

Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny

Szkoły
Podstawowej
w Jelonku
na rok szkolny
2023/2024

Jelonko, 24 września 2023r.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”

Jan Paweł I

Pierwszym wzorem postępowania dla każdego człowieka jest dom rodzinny. Szkoła wspiera działania Rodziców, dążąc do wszechstronnego rozwoju uczniów ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Niniejszy Program został wypracowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odwołuje się do celowości działań wychowawczych oraz zbieżności działań wychowawczych rodziców i wszystkich nauczycieli, uwzględnia zróżnicowany wiek uczniów oraz tradycje kulturowe i religijne wszystkich członków społeczności szkolnej.

Wychowanie zgodne z przyjętym Programem sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Priorytety Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023.
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej w Jelonku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. **diagnozy (zał. nr 1)**, na którą składały się:
 - obserwacje dokonywane przez nauczycieli,
 - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami ,
 - ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych),
4. kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24,
5. innych dokumentów oraz spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

„Misją Szkoły Podstawowej w Jelonku jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, wpieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym”.

Cele:

1. Przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
2. Wychowywanie do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych.
3. Rozbudzanie wrażliwości oraz nauka tolerancji i szacunku.
4. Ukierunkowywanie na umiejętność przezwycięzania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Zachęcanie do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia.

6. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.
7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Wizja szkoły

„Szkoła Podstawowa w Jelonku jest szkołą nowoczesną, dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla uczniów. Zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, kulturowym, patriotycznym i duchowym”.

1. W szkole uczymy demokracji – nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
2. Dbamy o jakość pracy szkoły – analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców. Ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.
3. Promujemy szkołę w środowisku poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.
4. Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny. Dbamy o estetykę i wygląd całego obiektu.
5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną: oferujemy uczniom wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych, uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.
6. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.
7. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.
8. Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.
9. Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi. Uświadamiamy uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę i kraj.

III. Model absolwenta Absolwent Szkoły Podstawowej w Jelonku

Absolwent Szkoły Podstawowej w Jelonku:

1. Żyje i porusza się w otaczającym go świecie zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
2. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
3. Przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
8. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
9. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, potrafi wykorzystać wiedzę w różnych sytuacjach życiowych.
10. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
11. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
12. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

13. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
14. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
16. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
17. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych .
18. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole oraz szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

CELE WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2023/2024
wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za

Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnętrzny Systemem Oceniania, uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN, OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne; • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga szkolnego; • spotkania z rodzicami: • zajęcia pozalekcyjne: • wycieczki, wyjścia; • warsztaty i zajęcia edukacyjne prowadzone przez podmioty zewnętrzne; • współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi; • realizacja programów profilaktycznych; • prelekcje, pogadanki, filmy w ramach lekcji wychowawczych. • Realizacja działań zawartych w programie „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE” (zał. nr 2) 	Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna, koordynatorzy programu , „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”.

	<p>na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki • budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby); • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie wśród uczniów troski o swoje zdrowie, dbania o higienę osobistą, wdrażanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych - prawidłowe odżywianie się, higiena spożywania posiłków, zachowanie higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia, dbałość o estetykę otoczenia. 		
<p>II. Kultura – wartości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem, psychologiem; • gazetki informacyjne; 	<p>Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele,</p>

<p>normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • przygotowanie do świadomego obcowania z dziełami sztuki; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą; • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy oraz inne wycieczki; • koła zainteresowań; • działalność samorządu, wolontariatu, szkolnego koła PCK, chóru szkolnego; • udział w uroczystościach szkolnych, gminnych, państwowych; • innowacje pedagogiczne; • promocja czytelnictwa; • udział dzieci i młodzieży w lekcjach języka kaszubskiego. 	<p>pedagog.</p>
--------------------------------------	--	---	-----------------

