

2023

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 5
w Konstancinie-Jeziornie

im. Żołnierzy Armii Krajowej Batalionów „Krawiec” i NSZ „Mączyński”



Uchwała nr 1/2023/24

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 5 w Konstancinie-Jeziornie z dnia 12 września 2023 roku.

w sprawie: uchwalenia szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej Batalionów „Krawiec” i NSZ „Mączyński” w Konstancinie-Jeziornie, ul. Szkolna 7.

Działając na podstawie art. 84 ust. 2, pkt.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 – tekst jednolity) oraz § 8, ust. 2, pkt 1 Regulaminu Rady Rodziców – Rada Rodziców postanawia, co następuje:

§ 1

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 5 września 2023 roku uchwała szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 5, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych oraz potrzeb środowiska lokalnego.

§ 3

Programy znajdują się w dokumentacji szkoły oraz w dokumentacji Rady Rodziców.

§ 4

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 5 realizowany będzie w roku szkolnym 2023/2024.

§ 5

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarządzenie nr 10 / IX / 2023
Dyrektora Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 5
w Konstancinie-Jeziornie z dnia 12 września 2023 roku

w sprawie: wprowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej Integracyjnej nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej Batalionów „Krawiec” i NSZ „Mączyński” w Konstancinie-Jeziornie w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie art. 130 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz.900),
zarządzam, co następuje:

§ 1.

Po uchwaleniu przez Radę Rodziców w dniu 12 września 2023 roku w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną wprowadzam program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej Integracyjnej nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej Batalionów „Krawiec” i NSZ „Mączyński” w Konstancinie-Jeziornie w roku szkolnym 2023/2024.

§ 2.

Szczegółową treść programu zawiera załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

.....
(podpis i pieczęć dyrektora szkoły)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA LATA 2019 - 2024
SZKOŁY PODSTAWOWEJ INTEGRACYJNEJ NR 5
W KONSTANCINIE-JEZIORNIE**

REALIZACJA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej Batalionów „Krawiec” i NSZ „Mączyński” w Konstancinie-Jeziornie przy ulicy Szkolnej 7.

DATA OBOWIĄZYWANIA

od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku.

PODSTAWA PRAWNA

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 – tekst jednolity) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego zrealizowanego w latach 2019-2023, tj. w oparciu o wyniki obserwacji, badania ankietowe, rozmowy i konsultacje z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- 1) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom,
- 3) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 4) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- 5) jest odpowiedzialny,
- 6) potrafi rozwiązywać konflikty,
- 7) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- 8) jest asertywny,
- 9) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- 10) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- 11) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 12) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- 13) odróżnia dobro od zła,
- 14) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 15) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - a) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
 - b) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
 - a) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
 - b) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;

- c) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach;
- d) przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka, a także zagadnień związanych
- e) z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga);
- f) rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, emocji i radzenia sobie z nimi, otyłości (sposoby radzenia sobie, analiza wyników ankiet).

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich;
- c) diagnozuje problemy wychowawcze;
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- c) koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
- d) prowadzi obowiązkową edukację uczniów w zakresie istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska (§ 2, ust. 1, pkt 1, lit. c Rozporządzenia MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. Dz. U. poz. 639 oraz (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008, z 2021 r. poz. 1534, z 2022 r. poz. 658 i z 2023 r. poz. 277 i 1633 zmieniający rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół).

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYM

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów OP i klas I – III szkoły podstawowej.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: koło plastyczno - artystyczne, koło ekologiczno – przyrodnicze, koło „Małego Historyka”, zespół wokalny, zajęcia muzyczno – artystyczne, koło informatyczne, koło matematyczne „Mały Pitagoras”, koło polonistyczne „Kolorowy świat”, koło teatralne „Mały Poeta”, koło szachowe, koło rowerowe, SKS. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Nauczanie informatyki od I klasy. 5. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 6. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -wykonywanie projektów.

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Moda na zdrowie”, „Mamo, Tato - nie pali!”. 4. Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. 5. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów klas I - III. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej.

<p>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</p>	<p>Sposoby realizacji zadań</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ol style="list-style-type: none"> a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ol style="list-style-type: none"> a) motywowanie do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, f) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, g) kształtowanie hierarchii wartości, h) praca z uczniem zdolnym, i) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) wdrażanie do empatii, b) współpraca w zespołach, c) realizacja projektów, d) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, b) poszanowanie mienia szkoły, c) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
<p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze szkołami. 2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”.
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z OPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę” 4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”. 7. Realizacja programu własnego „Moda na zdrowie” 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ol style="list-style-type: none"> a) diagnoza środowiska ucznia, b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, c) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, d) gazetki ścienne, e) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie <ol style="list-style-type: none"> a) dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, c) pogadanki, lekcje wychowawcze, d) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, e) realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Żyj inaczej”, f) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów g) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, h) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), b) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, c) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ol style="list-style-type: none"> a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, c) konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. 4. Realizacja programu „Chronimy dzieci” (projekt edukacyjny Fundacji „Dzieci Niczyje”).

