

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 11 w Piekarach Śląskich



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.:Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 11 w Piekarach Śląskich.

Ponadto wykorzystano:

- Wnioski z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozujące sytuację wychowawczą.

Ilekróć w Programie wychowawczo - profilaktycznym jest mowa o:

1. szkole - należy przez to rozumieć Miejską Szkołę Podstawową nr 11 w Piekarach Śląskich,
2. nauczycielu - należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,
3. rodzicach - należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

Wstęp

“Dzieci mogą wykonywać swoje zadania, aby otrzymać nagrodę, ale nie ma nagrody, która ma tak trwałe cechy, jak poczucie odniesienia sukcesu.”

**A Jean
Ayres**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Miejskiej Szkole Podstawowej nr 11 w Piekarach Śląskich opiera się na koncepcji pracy przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i zalecenia edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny, integracja społeczności uczniowskiej. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania profilaktyczne dot. problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym oraz zagrożeń zdrowotnych (używanie substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, niewłaściwe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wnioski i analizę pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych,
- inne dokumenty i programy, do których przystąpiła szkoła (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, plan pracy Samorządu Uczniowskiego, plan pracy Szkolnego Koła Wolontariatu), program „Szkoła dla ASA. Szkoła przyjazna uczniom z autyzmem.”

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Jego realizacja uwzględnia kultywowanie tradycji lokalnych i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu- przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia,
- zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- kształtowanie właściwych postaw (szlachetności, szacunku, uczciwości, zaangażowania społecznego, wrażliwości na prawdę, dobro),
- kształcenie i wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmienności kulturowej ze zwróceniem szczególnej uwagi na akceptację odmienności kulturowej uczniów pochodzenia ukraińskiego,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji społecznych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania- korzystanie z potencjału rodziców jako współgospodarzy szkoły,

- troska o satysfakcję i dobre warunki pracy wszystkich pracowników szkoły,
- profilaktyka i wsparcie psychiczne uczniów,
- wsparcie postraumatyczne uczniów pochodzenia ukraińskiego i ich rodzin.

II. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 11 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz samodzielnego podejmowania decyzji w trosce i poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i wykształcenia, potrafi zorganizować własny proces uczenia się,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, właściwie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi dokonywać trafnej samooceny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny, asertywny, odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- opanował język polski w stopniu komunikatywnym (dot. obcokrajowców).

III. DIAGNOZA

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza. Program został opracowany w oparciu o ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów we wrześniu 2023 r.

Celem diagnozy jest rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed

zachowaniami ryzykownymi. Przy opracowaniu diagnozy uwzględnia się występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy przeprowadzonej po roku szkolnym 2022/2023:

