

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO -WYCHOWAWCZEGO
im. Janusza Korczaka
w Tomaszowie Lubelskim**

Rok szkolny 2023-2024

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 984).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 900)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz.1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz.1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2019 poz.320).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lipca 2023 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2023 poz. 1370).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2023 poz.312).
- Rozporządzeni Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019r.poz. 373).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022, poz.645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, Statut Przedszkola Specjalnego, Statut Szkoły Podstawowej, Statut Branżowej Szkoły I stopnia, Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 1 Sierpnia 1997 Roku Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (M.P. z 13.08.1997 R. Nr 50 Poz. 475)

WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i Ośrodka oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać nasz Ośrodek jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy grup wychowawczych, specjaliści, pielęgniarka szkolna.
- Program obejmuje dzieci przedszkolne i wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej grupy wychowawczej tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej grupy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną Ośrodka.
- Program jest dokumentem otwartym.

DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy poziomu bezpieczeństwa w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w Ośrodku i w jego środowisku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w Ośrodku oraz stworzenie wizerunku placówki jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby podopieczni naszego Ośrodka wyrastali na ludzi odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami

codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

MISJA OŚRODKA

1. Wspieranie i przygotowanie wychowanka do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym, społecznym i kulturalnym.
2. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa, profilaktyki, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za słowa i czyny.
4. Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na integracji, kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.

Jesteśmy placówką, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami/prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszego Ośrodka jest również wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawnego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

WIZJA ROZWOJU OŚRODKA

Jesteśmy placówką, w której uczeń rozwija wiedzę i umiejętności na miarę indywidualnych możliwości. Ośrodek jest wspólnotą opartą na zasadach przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.

Ośrodek będzie pomagał uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez:

- stworzenie miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień oraz umiejętności na miarę możliwości intelektualnych uczniów,
- wzbudzanie miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Ośrodek będzie przygotowywał dziecko do życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono pedagogiczne będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec wychowanków,
- doskonalić warsztat pracy w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

WIZERUNEK ABSOLWENTA OŚRODKA**Realizując ogólne zadania placówki, dążymy do tego, by nasz absolwent:**

- **w sferze nauki:**
 - sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
 - był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
 - miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
- **w sferze społecznej:**
 - dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
 - znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
 - był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
 - umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
 - był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
 - umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
 - potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
 - dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
 - stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
 - dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
 - bezpiecznie poruszał się po drogach.

- **w sferze kulturowej:**

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru massmediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I NAUCZYCIELI

- Zapoznają rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów, zgodnie zobowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, wychowawcami grup wychowawczych, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Diagnozują oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, bezpieczeństwo i akceptację
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem organizują różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka- policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

Rodzice, jako członkowie społeczności Ośrodka, włączają się w wychowawcze zadania placówki poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego wychowanków Ośrodka
- reprezentuje uczniów
- w ramach kompetencji określonych w statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Tomaszowski Dom Kultury,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Tomaszowie Lubelskim
- Inne instytucje współpracujące z Ośrodkiem przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne)

GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Kształcenie ogólne ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez wychowanków – cudzoziemców
- wykształcenie u wychowanków, nauczycieli, rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych Ośrodka, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Zagadnienia te zostały na początku roku szkolnego 2023/2024 zdiagnozowane ankietami przeprowadzonymi wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli, w wyniku rozmów i obserwacji.

Czynniki chroniące:

- zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- jasno sprecyzowane oczekiwania rodziców, zasady rodzinne
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych
- wymaganie od wychowanków odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- wzmocnienia pozytywne
- dobre relacje z rówieśnikami
- możliwość mieszkania w internacie
- poczucie bezpieczeństwa w placówce i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i Ośrodka
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych
- współpraca i zrozumienie między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, zaangażowanie rodziców w życie klasy i Ośrodka
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena
- podatność na wpływy
- zachowania problemowe (absencja, brak szacunku dla innych, zachowania opozycyjno-buntownicze, agresywne)
- brak więzi z rodzicami, konflikty w rodzinie
- przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych
- izolowanie przez rówieśników
- niski status społeczno-ekonomiczny, bieda
- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród wychowanków,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad emocjami,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza)
- brak samokontroli podczas korzystania ze środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemocy w sieci,
- mała aktywność fizyczna, dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną wśród uczniów,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych na temat poziomu bezpieczeństwa w Ośrodku.

