

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY
W RÓŻEWIE
2022/2023

Zawartość

Wstęp

Rozdział I

Diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych w szkole

Rozdział II

Wartości wychowawcze

Rozdział III

Misja, Wizja szkoły

Model absolwenta

Rozdział IV

Zdiagnozowane obszary

Rozdział V

Harmonogram działań i sposoby ich realizacji

Rozdział VI

Harmonogram uroczystości szkolnych

Rozdział VII

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Rozdział VII

Zasady ewaluacji

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Różewie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym są spójne z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji wcześniejszego Szkolnego programu wychowawczego - profilaktycznego;
- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
- 3) Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Różewie na roku szkolny 2022/2023;
- 4) Kierunki polityki oświatowej państwa realizowane w roku szkolnym 2022/2023;

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).

2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

Uwzględniono:

1. Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie Giny Wałcz na Lata 2021 – 2026.
2. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Różewie.

Rozdział I

Diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych w szkole

Podstawą skutecznej pracy wychowawczej jest umiejętność prawidłowego zdiagnozowania problemów wychowawczych występujących w szkole.

W toku analizy wykorzystano następujące metody badawcze:

- badanie ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników, którzy nie są nauczycielami pod kątem bezpieczeństwa, atmosfery i warunków pracy w szkole oraz edukacji zdrowotnej,
- analizę prowadzonej obserwacji zachowania uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizę dokumentacji szkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Wnikliwa analiza narzędzi badawczych ujawniła kluczowe obszary problematyczne wpływające na sytuację wychowawczą uczniów naszej szkoły.

Uczniowie:

- Uczniowie zwykle czują się dobrze i bezpiecznie w szkole (63,7%), lubią w niej przebywać (35,2%), w szkole jest czysto (70,4%), troska o uczniów, miła atmosfera, obecność kolegów i przyjaciół, pomoc nauczycieli sprzyjają dobremu samopoczuciu uczniów, w toaletach zawsze jest papier toaletowy i mydło (66,6%), przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu ((98,2%),
- Zdrowie i dobre samopoczucie uczniów w szkole jest ważną sprawą (77,7%), wyjaśniono uczniom co to znaczy, że szkoła jest szkołą promującą zdrowie (68,5%),
- Nauczyciele ustalają z uczniami zasady pracy na lekcji (94,4%), konsultują z nimi sprawy dotyczące ich, biorą pod uwagę opinie uczniów, traktują uczniów sprawiedliwie z życzliwością, (85,1%), 63,0% uczniów czuje, że są akceptowani, pomagają sobie w sytuacjach problemowych (57,4%), część uczniów dokucza innym (60,0%) ośmiesza, popycha, przezywa,
- Na lekcjach realizowane są tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia (64,8%), uczniowie mają możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują (74,0%), zajęcia o tematyce zdrowotnej są interesujące i zachęcają do dbania o zdrowie (50,0%),
- Uczniowie starają się być bardziej aktywnymi fizycznie (81,5%), zwracają większą uwagę na to, jak się odżywiają (64,8%), wszyscy ankietowani ograniczą czas spędzony przy komputerze (tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji), 92,6% dba o higienę osobistą, w ciągu dnia znajdują czas na odpoczynek, przyjemne zajęcie (np. zabawę, hobby). Wszelkie nieporozumienia z koleżankami/kolegami, starają się rozwiązywać pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji- 66,7%).

Rodzice:

- Rodzice (96,2%) czują się dobrze w szkole, sprzyja temu przyjazna, miła atmosfera, życzliwe grono pedagogiczne, wrażliwe na potrzeby uczniów i rodziców, zawsze jest czysto, wszystkie problemy są rozwiązywane na bieżąco, rodzice poleciliby tę szkołę innym rodzicom.
- Respondenci (100%) twierdzą, że w szkole jest czysto, 88,5% jest zapraszanych do współorganizacji i udziału w imprezach szkolnych, 96,2% ankietowanych twierdzi, że na zebraniach rodziców omawiane są sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego oraz spożywania przez dzieci śniadań w domu i posiłków w szkole (88,5%). Wychowawca konsultuje z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawia z dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuje rodziców, zasięga ich opinii w tej sprawie – 92,3%),
- W szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami (100%), rodzice są pytani o zdanie w sprawach życia i pracy klasy lub szkoły (100%), a ich opinia jest brana pod uwagę. Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi, udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu dziecka w szkole (100%), wspierają w momencie pojawienia się kłopotów. Nauczyciele traktują sprawiedliwie uczniów (92,4%),
- Sprawy zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów w szkole są rzeczą nadrzędną (92,3%).

