanie princípov udržateľného rozvoja. Procesy utvárania osobnosti žiakov sa opierajú o tieto základné princípy:

1. Učenie o životnom prostredí

2. Vychovávanie prostredníctvom životného prostredia

3. Výchova pre životné prostredie

**II. Priority/odporúčania**

**1.** Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov).

**2**. Podporovať vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osveta.

**3**. Podporovať vytvorenie pozície koordinátora pre environmentálnu výchovu, vzdelávanie a osvetu.

**III. Úlohy a ich realizácia**

1. **Zapracovať** úlohy environmentálnej výchovy **do učebných osnov tematických plánov** vyučovacích predmetov, najmä: prírodoveda, prvouka,vlastiveda, biológia, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, ale aj doďalších predmetov a to nenásilne podľa preberanej témy. Zodpovední: všetci vyučujúci, koordinátor ENV

*Termín*: začiatokšk. rok k 2. 9. 2023

1. Na **vyučovaní** **využívať** žiakom príjemné a **zážitkové** **formy** a **metódy** **vzdelávania**,rozvíjať schopnosť pracovať v skupine, pracovnom tíme, vytvárať projekty,výstavky a pod. Zodpovední: všetci vyučujúci, vedúci MZ a PK

*Termín*: priebežne počas roka 2023/2024

1. **Zapájať žiakov do súťaží** s environmentálnou tematikou, **olympiád** a **projektov**, a tak nadviazať na pozitíve výsledky z minulých rokov, napr.: Zber papiera – SMIETKO , Hovorme o jedle a pod.

Zodpovední: vyučujúci prírodovedných predmetov, ŠKD, koordinátor ENV

*Termín*: priebežne počas roka 2023/2024

1. Motivovať žiakov k **zapájaniu sa do výtvarných súťaží** s environmentálnou tematikou. Zodpovední: vyučujúci VYV, ŠKD, koordinátor ENV

*Termín*: priebežne

1. Ponúknuť pre žiakov **záujmový krúžok/útvar s prírodovedným zameraním**,príp. prihlásenie žiakov do súťaží s prírodovedným zameraním.

Zodpovední: vyučujúci prírodovedných predmetov, ŠKD, koordinátor ENV

*Termín*: priebežne počas roka 2023/2024

1. **Spolupracovať** s **organizáciami** z **ekológie** a pod. a tiež s **ochrancami prírody** z regiónu. Zodpovední: všetci učitelia, vedenie školy a vedúci MZ a PK

*Termín*: priebežne počas roka 2023/2024

1. **Využívať nádoby na separovanie odpadu**

Zodpovední: všetci učitelia, koordinátor ENV

*Termín*: priebežne počas roka 2023/2024

1. **Viesť žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie**, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami a školským majetkom. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia prostredníctvom separácie druhotných odpadov: zber papiera, zber použitých batérií

Zodpovední: všetci vyučujúci, ŠKD, koordinátor ENV

*Termín*: úloha trvalá

9.) Propagovať **environmentálne témy na hodinách s triednym učiteľom.**

Zodpovední: triedni učitelia, koordinátor ENV

*Termín*: priebežne počas školského roka

10.) **Využívať výstupné edukačné a metodické materiály,** ktoré sú dostupné v učiteľskej knižnici a na internete (DVD filmy, encyklopédie, publikácie ekologických a environmentálnych inštitúcií, počítačové programy a internet).

Zodpovední: všetci vyučujúci, koordinátor ENV

*Termín*: úloha trvalá

11.) Naďalej **organizovať školu v prírode, výlety a exkurzie** s prihliadnutím na životné prostredie danej lokality. Zodpovední: koordinátor ENV, vedúci MZ a PK

*Termín*: priebežne

12.) **Podpora environmentálnych a humanitných finančných zbierok na pôde školy** (Deň

narcisov, Biela pastelka, Modrý gombík, Červené stužky …)

Zodpovední: koordinátor EVN + koordinátor PZD, triedni učitelia

*Termín*: priebežne

13.) **Upozorniť žiakov** v rámci triednických hodín a vyučovacích hodín biológie, chémie **na**

**niektoré významné dátumy z environmentálneho kalendára** a diskutovať o ich dôležitosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska:

(**4.2**. – *Svetový deň proti rakovine*, **22.3**. – *Svetový deň vody*, **1.4.** – *Svetový deň vtáctva*, **7.4.** – *Svetový deň zdravia*, **22.4.** – *Deň Zeme*, **5.6.** – *Svetový deň životné prostredia*, **16.9.** – *Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy*, **4.10**. – *Svetový deň ochrany zvierat*, **20.11**. – *Deň bez fajčenia*, **1.12.** – *Deň boja proti AIDS*, **29.12.** – *Svetový deň biodiverzity*…)

Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia

*Termín*: priebežne

**PLÁN ČINNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH MESIACOCH:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mesiac*** | ***Aktivita*** |
| **September** | -zapracovanie prierezovej témy environmentálnej výchovy do TVVP jednotlivých predmetov (BIO, CHE, MAT, FYZ, INF).  -zaregistrovať sa do aktivít a súťaží v rámci projektov počas celého roka, napr. *SMIETKO*  **16.9. – MEDZINÁRODNÝ DEŇ OCHRANY OZÓNOVEJ VRSTVY** vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek)  **22.9. - SVETOVÝ DEŇ BEZ ÁUT**  **25.9. – SVETOVÝ DEŇ MLIEKA V ŠKOLÁCH** |
| **Október** | **4.10. SVETOVÝ DEŇ ZVIERAT** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + diskusia na hodinách biológie a THF  - účelové cvičenie – po dohode s vedením školy a triednymi učiteľmi  **20.10. - STREDOEURÓPSKY DEŇ STROMOV** – starostlivosť o stromy v školskej záhrade  **HOVORME O JEDLE - *TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY***  -výstava tekvíc : **súťaž o najkrajšiu tekvicu** |
| **November** | **11.11. - MEDZINÁRODNÝ DEŇ HÔR**  **20.11. – DEŇ BEZ FAJČENIA** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek)  - výzdoba tried – plody jesene, aranžujeme z jesenných prírodnín  - kontrola separovania odpadu  - starostlivosť o rastliny po celý školský rok |
| **December** | -umiestnenie kŕmidiel pre vtáčiky v areáli školy  -výroba vianočných ozdôb na hodinách VYV, THD na ozdobenie interiéru školy s využitím prírodných materiálov (sušené listy, šišky, škrupiny z orechov, ....  **1.12. – DEŇ BOJA PROTI AIDS** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek)  **29.12. – SVETOVÝ DEŇ BIODIVERZITY** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek)  - kontrola separovania odpadu |
| **Január** | „*Pomoc a ochrana živočíchov“* - prikrmovanie vtáčikov  -kontrola separovania odpadu  - starostlivosť o rastliny v triedach, kabinetoch, jedálni  - hry v snehu, prechádzky v okolí školy + úprava areálu školy – priebežne na hodinách THD |
| **Február** | **2. 2. – MEDZINÁRODNÝ DEŇ MOKRADÍ** – mokrade ako významné biotopy vodného vtáctva  - prikrmovanie vtáctva, dopĺňanie kŕmidiel potravou, pomoc poľovníkom pri kŕmení lesných zvierat  **- „Poznaj a chráň“** – diskusia o chránených zvieratách a rastlinách na území SR  **4.2. – SVETOVÝ DEŇ PROTI RAKOVINE** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek)  - kontrola separovania odpadu |
| **Marec** | -jarné čistenie školského dvora priebežne na hodinách THD  **22.3. DEŇ VODY** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek)  – sledovať čistotu brehov a vodných tokov, čistenie vodného toku + príp. čistenie brehu rieky Morava v obci Záhorská Ves  **- sledovať prílety vtákov, ktoré prilietajú na územie Slovenska**  - kontrola separovania odpadu |
| **Apríl** | **- MESIAC LESOV** – návšteva lesa v okolí školy, poukázať na význam lesov  **1.4. – SVETOVÝ DEŇ VTÁCTVA**  **7.4. – SVETOVÝ DEŇ ZDRAVIA**  - vychádzky zamerané na pozorovanie prvých jarných kvetov  **18.4. - MEDZINÁRODNÝ DEŇ PAMIATOK A HISTORICKÝCH SÍDIEL**  **22.4. DEŇ ZEME** – vytvoriť **plagát** (umiestniť pri vchode do budovy + aktualizácia násteniek) + čistenie okolia školy na hodinách THD  - kontrola separovania odpadu |
| **Máj** | **3.5. - DEŇ SLNKA** - Slnko ako nevyhnutný zdroj energie a života na Zemi  **12. 5. - EURÓPSKY DEŇ MINERÁLOV**  **19.5. MEDZINÁRODNÝ DEŇ MLIEKA NA NAŠEJ ŠKOLE** - upozorniť na dôležitosť pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy pre rastúce deti (žiaci prídu do školy v bielych tričkách, na znak bielej farby mlieka)  - kontrola separovania odpadu  **31.5.** - **SVETOVÝ DEŇ BEZ TABAKU** |
| **Jún** | **05.06. – SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA**´- deň zameraný na zveľadenie prostredia školy na hodinách THD  – triedenie zozbieraného materiálu (obrázky, texty, fotky)  a rozmiestnenie na dve plochy nástenky, dokumenty o správnom a nesprávnom prístupe človeka k prírode “*Čo je správne a čo nie“*  **8. 6.** **- SVETOVÝ DEŇ OCEÁNOV**  **17. 6**. - **SVETOVÝ DEŇ BOJA PROTI ROZŠIROVANIU PÚŠTÍ A SUCHA**  **21.6. DEŇ KVETOV –** každá trieda zhotoví „svoj kvet“ z čohokoľvek, hlavne z odpadového materiálu  - zber papiera SMIETKO  - kontrola separovania odpadu  - didaktické a účelové hry – riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pobyt v prírode  „Cesta za poznaním prírodných krás“ – **školské výlety + škola v prírode** |

1. **Preventívne programy výchovného poradenstva pre žiakov na šk. rok 2023/2024**

**Preventívny program pre I. stupeň:**

* Preventívny program pre žiakov 3.-4. roč. ZŠ zameraný na budovanie sebadôvery a rozvoj emocionálnej osobnosti žiakov:„ Ja to viem, ja to dokážem“
* Preventívny program pre žiakov 6. a 7. ročníka ZŠ zameraný na posilnenie vzťahov v triede: „Všetci tvoríme jeden tím, všetci ťaháme za jeden koniec“
* Preventívny program zameraný na negatíva moderných komunikačných technológií pre deti 1.stupňa ZŠ- nástrahy internetu (3.- 4. roč.): „Bezpečne na internete 1“

**Preventívny program pre II. stupeň:**

* Preventívny program: „ Bezpečne na internete 2“- Kybernetické šikanovanie, elektronické šikanovanie, online šikanovanie, kybernetické prenasledovanie, happy slapping (pre žiakov II. stupňa)
* Preventívny program: „ Spolu sme silnejší“- zameraný na vytváranie pravidiel a upevnenie vzťahov v triede, akceptáciu, empatiu, efektívnu komunikáciu, prevenciu narušených vzťahov, prevenciu agresívneho správania, šikanovania (I. a II. stupeň ZŠ)

**Proforient žiakov:**

* Skupinové vyšetrenie profesijnej orientácie – 9. ročník
* Pripravím sa na budúce povolanie – 8. ročník

**Aktualizačné vzdelávanie pre učiteľov:**

* „Rozvoj kognitívnych zložiek u žiakov I. stupňa“
* „Zvládanie záťažových situácií“ pre učiteľov I. a II. stupňa

Mgr. Ľubica Hájek, výchovný poradca

1. **Plán aktivít na šk. rok 2023/2024 za predmet dramatická výchova**

* Zapojenie sa do recitačných súťaží Šaliansky Maťko J. C. Hronského a Hviezdoslavov Kubín (celoštátne súťaže v umeleckom prednese – nacvičovanie um. prednesu)
* Čítanie dramatických textov
* Improvizácie na určité témy
* Inscenácie
* Popoludnie so starými rodičmi spojené s dramatizáciou rozprávky deťmi a čítaním rozprávok starými rodičmi (aktivita sa neuskutoční počas trvania mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní)
* Príprava programov na vystúpenie k Mesiacu úcty k starším, vítanie Mikuláša, Vianočnú besiedku, Dňu matiek (aktivity sa neuskutočnia počas trvania mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní)
* Andersenov večer (aktivita sa neuskutoční počas trvania mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní)
* 28. október: Deň narodenia Ľ. Štúra - venovať sa tejto téme v rámci vyučovania
* 23. apríl: Svetový deň kníh a autorských práv
* Hodiny hlasného čítania
* ,,Veľkí čítajú malým" - žiaci 2. stupňa čítajú žiakom 1. stupňa
* Prostredníctvom ľudovej slovesnosti viesť žiakov k vlastenectvu
* Zvýšenú pozornosť venovať osvojeniu si štátneho jazyka
* Návšteva divadelného predstavenia v škole - podľa akt. ponuky (aktivita sa neuskutoční počas trvania mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemiologckých opatrení a odporúčaní).
* Návšteva detského divadelného predstavenia v Mestskom divadle P. O. Hviezdoslava v Bratislave

1. **Plán práce koordinátora čitateľskej gramotnosti**

Problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl sa v ostatných rokoch dostala do centra pozornosti mnohých odborníkov zaoberajúcich sa výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia. Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, vytvárame komunikačne a literárne podnetné prostredie. Zabezpečujeme a umožňujeme žiakom prístup ku knihám a vhodné podmienky na čítanie. Čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých predmetoch. Formujeme kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizujeme súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívame spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívňujeme angažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách. Spolupracujeme s obecnou a mestskou knižnicou. Podporujeme voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, krúžky, verejné vystúpenia).

Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu svojho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti. Do vyučovacieho procesu sa zaraďujú práca vo dvojiciach, v skupinách a využíva sa diferenciácia úloh pre žiakov podľa ich schopností. Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Našim cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak:

dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk,

vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,

bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,

názory vyjadroval adekvátne,

vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,

počúval a rešpektoval názory druhých,

komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,

vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.