Ankietowaniu zostało poddanych 48 uczniów, 31 rodziców i 30 nauczycieli. Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że wychowankowie dobrze oceniają poziom bezpieczeństwa w Ośrodku. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wyływające z diagnozy:

- wzmacniać współpracę rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły,
- wspierać rodziców w procesie wychowania, a zwłaszcza uczenia dzieci z racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych i mediów społecznościowych
- zachęcać rodziców do udziału w zajęciach otwartych i korzystania z godzin dostępności nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- zapobiegać wszelkim przejawom agresji, w tym przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole
- wzmacniać wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych,
- a także koleżeństwa i przyjaźni,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.
- przygotowywać uczniów (w miarę możliwości) do samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY- ETAP PRZEDSZKOLNY

Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodatkowe zajęcia wspierające rozwój ➤ dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie zainteresowań i uzdolnień uwzględnianie ich w pracy z dzieckiem ➤ aktywny udział w uroczystościach szkolnych ➤ wycieczki edukacyjne

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Budowanie świadomości własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych ➤ wycieczki ➤ udział w świętach narodowych ➤ udział w konkursach ➤ współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji
Przełamywanie barier i budowanie zainteresowania innymi kulturami.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze, ➤ udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych (cerkiew, kirkut) ➤ wyjścia do biblioteki publicznej, domu kultury.

Cel: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Wspieranie rodziców w ich pełnym zaangażowaniu do uczestnictwa w procesie wychowawczym swojego dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci ➤ czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami ➤ pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych ➤ uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych

Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystanie w diagnozie kwestionariuszy KORP i KOLD ➤ planowanie działań terapeutycznych w oparciu o wyniki diagnozy
Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnoza potrzeb i możliwości dzieci ➤ opracowanie indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju ➤ terapia logopedyczna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, integracja sensoryczna, rehabilitacja, sensoplastyka ➤ ocena efektywności prowadzonych działań

Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, aktywność ruchową i bezpieczeństwo	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, motywowanie do podnoszenia sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu, udział w pikniku szkolnym, akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia. ➤ codzienne spacery i zabawy na świeżym powietrzu
Motywowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego sposobu odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków ➤ pogadanki, filmy edukacyjne
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwy sposób odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka ➤ uświadamianie rodzicom wpływu właściwej diety na rozwój fizyczny i poznawczy dziecka ➤ włączanie rodziców w realizację programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej
Dbanie o higienę osobistą i dobór odzieży do odpowiednich warunków atmosferycznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne wyrabianie nawyków higienicznych podczas pobytu w przedszkolu ➤ kontrolowanie właściwego sposobu ubierania się, wybór ubrań np. na spacer ➤ realizowanie programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną
Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w przedszkolu, na placu zabaw, w domu i w drodze do przedszkola.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie obowiązujących norm i zasad bezpiecznego zachowania się ➤ pogadanki na temat bezpiecznej drogi do przedszkola ➤ poznawanie zasad ruchu drogowego, przestrzeganie ich podczas spacerów ➤ spotkania z policjantami ➤ wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego. ➤ zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania się w czasie wolnym - ferie, wakacje

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie potrzeb i możliwości dziecka ➤ dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości
Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem ➤ zachęcanie do aktywności na forum grupy ➤ pokazanie dzieciom różnych sposobów nabywania wiedzy (spacery, programy edukacyjne, praca własna)
Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wirtualne spacery po muzeach ➤ korzystanie ze spektakli telewizyjnych
Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym, kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczenie dbania o przyrodę ➤ segregowanie śmieci ➤ oszczędzanie wody i energii elektrycznej ➤ udział w „Sprzątaniu świata”
Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ eksponowanie na forum wytworów pracy dzieci, eksponowanie prac dzieci

Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno - społecznego dziecka	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca w grupach podczas zajęć ➤ swobodna zabawa ➤ wyjścia i wycieczki ➤ organizowanie okolicznościowych imprez
Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trening Umiejętności Społecznych ➤ uwrażliwianie na stany emocjonalne kolegów z grupy ➤ udział w akcjach charytatywnych
Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie na co dzień ustalonych reguł i zasad ➤ pokazywanie właściwych wzorców zachowań
Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczenie i respektowanie stosowania zwrotów grzecznościowych ➤ pogadanki w grupie ➤ praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.
Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ➤ zajęcia integrujące z uczniami klas młodszych

