

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 204 W ŁODZI

IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 204 w Łodzi

WSTĘP

Szkoła Podstawowa Nr 204 w Łodzi jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowawcy wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci oraz wszechstronnym rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Obydwie ze stron mają własne doświadczenia wychowawcze i wartości, więc niezbędna jest w tym zakresie nieustanna współpraca polegająca na stałym dialogu, integracja działań i wyznaczanie wspólnych celów. Proces wychowania jest inicjowany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, skierowanie do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w naszej szkole, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach uniwersalnych: poszanowaniu prawdy, dobra, prawości, poczuciu godności własnej osoby i innych ludzi, przyjaźni, wiedzy, mądrości, twórczości, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, zaangażowaniu społecznym, patriotyzmie oraz szacunku dla historii narodowej, kultury i tradycji.

Wzorujemy się na naszym patronie – Księdzu Prymasie Stefanie Kardynale Wyszyńskim, którego sylwetka jest dla nas przedmiotem szczególnego szacunku, pamięci i zobowiązania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły opiera się również na wartościach i priorytetach społeczności szkolnej, lokalnej, podkreślanych w polskim prawie oświatowym, tradycjach, świętach i uroczystościach ważnych z punktu widzenia szkoły.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, tworzą spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, stanowią wytyczne do pracy wychowawczej dla Dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, psychologa i pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, skierowanych do uczniów.

Szkoła jest przyjazna i bezpieczna dla uczniów, którzy mogą korzystać z nowych technologii, rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, pracować aktywnymi metodami pod skrzydłami wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry pedagogicznej.

Naszym priorytetem jest praca nad budowaniem dobrych relacji całego środowiska szkolnego oraz pozytywnego klimatu szkoły, sprzyjającego pracy uczniów i nauczycieli. Wiemy, że dzięki dobrej atmosferze nauki, pracy, opieki i zabawy, każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów,
- propozycji wychowawców klas uwzględniających potrzeby uczniów,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analizy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły – ankiety, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- współczesnych zagrożeń wśród młodzieży,
- potrzeby wychowania do wartości,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/24

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zakładamy możliwość wprowadzenia zmian do programu, by owocował jak najlepszym, najskuteczniejszym oddziaływaniem wychowawczym.

MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę oraz piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA

Absolwentem szkoły jest uczeń umiejący żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Dojrzałość w poszczególnych sferach będziemy realizować zgodnie z przyjętymi celami wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i państwowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami dla bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dziedzictwa narodowego i państwowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie

własne i innych ludzi.

9. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
10. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
11. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
12. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
13. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- weryfikuje czy wewnętrzny system oceniania jest obiektywny, porównywalny, adekwatny i sprawiedliwy względem uczniów i ich zaangażowania, a także czy stanowi podstawę prawidłowej motywacji i w razie potrzeby wspólnie z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców podejmuje działania modyfikujące,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z rodzicami, wspomaga ucznia i jego rodzinę w trudnych sytuacjach,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- współtworzy system oceniania wewnętrznego, który jest obiektywny, porównywalny, a także adekwatny do nakładów pracy ucznia, daje mu poczucie sprawiedliwej oceny, buduje poczucie odpowiedzialności za swoje oceny i jednocześnie stwarza podstawy prawidłowej motywacji do dalszych postępów w nauce,
- w razie potrzeby współpracuje z dyrektorem szkoły w sprawach koniecznych zmian wewnętrznego systemu oceniania,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, rodzicami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, osłabionej kondycji psychicznej oraz ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z minioną pandemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu poszanowania zasad demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii COVID-19, także z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- stosują wewnętrzny system oceniania uczniów w celu przekazania obiektywnej i porównywalnej informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w nauce,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- motywują uczniów do harmonijnego rozwoju, wspierają ich w procesie samowychowania, akceptacji siebie w rozwijaniu zainteresowań i realizacji pasji, w rozpoznawaniu i wyborze przyszłej ścieżki zawodowej i roli społecznej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, współpracują z rodzicami,
- nauczyciele, a w szczególności wychowawcy klas czynnie nawiązują kontakt z rodzicami uczniów w celach: wymiany informacji o uczniu, ustaleniu sposobu postępowania z dzieckiem, zaangażowania rodziców w działania wychowawcze, lepszego rozumienia potrzeb dziecka, budowania pozytywnych relacji w wizerunku szkoły,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- w uzasadnionych przypadkach podejmują współpracę z sądem, policją, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży będącej w sytuacji zagrożenia,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- inne, wynikające ze specyfiki i potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z ich własnymi formami kryzysu psychicznego,
- wspiera rodziny i uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w działaniach szkoły na rzecz poprawy jej funkcjonowania,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, informują o sytuacjach trudnych dla dziecka,
- współpracują z dyrekcją, wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej, prozdrowotnej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU

Podsumowanie programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podsumowanie przeprowadzone będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Podsumowanie programu przeprowadzane będzie w każdym roku szkolnym, z którym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