**AKTIVITY NA ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI**

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sa uskutočňujú nasledovné aktivity:

- zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v slovenskom aj v cudzom jazyku,

- rozšírenie hodinovej dotácie slovenského jazyka,

- používanie cvičení, pracovných zošitov a učebníc s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností,

- využívanie hodín čítania a literatúry na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

* ***Práca s textom vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia***

Najväčší priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti je venovaný práve hodinám slovenského jazyka. Najväčší dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Kľúčové jazykové kompetencie, ktoré sa majú rozvíjať, sú počúvanie, komunikácia (hovorenie), čítanie a písanie → s porozumením. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (recepciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Vzdelávací štandard predmetu slovenský jazyk a literatúra uvádza poznávacie a čitateľské kompetencie, v ktorých sú okrem požiadaviek na techniku čítania uvedené jednotlivé analytické a interpretačné zručnosti, ktoré potrebuje žiak na to, aby porozumel prečítanému textu:

1. Zostaviť osnovu prečítaného textu.

2. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.

3. Prerozprávať obsah prečítaného textu.

4. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.

5. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.

6. Pri jednoduchom rozbore literárnych textov používať literárne pojmy.

7. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.

8. Odlišovať prozaické a básnické texty.

9. Odlišovať umelecké a náučné texty.

**Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti na 1. stupni**

* odoberanie detských časopisov v každej triede 1. stupňa- p. uč. Kiseľová
* zapojenie sa do súťaže HOVORME O JEDLE - p. Doršicová, Liščáková, Báchorová, tr. učitelia
* popoludnie so starými rodičmi spojené s dramatizáciou rozprávky deťmi a čítaním rozprávok starými rodičmi - po triedach - p. Šimkovičová
* zapojenie sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy - List za listom - baví ma čítať - p. Kiseľová
* exkurzia žiakov 2. a 3. ročníka do Uhranského múzea, zoznámenie sa s knihami O. Šimkoviča - p. Doršicová, Kiseľová
* zapojenie sa do recitačných súťaží Šaliansky Maťko, Zúbkove pramene - p. Doršicová, Liščáková, Báchorová
* účasť v súťaži Všetkovedko - p. Šimkovičová
* príprava programov na vystúpenie k Mesiacu úcty k starším, vítanie Mikuláša, Vianočnú besiedku, stavanie mája, ku Dňu matiek - všetky tried. vyuč, p. Báchorová, p. vych. Látal, Šimkovičová
* Vianočná pošta, Valentínska pošta - p. vych. Látal
* Andersenov večer - p. Šimkovičová, p. Hájek, p. Kiseľová, p. Látal
* účasť v čitateľsko-výtvarnej súťaži Čitateľský oriešok- žiaci 1. - 4. ročníka - p. Doršicová
* Zázračné slová - tvorenie krížoviek a hádaniek - vš. tr. uč.
* Malý moderátor – aktivita zameraná na precvičenie správneho čítania, výslovnosti, dôslednú

artikuláciu. Tvorba vlastného textu. - vš. tr. uč.

* v rámci marca - mesiaca knihy - návšteva Obecnej knižnice v Záhorskej Vsi - p. Doršicová, Liščáková, Báchorová

- beseda so spisovateľom- p. Šimkovičová

- ,,Veľkí čítajú malým" - žiaci 2. stupňa čítajú žiakom 1. stupňa - p. Liščáková, Báchorová

- výstavka kníh spojená s predajom kníh -

p. Doršicová, Šimkovičová

* čítanie mimočítankovej literatúry na vyučovaní - všetky tr. vyučujúce
* návšteva divadelného predstavenia v škole- podľa akt. ponuky
* Návšteva detského divadelného predstavenia v Mestskom divadle P. O. Hviezdoslava v Bratislave a v SND - tr. učiteľky na 1.stupni, p. Báchorová

Venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením, včas diagnostikovať žiakov s poruchami čítania alebo písania alebo so zaostávajúcim čítaním.

* Realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov - besedy.
* Prostredníctvom ľudovej slovesnosti viesť žiakov k vlastenectvu.
* Na hodinách čítania sa pravidelne venovať spoločnému mimočítankovému čítaniu,

využívať špeciálnu učebňu zriadenú pre prácu s detskou literatúrou.

* Zvýšenú pozornosť venovať osvojeniu si štátneho jazyka.
* Vykonávaním analýzy chýb v kontrolných diktátoch a využívaním jej výsledkov

na vyučovaní upevňovať pravopisné zručnosti žiakov.

**Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti na 2. stupni**

Venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením**.**

* Realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov – besedy, krúžky, nacvičovanie prednesu básnických, prozaických a dramatických textov – verejné vystúpenia.

Prostredníctvom ľudovej slovesnosti viesť žiakov k vlastenectvu.

Využívať špeciálnu učebňu zriadenú pre prácu s detskou literatúrou.

Zvýšenú pozornosť venovať osvojeniu si štátneho jazyka.

Vykonávaním analýz chýb v kontrolných diktátoch a využívaním ich výsledkov na vyučovaní upevňovať pravopisné zručnosti žiakov.

* 25. september Svetový deň mlieka v školách
* 26. september Európsky deň jazykov
* Slovenské príslovia, porekadlá a úslovia – obohatenie pasívnej i aktívnej slovnej zásoby o frazeologizmy
* 10. október Svetový deň duševného zdravia
* 29. október Deň narodenia Ľ. Štúra
* Predstavujeme si príbeh – vlastná rozprávková tvorba
* zapojenie sa do súťaže Hovorme o jedle
* Olympiády v slovenskom, nemeckom, anglickom jazyku a dejepise
* zapojenie sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy - List za listom - baví ma čítať
* zapojenie sa do recitačných súťaží Šaliansky Maťko, Zúbkove pramene
* 10. december Deň ľudských práv
* príprava programu na Vianočnú besiedku
* ,,Veľkí čítajú malým" - žiaci 2. stupňa čítajú žiakom 1. stupňa výstavka kníh spojená s predajom kníh
* 27. marec Svetový deň divadla
* 23. apríl Svetový deň kníh a autorských práv
* 1. jún Medzinárodný deň detí
* Hodiny hlasného čítania
* Exkurzie
* Výlety

Učitelia využívajú metodické materiály, ktoré sú dostupné na webovom sídle MPC, podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania, ktoré sú zverejnené na <http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>, sledujú aktivity Metodického centra SPgK pre školské knižnice, ktoré zverejňuje na svojom webovom sídle [www.spgk.sk](http://www.spgk.sk) rozličné informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania, využívajú úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktoré sú zverejnené na webovom sídle NÚCEM [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)

Vypracovali: Zuzana Doršicová

1. Plán práce ŠKD

* Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať ich činnosť v prírode, využiť okolie ZŠ na pohybové aktivity a hry, ako aj multifunkčné ihrisko.
* Zapájať deti do aktivít zameraných na ľudské práva – besedy, súťaže, rozhovory.
* Dbať na výchovu spoločenského správania, riadiť sa zásadami zdravej výživy, dodržiavať hygienu a kultúrne stolovanie, odstraňovať negatívne stravovacie návyky detí.
* Rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v ŠKD získané vo

výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb.