Cele będą realizowane przez nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczycieli katechetów, nauczyciela języka angielskiego, specjalistów i pielęgniarkę szkolną.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY KLASY I –III**

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z symbolami narodowymi ➤ poznawanie Małej Ojczyzny ➤ poznawanie miejsc związanych z historią Polski ➤ poznawanie sylwetek słynnych Polaków, upamiętnienie ich ➤ pogadanki ➤ wycieczki ➤ obchodzenie świąt państwowych i rocznic ➤ udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej ➤ filmy, audycje telewizyjne
Aktywizacja uczniów w życie Ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wybory samorządu klasowego, uczniowskiego, wychowanków ➤ współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych ➤ udział w akcjach charytatywnych ➤ wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację ➤ opieka nad klasą, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu nauki i zabawy
Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ warsztaty ➤ organizowanie imprez (np. Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny) ➤ omówienie praw i obowiązków dziecka ➤ przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną ➤ przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. ➤ uczenie umiejętności adekwatnego wyrażania emocji i reagowania na emocje innych

Cel: kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Integrowanie zespołu klasowego i całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców (np. Dzień Świadomości Autyzmu, Tydzień Godności Osoby Niepełnosprawnej, Wigilia) ➤ zajęcia integrujące klasę, grupę wychowawczą ➤ wycieczki i wyjścia klasowe, grupowe ➤ zajęcia w ramach świetlicy szkolnej i zajęć bibliotecznych
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, w tym kształtowanie postawy szacunku wobec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki na temat kultury osobistej, czystości języka, eliminacji wulgaryzmów

osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą ➤ wskazywanie pozytywnych wzorców.
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca w grupie ➤ realizowanie klasowych inicjatyw zespołowych ➤ udział w akcjach charytatywnych
Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, Ośrodka i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspólne dekorowanie klasy, świetlicy, sypialni ➤ dbanie o porządek w klasie, świetlicy, sypialni ➤ udział w akcji „Sprzątanie świata” ➤ segregowanie śmieci
Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nagradzanie uczniów na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, za udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych , wysoką frekwencją ➤ bieżące pozytywne wzmacnianie
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki dotyczące zjawiska przemocy ➤ zajęcia integracyjne i profilaktyczne w klasach ➤ rozwijanie kompetencji społecznych ➤ ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych ➤ stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy
Ekspozycja reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm aprobowanych społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ustalenie kodeksu zasad i norm, respektowanie go ➤ ćwiczenie prawidłowych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach, ➤ rozwijanie asertywności ➤ lekcje wychowawcze (kodowanie systemów wartości) ➤ pogadanki
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkanie z policjantem ➤ ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole ➤ rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem ➤ uwagi w dzienniku wychowawczym ➤ informowanie rodziców ➤ rozwiązywanie konfliktów i właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych ➤ współdziałanie ze specjalistami i rodzina w rozwiązywaniu sytuacji trudnych ➤ mediator szkolny
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integrujące, uczenie asertywności ➤ rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami ➤ wspólne wyjścia, wycieczki
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa ➤ nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych ➤ wskazywanie wzorców

Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego wychowanka, stosownie do jego potrzeb i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ➤ dodatkowe zajęcia wspierające rozwój
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w konkursach ➤ udział w uroczystościach szkolnych ➤ eksponowanie prac uczniów
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nagradzanie wychowanków ➤ wzmacnianie pożądaných zachowań ➤ utrwalanie wypracowanych zachowań
Inspirowanie wychowanków do samodzielnego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystanie w pracy metod aktywizujących ➤ wspieranie uczniów w samodzielnym podejmowaniu decyzji ➤ wskazywanie dobrych rozwiązań
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie zajęć w oparciu o teksty literackie ➤ udział w konkursach ➤ zajęcia w bibliotece szkolnej i miejskiej ➤ lekcje czytelnicze ➤ Narodowe Czytanie Eliza Orzeszkowa "Nad Niemnem" ➤ Cała Polska Czyta Dzieciom ➤ Akcja „ Jak nie czytam jak czytam”
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach ➤ rozwijanie umiejętności zdobywania informacji w Internecie ➤ ćwiczenie obsługi urządzeń (komputer, laptop, drukarka, kserokopiarka)
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji, telefonów komórkowych uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, akcja „Bezpieczny Internet” ➤ ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych ➤ zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera i telefonu komórkowego