1. Uczniowie w decydującej większości deklarują, iż nie uczestniczą w realizowaniu działań na rzecz innych.
2. Zdaniem rodziców i uczniów, wśród wskazywanych wartości, najmniejsze zainteresowanie uczniów dot. inicjatyw proekologicznych, a zdaniem nauczycieli szacunek wobec dziedzictwa narodowego.
3. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice w zdecydowanej większości twierdzą, iż tylko niektórzy uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania i je stosują.
4. Prawie wszyscy uczniowie twierdzą, iż znają i stosują zasady higieny cyfrowej, w tym bezpiecznego korzystania z Internetu. Sytuacji takiej nie potwierdzają nauczyciele i rodzice, dla których tylko niektórzy uczniowie znają i stosują te zasady. Rodzice, nauczyciele i bardzo duża grupa uczniów wskazują, iż problemem jest zbyt duża ilość czasu spędzanego przed ekranem. Podobna ilość dzieci nie obserwuje u siebie żadnych trudności związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu. Natomiast, osoby dorosłe zauważają, iż uczniowie mają kontakt z treściami patologicznymi i cyberprzemocą w czasie wolnym (poza terenem szkoły).
5. Uczniowie, którzy zadeklarowali brak poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły (28%) jako powód takiej sytuacji podają:
 - obawę zastosowania przemocy ze strony starszych kolegów (bójki, kłótnie, przepychanki podczas przerw, hejt, zaczepki ze strony starszych uczniów),
 - ryzyko pożaru,
 - niekiedy brak reakcji nauczycieli na przemoc wobec innych.
6. Zdecydowana większość nauczycieli obserwuje nieprawidłowości w relacjach uczniowskich. Połowa ankietowanych rodziców również zauważa taki problem. Najczęściej wskazywane formy nieprawidłowości: wykluczenie z grupy, ośmieszanie, popychanie, wulgaryzmy, słaba integracja zespołu klasowego, używanie wyzwisk. Uczniowie w relacjach szkolnych doświadczają głównie następujących trudności (w granicach 10%): wykluczenia z grupy, ośmieszania, używania wyzwisk, popychania. Ponadto doświadczali: szarpania, bicia, dręczenia, wulgaryzmów.
7. Rodzice i nauczyciele wskazują, iż na terenie szkoły mają miejsce nieprzyjemne zdarzenia. Do najczęściej wymienianych należą: nieprzyjemne żarty ze strony rówieśników, wulgaryzmy, obrażanie przez rówieśników, wyzwiska, wykluczenie z grupy, obrażanie za pomocą Internetu, smartfonu, umyślne niszczenie rzeczy należących do ucznia. Nauczyciele ponadto wskazują: bójki na terenie szkoły

i kradzieże przedmiotów lub pieniędzy. W opinii rodziców i nauczycieli, niewłaściwe zachowania uczniów zdarzają się najczęściej na korytarzu, w toalecie, na boisku szkolnym, w szatni ogólnej oraz szatni w sali gimnastycznej.

8. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice wskazują, iż największym obszarem zagrożenia w zakresie stosowania używek wśród uczniów jest sięganie po papierosy, e- papierosy, napoje energetyczne, alkohol. Największa ilość ankietowanych uczniów próbowała napojów energetycznych. Niewielka ilość uczniów (na poziomie 2% i poniżej) deklaruje sięganie po alkohol, papierosy, e - papierosy, suplementy diety w celach innych niż medyczne, substancje psychoaktywne.
9. Zdecydowana większość nauczycieli i rodziców zaobserwowała przejawy obniżonej kondycji psychicznej wśród uczniów szkoły. Obydwie grupy wskazują na występujące zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój. Ponadto rodzice zauważają zachowania agresywne, wycofanie, a nauczyciele nieadekwatną samoocenę. Uczniowie również dostrzegają problem obniżonej kondycji psychicznej. 22% z nich często czuje osamotnienie, przygnębienie i bezradność. Zdaniem ankietowanych ubiegły rok szkolny nie wpłynął znacząco na wyniki ankiety.
10. Rodzice w przeważającej większości nie posiadają informacji na temat korzystania przez uczniów ze wsparcia oferowanego przez szkołę.
11. Sugestie rodziców w kwestii zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły:
 - większa kontrola podczas przerw,
 - zwrócenie uwagi na zachowania starszych uczniów,
 - zwiększenie monitoringu - na korytarzach i w świetlicy szkolnej,
 - częste rozmowy krytykujące patologiczne zachowania,
 - wzmacnianie zaufania do nauczyciela,
 - informowanie rodziców o wszystkich negatywnych sytuacjach w szkole,
 - większe zainteresowanie ze strony wychowawców i nauczycieli - reagowanie na krzywdę uczniów,
 - zwiększenie odpowiedzialności rodziców za zachowanie dzieci w szkole,
 - większa ilość rozmów z uczniami na temat szacunku względem siebie, tolerancji i nie wykorzystywania cyberprzestrzeni do ubliżania i nękania innych uczniów,
 - zwiększenie ilości szkoleń nauczycieli w kwestii higieny cyfrowej, cyberprzemocy, sekstingu, używek,
 - każdorazowe uzasadnienie punktacji zachowania,
 - zwiększenie kontroli toalety, boiska szkolnego.