* Zabezpečiť ochranu detí pred všetkými formami fyzického zaobchádzania, priebežne monitorovať správanie detí, zmeny v ich správaní. V prípade podozrenia ich osobnostného vývinu riešiť problém s triednym učiteľom a vedením školy.
* Zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu prostredníctvom aktivít – písanie textov, príbehov.
* Využívať obecnú knižnicu s cieľom zapojenia čo najvyššieho počtu detí na jej navštevovanie.
* Rekreačnú činnosť organizovať podľa možnosti na čerstvom vzduchu, keďže je veľmi dôležitá pre zdravý, duševný a telesný vývin dieťaťa.
* V príprave na vyučovanie dbať na dôsledné vypracovanie úloh, spolupracovať s rodičmi, triednymi učiteľmi. Okrem písomnej prípravy využívať hravé formy na opakovanie a upevňovanie učiva.
* Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí. Pestovať povedomie v oblasti separácie odpadu, vytvárať správne postoje detí k životnému prostrediu, klásť dôraz na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
* Odpočinkovú činnosť využívať na odstránenie únavy z vyučovania, zaraďovať relaxačné cvičenia na koberci, chvíľky odpočinku s hudbou. Striedať tematické oblasti výchovy.
* Primerane veku informovať deti o negatívnych vplyvoch na organizmus.
* Počas činností klásť dôraz na citovú a estetickú výchovu.
* Výchovne využívať históriu a kultúru nášho národa, regiónu. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj spoznávania, chápania a akceptáciu iných kultúr. ( návšteva múzea).
* Rozvíjať u detí základné vedomosti, zručnosti, návyky zamerané na bezpečné správanie sa pri rôznych dopravných situáciách, poznať a dodržiavať dopravné predpisy a značky. Dbať na bezpečnosť pri vychádzkach a športových aktivitách.

Stále úlohy:

* Upevňovanie hygienických návykov
* Utužovanie vzťahov medzi žiakmi (sociálne zručnosti)
* Odbúravanie negatívnych vlastností
* Upevňovať samoobslužné návyky
* Viesť žiakov ku kladnému vzťahu k prírode a spoločenskému životu okolo nás – ochrana životného prostredia
* Obohacovať žiakov o nové poznatky a vedomosti hravou formou
* Odstraňovať zlozvyky a sklony k agresivite
* Rozvíjať výnimočné schopnosti a nadanie detí, podporovať ich talent
* Individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabým prospechom
* Dotváranie estetického prostredia ŠKD
* Účasť na akciách organizovaných školou, pomoc pri ich realizácii
* Predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu
* Dodržiavať základnú chartu ľudských práv a ich slobôd
* Zvyšovať telesnú aktivitu detí
* Zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej výchove
* Spolupráca s rodičmi

# Podujatia ŠKD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mesiac/rok** | **Aktivita/akcia** | **poznámka** |
| 09/23 | Pozorovanie premeny prírody – vychádzka do lesa s poznávaním byliniek + herbár, kreslenie prírody |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
| 10/23 | Návšteva múzea |  |
|  | Príprava programu – úcta k starším, výroba darčekov |  |
|  | Zapojiť sa do súťaže – Hovorme o jedle |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
| 11/23 | Rekordy v ŠKD – športové aktivity |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
| 12/23 | Darčeky a pozdravy |  |
|  | Vianočná besiedka - program |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
|  | Výroba ozdôb |  |
| 01/24 | Netradičné športy |  |
|  | Súťaž v stavaní snehuliakov + guľovačka |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
| 02/24 | Fašiangy – karneval |  |
|  | Výroba výzdoby |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
|  | Valentín – darček |  |
| 03/24 | Marec – mesiac knihy |  |
|  | Deň učiteľov – program, darčeky, pozdravy |  |
|  | Návšteva knižnice, Výstava kníh |  |
|  | Výroba knihy ŠKD, čítankový maratón |  |
| 04/24 | Deň Zeme |  |
|  | Prebúdzajúca sa príroda |  |
|  | Veľká noc - pozdravy |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
| 05/24 | Deň matiek darčeky, zapojiť sa do programu |  |
|  | Návšteva knižnice |  |
| 06/24 | MDD, Deň objatí |  |
|  | Deň otcov - darčeky |  |
|  | Návšteva knižnice - ukončenie |  |

Ďalšie aktivity:

* Mesačne navštíviť knižnicu v obci
* Zapojenie sa do súťaží v rámci Slovenska : Bohúňova paleta, Slovensko, krajina v srdci Európy, Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, Výtvarné alternatívy, Dúha (podľa výberu)

Veronika Šimkovičová

1. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

VMR patrí k neodmysliteľným výchovným cieľom vo výchovno – vzdelávacom procese. V tejto oblasti sa budeme snažiť vytvárať u detí perspektívu, ktorá by mala vyplývať z predstavy mladého človeka o jeho budúcej rodine. Žiakov treba postupne pripravovať na to, že raz sa stanú manželmi a rodičmi. Je potrebné sa s nimi otvorene rozprávať o problémoch, s ktorými sa môže rodina boriť, snažiť sa spoločne hľadať východiskové riešenia z načrtnutých situácií a rozprávať sa o možnostiach ako predchádzať problémom. U našich žiakov sa budeme snažiť vzbudiť nároky smerujúce k uzatváraniu patričných humánnych vzťahov v súlade s ich vekom.

**Obsah VMR** je koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti a poučenia z oblasti biológie, psychosociálnych aspektov manželstva a rodičovstva, ale aj z etiky, axiológie a zdravotných aspektov intímneho života. Obsah VMR v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia cez predmet slovenský jazyk a literatúra, vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda cez predmety vecné učenie a biológia, vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť cez predmety vlastiveda a občianska náuka a vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty cez predmet etická výchova.

**Cieľom VMR** na školách je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote. Dôležitým aspektom efektívnej realizácie stanovených cieľov VMR je aj zvolený výchovný štýl učiteľa, vyžadujúci si nielen rešpektovanie individuality žiaka, jeho prostredia, z ktorého vychádza a vývinových špecifík, ale i pedagogický takt, porozumenie, citlivosť a vytvorenie atmosféry dôvery.

Jednotlivé témy budú zapracované nielen do aktivít plánu koordinátora, ale zároveň budú zahrnuté do vyučovacích predmetov biológia, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, vlastiveda a literárna výchova.

**CIELE VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – ISCED** **1**

* rozvíjať žiacke spôsobilosti poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si,
* utvárať základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva,
* rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
* pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
* pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
* formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočuť mienku iných v diskusii a iné,
* viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
* viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko–mravné normy vzájomného správania,
* zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
* pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
* formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
* oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
* poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
* poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

**Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre ISCED 1 tvoria tieto témy:**

1. ***Výchova v rodine***

Úloha rodiny v spoločnosti.

Príbuzenské vzťahy.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom.