3. Dodatkowe treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej.

1) Działania ogólne skierowane do uczniów

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> Omówienie na zajęciach z wychowawcą zapisów statutu, regulaminu oceniania, programu wychowawczo-profilaktycznego, szkolnych procedur. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Opracowanie i wdrożenie zasad określających wygląd i strój ucznia oraz konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania.
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego Szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z zapisami statutu Szkoły w części dotyczącej opuszczania Szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. Realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do eliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, zażywaniem środków uzależniających (alkohol, narkotyki, dopalacze) Systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń Szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. Stwarzanie warunków do przestrzegania przez uczniów zakazu stosowania przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
Propagowanie szacunku dla tradycji i kultury oraz zdrowego stylu życia, twórczego rozwoju własnego.	<ol style="list-style-type: none"> Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej. Omawianie problematyki na zajęciach z wychowawcą. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych i profilaktycznych (Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień walki z AIDS, wolontariat szkolny). Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów.

2) Działania alternatywne skierowane do uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej

Szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie przedmiotu lub z innej dziedziny. Celem tych zajęć jest:

- rozbudzanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się,
- zagospodarowanie czasu wolnego ucznia,
- kształtowanie postawy aktywności społecznej,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole.	1) „Klub Wolontariusza”
Zajęcia pozalekcyjne.	<ol style="list-style-type: none"> koła zainteresowań, SKS, zajęcia dla uczniów uzdolnionych, zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym, koło turystyczne „TRAPER”
Organizacja imprez masowych.	<ol style="list-style-type: none"> spotkania z ciekawymi ludźmi, plenery i warsztaty artystyczne, organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych,
Organizacja konkursów, zawodów.	Udział w zawodach sportowych, konkursach wiedzy.

3) Działania podstawowe - kierunkowe skierowane do uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej

W klasie trzeciej planowana jest realizacja następujących zagadnień:

- a) podejmowanie decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia,
- b) radzenie sobie ze stresem w związku z egzaminem ósmoklasisty,
- c) efektywne uczenie się techniki walki ze stresem,
- d) profilaktyka uzależnień: alkohol, nikotyna, narkotyki, telefon komórkowy, komputer,
- e) współpraca z innymi,
- f) profilaktyka zachowań agresywnych,
- g) świadomość własnych możliwości, rozwijanie własnych możliwości, koncentrowanie się na rozwoju własnym.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychoedukacyjne zajęcia z asertywności. 2. Realizacja na zajęciach z wychowawcą problematyki systemów wartości.
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych możliwości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie kół zainteresowań w celu umożliwienia uczniom rozwijania uzdolnień, talentów, pasji. 2. Działalność w ramach szkolnego wolontariatu. 3. Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (stypendia, nagrody, dyplomy, podziękowania).
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i ich zachowań, eliminowanie zachowań agresywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym. 2. Debata o tolerancji. 3. Warsztaty: Emocje i jak sobie z nimi radzić? 4. Trening zachowań asertywnych – skuteczna asertywność w kontaktach z innymi i z sobą samym. 5. Warsztaty: Jak radzić sobie z agresją?
Uświadamianie zagrożeń związanych z podejmowaniem ryzykownych zachowań, promocja zdrowia.	Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i zajęciach z wychowawcą.
Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzebranie.	Spotkanie z pracownikami wydziału ds. nieletnich (Policja), kuratorem sądowym, sędzią sądu rejonowego, itp.
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie właściwego wyboru odnośnie dalszej kariery szkolnej. 2. Działalność w organizacjach szkolnych. 3. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie zagadnień dotyczących uzależnień na zajęciach z wychowawcą. 2. Akcje profilaktyczne (filmy, warsztaty, spotkania itp.).
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty zawodoznawcze. 2. Udział w dniach otwartych szkół. 3. Udostępnianie informacji o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: Jak radzić sobie ze stresem? 2. Omawianie zagadnień dotyczących stresu na zajęciach z wychowawcą.
Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Trening technik uczenia się.

4) Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych.	Badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne i grupowe (w zespole wychowawczym), itp.
Psychoedukacja.	1. Umożliwienie udziału w formach szkoleniowych zewnętrznych. 2. Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN.

5) Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole.	Rozmowy, indywidualne konsultacje, grupowe (podczas zebrań z rodzicami) badania ankietowe, współpraca z radą rodziców
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).	1. Omawianie najważniejszych dokumentów czasie zebrań klasowych. 2. Publikacja dokumentów na stronie internetowej Szkoły.
Psychoedukacja.	Wykłady i prelekcje w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień z udziałem specjalistów.
Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania w sprawach Szkoły, w ramach ustawowych kompetencji rady rodziców.	1. Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości kasowych, ogólnoszkolnych form. 2. Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także o określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Ocena ta dokonywana będzie po rocznym okresie działalności. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie w ostatnim roku jego realizacji, czyli w roku szkolnym 2024/2025. Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, ankiety ewaluacyjne, sprawozdań: wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagoga i psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań. Wyniki końcowe zostaną przedstawione w postaci raportu.

.....
(podpis Przewodniczącego Rady Rodziców)

.....
podpis dyrektora