Część rodziców wskazuje brak konieczności wprowadzania nowych form zwiększania bezpieczeństwa i podaje, że dotychczasowe są wystarczające.

12. Sugestie nauczycieli w kwestii zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły:
 - wypracowanie bardzo dobrej współpracy nauczyciela z rodzicem,
 - zwiększenie odpowiedzialności rodziców za zachowanie dzieci na terenie szkoły - informowanie o każdym, nawet drobnym akcie o charakterze przemocowym lub lekceważenia regulaminu szkolnego,
 - zwrócenie uwagi na każdorazowe zamykanie drzwi wejściowych,
 - kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
 - konsekwentne reagowanie, w tym w kwestii przestrzegania zakazu używania telefonów komórkowych przez uczniów, wpisywaniu punktów minusowych,

- każdorazowe informowanie rodziców o przejawach agresji u dziecka, wyciąganie konsekwencji takiego zachowania,
- respektowanie obowiązku przebywania uczniów przed klasą, w której mają lekcje (przemieszczanie się pomiędzy piętrami nie sprzyja bezpieczeństwu i prowadzi do kumulowania się uczniów na małej przestrzeni, "przesłaniania" wejścia do toalety, w której dochodzi do wygłupów i zniszczeń,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych przez osoby z zewnątrz,
- przeprowadzenie z uczniami rozmów, reagowanie zawsze, gdy dochodzi do najmniejszych aktów przemocy,
- przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania,
- przypominanie o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- większa współpraca z uczniami i budowanie ich zaufania do nauczycieli.

Czynniki chroniące

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące z diagnozy przeprowadzonej po roku szkolnym 2022/2023:

1. Wszyscy nauczyciele i zdecydowana większość rodziców zna program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły.
2. Wszyscy nauczyciele realizują treści zawarte w programie i uważają, że jest on pomocny w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Ponad połowa ankietowanych rodziców uważa, że program pomaga w ich realizacji.
3. Szkoła kształtuje system wartości ucznia. Według zebranych informacji w szkole najistotniejszą przekazywaną wartością jest szacunek (zdecydowana większość nauczycieli, rodziców i uczniów tak uważa). Wskazywano ponadto na tolerancję, pracowitość, uczciwość, gotowość do pomocy oraz empatię.
4. Zdaniem ankietowanych uczniowie wykazują dużą aktywność w zakresie:
 - zajęć pozalekcyjnych,
 - troski o zdrowie,
 - odpowiedzialności za własny rozwój.
 - udziału w zawodach i konkursach.
5. Prawie wszyscy uczniowie szkoły deklarują znajomość zasad zdrowego odżywiania i ich stosowanie.
6. Prawie wszyscy uczniowie deklarują, iż znają zasady higieny cyfrowej, w tym bezpiecznego korzystania z Internetu.
7. Większość ankietowanych uczniów (70%) i rodziców (97%) deklaruje, iż szkoła jest bezpiecznym miejscem.
8. Nauczyciele reagują na zachowania agresywne uczniów. Najczęściej: upominają ucznia, powiadamiają rodziców, wpisują uwagę lub ujemne punkty danemu uczniowi (wyniki ankiet kierowanych do nauczycieli, rodziców).