1. ***Zásady zdravého života***

Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností- presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí.

1. ***Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka***

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu,

srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin

rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

1. ***Rovnoprávnosť pohlaví***

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo.

1. ***Vznik a vývoj ľudského jedinca***

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermií v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka.

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Životospráva ženy počas tehotenstva- zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť

fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť o narodené dieťa- kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Vývojové štádiá: dojča, batoľa, dieťa predškolského veku, dieťa školského veku, mladistvý/á, dospelý/á.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

1. ***Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty***

Dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty- vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajíčok, prvá menštruácia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich, snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi.

Ľahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovaniu nevhodného správania sa iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

**CIELE VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – ISCED** **2**

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Navrhovaný cieľ sa realizuje prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

* pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
* dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
* viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
* pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
* prispievať k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
* sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
* v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
* vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
* vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
* zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
* vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
* naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím, - rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercionalizáciu ľudskej sexuality.
* naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

**Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre ISCED 2 tvoria tieto témy:**

1. ***Priateľstvo***

Citový vývin v období dospievania.

Poznanie a pozitívny vzťah k druhým.

Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca.

Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami.

Náklonnosť, zamilovanosť a láska.

Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov.

Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov.

Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

1. ***Kultivované dospievanie***

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania.

Menštruácia, polúcia. Masturbácia.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu.

Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania.

Sexualita v živote človeka.

Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka.

Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO,1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

1. ***Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov***

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov.

Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod.

Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

Prirodzená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

1. ***Zodpovedný prístup k sexualite***

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka.

Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu.

Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami.

Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo.

Spôsoby predchádzania konfliktov.

Plánované rodičovstvo.

Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

1. ***Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie***

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami.

Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog.

Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS.

Drogy v období gravidity a počas dojčenia.

Riziká pre plod a novorodenca.

Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

1. ***Zásady bezpečného správania***

Prejavy týrania a zneužívania detí.

Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí.

Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi.

Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

**Pri realizovaní cieľov budeme dodržiavať nasledovné zásady:**

*Zásada komplexnosti:*

* VMR nechápeme izolovane, ale ako prierezovú tému výchovno-vzdelávacieho procesu,
* súčasťou je výchova k uznávaniu hodnôt, k vytváraniu postojov a medziľudských vzťahov.

*Zásada primeranosti:*

* obsah a množstvo informácií prispôsobujeme špecifikám daného vývinového obdobia, biologickej i psychosociálnej zrelosti žiaka,
* rešpektovať tradície regiónu a rodiny,
* zohľadňovať individuálne schopnosti žiakov.

*Zásada vedeckosti:*

* obsah a metódy zodpovedajú súčasnej rovine vedeckého poznania,
* ide o hľadanie súvislosti medzi jednotlivými pojmami a javmi a ich vplyv a význam pre život človeka.

*Zásada názornosti a samostatnej činnosti:*

* vytváranie takých modelových situácií zo strany pedagóga, ktoré by zaujali žiakov a viedli ich k samostatnému uvažovaniu a vytváraniu postojov.

*Zásada pravdivosti:*

* úplnosť a pravdivosť podávaných informácií je základným predpokladom formovania žiakov.

*Zásada úcty k človeku:*

* má výrazne mravný podtext, najmä v chápaní neprekročenia určitej hranice (napr. ľudskej dôstojnosti).

**Bezpečnosť a práva detí**

- Podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.

- Zvýšiť informovanosť a osvetu v školách v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi.

**Bezpečnosť a prevencia**

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov;

- Odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.

- Vypracovať programy prevencie šikanovania v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách

- Vyhotovovať zápis o riešení šikanovania

- Zvýšiť informovanosť a osvetu v školách v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše.

- V súlade s úlohami *Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi* realizovať besedy a preventívne kampane s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou.

- Oboznamovať žiakov o linkách pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi.

- Realizovať prevenciu radikalizmu a extrémizmu vo výchovno-vzdelávacom procese.

***Metodické a podporné materiály***

- Odporúčania a nástroje na monitorovanie problémových situácií v triede a škole sú na <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/psychologicka-cinnost/prevencia>.

- Oddelenia prevencie Policajného zboru, krajských koordinátorov prevencie: <https://www.minv.sk/?kontakty-na-krajskych-koordinatorov-prevencie-kriminality>

- využívať ponuku preventívnych aktivít ponúkaných CPPPaP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne.

- Poskytnúť rodinám žiakov, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násilia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne CPPPaP za účelom zabezpečenia psychologickej podpory pre žiakov a ich rodiny a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov školy

**Zdravý životný štýl**

***Priority/odporúčania***

- Taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách. Navrhované opatrenia prediskutovať so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov školy.

- Prevenciu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPPPaP.

- Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.

- V súlade s *Národným programom prevencie HIV/AIDS* sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane *Červené stužky* a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.

- Odporúčania k prevencii obezity.

znížiť mieru obezity populácie. <https://www.uvzsr.sk/docs/info/podpora/NAPPO_2015-2025.pdf>

- Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy aj pred alebo po vyučovaní a počas prestávok.

- Podporovať vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.

- Podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy.

***Metodické a podporné materiály***

- Prečo a ako rozvíjať emocionálnu inteligenciou u žiakov:

<https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/metodicka-podpora-namety-k-rozvijaniu-emocionalnej-inteligencie-ziakov-k-vyucovaniu-psychologie-resp-psychologickych-t.html>

- Združenie informačných a poradenských centier mladých: <http://icm.sk/index.php/zipcem>

- Kampaň *Červené stužky*: [www.cervenestuzky.sk](http://www.cervenestuzky.sk)

**Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana**

***Súvisiaca legislatíva/dokumenty***

§7 zákona č. 69/2018 Z. z. o kybernetickej bezpečnosti, ktorým sa definuje *Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 – 2025*: <https://www.nbu.gov.sk/wp-content/uploads/kyberneticka-bezpecnost/Strategia_kybernetickej_bezpecnosti_2021.pdf>

**Rozvrhnutie programu VMR na mesiace**

**September:**

- Informácie o cieľoch, obsahu a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu

( rozhovory- zodp. všetci vyučujúci )

- Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi

- Deň vďačnosti.