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ imprezy szkolne (apele o tej tematyce, Dni Promocji Zdrowia, Dzień Sportu)
Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zawody sportowe ➤ spacer, zajęcia na świeżym powietrzu ➤ organizowanie aktywności ruchowych w czasie wolnym ➤ przygotowywanie zdrowych, zbilansowanych posiłków ➤ uświadamianie wpływu napoi gazowanych, energetyków itp. na zdrowie człowieka

Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwy sposób odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki dla rodziców ➤ spotkania indywidualne z rodzicami
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne utrwalanie nawyków higienicznych ➤ konsekwencja w egzekwowaniu nawyków higienicznych ➤ konkursy profilaktyczne ➤ realizowanie programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. ➤ pogadanki z uczniami ➤ zwracanie uwagi na dobór odzieży do warunków atmosferycznych
Profilaktyka chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie i najbliższych ➤ kształtowanie umiejętności niezbędnych do jego ochrony ➤ kształtowanie świadomości i trwałych postaw higieniczno-sanitarnych, na bazie posiadanej wiedzy ➤ udział w akcjach organizowanych przez Sanepid
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie badań i programów prozdrowotnych ➤ pogadanki
Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania na rzecz środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego ➤ pogadanki ➤ angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach oraz inicjatywach proekologicznych, ➤ udział w apelach i konkursach ➤ segregowanie śmieci ➤ udział w akcjach organizowanych przez Sanepid

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa , organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Bezpieczeństwo państwa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia lekcyjne ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ spotkanie z funkcjonariuszami służb
Działania w sytuacjach zagrożeń- rozpoznawanie i postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ próbna ewakuacja ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ utrwalanie znajomości telefonów alarmowych
Edukacja zdrowotna- kształtowanie świadomości zależności między zdrowiem psychicznym a fizycznym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne
Propagowanie świadomego i racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie negatywnego wpływu długotrwałej pracy, gry przy komputerze na zdrowie, kontakty rodzinne i społeczne ➤ uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie kodeksu bezpiecznego korzystania z Internetu
Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole na placu szkolnym, w drodze do domu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły ➤ poznawanie zasad ruchu drogowego w terenie ➤ spotkania z policją ➤ wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego
Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas czasu wolnego ➤ apele szkolne

Cel: wspieranie i stymulowanie rozwoju dziecka oraz kształtowanie postaw odpowiedzialnego rodzicielstwa	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Wspieranie rodziców w ich pełnym zaangażowaniu do uczestnictwa w procesie wychowawczym swojego dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci ➤ czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami ➤ pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych ➤ uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych
Wspomaganie uczniów w docenianiu wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mediacje między rodzicami a dzieckiem – mediator ➤ wzmacnianie szczyrych i prawdziwych relacji dziecka z rodziną ➤ uświadamianie ważnej roli rodziny w życiu każdego człowieka

Cele realizowane będą przez nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów i pielęgniarkę szkolną. Organizacja spotkań z przedstawicielami innych instytucji należy do Dyrekcji Ośrodka lub osoby przez nią upoważnione.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DRUGI ETAP EDUKACYJNY KLASY IV –VIII,
TRZECI ETAP EDUKACYJNY SZKOŁA BRANŻOWA,
SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY**

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uroczystości szkolne, (Święto Niepodległości, 3 Maja) ➤ konkursy, wystawy, gazetki ➤ obchodzenie świąt i rocznic narodowych ➤ wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej ➤ zapoznanie z historią i tradycjami z sylwetkami sławnych Polaków
Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole - uczenie zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczenie szacunku dla symboli narodowych ➤ praca w samorządzie klasowym i szkolnym ➤ opieka nad pracownią, terenem szkolnym ➤ organizowanie imprez klasowych i szkolnych ➤ wybory do Samorządu Szkolnego ➤ pogadanki na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka
Zapewnienie uczniom z Ukrainy poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie wychowankom złożoności obecnej sytuacji geopolitycznej w Ukrainie ➤ udzielanie wsparcia w zakresie integracji z grupą koleżeńską, klasą ➤ pomoc w przełamywaniu bariery językowej ➤ akceptacja obcokrajowca w środowisku szkolnym