9. Uczniowie deklarują, iż podczas zajęć omawiane są treści dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią i jednocześnie zdecydowana większość deklaruje, iż czuje się w szkole bezpiecznie. Podają, iż sytuacja taka wynika z:
- dużej ilości pracujących nauczycieli, którzy dyżurują na przerwach, służą pomocą (upominają, pilnują, aby w szkole nic się nie stało i każdy czuł się bezpiecznie),
 - uczciwości nauczycieli wobec uczniów,
 - monitoringu szkoły,
 - obecności kolegów, przyjaciół,
 - obecności psychologa,
 - zakazu złych zachowań,
 - zaufania do innych osób,
 - przekonaniu, że w szkole nie może wydarzyć się nic złego.
10. Ankietowani uczniowie (93%) podaje, iż zawiązuje przyjaźnie na terenie szkoły.
11. Zdecydowana większość uczniów szkoły deklaruje, iż nie miała kontaktu z używkami (67 %).
12. Uczniowie, którzy przeżywają trudne chwile lub mają jakiś problem stosują metody redukcji stresu. Najczęściej słuchają muzyki lub oglądają telewizję, zajmują się swoim hobby, spędzają czas przed komputerem (gry, Internet, itp.), nic nie robią (najwyższe procentowe wskazania w ankiecie skierowanej do uczniów).
13. Osoby, które w ankiecie zadeklarowały możliwość uzyskania pomocy na terenie szkoły wskazują następujące formy wsparcia: rozmowa z wychowawcą i innym nauczycielem, rozmowa z pedagogiem szkolnym. Nauczyciele w przeważającej większości podają, iż uczniowie korzystają z takiego wsparcia w formie: rozmowa z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, rozmowa z psychologiem, rozmowa z rodzicem, wskazanie placówki udzielającej specjalistycznego wsparcia.
- Uczniowie wskazują, iż na terenie szkoły głównie mogą liczyć na wsparcie wychowawcy (18%), nauczycieli (6%), psychologa (4%), pedagoga (1 %), innych osób (68%).
14. Zdaniem nauczycieli szkoła podejmuje skuteczne działania w następujących obszarach: promocja zdrowia fizycznego, agresja i przemoc, wychowanie proekologiczne, edukacja patriotyczna, profilaktyka uzależnień, profilaktyka zagrożeń w internecie i higieny cyfrowej (wyniki ankiet znacznie powyżej 50 %). W opinii rodziców skuteczne działania w w/w obszarach realizowane są w granicach 50% i poniżej tego wskaźnika.
15. Nigdy nie zauważono lub sporadycznie zaobserwowano w szkole następujące zdarzenia: umyślne zniszczenie rzeczy należącej do ucznia, kradzież jakiegoś przedmiotu lub pieniędzy, wymuszony zakup przez ucznia za swoje pieniądze lub oddania swoich rzeczy, pobicie na terenie szkoły (wyniki ankiet kierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów).

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym i przeprowadzonej diagnozie sformułowano następujące rekomendacje do realizacji w bieżącym roku szkolnym:

- motywować uczniów do aktywnego udziału w akcjach i przedsięwzięciach na rzecz innych ludzi, np. poprzez propagowanie działalności wolontariatu w szkole, angażowanie uczniów do niesienia pomocy innym,
- kształtować u uczniów tożsamość kulturową, postawę patriotyczną oraz zachowania proekologiczne,
- rozwijać samoocenę uczniów, wzmacniać ich poczucie własnej wartości,
- promować działania informacyjne i edukacyjne na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań,
- rozwijać przekonania, postawy, zachowania i styl życia wspierające zdrowie psychiczne,
- kontynuować promocję zdrowego stylu życia oraz higieny cyfrowej,
- wdrażać do poszukiwania aktywnych form spędzania czasu wolnego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmniejszenie ilości czasu korzystania z urządzeń elektronicznych,
- włączać samorząd uczniowski do konkretnych działań mających na celu kształtowanie odpowiedzialności za tworzenie własnego środowiska życia,
- podejmować działania mające na celu niwelowanie zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,
- edukować uczniów w zakresie możliwości pozyskiwania wsparcia,
- kształtować umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, a tym samym wzmacniać odporność na sytuacje stresowe,
- wdrażać uczniów do poszukiwania bezpiecznych metod rozładowania napięć, hamowania zachowań impulsywnych, rozwiązywania konfliktów,
- kontynuować dobrą współpracę z rodzicami uczniów w zakresie realizacji celów wychowawczych,
- podejmować bieżące działania interwencyjne (konsekwentne wpisywanie punktów z zachowania, konsekwentnie zwracanie uwagi na przejawy niewłaściwych zachowań dzieci, w tym na korzystanie z telefonów komórkowych), również we współpracy ze środowiskiem domowym i innymi instytucjami,
- zintensyfikować działania opiekuńcze nauczycieli podczas dyżurowania, szczególnie na korytarzach i w okolicy toalet,
- podejmować inicjatywy, których celem jest wzmocnienia zaufania do nauczycieli,
- kontynuować profilaktykę w zakresie uzależnień oraz rozwijać świadomość szkodliwego korzystania z substancji psychoaktywnych, alkoholu, dopalaczy, nikotyny,
- edukować i rozwijać kompetencje nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie zagrożeń współczesnego świata,
- poszerzyć ilość miejsc monitorowanych na terenie szkoły (monitoring wskazywany jako jeden z wyznaczników poczucia bezpieczeństwa),
- pracować nad podniesieniem samooceny uczniów, wzmacniać poczucie ich wartości,
- budować, kontynuować dobrą współpracę z rodzicami uczniów w zakresie realizacji celów wychowawczych,
- kształtować umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, a tym samym wzmacniać odporność na sytuacje stresowe,
- edukować uczniów w zakresie możliwości pozyskiwania wsparcia,