**Október:**

- Mesiac úcty k starším - besedy, posedenia a výroba darčekov pre starých rodičov

- Týždeň zdravej výživy - VI. ročník HOVORME O JEDLE

- Svetový deň výživy – súťaž o najzdravšiu triedu

- Tekvicové tvorenie

- Pozdrav v Jeseni života- Mesiac úcty k starším

**November:**

- Moja rodina – členovia a vzťahy

- Zapojenie do verejnej zbierky Hodina deťom

**December:**

- Vianočné zvyky a tradície ( príprava kultúrneho programu pri príležitosti Vianoc)

- Svetový deň prevencie HIV a AIDS - celoslovenský projekt

**Február:**

- 12. 2. – Svetový deň manželstiev

- Zmysel života v rodine

- Valentínska pošta

**Marec:**

- Formy domáceho násilia

- Choroby a zdravie

- Veľká noc – zvyky a tradície v rodinách

- Marec – mesiac knihy

- Týždeň slovenských knižníc- návšteva obecnej knižnice

-Vítanie jari

- Deň učiteľov

**Apríl:**

- Poučiť žiakov o sociálnych a psychologických aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva

-Týždeň zdravia

-Veľkonočné zvyky a tradície  
- Projektový deň - Deň Zeme

**Máj:**

- Rodina a úcta medzi členmi rodiny, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, pravidlá a autorita v rodine ( besedy a rozhovory)

- 15.5. Medzinárodný deň rodiny, Deň matiek ( príprava darčekov pre mamičky, rozhovory - zodp. všetci vyučujúci)

**Jún:**

- Naučiť žiakov pristupovať k pohlavnému životu s pocitom zodpovednosti za svoje konanie a viesť ich k uvedomeniu si dôsledku v prípade nezodpovedného konania

- Deň otcov – úcta k otcovi, postavenie otca v rodine ( rozhovory - zodp. všetci vyučujúci)

- Čas premien, riziká dospievania

- MDD

– viď Sprievodca školským rokom 2023/2024

Poznámka: Plán VMR je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

Mgr. Adriána Kiseľová

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

1. **PLÁN KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI**

Rozpracované: podľa ***Národného štandardu finančnej gramotnosti*** /verzia 1.2/

Schválené: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

**Úvod**

Vo výučbe finančnej gramotnosti je potrebné klásť zvýšený dôraz na kompetencie finančnej gramotnosti, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

Finančná gramotnosť na Základnej škole, Hlavná 143/31, 900 65 Záhorská Ves vychádza z verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti:

- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, platný od 1.9.2009,

- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1, platný od 1.9.2014,

- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, platný od 1.9.2017 (ďalej len „NŠFG“).

NŠFG vymedzuje poznatky, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent základnej školy by mal byť schopný:

* poznať základné pravidlá financií,
* plniť svoje finančné záväzky,
* zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
* porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
* porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
* spoznať finančný trh (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, a finančné inštitúcie).

1. **Kompetencie**

Finančná gramotnosť /FIG/ popisuje minimálne nároky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania základnej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak bude ovládať pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach. Toto ovládanie znamená, že žiak - rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, - vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí, - vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

FIG je usporiadaná do šiestich tém:

* Finančná zodpovednosť spotrebiteľov;
* Plánovanie, príjem a práca;
* Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov;
* Úver a dlh;
* Sporenie a investovanie,
* Riadenie rizika a poistenie.

Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

1. **Spôsob realizácie**

Realizácia na základe metodiky NŠFG má obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkúvaní informácií k daným témam, ktoré sú rozpracované do kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

* k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
* k hodnotovej orientácii k peniazom,
* k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
* k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
* ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
* k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
* k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
* k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
* k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Každá revidovaná a aktualizovaná verzia NŠFG poskytuje návrh programu a hodnotiaci rámec určený učiteľom a tvorcom školských vzdelávacích programov.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

* vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
* usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
* rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
* pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov základných a stredných škôl alebo kurzov finančnej gramotnosti v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály

1. **Témy**

**3.1 Prvá úroveň: Primárne vzdelávanie**

***3.1.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov***

*Celková kompetencia*

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

*Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov*

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

*Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí*

Očakávania, že žiak je schopný: Navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

***3.1.2 Plánovanie, príjem a práca***

**Celková kompetencia**

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

*Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov*

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

*Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán*

Očakávania, že žiak je schopný: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

***3.1.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov***

**Celková kompetencia**

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

*Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby*

Očakávania, že žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

*Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov*

Očakávania, že žiak je schopný: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

*Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe*

Očakávania, že žiak je schopný: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

*Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia*

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

***3.1.4 Úver a dlh***

**Celková kompetencia**

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

*Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov*

Očakávania, že žiak je schopný: Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

*Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

*Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

***3.1.5 Sporenie a investovanie***

**Celková kompetencia**

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

*Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite*

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

***3.1.6 Riadenie rizika a poistenie***

**Celková kompetencia**

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

*Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie*

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

**3.2 Druhá úroveň: Nižšie stredné vzdelanie**

***3.2.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov***

**Celková kompetencia**

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

*Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

*Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov*

Očakávania, že žiak je schopný: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

*Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

*Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí*

Očakávania, že žiak je schopný: Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

***3.2.2 Plánovanie, príjem a práca***

**Celková kompetencia**

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

*Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

*Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

*Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém*

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

*Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

***3.2.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov***

**Celková kompetencia**

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

*Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

*Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov*

Očakávania, že žiak je schopný: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.

*Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe*

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

*Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia*

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

***3.2.4 Úver a dlh***

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

*Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov*

Očakávania, že žiak je schopný: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

*Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom*

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

*Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť*

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

***3.2.5 Sporenie a investovanie***

**Celková kompetencia**

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

*Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

*Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy*

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

***3.2.6 Riadenie rizika a poistenie***

**Celková kompetencia**

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

*Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie*

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

*Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením*

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

*Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie*

Očakávania, že žiak je schopný: Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

1. **Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov**

**Pre prvý stupeň základnej školy**

Prvky finančnej gramotnosti je možné realizovať ako blokové vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov.

Ako pomôcka je uvedená možnosť zapracovania v predmetoch, prípadne v ktorom ročníku a téme je možné realizovať finančné vzdelávanie, pomôcku však netreba chápať ako nemenný zoznam. Tvorivý učiteľ nájde priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

1. ***ročník***

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

**Etická výchova** – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

1. ***ročník***

**Slovenský jazyk a literatúra** – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

**Vlastiveda** – Rodina, Obec

**Prírodoveda** – Zdroje vody

**Etická výchova** – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

1. ***ročník***

**Slovenský jazyk a literatúra** – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

**Vlastiveda** – Slovensko

**Výtvarná výchova** – Reliéf (mince)

**Etická výchova** – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

1. ***ročník***

**Slovenský jazyk a literatúra** – Diskusia, Názor

**Matematika** – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka **Pracovné vyučovanie** – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie **Výtvarná výchova** – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

**Etická výchova** – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy **Informatická výchova** – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

**Školský klub detí**

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí spoločenskovednej oblasti.

**II. stupeň základnej školy**

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Treba však pripomenúť, že i menej skúsený učiteľ určite odhalí príležitosť aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere využije aktuálne dianie v spoločnosti.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Diskusia – argument, diskusný príspevok
* E-mail
* Plagát, inzerát, reklama
* Polemika
* Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
* Vlastný názor
* Poštový peňažný poukaz

**Matematika**

* Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
* Počtové výkony s prirodzenými číslami
* Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
* Počtové výkony s desatinnými číslami
* Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
* Počtové výkony s celými číslami
* Pravdepodobnosť, štatistika
* Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
* Grafické znázorňovanie závislostí
* Štatistika

**Informatika**

* Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
* Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
* Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

**Fyzika**

* Iné zdroje energie

**Geografia**

* Austrália
* Amerika
* Afrika
* Ázia
* Slovensko

V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

**Občianska náuka**

* Moja škola
* Štát a právo
* Trestné právo
* Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

**Etická výchova**

* Ekonomické hodnoty a etika
* Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
* Pozitívne vzory v každodennom živote
* Masmediálne vplyvy
* Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
* Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
* Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

**Chémia**

* Zdravie
* Cukry
* Tuky
* Bielkoviny
* Zdravý štýl
* Vitamíny
* Ochrana životného prostredia

**Výtvarná výchova**

* Plagát
* Reliéf
* Reklama
* Logo

**Dejepis**

* Peniaze v histórii ľudstva
* Obchodovanie

FIG je možné realizovať a začleniť aj do iných predmetov a do triednických hodín a stretnutí.