Cel: wspieranie i stymulowanie rozwoju dziecka oraz kształtowanie postaw odpowiedzialnego rodzicielstwa	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Wspieranie rodziców w ich pełnym zaangażowaniu do uczestnictwa w procesie wychowawczym swojego dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci ➤ czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami ➤ pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych ➤ uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych
Wspomaganie uczniów w docenianiu wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mediacje między rodzicami a dzieckiem, mediator ➤ wzmacnianie szczerych i prawdziwych relacji dziecka z rodziną ➤ uświadamianie ważnej roli rodziny w życiu każdego człowieka

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi	
Zadania	Sposoby realizacji
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności Ośrodka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, (np. Wigilia, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Godności Osoby Niepełnosprawnej) ➤ zajęcia integracyjne w klasach ➤ wycieczki i wyjścia klasowe oraz szkolne ➤ zajęcia w ramach świetlicy szkolnej i zajęć bibliotecznych ➤ udział uczniów w kołach zainteresowań
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ➤ wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia w kołach zainteresowań ➤ udział w konkursach recytatorskich, polonistycznych, teatralnych ➤ praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań ➤ stosowanie pracy w grupach na lekcjach ➤ podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych ➤ organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach ➤ udział w akcjach charytatywnych ➤ działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym ➤ pogadanki
Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, w sypialniach, świetlicach, na korytarzach szkolnych ➤ podejmowanie przez uczniów inicjatyw i akcji mających na celu dbałość o czystość otoczenia i środowiska
Motywowanie uczniów do uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych, za systematyczne uczęszczanie do szkoły, ➤ pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia ➤ bieżące pozytywne wzmacnianie
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbanie o dobrą atmosferę w klasie, wspieranie przyjaznych relacji wśród uczniów ➤ ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych ➤ stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy ➤ nagradzanie za zachowania prawidłowe ➤ spotkanie z policjantem ➤ ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią
Eliminowanie zachowań niepożądanych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trening Umiejętności Społecznych ➤ rozwijanie asertywności i otwartości
Eksponowanie reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ćwiczenie prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach społecznych

aprobowanych społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspólne wyjścia i wyjazdy ➤ pogadanki
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy dyscyplinujące i profilaktyczne ➤ uwagi w dzienniku wychowawczym ➤ informowanie rodziców ➤ spotkania i pogadanki z policjantami ➤ współpraca z rodzicami i specjalistami w rozwiązywaniu sytuacji trudnych
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne ➤ trening efektywnej komunikacji i asertywności ➤ rozmowy indywidualne z uczniem ➤ korzystanie ze wsparcia mediatora
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych ➤ wskazywanie właściwych wzorców zachowań

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ➤ dodatkowe zajęcia wspierające rozwój
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia pozalekcyjne ➤ koła zainteresowań ➤ wdrażanie do systematycznej nauki własnej ➤ zachęcanie do szukania informacji w różnych źródłach
Ekspozowanie wiedzy, zdolności, umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w konkursach ➤ wystawy, konkursy, występy ➤ zawody sportowe ➤ nagradzanie wychowanka ➤ udział w projektach i programach, innowacjach
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystanie w pracy metod aktywizujących i problemowych ➤ zachęcanie do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, grupy wychowawczej i Ośrodka ➤ rola mediatora rówieśniczego ➤ pozytywne wzmacnianie
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie zajęć w oparciu o teksty literackie ➤ udział w konkursach ➤ zajęcia w bibliotece szkolnej i miejskiej ➤ Narodowe czytanie „Nad Niemnem” Eliza Orzeszkowa ➤ „Cała Polska czyta Dzieciom” ➤ Udział w akcji „ Jak nie czytam jak czytam”
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach ➤ rozwijanie umiejętności zdobywania informacji w Internecie ➤ nauka obsługi podstawowych urządzeń komputer, laptop,

komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi.	drukarka, kserokopiarka
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji, telefonów komórkowych. Uwrażliwienie na problem naruszenia w sieci godności osobistej innych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, Akcja „Bezpieczny Internet” ➤ ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, przestrzeganie przed udostępnianiem danych drażliwych swoich i kolegów, ostrzeganie przed oszustami w sieci ➤ zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera i telefonu komórkowego
Nauka racjonalnego planowania i wykorzystania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania ➤ zajęcia sportowe ➤ gry i zabawy zespołowe ➤ wycieczki, wyjścia