- wdrażać uczniów do poszukiwania bezpiecznych metod rozładowania napięć, hamowania zachowań impulsywnych, rozwiązywania konfliktów,
- podejmować działania mające na celu niwelowanie zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy , budować poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- wprowadzać profilaktykę w zakresie uzależnień, kształtować świadomość szkodliwego korzystania z substancji psychoaktywnych, alkoholu, dopalaczy, nikotyny, komputera,
- motywować uczniów do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz rozwijających zainteresowania uczniów,
- promować zdrowy styl życia,
- kształtować u uczniów tożsamość kulturową (zainteresowanie kulturą i tradycją zarówno regionu zamieszkania, jak i całego kraju), rozwijać postawę patriotyczną,
- wdrażać do poszukiwania aktywnych form spędzania czasu wolnego , ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmniejszenie ilości czasu korzystania z urządzeń elektronicznych,
- podejmować bieżące działania interwencyjne we współpracy ze środowiskiem domowym i innymi instytucjami,
- włączać samorząd uczniowski do konkretnych działań mających na celu kształtowanie odpowiedzialności za tworzenie własnego środowiska życia,
- edukować i rozwijać kompetencje nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie zagrożeń współczesnego świata,
- kształtować w procesie edukacji i oddziaływań wychowawczych wartości wskazane przez ankietowanych.

IV CELE PROGRAMU W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Szkoła realizuje swoje zadania poprzez działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną oraz informacyjną.

1. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli, również z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Cele działalności edukacyjnej:

- realizacja podstawy programowej w zakresie poszczególnych przedmiotów,
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych,
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
- kształtowanie myślenia przyczynowo - skutkowego,
- edukowanie w zakresie ochrony zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych,
- edukowanie w zakresie profilaktyki uzależnień i zaburzeń emocjonalnych,

- edukowanie w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem np. związanych z działaniami wojennymi na terenie Ukrainy (w tym możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą),
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów

2. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, a także zdolności do rozwoju i samorealizacji,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna rosyjsko - ukraińska),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zbudowaniu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Cele działalności wychowawczej:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, propagowanie zachowań ukierunkowanych na budowanie prawidłowych relacji społecznych, w tym budowanie otwartości wobec problematyki społeczności pochodzenia ukraińskiego,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i własny rozwój,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami,
- wspieranie edukacji rówieśniczej,
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- wykształceniu u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

3. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele działalności profilaktycznej:

Profilaktyka uniwersalna:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu w kontekście sytuacji politycznej na Ukrainie,
- kształtowanie świadomości na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem i niewłaściwym używaniem technologii cyfrowych.

Profilaktyka selektywna

- udzielanie adekwatnej, indywidualnej pomocy uczniom z grupy ryzyka.

Profilaktyka wskazująca

- wspieranie uczniów przejawiających zachowania ryzykowne,

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej,
- we współpracy z różnymi instytucjami zewnętrznymi ograniczenie czasu trwania zachowań dysfunkcyjnych i obniżonej kondycji psychicznej,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii cyfrowych, chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, cukrzyca, choroby układu oddechowego).

4. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi.

Cele działalności informacyjnej:

- przekazanie nauczycielom, rodzicom aktualnej wiedzy na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych, wskazanie miejsc oferujących pomoc,
- zaznajomienie uczniów z regułami sanitarnymi związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych oraz innymi zasadami ochrony zdrowia,
- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- udostępnienie informacji o możliwości różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub

rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pedagogiem oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – aktywizuje pedagoga i innych specjalistów do włączania się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli i innych pracowników szkoły, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przechodzą kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- zapewnia uczniom pochodzenia ukraińskiego możliwość edukacji i nauki języka polskiego,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z dyrektorem, wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o sytuacji szkolnej uczniów,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- rozwijają umiejętności zawodowe,
- organizują przebieg nauczania z uwzględnieniem możliwości przyswajania wiedzy przez społeczność ukraińską,
- wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej w jakiej się znaleźli.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie (w tym potrzeby uczniów ukraińskich) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i bieżące potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, w tym dzieci ukraińskich zagrożonych utratą bliskich osób na skutek wojny,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promują metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów oraz potrzeby uczniów pochodzenia ukraińskiego,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,

- koordynuje współpracę nauczycieli, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- we współpracy z dyrektorem wspiera nauczycieli przeżywających stan wypalenia zawodowego lub kryzys psychiczny.

6. Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;

- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi inicjatywy pomocy dla potrzebujących, w tym z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w oparciu o aktualny kalendarz uroczystości, który stanowi element Planu Pracy Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 11 w Piekarach Śląskich.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Cele działalności edukacyjnej:

- budowanie kompetencji w zakresie przyswajania materiału dydaktycznego,
- zwiększenie aktywności uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- rozwój kompetencji informatycznych,
- działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania oraz wyrażania własnych emocji, uczenie i doskonalenie technik radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji,
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- pogłębianie wiedzy na temat konsekwencji stosowania substancji szkodliwych dla zdrowia,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- upowszechnienie wiedzy na temat postaw prospołecznych i kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka,
- propagowanie metod i form w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem, wskazywanie miejsc pomocy i wsparcia.

Cele działalności wychowawczej:

- respektowanie norm i zasad określonych statutem szkoły i innymi regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły,
- integracja zespołów klasowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci pochodzenia ukraińskiego,
- propagowanie zachowań prospołecznych, w tym działań w zakresie wolontariatu, wspieranie akcji charytatywnych,

- kształtowanie postawy poszanowania dziedzictwa narodowego i patriotyzmu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną i ojczyzną (w rozumieniu programu ojczyzną jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę),
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej, zapoznanie z historią i dziedzictwem cywilizacyjnym Polski, Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zdobycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, skutkujących pogorszeniem kondycji psychicznej człowieka,
- udział w programach ukierunkowanych na edukację rówieśniczą,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, udział w inicjatywach proekologicznych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne znajdują się w grupie ryzyka,
- podejmowanie działań, których celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczenie zachowań ryzykownych i opóźnianie ich inicjacji,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- prowadzenie działań wobec uczniów przejawiających objawy depresji, zaburzeń emocjonalnych, obniżenia kondycji psychicznej, w tym będących efektem wojny na Ukrainie,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez propagowanie zdrowego stylu życia i wspieranie zdrowego rozwoju dzieci,
- podejmowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi ucznia prezentującego zachowania dysfunkcyjne,
- egzekwowanie zachowań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.

Cele działalności profilaktycznej:

- podejmowanie działań, których celem jest wspieranie rozwoju uczniów w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i propagowanie zdrowego stylu życia,

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów (w tym dzieci pochodzenia ukraińskiego), u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- redukcja czynników ryzyka, ograniczanie zachowań ryzykownych oraz opóźnianie ich inicjacji,
- zapobieganie cyberprzemocy i rozpowszechnianiu treści patologicznych wśród uczniów,
- działania w zakresie kształtowania higieny cyfrowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ograniczenie czasu trwania zachowań dysfunkcyjnych, obniżonej kondycji psychicznej we współpracy z różnymi instytucjami zewnętrznymi.