Nauczyciele:

- Nauczyciele (100%) lubią pracować w tej szkole, miła i przyjazna atmosfera oraz wsparcie i współpraca powoduje, że dobrze czują się w pracy (100%), relacje z dyrekcją oceniają jako bardzo dobre, poleciliby innym nauczycielom tę placówkę jako przyjazne miejsce, dyrekcja na ogół konsultuje z nimi sprawy dotyczące życia i pracy szkoły, 100% czują się doceniani przez dyrektora, który udziela im informacji zwrotnych dotyczących ich pracy, otrzymują wsparcie w potrzebie, relacje między nauczycielami są dobre (100%), chętnie ze sobą współpracują, 100% twierdzi, że może liczyć na pomoc ze strony innych nauczycieli,

- Nauczyciele najczęściej mogą liczyć na pomoc rodziców, gdy tego potrzebują (92,3%), uważają swoje relacje z rodzicami za dobre, uczniowie szanują ich i ich pracę, darzą ich sympatią, 100% ankietowanych uważa, że rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach swoich dzieci, 92,2% respondentów twierdzi, że uczniowie przykładają się do nauki, a 100% uważa, że przestrzegają ustalonych reguł pracy na lekcji,
- Ankietowani (100%) uważają, że edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem szkoły, w swojej pracy uwzględniają tematy dotyczące zdrowia, 100% respondentów stwarza uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, na zajęciach stosują metody aktywizujące, monitorują atrakcyjność prowadzonych zajęć, które zachęcają uczniów do dbania o zdrowie.
- Praca w szkole jest raczej dobrze zorganizowana, równomiernie są rozłożone zadania do wykonania, w placówce jest czysto (84,7%).

Nauczyciele dbają o aktywność fizyczną (100%), właściwe odżywianie, zwracają większą uwagę na utrzymanie dobrych relacji z osobami bliskimi, zwracają się do nich o pomoc, gdy mają jakiś trudny problem do rozwiązania (92,3%), 53,8% znajduje czas na relaks/odpoczynek, 92,3% stara się szukać pozytywów w sobie, jak i w innych ludziach (np. uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych), rozwijają swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem. .

Pracownicy, którzy nie są nauczycielami:

- Pracownicy, którzy nie są nauczycielami (100%) twierdzą, że atmosfera w szkole jest bardzo dobra, konsultuje się z nimi sprawy dotyczące życia i pracy szkoły, a ich zdanie brane jest pod uwagę, chętnie współpracują ze sobą, pomagają sobie wzajemnie, są traktowani życzliwie przez dyrektora, nauczycieli oraz uczniów. Wzajemna pomoc, życzliwa atmosfera, dobre słowo, brak dystansu w relacjach nauczyciel-pracownik fizyczny, świetna współpraca z koleżankami i kolegą powodują, że pracownicy dobrze czują się w szkole. Większość uczniów szanuje ich pracę i reaguje na prośby i zalecenia, czują się lubiani przez uczniów (100%), respondenci uważają, że ich praca jest dobrze zorganizowana, a uczniowie raczej zachowują porządek i dbają o czystość (83,3%),
- W szkole uważa się że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą (100%), podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników, którzy nie są nauczycielami, wyjaśniono, też co to znaczy, że szkoła, w której pracują jest szkołą promującą zdrowie,

- Pracownicy, którzy nie są nauczycielami, starają się być bardziej aktywni fizycznie, zwracają większą uwagę na to, jak się odżywiają, systematycznie dokonują samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego itp.), zwracają większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami, zwracają się do nich o pomoc, gdy mają jakiś problem do rozwiązania, znajdują częściej czas na relaks/odpoczynek, szukają pozytywów zarówno w sobie jak i w innych ludziach

Rozdział II

Wartości wychowawcze

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- uczciwość i szczerść,
- prawdomówność,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- aktywne działanie na rzecz klasy i szkoły,
- ogólnoludzkie normy i wartości etyczne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- podejmowanie inicjatywy,
- tolerancja i wzajemna akceptacja.

