# Przedmiotowy system oceniania uczniów klas 4 - 8 - język angielski

*Nauczyciele:*

*Halina Puchalska, Barbara Rudziak, Beata Wysocka*

Nauczanie języka angielskiego w klasach IV - VIII powinno zmierzać do osiągnięcia poziomu opanowania języka zapewniającego minimum komunikacji językowej. Zadania szkoły mają polegać przede wszystkim na rozwijaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości językowe, w szczególności przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą ich indywidualnych umiejętności językowych oraz stopniowym przygotowaniu ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, odpowiedzi ustne, prace praktyczne (wytwory pracy ucznia, projekty).

l. Prace pisemne:

* testy - sprawdziany nauczycielskie,
* prace pisemne na zadany temat, zgodnie z założeniami podstawy programowej (notatka,

ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu,

* opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
* opisuje upodobania;
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
* wyraża uczucia i emocje;
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
1. Wypowiedzi ustne: uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
	* opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
	* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
	* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
	* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
	* opisuje upodobania;
	* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
	* wyraża uczucia i emocje;
	* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
2. Prace praktyczne:
	* niewerbalny wytwór pracy (prace zawierające elementy plastyczne, np. album). Przedmiotem oceny są:
	* wiadomości,
	* umiejętności,
	* postawa - aktywność (wysiłek ucznia, stosunek do przedmiotu, do kolegów).

Skala ocen:

* + nauczyciel stosuje 6-stopniową skalę ocen.

# Kryteria oceny

## Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych.

* + zeszyt ucznia jest sprawdzany na bieżąco, podczas pracy na lekcji lub przy okazji zadanych prac pisemnych,
	+ każdy zeszyt (zeszyt ćwiczeń) sprawdzany jest pod katem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej,
	+ w przypadku pojawienia się dużej ilości rażących błędów ortograficznych, nie znajdujących uzasadnienia psychologicznego (dysleksja, dysgrafia), nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie albo ponowne napisanie notatki, ćwiczenia itp.,
	+ uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, zeszycie ćwiczeń za czas swojej nieobecności w szkole,
	+ w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić ucznia z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte.

## Zadawanie i ocena prac domowych.

* + obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
	+ przy zadawaniu zadania domowego nauczyciel określa wymagania formalne związane z odrabianiem tego zadania - termin, sposób,
	+ uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej, prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań, związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych lub innych,
	+ nie odrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą minusa – zebranie trzech minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej; uczeń ma możliwość poprawienia tej oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela,
	+ w uzasadnionym przypadku - częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia - nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.

***3. Nieprzygotowanie do zajęć.***

Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją uzasadnionego nieprzygotowania trzy razy w semestrze.

Nauczyciel nie ocenia ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności lub gdy uczeń znajduje się w trudnej, okresowej sytuacji losowej.

# STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW

1. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który objęty jest sprawdzianem na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
2. Sprawdzian obejmuje jeden lub dwa kolejne działy tematyczne z podręcznika Skala ocen

**procenty stopnie**

100 – 97% celujący (6)

96 – 90% bardzo dobry (5)

89 – 70% dobry (4)

69 – 50% dostateczny (3)

49 – 30% dopuszczający (2)

29 – 0% niedostateczny (1)

Uczniom dotkniętym zjawiskiem migracji, którzy wykazują barierę językową, posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub uczniom posiadającym orzeczenie dostosowuje się wymagania edukacyjne i umożliwia się zaliczanie treści programowych typu sprawdzian, kartkówka w formie ustnej, zmniejsza się ilość zadań na sprawdzianie, zmianę stopnia trudności niektórych zadań, udziela się dodatkowych wskazówek pomocnych przy wykonywaniu zadań. Ocenia się drobne postępy i wysiłek ucznia podczas lekcji.

Wymagania na poszczególne stopnie z podziałem na poszczególne umiejętności:

# Gramatyka i słownictwo

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* + poprawnie operować wszystkimi wymaganymi strukturami
	+ samodzielnie budować spójne zdania rozwinięte
	+ stosować zakres słownictwa odpowiedni do zadania i wykorzystuje słownik polsko- angielski do rozwinięcia wypowiedzi

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* + poprawnie operować wymaganymi strukturami
	+ budować samodzielnie spójne zdania
	+ zastosować zakres słownictwa odpowiedni do zadania

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* + poprawnie operować większością wymaganych struktur
	+ budować zdania w większości spójne
	+ na ogół zastosować zakres słownictwa odpowiedniego do zadania

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* + poprawnie operować niektórymi strukturami
	+ budować zdania niekiedy spójne
	+ czasami zastosować słownictwo odpowiednie do zadania

***Ocena dopuszczający*** - uczeń potrafi:

* + poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur oraz czasami budować zdania w większości niespójne
	+ dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
	+ czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

# Słuchanie i czytanie

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* + z łatwością zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne
	+ zrozumieć sens słuchanego lub czytanego tekstu i streścić go własnymi słowami
	+ przekształcić przeczytane informacje w formę pisemną
	+ z łatwością rozróżnić dźwięki

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* + zrozumieć polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne
	+ zrozumieć ogólny sens lub kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
	+ wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
	+ rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego e rozróżnić dźwięki

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* + zrozumieć polecenia nauczyciela i polecenia pisemne
	+ zazwyczaj zrozumieć ogólny sens lub kluczowe informacje różnych tekstów i rozmów
	+ zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* + zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne
	+ zazwyczaj zrozumieć ogólny sens lub część kluczowych informacji prostych tekstów i rozmów
	+ wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
	+ czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**Ocena dopuszczający** - uczeń potrafi:

* + zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
	+ od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens lub kilka kluczowych informacji prostych tekstów i rozmów

# Mówienie

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* + łatwością przeprowadzić krótką rozmowę kierowaną przez nauczyciela
	+ z powodzeniem przekazać wiadomości
	+ posługiwać się poprawnym językiem, nie popełniając błędów gramatycznych

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* + mówić spójnie bez zawahań
	+ posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
	+ można go zrozumieć bez trudności

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* + przeważnie z powodzeniem przekazać wiadomości
	+ mówić spójnie z pewnym wahaniem
	+ posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
	+ można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* + czasem z powodzeniem przekazać wiadomości
	+ czasem mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
	+ posługiwać się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
	+ można go zazwyczaj zrozumieć

***Ocena dopuszczający*** - uczeń potrafi:

* + czasem przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami
	+ można go czasem zrozumieć, ale z trudnością

# Pisanie

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* + napisać zadanie na zadany temat zawierające zdania rozwinięte, używając poprawnie wszystkich wymaganych struktur gramatycznych
	+ napisać tekst o odpowiedniej długości
	+ użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* + napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
	+ w spójny sposób zorganizować tekst
	+ w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
	+ napisać tekst o odpowiedniej długości
	+ użyć zazwyczaj prawidłowej pisowni i interpunkcji

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* + na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
	+ napisać tekst na ogół zorganizowany i spójny
	+ w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
	+ przeważnie użyć poprawnej pisowni i interpunkcji

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* + zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
	+ w zadaniu pisemnym zawrzeć większość istotnych punktów
	+ czasem użyć nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
	+ próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

***Ocena dopuszczający*** - uczeń:

* + ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
	+ używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji

# Kontaktowanie się z rodzicami

l. Kontakt z rodzicami odbywa się na bieżąco za pośrednictwem e-dziennika Librus.

1. Rodzice informowani są o ocenach i postępach ucznia przez wychowawcę klasy na zebraniach klasowych lub spotkaniach indywidualnych.
2. Nauczyciel może kontaktować się z rodzicami poprzez egzekwowanie podpisu pracy klasowej.