Cele działalności informacyjnej:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania w/w środków,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, w tym związanych z sytuacją wojny na Ukrainie,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat obowiązujących procedur postępowania i konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, w tym ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Poszczególne zadania odpowiadają przyjętym celom.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Działalność edukacyjna			
Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy, w tym technik uczenia się	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów w kontekście ich predyspozycji zawodowych	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Zajęcia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych	nauczyciele	wrzesień
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, wycieczkach	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele zgodnie z przydziałem	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Rozwój kompetencji informatycznych	Tematyczne zajęcia w ramach lekcji informatyki i zajęć dodatkowych	nauczyciele	cały rok szkolny
Szkolenia Rady Pedagogicznej, w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i rozpoznawania zachowań ryzykownych	Realizacja przyjętego kalendarza szkoleń w formie stacjonarnej, bądź online	nauczyciele odpowiedzialni za wskazanie propozycji szkoleń	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej	Przygotowanie do udziału w konkursach, organizacja konkursów	nauczyciele, organizatorzy	cały rok szkolny
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości	Warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innych specjalistycznych, Zajęcia z wychowawcą	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, specjaliści pracy z dzieckiem	cały rok szkolny

Kształcenie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Tematyczne godziny wychowawcze i zajęcia prowadzone przez nauczyciela Wychowania Do Życia w Rodzinie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie i wdrażanie technik samokontroli i radzenia sobie ze stresem ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych	Zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z wychowawcą, warsztaty prowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	wg potrzeb
Wskazywanie miejsc pomocy i wsparcia	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Zapewnienie wsparcia edukacyjnego uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych - organizowanie indywidualnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Analiza orzeczeń i opinii. Przygotowanie dokumentacji (Arkusze Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne wraz z ich ewaluacją). Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizują cy proces kształcenia uczniów, specjaliści pracujący z dzieckiem	cały rok szkolny - zgodnie z zapisami zawartymi w dokumenta - cji
Edukowanie na temat ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	Zajęcia z wychowawcą , nauczycielem Wychowania Do Życia w Rodzinie, prelekcje prowadzone przez specjalistów	wychowawca, nauczyciel, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	wg potrzeb

	Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego	psycholog szkolny	wg potrzeb
Edukacja w zakresie skutków stosowania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. Uczenie rozpoznawania wczesnych objawów ich używania.	Zajęcia z wychowawcą , nauczycielem Wychowania Do Życia w Rodzinie, prelekcje prowadzone przez specjalistów	wychowawca, nauczyciel, pielęgniarka szkolna	wg potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, wyników egzaminów zewnętrznych	Organizacja egzaminów próbnych i bieżące informowanie o wynikach rodziców, uczniów i nauczycieli	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

Działalność wychowawcza			
Wdrażanie uczniów do stosowania obowiązujących norm i zasad	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie myślenia globalnego, kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	Opracowanie i wdrażanie Szkolnego Programu Wolontariatu	opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Odbudowywanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej (integracja)	Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści pracy z dzieckiem	zgodnie z potrzebami
Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy	Zwiększenie znaczenia pracy zespołowej podczas jednostki lekcyjnej	nauczyciele	cały rok szkolny
Wdrażanie elementów edukacji rówieśniczej i programów	Inicjatywy podejmowane przez Samorząd Uczniowski	opiekun samorządu wraz z członkami, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy samorządu uczniowskiego
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	pedagog, psycholog, specjalista pracy z uczniem	cały rok szkolny