	<p>odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivre' u; • tworzenie kultury dnia codziennego, • rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie); • przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd; • dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia; • wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i szkolnego, uwrażliwianie na akty wandalizmu zwracanie uwagi na konieczność przestrzegania ustalonych norm. 		
<p>III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych, wychowanie w duchu patriotyzmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą; • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • działalność samorządu, wolontariatu, PCK; • koła zainteresowań; • spotkania z ciekawymi ludźmi; • udział w uroczystościach szkolnych ,gminnych; i państwowych, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole; • wzmacnianie pozytywnych postaw, 	<p>Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele, pedagog.</p>

	<p>nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Celebracja świąt narodowych, akademie, apele, obchody rocznic, wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez; •gazetki okolicznościowe; •udział w zajęciach języka kaszubskiego, -wycieczki, nauka zachowania w miejscach publicznych, -współpraca z innymi szkołami, integracja uczniów, -podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.(warsztaty, szkolenia) 	
<p>IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • przeciwdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem, psychologiem; • zajęcia z pielęgniarką szkolną; • gazetki, • zajęcia z wychowawcą; •prelekcje, pogadanki; •programy profilaktyczne, •spotkanie z policjantem, psychologiem; •filmy, gazetki ściennie, 	<p>Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele, pedagog.</p>

	<p>ryzykownym zachowaniom;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety; • uświadomienie młodzieży na temat środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, e-papierosów, cyberprzemocy, fonoholizmu, hejtowania. 	<p>broszury informacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważna obserwacja uczniów przez wszystkich nauczycieli, - każde zachowanie wzbudzające niepokój powinno być konsultowane na bieżąco z rodzicami i pedagogiem szkolnym. 	
<p>V. Podnoszenie samooceny i kształtowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności wglądu we własną osobowość; • uświadomienie konieczności rozwoju osobistego; • stosowanie motywującego systemu oceniania, wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne; • uwrażliwienie ucznia na samowychowanie i samokształcenie jako odpowiedzialne doskonalenie własnego rozwoju osobowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, pozytywne uwagi i wpisy do dziennika; • rozmowy, dyskusje, debaty, elementy treningu personalnego, spotkania z pedagogiem, psychologiem; • prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i na szkolnej stronie internetowej, Facebooku oraz poprzez e-dziennik. 	<p>Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele, pedagog.</p>

<p>VI. Rozwijanie samodzielności uczniów, pobudzanie ich do twórczego działania i podnoszenia wyników edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do przezwyciężenia lenistwa myślowego; • tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności szkolnej; • praca z uczniem zdolnym, zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, kołach zainteresowań; • kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań; • stosowanie zasady świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się; • uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów; • zachęcanie młodzieży do prezentacji własnych dokonań; • kształcenie umiejętności publicznego wypowiadania się; • wskazywanie zainteresowanym uczniom i ich rodzicom źródeł dodatkowej rzetelnej wiedzy na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych, wykorzystywania posiadanych uzdolnień i talentów, • rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowane przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania; • organizowanie kółek zgodnych z zainteresowaniami uczniów; • udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach; • udział w lokalnych imprezach , wyjścia do kina , teatru, muzeum i na wystawy; • działania zmierzające do podniesienia poziomu czytelnictwa wśród uczniów; • imprezy o charakterze wspólnotowym i rozrywkowym (andrzejki, walentynki, dyskoteki), wycieczki klasowe. - innowacje pedagogiczne, - udział w działaniach realizowanych w ramach programu Laboratoria Przyszłości - udział w działaniach związanych z promocją czytelnictwa, - diagnozy umiejętności uczniów, - objęcie dodatkową pomocą uczniów z doświadczeniem emigracyjnym, • zachęcanie do korzystania z różnej literatury; • wytwarzanie w dzieciach nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej, nowoczesnych technologii informatycznych i elektronicznych; • uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych; 	<p>Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele, pedagog.</p>
---	---	--	--

	w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.		
--	--	--	--

SPOSOBY EWALUACJI:

1. Obserwacje.
2. Wywiady (nauczyciele, rodzice, uczniowie.)
3. Analiza dokumentacji szkolnej.
4. Ankiety ewaluacyjne.
5. Sprawozdania z przeprowadzonych akcji, imprez i innych przedsięwzięć .

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Jelonku.