

MZ 3.a 4. ročníka.



V školskom roku 2023/24 sú členmi MZ triedne učiteľky 3.A,3.B,3.C,4.A,4.B triedy. Na prvom zasadnutí MZ spoločne stanovili hlavné úlohy ,ciele MZ, vypracovali a schválili plán práce MZ. V tomto školskom roku sa uskutoční 5 zasadnutí. Členovia sa môžu stretávať aj mimoriadne podľa potrieb vyplývajúcich z výchovno- vzdelávacieho procesu a požiadaviek vedenia školy.

V 3.a 4. ročníku sa klasifikujú predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika
- Prírodoveda
- Vlastiveda
- Anglický jazyk

Klasifikované predmety sa budú hodnotiť podľa aktuálneho metodického pokynu.

Neklasifikované predmety:

- Telesná a športová výchova
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Informatická výchova
- Etická výchova
- Náboženská výchova

Počet kontrolných diktátov :

3. ročník – 10 kontrolných diktátov

4.ročník – 10 kontrolných diktátov

Stupnica hodnotenia :

<u>Počet chýb</u>	<u>Známka</u>
<u>0-1</u>	<u>1</u>
<u>2-4</u>	<u>2</u>
<u>5-7</u>	<u>3</u>
<u>8-10</u>	<u>4</u>
<u>11 a viac</u>	<u>5</u>

pri tvorbe plánov, výletov a exkurzií vyučujúce zohľadňovali požiadavky, učebné osnovy a plány v jednotlivých ročníkoch.

pozornosť budeme venovať rozvíjaniu čitateľskej a finančnej, digitálnej gramotnosti a podporíme rozvíjanie kritického myslenia a sebahodnotenia žiakov.



Plánované aktivity v školskom roku 2023/24

- Európsky deň bez áut
- Európsky deň jazykov
- Svetový deň zdravej výživy- Deň bez sladkostí
 - Deň školských knižníc
- Záložka do knihy spája školy
 - Ovocný deň
 - Deň úsmevu
 - Vianočný jarmok
 - Vianočná besiedka
- Pohľadnice pre seniorov
- Koľko lásky sa zmestí...
 - Mikuláš
 - Karneval
- Svetový deň bez mobilu
 - Valentínsky deň
- Marec mesiac knihy
 - Deň vody

- Deň Zeme
- Veselý deň
- Deň vody- Modrý deň
- Deň Zeme- Zelený deň
 - Deň matiek
- MDD- aktivity pre deti
 - Deň rodiny



Hodnotenie plnenia úloh v školskom roku 2022/2023

V školskom roku 2022/23 sa uskutočnilo 5 zasadnutí, na ktorých sme riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ a aktuálne úlohy. Priebežne sme vyhodnocovali plnenia úloh, analyzovali dosiahnuté výsledky, odovzdávali si skúsenosti a informácie o práci a správaní žiakov.

Učivo bolo vo všetkých triedach prebraté v súlade TPU a bol dodržaný povinný obsah vzdelávania podľa ŠkVP. Na hodinách sme rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť a ďalšie prierezové témy : regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu, zdravotnú a multikultúrnu. Žiakov sme viedli k aktívnemu čítaniu, k poznávaniu detskej literatúry, detských časopisov. Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali prierezovo vo všetkých predmetoch s cieľom čítať s porozumením. Vyučujúce využívali prostredie školskej knižnice a niekoľkokrát navštívili knižnicu P.O.Hviezdoslava.

Triedne kolektívy boli rôznorodé. Vzdelávali sa v nich nadaní a šikovní žiaci, ktorí mali rýchle pracovné tempo, dobré správanie a dosiahli výborné výsledky. Na druhej strane sme pracovali so žiakmi , ktorí majú poruchy sústredenia, správania, poruchy učenia a s logopedickými ťažkosťami. Týmto žiakom pomáhal pri vzdelávaní Inkluzívny tím zložený z odborníkov z oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky a logopédie.

Pozornosť sme venovali integrovaným žiakom so ŠVVP. Žiaci navštevovali hodiny RŠF a ILI. Pri vzdelávaní sme rešpektovali ich obmedzenia, pri hodnotení prospechu a správania sme dodržiavali usmernenia a odporúčanie nehodnotili negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené ich zdravotným

znevýhodnením. Ďalej sme sa intenzívne venovali žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiaci mali možnosť pod vedením vyučujúcich a pedagogických asistentov doučiť sa, upevniť a opakovať nezvládnuté učivo. Rozvíjali sme aj schopnosti nadaných žiakov, ktorých sme počas roka zapájali do rôznych súťaží.

Pri hodnotení sme postupovali podľa metodických pokynov platných pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov a podľa hodnotenia jednotlivých predmetov v ŠKP. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov sme pravidelne informovali ich zákonných zástupcov.

Správanie žiakov bolo väčšinou v súlade so školským poriadkom. Priestupky sme riešili okamžite, pravidelne sme komunikovali a spolupracovali s rodičmi a výchovným poradcom. Znížená známka zo správania nebola žiadna.

Vyučujúce sa snažili modernizovať vyučovací proces inovatívnymi metódami s cieľom zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.Hlavné úlohy

- Vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekódovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať špecifické metódy čitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach
- Podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru / recitačné a literárne súťaže, školské časopisy/.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.
- Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, umožniť využívať športoviská v areály školy aj pred alebo po vyučovaní a počas prestávok.
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín.
- Realizovať aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti.
- Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk., venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti IKT.

- Využívať komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie atď.), ako aj ďalšie metódy a edukačné programy overené v rámci projektov experimentálneho overovania.
- Zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- Vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa, prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.
- Využívať elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami a zvýšiť efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia.
- Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.
- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania, odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu.
- Prevenciu drogových závislostí, prevenciu rizikového správania žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.
- Vo výchovno- vzdelávacom procese sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá bude viac prispievať k zlepšeniu medziľudských vzťahov.
- Zapájať sa do školských a mimoškolských súťaží.
- Venovať zvýšenú pozornosť dopravnej výchove.
- Rozvíjať naďalej spoluprácu s Okresnou psychologickou poradňou a školskou psychologičkou.
- Sledovať a zapájať sa do projektov zameraných na pomoc škole.
- Vytvárať také podmienky pre deti, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent.