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Ustalenie zakresu działań, dalsze postępowanie wg ustaleń	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z potrzebami
Budowanie umiejętności wykorzystywania sytuacji kryzysowych jako szansy samorozwoju	Pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat postrzegania i wykorzystania sytuacji kryzysowej. Zajęcia rewalidacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, specjaliści	cały rok szkolny
Wspieranie obcokrajowców, zwrócenie szczególnej uwagi na ich integrację z zespołem klasowym	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami, organizowanie zajęć mających na celu integrację zespołu klasowego	wychowawca, nauczyciele, pedagog	zgodnie z potrzebami
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia dot. zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy	cały rok szkolny
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego, angażowanie uczniów i rodziców w działania proekologiczne	Stosowanie zasad ochrony środowiska - ich przypomnienie, wyeksponowanie (np. plakaty), inicjatywy proekologiczne (np. "Klasa z drewna", sadzenie drzewek, troska o szkolny ogród, udział w akcji „sprzątanie świata”, recykling	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, geografii, samorząd szkolny, szkolne koło wolontariatu	cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, tożsamości kulturowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Wycieczki tematyczne, patriotyczne, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, Samorząd szkolny	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem uroczystości i planem pracy wychowawcy

akcentowanie tolerancji dla odmienności			
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata	Wycieczki krajoznawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną i ojczyzną	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym	wychowawca, pedagog	cały rok szkolny

Działalność profilaktyczna			
Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpieczeństwa	Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w szkole i innych miejscach (np. nad wodą)	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, WOPR, itp.	wychowawcy	zgodnie z przyjętym harmonogramem pracy

	Wdrażanie do wychowania komunikacyjnego	wychowawcy	zgodnie z przyjętym harmonogramem pracy
	Umożliwienie zdobycia karty rowerowej. Konkurs wiedzy o ruchu drogowym	nauczyciel techniki	zgodnie z podstawą programową
	Zapoznanie z regulaminami korzystania z boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy, placu zabaw, stołówki, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej	nauczyciele, szczególnie prowadzący zajęcia wychowania fizycznego, informatyki	wrzesień oraz cały rok szkolny
Wspieranie uczniów z grup ryzyka, w tym przejawiających wczesne objawy używania środków szkodliwych i obniżonej kondycji psychicznej	Warsztaty z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogiczną, pogadanki, spotkania indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	wrzesień oraz cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji kryzysowej	Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym	nauczyciele	gotowość przez cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, unikania zachowań ryzykownych i substancji zagrażających życiu	Pogadanki na temat szkodliwych substancji mających negatywny wpływ na zdrowie	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
Przeciwdziałanie nadużywaniu urządzeń elektronicznych, kontaktom z treściami patologicznymi, rozpowszechnianiu treści patologicznych i cyberprzemocy	Pogadanki tematyczne Częste przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na różnych przedmiotach Organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu” Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	wychowawcy, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny

Wspieranie uczniów z grup ryzyka, w tym przejawiających wczesne objawy używania środków szkodliwych i obniżonej kondycji psychicznej	Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami. Rozeznanie sytuacji rodzinnej i działania zmierzające do udzielania adekwatnej pomocy	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, Godziny dostępności, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy	cały rok szkolny, wg potrzeb

Działalność informacyjna			
Informowanie uczniów w kwestiach dotyczących zmiany składu klasowego, planowanych metod pracy w związku z przyjęciem do klasy dzieci pochodzenia ukraińskiego	Informacja ustna	dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Zajęcia z wychowawcą z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Przekazywanie nauczycielom, rodzicom informacji na temat aktualnie realizowanych inicjatyw i programów związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym	Publikowanie informacji na stronie szkoły, przekaz informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego	koordynatorzy programów, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	Rozmowy indywidualne, pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

VIII. ZASADY MODYFIKACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zespół nauczycieli przewiduje modyfikację programu. Systematycznie odbywać się będzie gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Zmiany mogą zostać wprowadzone po analizie:

- 1) obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizie dokumentacji,
- 3) przeprowadzaniu ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmów z rodzicami,
- 5) wymianie spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizie przypadków.

Modyfikacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 11 w Piekarach Śląskich w dniu 29 września 2023 roku.