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ spotkania z psychologiem, z pielęgniarką szkolną ➤ udział w programach organizowanych przez Sanepid
Dostarczenie informacji o uzależnieniach i ich skutkach.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie programów profilaktycznych ➤ pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych ➤ prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych
Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bieżące wsparcie pedagoga i psychologa ➤ pogadanki dla uczniów ➤ realizowanie programów profilaktycznych ➤ opracowanie listy numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień ➤ realizowanie przez nauczycieli zajęć promujących zdrowy styl życia ➤ udział w zajęciach pozalekcyjnych ➤ angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów ➤ podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szkolenia i warsztaty dla nauczycieli ➤ zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych, asertywności ➤ rola mediatora szkolnego ➤ rozmowy indywidualne z uczniem
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ zajęcia warsztatowe ➤ zawody sportowe

i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imprezy szkolne (Dni Promocji Zdrowia, Dzień Sportu) ➤ konkursy ➤ wsparcie w organizacji czasu wolnego ➤ ukazywanie negatywnego wpływu na zdrowie niewłaściwego odżywiania się ➤ udział w programach organizowanych przez Sanepid
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki dla rodziców ➤ spotkania indywidualne z rodzicami ➤ pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne utrwalanie nawyków higienicznych ➤ egzekwowanie przez wszystkich wypracowanych nawyków ➤ konkursy profilaktyczne ➤ realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną ➤ pogadanki z uczniami
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ uświadamianie odpowiedniego doboru słuchawek ➤ uczulanie na odpowiednie natężenie dźwięku podczas słuchania muzyki

Cel: kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych

Zadania	Sposoby realizacji i działania
Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania na rzecz środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie treści programowych na lekcjach ➤ pogadanki ➤ wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych ➤ udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych ➤ realizowanie programów i projektów z tym związanych ➤ apele i konkursy o tej tematyce ➤ udział w akcji „Sprzątanie świata”

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

Zadania	Sposoby realizacji i działania
Bezpieczeństwo państwa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia lekcyjne ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka. Znajomość roli różnych służb ratunkowych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ szkolenia z zakresu BHP ➤ udział w próbnej ewakuacji ➤ dobra znajomość telefonów alarmowych ➤ pogadanki z uczniami na temat dbania o bezpieczeństwo swoje i innych ➤ spotkanie z funkcjonariuszami służb ➤ spotkania z pracownikami służb ratunkowych

Propagowanie świadomego i racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie świadomości negatywnego wpływu długotrwałej gry, pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty rodzinne i społeczne ➤ uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci
Podstawy pierwszej pomocy- rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie treści programowych na zajęciach ➤ filmy edukacyjne ➤ pogadanki ➤ ćwiczenia praktyczne ➤ warsztaty
Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym- zależności między zdrowiem fizycznym a psychicznym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki filmy edukacyjne ➤ konkursy ➤ warsztaty: komunikacja, asertywność, radzenie sobie ze stresem
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji ➤ apele szkolne
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, w domu ,w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ filmy edukacyjne ➤ pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły ➤ spotkania z Policją ➤ prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego ➤ wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego

Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	
Zadania	Sposoby realizacji i działania
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ankiety ➤ testy badające zdolności i preferencje zawodowe ➤ zajęcia doradztwa zawodowego (pedagog) ➤ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie
Przekazanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia lekcyjne ➤ lekcje doradztwa zawodowego ➤ wyjścia do zakładów pracy, usługowych
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc szkolnego doradcy zawodowego ➤ kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej ➤ udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazywanie osobom zainteresowanym źródeł dodatkowej informacji ➤ specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym

Cele realizowane będą przez nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów i pielęgniarkę szkolną. Organizacja spotkań z przedstawicielami innych instytucji należy do

Dyrekcji Ośrodka lub osoby przez nią upoważnione.

OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Ośrodku przyczyni się do podniesienia jakości pracy placówki w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła – rodzice – uczeń. Ośrodek stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane, jeżeli zaistnieje taka potrzeba.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Tomaszowie Lubelskim, został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 28 września 2023 roku po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.