Rozdział III

Misja szkoły

Uczymy się od siebie nawzajem

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Różewie jest dumnym Polakiem, czuje się Europejczykiem, potrafi odnaleźć się i funkcjonować w otaczającym go świecie:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- czerpie radość z nauki,

- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
- zna historię swojej szkoły i Ziemi Wałeckiej,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

Rozdział IV

Zdiagnozowane obszary:

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Cel ogólny:

Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowanie przeszłością i teraźniejszością Polski.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,

- poznanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymnu, godła, flagi,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce.

Efekty działań:

Uczeń:

- potrafi wymienić symbole narodowe,
- wie kim jest patriota i podaje jego cechy charakterystyczne,
- charakteryzuje dawne obrzędy i zwyczaje ludowe,
- zna chociaż jedną pieśń patriotyczną,
- podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego.

2. Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cel ogólny:

Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi oraz relacjami rówieśniczymi, wspieranie wychowawczej roli rodziny.

Cele szczegółowe:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- niedopuszczanie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- radzenie sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- uwrażliwianie na prawdę i dobro,
- wspieranie uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID19,

Efekty działań:

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do społeczności klasowej, znajduje oparcie w zespole klasowym,
- przestrzega zasad regulaminu wewnątrzszkolnego,
- potrafi pomagać i korzystać z pomocy innych,
- radzi sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.

3. Cyberprzemoc

Cel ogólny:

Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.

Cele szczegółowe:

- uświadamianie uczniom oraz ich opiekunom czym jest przemoc elektroniczna,
- poznanie zasad postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy,
- wdrażanie do roztropnego i bezpiecznego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz aktywności na portalach społecznościowych,
- wskazanie uczniom gdzie znajdą pomoc i wsparcie w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą.

Efekty działań:

Uczeń:

- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu,
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu.

4. Profilaktyka uzależnień.

Cel ogólny:

- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.

Cele szczegółowe:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i czyny,

- kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji, zwiększenie świadomości występujących zagrożeń.

Efekty działań:

Uczeń:

- dba o swoje zdrowie,
- zna konsekwencje zażywania środków odurzających,
- ma wiedzę na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka,
- zachowuje się w sposób asertywny w sytuacji presji rówieśniczej.

Rozdział V

Harmonogram – planowane działania i sposoby ich realizacji

OBSZAR: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH					
Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
EDUKACYJNE	1.Kultywowanie tradycji i historii szkoły oraz kraju:	- uczniowie,	- wszyscy nauczyciele,	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
		- uczniowie,	- A. Kowalska,	- wrzesień 2022r.	- zapisy w dzienniku,

ALTERNATYWNE	a) udział w akcji Narodowe Czytanie „Ballady i romanse” A. Mickiewicza	- uczniowie,	- W. Kułaga,	- listopad 2022r / maj 2023r.	- zapisy w dzienniku,
	b) Wieczór patriotyczny -przeгляд filmów o tematyce patriotycznej;	- uczniowie,	- wszyscy nauczyciele	- cały rok szkolny,	- obserwacja imprezy szkolnej/ zapis w dzienniku,
	2.Kształtowanie świadomości obywatelskiej, szacunku do symboli narodowych:	- uczniowie,	- wychowawcy klas,	- listopad 2022r./ maj 2023r.	- zapis w dzienniku,
	a) Biało-czerwona w każdym oknie; b) Biało-czerwona w każdym stroju;	- społeczność szkolna i środowiskowa,	- A. Kowalska, K. Stępień,	- listopad 2022r.,	- obserwacja imprezy szkolnej/ zapis w dzienniku,
	3.Wieczornica patriotyczna- spektakl słowno-muzyczny;	- uczniowie,	- wszyscy nauczyciele	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
4.Organizowanie wycieczek (w tym wirtualnych) do miejsc pamięci narodowej, zabytków, muzeów;	- uczniowie,	-społeczność szkolna,	- listopad 2022r./maj 2023r.,	- zapis w dzienniku,	
5. Organizowanie obchodów świąt narodowych oraz Dnia Patrona:	- uczniowie, nauczyciele, rodzice,	- P. Rychlik,	- wg harmonogramu,	- zapis w dzienniku,	

