



**Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza
w Starym Dłutowie**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2023/2024**

Stare Dłutowo 2023 r.

Spis treści:

- I. Wstęp.**
- II. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.**
- III. Podstawa prawna.**
- IV. Misja szkoły.**
- V. Sylwetka absolwenta.**
- VI. Obszary działania.**
- VII. Uczestnicy programu.**
- VIII. Diagnoza środowiska szkolnego.**
- IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.**
- X. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

I. Wstęp.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Starym Dłutowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

III. Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).*

- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Starym Dłutowie.*

IV. Misja szkoły.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńcze – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także dalszy ich los. Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.

V. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Starym Dłutowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielných decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Starym Dłutowie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- posługuje się językami obcymi;
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- wykorzystuje techniki multimedialne;

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- jest człowiekiem wolnym, zdolnym do wykonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawionym do świata i ludzi;
- sumiennie i systematycznie wypełnia obowiązki szkolne, pilnie przygotowuje się do zajęć oraz aktywnie w nich uczestniczy;
- jest wzorem w przestrzeganiu norm i zasad obowiązujących w szkole i społeczeństwie;
- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne;
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia, nie spóźnia się;
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, kulturą języka, z szacunkiem odnosi się do nauczycieli w każdej sytuacji szkolnej;
- chętnie pomaga innym, jest koleżeński, życzliwy, uprzejmy i prawdomówny;
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, bierze udział w konkursach, olimpiadach, imprezach sportowych i artystycznych;
- angażuje się w pracę samorządu klasowego lub szkolnego, jest twórczy i kreatywny w grupie rówieśniczej;
- nie przejawia agresji słownej ani fizycznej w stosunku do innych uczniów;
- wywiera pozytywny wpływ na środowisko rówieśnicze;
- wykazuje się empatią i wrażliwością na innych, pomaga, wspiera, nie koncentruje się wyłącznie na sobie;
- dba o strój, wygląd, jego kultura jest wzorem do naśladowania;
- przykładowo dba o zdrowy styl życia, pełniąc rolę pozytywnego modelu wśród rówieśników oraz dba o swoje środowisko naturalne;
- przeciwstawia się przejawom agresji, przemocy i wulgarności;
- jest przygotowany do życia, dalszej edukacji, wyboru zawodu poprzez wprowadzone doradztwo zawodowe.

VI. Obszary działania.

Program określa wydzielone obszary działania:

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej;
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;

- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
- w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

VII. Uczestnicy programu.

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,

- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny/ psycholog:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpra-

cują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela profesjonalnych porad na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, konsultacje i warsztaty.

VIII. Diagnoza środowiska szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, nauczycieli i rodziców. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

- Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego, poczucie przynależności.

IX. Harmonogram wybranych działań wychowawczo-profilaktycznych.

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2023, cały rok
		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć kreatywnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy.	Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy, pedagog	Przez cały rok
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wskazani nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości.
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Wskazani nauczyciele, dyrektor	Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego
		Zajęcia z orientacji zawodowej	Nauczyciele, doradca zawodowy	Zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego.
		Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów.	Pedagog specjalny	Październik
		Obserwacja środowiska klasowego przez wychowawców klas.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
		Planowanie projektów edukacyjnych dla uczniów, w tym uczniów ze SPE.	Nauczyciele, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
		Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Określanie mocnych stron ucznia.	Pedagog specjalny	Październik
		Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny

	Kształtowanie postawy twórczej.	Aktywny udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy	Wg kalendarza szkolnego
		Aktywny udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i wojewódzkich.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Włączanie Samorządu Uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności dzieci i młodzieży.	Opiekun SU	Cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	Pedagog szkolny- opiekun wolontariatu	Drugie półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu.		Nauczyciele	IX	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny	
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.	Opiekun wolontariatu – pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych.	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym
		Gazetki tematyczne i okolicznościowe w klasach i w holu szkolnym.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, Polski.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Wycieczki krajoznawcze w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
		Organizacja DNIA EUROPY	Nauczyciele języków obcych	Maj
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Nauczyciele w-f, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		Udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych, pozalekcyjnych, zawody sportowe.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Współpraca z sanepidem.	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		Przygotowywanie posiłków służących zachowaniu zdrowia – obchody Dnia Zdrowego Śniadania.	Nauczyciele przedszkola	Kwiecień
		Warsztaty na temat zdrowia, ulotki profilaktyczne, rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, jak i propagowanie aktywnych form wypoczynku.	Nauczyciel przyrody, pedagog szkolny	Kwiecień
		Wycieczki piesze, rajdy rowerowe.	Wychowawcy	Czerwiec
		Udział w akcji „Rowerowy maj”	Koordinator akcji	Maj
		Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – zajęcia wychowania do życia w rodzinie	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok szkolny

Spoleczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Rozwijanie sprawności fizycznej i promowanie zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego – udział w zawodach, turniejach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, akcjach sportowych.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Obchody Dnia Patrona Szkoły.	Poloniści, nauczyciel muzyki	Maj
		Przyjęcie uczniów w poczet klasy pierwszej.	Wychowawca klasy I	Październik
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekun SU	Wrzesień
		Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Opieka nad pracą Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU	Cały rok szkolny
		Wsparcie rodziców, organizacja warsztatów, konsultacji i pogadanek.	Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata.	Nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego	Wg kalendarza szkolnego i potrzeb
		Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny
		Akcja wolontariatu szkolnego „Zbieranie nakrętek”.	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny
		Udział w programie „Zbieraj baterie i telefony”.	Członkowie wolontariatu	Cały rok szkolny
		Udział w akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	Nauczyciel religii	Październik
		Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach.	Nauczyciel przyrody, biologii i geografii	Cały rok szkolny

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	Wychowawcy klas ósmych, doradca zawodowy
		Wycieczki zawodoznawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Kwiecień - maj
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.	Dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy poradni	Cały rok- zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
		Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach, w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Określanie mocnych stron uczniów.	Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.	Psycholog szkolny, specjaliści ppp, wychowawcy	Cały rok- zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
		Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Pedagog szkolny	Wg potrzeb
		Dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Okres adaptacyjny dla uczniów klasy pierwszej i wychowanków oddziałów przedszkolnych.	Wychowawca klasy pierwszej i oddziałów przedszkolnych	Wrzesień
		Integracja uczniów poszczególnych klas.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Bezpieczeństwo w Internecie. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji na temat przestępstw w sieci.	Pedagog szkolny	I semestr
		Zagadnienia dotyczące bezpiecznego, kulturalnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciel informatyki	luty
		Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wg potrzeb
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas	Wg potrzeb
Rozmowy indywidualne sprzyjające dobrej kondycji psychicznej uczniów.		Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji		Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Wg potrzeb

w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowej szkoły.	Wychowawca klasy pierwszej	Cały rok szkolny
	Zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień. Zapobieganie depresji i stresowi	Pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Współpraca z Policją – rozwiązywanie niekorzystnych sytuacji.	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach, że uczeń może mieć problemy.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Dostarczanie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego	Organizacja szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	10 października
	Systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów na zajęciach z wychowawcą (filmy o zdrowiu psychicznym).	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych międzyludzkich relacji.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	Cały rok szkolny
	Badanie dobrostanu uczniów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem.	Wychowawca, pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Starym Dłutowie w dniu 28 września 2023 roku.