1. **Metódy a formy práce**

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia. Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie.

Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva. Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

* **Názornosť.** Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
* **Jednoduchosť**. Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
* **Aktivita žiakov**. Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
* **Tempo hodiny**. Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
* **Zmysluplnosť**. Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
* **Využiteľnosť**. Využiteľnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
* **Dôležitosť**. Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.

*Heuristická metóda* je často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia. *Situačné metódy* majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

* Dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Napr. Porovnať tri ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Vybrať najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť.
* Nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Napr. Žiakom predložiť nevyrovnaný rodinný rozpočet. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.
* Viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním.
* Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.
* Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
* Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.
* Predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty.
* Pokúsiť sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov. Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.
* Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.
* Neobmedzovať sa na individuálnu prácu, IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci. Viesť žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.
* Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.
* Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).
* Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

**Organizačná štruktúra projektového vyučovania:**

* Úvodná motivácia, pri ktorej sú stanovené základné otázky, vymedzené ciele a úlohy projektu, dohodnuté pravidlá a pod.
* Práca v skupinách, kedy dochádza k vyhľadávaniu informácií.
* Prezentácia projektu – sú prezentované závery, porovnávané výsledky projektov a hľadané súvislosti.
* Hodnotenie projektu, jeho jednotlivých častí a sebareflexia v rámci projektu.

Inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi. Inscenačné metódy sú vhodné aj pre nácvik asertívnej komunikácie. Na dosiahnutie týchto cieľov však nestačí predložiť zaujímavú tému a nechať skupinu, aby ju neorganizovane riešila. Je potrebné stanoviť pravidlá diskusie a kontrolovať ich dodržiavanie. Odporúčame do vyučovania zaraďovať ďalšie metódy.

**Didaktické hry**

Predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie. Medzi didaktické hry môžeme zaradiť aj klasické skupinové hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne počítačové aplikácie. Môžu plniť funkciu motivačnú i upevňovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi riešiť aj zložité učebné problémy. Čerpať námety z odborných publikácií.

* Získať osobnú skúsenosť s hraním týchto hier. Vyskúšať didaktické hry na vyučovaní.
* Využívať rôzne dostupné aplikácie s finančnou tematikou. Praktickou doplňujúcou súčasťou finančného vzdelávania sú rôzne programy a projekty, ktoré ponúkajú organizácie školám.
* [www.mojafamilia.sk](http://www.mojafamilia.sk/)

**Aktivity v realizácii FIG**

**1.** Zaradiť FIG do tematických výchovno - vzdelávacích plánov všetkých predmetov.

T: 10. 9. 2023 Z: vyučujúci

**2.** Oboznámenie rodičov s obsahom, cieľom a metódami FIG.

T: 1.štvrťrok 2023 Z: triedni učitelia

**3.** Uskutočniť v rámci Týždňa zdravej výživy aktivitu s témou FIG.

T: október 2023 Z: triedni učitelia

**4.** Štúdium odbornej literatúry. T: stály Z: všetci učitelia

**5.** Pripraviť súťaž pre žiakov 1. stupňa ,, Peniaze a ja“.

T: počas školského roka 2023/24 Z: p. Doršicová

**6.** Prezentovať práce žiakov vo vestibule školy.

T: podľa aktuálnosti Z: všetci vyučujúci

**7.** Zapojiť sa do projektu finančného vzdelávania Moja família.

T: podľa aktuálnosti. Z: tr. uč. III.A, IV.A

**9.** Zvyšovať ekonomickú a finančnú gramotnosť žiakov.

T: podľa TVVP Z: vyučujúci

**10.** Predchádzať všetkým formám diskriminácie a šikanovaniu.

T: stály Z: všetci vyučujúci

**Záver**

Na pomoc pedagógom, žiakom pri identifikácii príslušných vzdelávacích materiálov je dostupný portál digitálneho edukačného obsahu MŠVVaŠ SR

https://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/

http://www.sccf.sk/

https://www.generacia30.sk/edu-mapa/tag/karierne-a-podnikateske-zrucnosti-ziaka

Vypracovala: Zuzana Doršicová

**VI. Priestorové podmienky**

Budova základnej školy je dvojposchodová.

V suteréne sa nachádza kuchyňa a jedáleň, učebne – ŠT, kancelária ŠJ, učebňa s IAT, pre BIO, CHE, INF, THD.

Na prízemí sa nachádza riaditeľňa, kancelária zástupkyne riaditeľky, triedy: I.A, V.A/ŠKD, VII.A/ŠKD/knižnica, toalety dievčatá, toalety chlapci, sklad športových potrieb, šatňa, kabinet TSV, telocvičňa.

Na prvom poschodí sa nachádza zborovňa, office miestnosť, archív, triedy: VIII.A, IX.A, VI.A, toalety dievčatá, toalety chlapci, čitateľský kútik, učebňa výpočtovej techniky, jazyková učebňa.

Na druhom poschodí sa nachádza kabinet učebných pomôcok, triedy: III.B, III.A, II.A, IV.A, toalety dievčatá, toalety chlapci, sklad učebníc.

**VII. Materiálno - technické podmienky**

**Materiálno - technické podmienky**

**I. stupeň**

Vybavenosť učebnicami a učebnými textami: učebnice schválené MŠVVaŠ Slovenskej republiky, mimočítanková literatúra - knihy, časopisy Vrabček, Zornička

Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami: nástenné tabule s kartičkami pre žiakov, multimediálne výučbové disky, stieracie tabuľky  s fixami.

MATEMATIKA: počítadlá - stojanové, závesné,  žiacke, číselné osi, kocky, magnetická štvorcová sieť s číslami – závesná, rysovacie pomôcky na tabuľu, lopty s číslami,  sady kartičiek s číslami, nápovedné tabule, stojanová štvorcová sieť.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA: nápovedné tabule, kocky s písmenami, lopty s písmenami, sady kartičiek s písmenami, CD nahrávky k Čítankám, beletria – knižný fond,  Memonik, Activity, Twister, edukatívne hry a edukatívne druhy pexesa.

HUDOBNÁ VÝCHOVA: CD - nahrávky k učebniciam, klavír – 3 ks, akordeón, varhany,  Orffove hudobné nástroje, flauty, ústne harmoniky, plastové skladačky s notami.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA: maňušky, kostýmové čiapky a masky, kulisy.

PRVOUKA, PRÍRODOVEDA: demonštračné hodiny s číslami - pre učiteľa a žiakov,  školská váha so závažiami, demonštračný teplomer, súbory obrázkov rastlín a živočíchov, horniny a nerasty, elektrický obvod, súbor ozubených kolies, kladiek,  súbor magnetických pomôcok, elektrický obvod.