6. Udział w biegach okolicznościowych;	- społeczność szkolna,	- B. Michalik,	- cały rok szkolny,	informacja na stronie szkoły,
7. Kształtowanie postaw prospołecznych, działania w zakresie wolontariatu.				- obserwacja imprez, informacja na stronie szkoły,

OBSZAR: SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA - BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
EDUKACYJNE	1. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych:				
	a) włączanie uczniów z niepełnosprawnością do grupy rówieśniczej podczas organizowanych uroczystości, imprez klasowych.	- uczniowie,	- wszyscy nauczyciele	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
	b) przeprowadzenie klasowych zajęć, warsztatów integracyjnych;	- nauczyciele,	- nauczyciele,	- cały rok szkolny,	- kontrola dyżurów,
		- uczniowie,	- nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,	- cały rok szkolny,	- obserwacje zachowania

<p>EDUKACYJNE</p> <p>INFORMACYJNE</p>	<p>2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowania uczniów.</p> <p>3. Promowanie zachowania i postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Wdrażanie do stosowania zasad kultury, koleżeńskości, kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych.</p>	<p>- uczniowie,</p>	<p>psycholog;</p> <p>- wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;,</p>	<p>- cały rok szkolny,</p>	<p>uczniów,</p> <p>- zapisy w dzienniku,</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH</p>	<p>4. Spotkania ze specjalistami: funkcjonariusze Policji, straży gminnej, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p>	<p>- uczniowie, nauczyciele, rodzice, prawni opiekunowie,</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;</p>	<p>- cały rok szkolny,</p>	<p>- ankieta ewaluacyjna,</p>
<p>EDUKACYJNE</p>	<p>5. Wdrażanie do właściwego reagowania w sytuacjach doświadczania lub bycia świadkiem przemocy w środowisku szkolnym i domowym: a) upowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach</p>	<p>- uczniowie, rodzice,</p>	<p>- wychowawcy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;</p>	<p>cały rok szkolny,</p>	<p>- zapis w dzienniku, - informacja na tablicy informacyjnej,</p>

<p>świadczących pomoc ofiarom agresji i przemocy w rodzinie,</p> <p>b) pogadanki, prelekcje na temat przemocy w rodzinie,</p>	- uczniowie,	- wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,
	- uczniowie, rodzice,	- wszyscy nauczyciele,	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
6. Zapoznanie rodziców uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w dobie epidemii Covid-19.	- uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły,	- wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog;	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
7. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, profilaktyka otyłości- zdrowe odżywianie, rekomendowanie dni bez słodkich przekąsek.				
9. Realizacja programów rekomendowanych:	- uczniowie kl.I,	- pedagog/ psycholog;	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
a) „Jak rozpoznawać emocje”,	- uczniowie kl. IV,	- A. Klejdysz;	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,
b) „Program domowych detektywów -Jaś i Małgosia na tropie”,	- uczniowie kl. V	- P. Rychlik,	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,
c) Program edukacyjny „Trzymaj formę!”	- uczniowie kl. VI,	- M. Hrycikowska,;	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,
d) Program edukacyjny „Ja w społeczeństwie, jak mogę zmienić świat”.	- uczniowie kl. I	- A. Podgórska,	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,
e) „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	- uczniowie kl. II, III,	- M. Pacholczak, K. Stępień,	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,

f) „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	- uczniowie kl. VII;	- A. Kowalska;	- cały rok szkolny;	- zapis w dzienniku,
g) „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?”	- nauczyciele, rodzice, uczniowie,	- Dyrektor, wszyscy nauczyciele,	- cały rok szkolny,	- zapis w protokołach,
10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do nauki, stosowania metody projektu w edukacji oraz kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy;	- uczniowie, rodzice,	- wszyscy nauczyciele,	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku,
11. Promowanie higieny osobistej w tym profilaktyka wszawicy.	- uczniowie, rodzice,	- wychowawcy klas,	- wrzesień/październik 2022r.,	- zapis w dzienniku,
12. Spotkania, działania integracyjne zespołów klasowych wraz z rodzicami.	- uczniowie,	- wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
13. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.	- uczniowie, nauczyciele,	- nauczyciele przedmiotowcy;	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
14. Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności				