W Szkole Podstawowej Nr 204 im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego odbywają się systematycznie uroczystości szkolne i imprezy o charakterze kulturalnym. W trakcie ważnych uroczystości okolicznościowych oraz szkolnych wprowadzany jest sztandar szkolny, odśpiewywany jest hymn państwowy oraz szkolny. Są to uroczystości z okazji: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, ślubowania klas pierwszych oraz Dnia Komisji Edukacji Narodowej, Dnia Patrona, rocznicy szkoły, Święta Odzyskania Przez Polskę Niepodległości, Rocznic

Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Podczas apeli tematycznych nie wprowadzamy sztandaru oraz nie śpiewamy hymnów. Do obowiązków wszystkich uczniów należy godne zachowywanie się podczas uroczystości oraz strój galowy.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/24

1.Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Zadania programu

- szanuje dorosłych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu, w tym osoby innej narodowości,
- stosuje zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- funkcjonuje w grupie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami,
- przestrzega zasad „fair play” i potrafi zaakceptować osoby z deficytami,
- dba o rzeczy własne i innych,
- respektuje zasadę uczciwości i szacunku dla cudzej własności,
- rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowań, wykorzystując je w swoim życiu.

Formy realizacji: pogadanki, quizy, zabawy, filmy edukacyjne, spotkania klasowe, rozmowy,

2. Uczeń poznaje siebie, swój rozwój emocjonalny i intelektualny

Zadania programu

- rozwija umiejętności akceptacji siebie,
- analizuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,
- ma świadomość własnych zalet i wad,
- rozwija nawyk samokształcenia i stałego doskonalenia,
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i zdolności,
- stosuje wiedzę w praktyce,
- zdobywa informacje,
- rozwija zamiłowanie do czytelnictwa,
- kompensuje deficyty i braki rozwojowe,
- potrafi zagospodarować czas wolny,
- ocenia własne postępowanie i panuje nad emocjami,

- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości,

Formy realizacji: warsztaty, lekcje wychowawcze, rozmowy w grupie i indywidualne, projekty, wystawy prac plastycznych, kółka przedmiotowe, koła zainteresowań, realizacja edukacji czytelniczo-medialnej, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych, indywidualizacja nauczania ucznia zdolnego, udział w konkursach i olimpiadach.

3. Uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo.

Zadania programu

- rozpoznaje swoje potrzeby, przyzwyczajenia i zna ich wpływ na zdrowie,
- uświadamia sobie wartości zdrowego trybu życia,
- uczestniczy w rekreacji ruchowej, turystyce, zawodach sportowych,
- dokonuje oceny postawy ciała i poziomu sprawności,
- samodoskonalą się w zakresie aktywności fizycznej,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- otrzymuje pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- aktywnie spędza wolny czas,
- zna zasady zdrowego odżywiania,
- zna zasady działań proekologicznych: sortuje śmieci, troszczy się o przyrodę, nie zatrawa środowiska naturalnego, nie zaśmieca otoczenia,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- dba o higienę osobistą i swój wygląd,
- jest świadomy konsekwencji przedwczesnych kontaktów seksualnych,
- szanuje własne ciało i innych osób,
- stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego,
- zna numery telefonów alarmowych,
- zna drogę ewakuacji w szkole.

Formy realizacji: pogadanki, dyskusje, zajęcia SKS, filmy edukacyjne, udział w zawodach sportowych, współpraca z organizacjami sportowymi i klubami, organizacja licznych zawodów sportowych, plansze i reklamy, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, udział w licznych programach prozdrowotnych, spotkania ze specjalistami z poszczególnych dziedzin, warsztaty, wychowanie komunikacyjne, przeprowadzanie próbnych ewakuacji.

4. Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach trudnych

Zadania programu

- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- zna formy odmawiania innym osobom, kształtuje postawy asertywne,
- zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność,
- jest świadomy swoich praw,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych,
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, dostrzega i reaguje na przemoc fizyczną, psychiczną i ekonomiczną,
- uczy się i przestrzega norm postępowania obowiązujących w społeczeństwie,

Formy realizacji: ustalenie praw i obowiązków w klasie, obowiązki dyżurnego klasowego, pogadanki, dyskusje na temat koleżeństwa, dyskusje na temat tolerancji, szacunku dla przedstawicieli innych nacji i wyznawców innych religii, zajęcia warsztatowe, udział w akcjach charytatywnych.

5. Uczeń zna zagrożenia wynikające z ulegania nałogom

Zadania programu

- jest świadomy istniejących zagrożeń: (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, środki na odchudzanie),
- zna ujemne zdrowotne skutki wynikające ze spożywania używek i substancji psycho-aktywnych,
- zna społeczne skutki uzależnień (utrata pracy, przyjaciół, niszczenie życia rodzinnego, autodegeneracja, śmierć),
- unika sytuacji i kontaktów, w których byłby narażony na zachęty lub naciski dotyczące przyjmowania substancji szkodliwych dla zdrowia,
- uświadamia sobie istnienie uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji.

Formy realizacji: warsztaty, udział w programach profilaktycznych, pogadanki, konkursy, prace plastyczne, indywidualne rozmowy, filmy edukacyjne.

6. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i dobrze w niej funkcjonuje

Zadania programu

- ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej, dobrze adaptuje się do nowych warunków,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,

- buduje właściwe relacje rówieśnicze w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, tradycji, religii, szacunek do osób innej narodowości,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- doświadcza współodpowiedzialności za działania grupy,
- pomaga innym w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedza nieobecnych w szkole itp.)
- unika konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy,
- kształtuje umiejętności rozwiązywania problemów w grupie,
- rozwija umiejętności skutecznego porozumiewania się i pracy zespołowej,
- kształtuje umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych,
- otacza opieką młodszych i starszych, mniej wydolnych społecznie,

Formy realizacji: gry i zabawy integracyjne, projekty, dyskusje na forum klasy, ankiety, wybory do samorządów klasowych, wyznaczenie dodatkowych funkcji w klasach, pomoc kolegom w nauce, wspólne przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych, organizowanie wycieczek, zielonych szkół i innych wspólnych wyjazdów.

7. Uczeń rozwija postawę samorządności

Zadania programu

- zna podstawowe zasady samorządności,
- zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły, Konwencji Praw Dziecka,
- zna demokratyczne procedury i stosuje je w życiu klasy i szkoły np: głosowania, negocjacje, procedury odwoławcze,
- potrafi przedstawić swoje postulaty wychowawcy klasy i dyrektorowi szkoły,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły,
- pełni funkcje społeczne w szkole,
- aktywnie działa w Samorządzie Uczniowskim,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania.

Formy realizacji: przeprowadzenie zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Regulaminem SU wyborów Samorządów Klasowych, Zarządu SU, opiekuna SU, organizowanie imprez na terenie szkoły, organizowanie uroczystości klasowych, udział w akcjach organizowanych przez różnego rodzaju organizacje i stowarzyszenia.

8. Uczeń jest przygotowany do świadomego odbioru kultury i sztuki

Zadania programu:

- potrafi korzystać ze środków masowego przekazu,
- korzysta z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury,

- potrafi świadomie odbierać sztukę,
- rozwija zainteresowania i umiejętności artystyczne i czytelnicze,
- jest kulturalnym widzem i słuchaczem,

Formy realizacji: wyjazdy do teatru, wycieczki, udział w koncertach, realizacja edukacji regionalnej, wyjścia do kina, spotkanie z ciekawymi ludźmi, wystawy, gazetki.

9. Uczeń kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie

Zadania programu

- poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa,
- rozwija postawy związane z tożsamością kultury regionalnej,
- zna symbole narodowe oraz ważne dla kraju rocznice,
- rozumie ideę obchodzenia świąt państwowych i tradycji narodowych,
- aktywnie uczestniczy w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych,
- godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej,
- zna uroczystości obchodzone z udziałem pocztu sztandarowego,
- przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego i szkolnego,
- dostrzega piękno polskich tradycji związanych ze świętami,

- szanuje tradycje i obrzędy typowo polskie,
- integruje się kulturowo z uczniami z Ukrainy i innych narodowości, poznaje ich kulturę i tradycje, szanuje ich odrębność kulturową i państwową,

Formy realizacji: pogadanki, nauka hymnu państwowego i szkolnego, nauka wierszy i pieśni o tematyce patriotycznej, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, udział poczty sztandarowego w ważnych uroczystościach narodowych, regionalnych, szkolnych, pogadanki tematyczne, konkursy plastyczne, konkursy historyczne, przedstawienia okolicznościowe, spotkania przedświąteczne.

10. Uczeń zna znaczenie więzi rodzinnych

Zadania programu

- uświadamia sobie znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie,
- zna wartości rodzinne,
- rozumie znaczenie tradycji rodzinnych,
- akceptuje potrzeby członków rodziny,
- pamięta o świętach i uroczystościach rodzinnych.

Formy realizacji: zajęcia wychowania do życia w rodzinie, pogadanki, spotkania z rodzicami, drzewo genealogiczne, opowiadania, organizowanie imprez klasowych: Dnia Matki, Ojca, Dziecka, Rodziny, itp.

11. Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą i środowiskiem naturalnym

Zadania programu

- szanuje przyrodę i jest wrażliwy na jej piękno,
- zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego,
- rozumie procesy zachodzące w przyrodzie,
- poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji,
- zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w środowisku,

Formy realizacji: zbiórka surowców wtórnych, nauka segregacji odpadów, udział w akcji „Sprzątanie świata”, prelekcje, konkursy przyrodnicze, wycieczki, zielone szkoły, prace plastyczne.

12. Uczeń kształtuje umiejętność planowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej

Zadania programu

- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,
- umie określić swoje zainteresowania i zdolności,
- rozumie czym jest motywacja, kreatywność, przedsiębiorczość,
- potrafi umiejętnie planować i zarządzać czasem,
- posiada wiedzę na temat predyspozycji zawodowych,

- zna charakterystykę poszczególnych zawodów,
- zna źródła informacji o możliwości dalszego kształcenia.
- **Formy realizacji:** zajęcia z wychowawcą, zajęcia z doradcą zawodowym, wycieczki, projekty, konkursy.