Funkčná didaktická technika: interaktívne tabule, interaktívne displeje, CD a MP – prehrávače, počítače, tablety, notebooky.

**PK - prírodovedná**

Používame učebnice schválené MŠVVaŠ Slovenskej republiky, máme dostatočný počet.

Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami: nástenné tabule s kartičkami pre žiakov, multimediálne výučbové disky, stieracie tabuľky  s fixami.

CHÉMIA: modely kryštalických mriežok, kartotéka chemických prvkov, mapy, Didakta CD – školské výučbové programy, periodická tabuľka prvkov, chemické sklo + projekt.

FYZIKA: Didakta CD – školské výučbové programy, mapy, žiacka súprava                   pre mechaniku, žiacke pokusy z elektriny, váhy, pristroj na určenie ťažiska telesa, meradla, elektromontážna súprava.

MATEMATIKA: mapy a kartičky, Didakta CD – školské výučbové programy, súbor geometrických telies, rysovacie pomôcky.

GEOGRAFIA: Didakta CD – školské výučbové programy,  tektonika, sopečná činnosť, základy kartografie – CD, mapy, atlasy.

TECHNIKA: V učebni techniky sa nachádzajú pracovné stoly, zveráky, stolná elektrická vŕtačka, stolná elektrická brúska, ručné elektrické vŕtačky, spájkovačky, meradlá, sady náradia na obrábanie dreva, náradie na obrábanie kovov. Náraďovňa: náradie  na prácu na školskom pozemku + projekt.

INFORMATIKA:  Počítačová učebňa: počítačové pracoviská a interaktívna tabuľa s diaprojektorom, interaktívna učebňa: interaktívna tabuľa s diaprojektorom, Náraďovňa: náradie na prácu na školskom pozemku + projekt.

BIOLÓGIA: projekt

**PK – spoločenskovedná**

-                     využívanie učebníc, učebných textov a pracovných zošitov schválených MŠVVaŠ Slovenskej republiky,

-                     využívanie odborných učební: výpočtová, interaktívna, školská dielňa a náraďovňa, čitateľský kútik, školské políčka,

-                     využívanie gramatických a literárnych máp, gramatických tabúľ a tabuliek, slovníkov: PSP, MSS, MFS, KSSJ, MSCS, literárnych nahrávok, mimočítankových kníh, encyklopédií, staršie portréty spisovateľov, príručky, testy, Didakta - Slovenský jazyk 1, 2, Diktáty 1, 2, práca s internetom, odbornými časopismi Slovenský jazyk a literatúra v škole, Naše Záhorie, Datakabinet, Virtuálna zborovňa,

-                     didaktická technika - počítače, CD prehrávače.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA:  nápovedné tabule, sady kartičiek s písmenami, CD nahrávky, odborné časopisy.

HUDOBNÁ VÝCHOVA:  CD - nahrávky k učebniciam, klavír – 3 ks, akordeón,  varhany,  Orffove hudobné nástroje, flauty, ústne harmoniky, plastové skladačky s notami.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA:  maňušky, kostýmové čiapky a masky, kulisy.

GEOGRAFIA: mapy, atlasy, glóbusy, Didakta – Geografia – výučbové programy, mapy + žiacke karty, glóbus, školská multilicenčná Didakta – Zemepis, hra – Ležiace kamene, Európska únia – výučbové CD, Základy kartografie - výučbové CD, Slovenská republika - výučbové CD, SR a jej kraje - výučbové CD, školské atlasy, metodiky k predmetu, žiacke pracovné zošity, publikácie z učiteľskej knižnice, regionálny časopis Záhorie.

DEJEPIS: nástenné mapy, mapy + žiacke karty, školská multilicenčná Didakta–Dejepis, Historické mestá – magnetická pomôcka, Staroveký Rím - výučbové CD, Staroveké Grécko - výučbové CD, Dejepis - výučbové CD, metodiky k predmetu, žiacke pracovné zošity, publikácie z učiteľskej knižnice.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VYCHOVA: športové náradie a náčinie, hrazda, švédska debna, koza, kôň, žinenky, mantinely, florbalové sety, badmintonové sety, stolnotenisové stoly, variabilné lavičky, prekážkové sety.

**VIII. Kompenzačné a korekčné pomôcky – žiaci so ŠVVP**

Upravené učebné materiály (používané vo výchovno-vzdelávacom procese, špeciálne učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, slovníky, pravidlá slovenského pravopisu, kalkulačka pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, učebnice pre žiakov  s mentálnym postihnutím pre špeciálnu základnú školu.

Názorné pomôcky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, na manipuláciu s predmetmi: stavebnica – Blok, stavebnica SEWA, drevená stavebnica na zatĺkanie, stavebnica MOZAIKA, kartónové, drevené puzzle, malé skladačky zvieratiek, veľké skladačky zvieratiek, zmysly drevené tabuľky, vzdelávacie karty, drevené navliekacie koráliky, hra „Človeče, nehnevaj sa!“, stavebnica LEGO, maňušky.

Technické pomôcky: multimediálne didaktické pomôcky využívané vo vyučovacom procese, dataprojektor, CD prehrávač, televízny prijímač, PC, kalkulačka, výučbové programy, DVD, tabuľky, vzorce, nástenné tabule.

Pomôcky pre žiakov sluchovým postihnutím: sluchová orientácia je nahrádzaná zrakom: názorný materiál (obrazy, grafy, predmety), bežné vizuálne didaktické pomôcky využívané vo vyučovacom procese, zvukové hračky, svetelné signalizácie.

Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Deti a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou používajú počítač, DVD prehrávač, logopedické hry. Pomôcky na vyučovanie: pomôcky na precvičenie výslovnosti hlások súbory obrázkov, obrázkový slovník, riekanky, obrázková abeceda, písmená na kockách, kobercové písmenká, písmenkové bludiská, čitateľské tabuľky, stimulačné pomôcky podnecujúce k rečovému prejavu - hračky, Lego Dacta, spoločenské hry vyžadujúce komunikáciu, súbory obrázkov, riekanky, logopedické maľovanky, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi, tabuľkami, motanice, navliekanie šnúrok, guľôčkové labyrinty, sady modelov z plastu na rozvíjanie komunikatívnych zručností a predstáv, kalendár, hodiny. Jazyk a reč - obrázkový a metodický materiál na podporu prirodzeného vývinu reči, názorné pomôcky (zrkadlo).

Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre deti a žiakov s viacnásobným postihnutím - drevené skladačky, hračky, kocky, obrázkové systémy (fotografie, verné zobrazenia, piktogramy), stavebnica – Blok, stavebnica SEWA, drevená stavebnica na zatĺkanie, stavebnica MOZAIKA, kartónové, drevené puzzle, malé skladačky zvieratiek, veľké skladačky zvieratiek, zmysly drevené tabuľky , vzdelávacie karty, drevené navliekacie koráliky, hra „Človeče, nehnevaj sa!“, stavebnica LEGO, maňušky. Na navodenie relaxácie a stimulujúceho prostredia slúži aj relaxačná miestnosť (čitateľský kútik).