<p>podstawowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu „Laboratoria przeszłości”.</p> <p>15. Podnoszenie jakości kształcenia i jakości wsparcia udzielanego uczniom.</p> <p>16. Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>17. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.</p>	<p>- uczniowie,</p> <p>- uczniowie,</p> <p>- uczniowie,</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;</p> <p>- P. Rychlik,</p> <p>- wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;</p>	<p>- cały rok szkolny,</p> <p>- 12-16 września 2022r.</p> <p>- cały rok szkolny,</p>	<p>- zapisy w dzienniku,</p> <p>- zapis w dzienniku,</p> <p>- zapis w dzienniku,</p>
---	---	--	--	--

OBSZAR: CYBERPRZEMOC					
Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
EDUKACYJNE	1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sieci, „Dekalog higieny cyfrowej”.	- uczniowie, - uczniowie, rodzice,	- wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog; - wychowawcy klas,	- wrzesień/październik 2022r. - cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku, - zapisy w dzienniku,

2.Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień komputerowych oraz nowych zagrożeń - patotreści (patostreamy).	- uczniowie.	P. Gradek, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	- luty 2023r.	- zapisy w dzienniku,
3.„Dzień Bezpiecznego Internetu” promowanie działań na rzecz bezpiecznego korzystania z sieci przez uczniów.	- uczniowie, rodzice,	- wychowawcy klas, P. Gradek, pedagog, pedagog specjalny,		
4. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.		- wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny;	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,

OBSZAR: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
EDUKACYJNE	1.Poszerzenie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,	- rodzice, prawni opiekunowie, nauczyciele,	- wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny,	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,

INFORMACYJNE	konsekwencje wynikające z zażywania w/w substancji, spotkanie z terapeutą / Policja,				
INFORMACYJNE	2. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień – narkotyki, dopalacze, alkohol, wyroby tytoniowe, nowatorskie wyroby tytoniowe (e-papierosy).	- uczniowie, rodzice, prawni opiekunowie,	- wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny,	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
	3) Realizacja programów:				
	a) Zachowaj Trzeźwy Umysł,	- kl. I-IV,	- pedagog, pedagog specjalny,	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
	b) „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”,	- kl. VII,	- A. Kowalska,	- cały rok szkolny,	- zapisy w dzienniku,
	4. Profilaktyka chorób zakaźnych w tym: COVID-19, Grypa, WZW, HIV/AIDS	- uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły,	- Dyrektor, wychowawcy klas,	- cały rok szkolny,	- zapis w dzienniku, protokół spotkania RP.

Rozdział VI

Harmonogram uroczystości w roku szkolnym 2022/2023 - załącznik nr 1

Rozdział VII

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach (strategie)– załącznik nr 2

Rozdział VIII

Zasady ewaluacji

Ewaluacja programu dokonywana będzie **na koniec roku szkolnego**.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzone wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa).

Ewaluację przeprowadzi zespół, złożony z osób, które realizowały zadania programu profilaktyczno-wychowawczego. Każda z osób przygotowuje pisemne podsumowanie prowadzonych działań, które posłuży do opracowania raportu ogólnego stworzonego przez zespół.

FORMY EWALUACJI	OSOBA
obserwacja klasy/grupy	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele
ankiety dla uczniów	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
ankiety dla rodziców	wychowawcy
analiza zebranych dokumentów i przeprowadzonych ankiet	członkowie zespołu
obserwacja i ocena postaw i zachowania uczniów	dyrektor, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Różewie.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: Agnieszka Wróbel, w dniu 14.09.2022r.

Przewodniczący Rady Rodziców: Agnieszka Paprocka, w dniu 14.09.2021r.