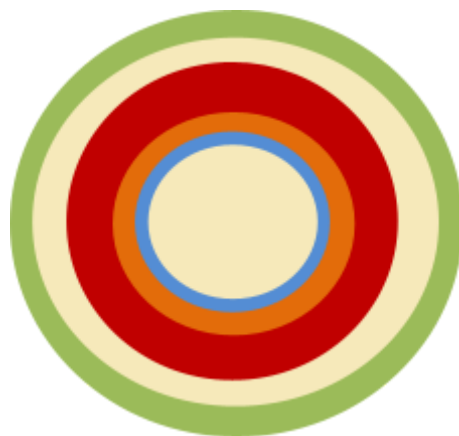


# Koncepce rozvoje mateřské školy Křešice 2023 - 2024



Vypracovala: Bc. Magdaléna Chladilová, zástupce pro MŠ

Schválila: Mgr. Lenka Špittová, ředitelka ZŠ a MŠ Křešice

č. j.: 30/2023 - MŠ

V Křešicích: 28. srpna 2023

  
Základní škola a Mateřská škola  
Křešice,  
okres Litoměřice  
Bazručova 141, PSČ 411 48  
IČ: 750 03 635, tel. 416 786 144  
-ZŠ -1-

## Úvod

Naše mateřská škola je součástí komplexu Základní škola a Mateřská škola Křešice, jejímž zřizovatelem je Obec Křešice. Nabízíme výchovu a vzdělávání předškolních dětí pod vedením plně kvalifikovaného personálu s pozitivním a tvořivým přístupem.

**Náš školní vzdělávací program „S Večerníčkem nejen před spaním“ je postavený na pohádkách z Večerníčků. Chceme jím připravit děti na úspěšnou cestu životem, zvýšit jejich všestranný rozvoj a úzkou spoluprací rodiny se školou vytvořit pohodové prostředí pro jejich individuální rozvoj.** Obsahová nabídka je naší MŠ orientována tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Chceme pro děti vytvořit příjemné, klidné, bezpečné a motivující prostředí plné dětské radosti. Protože si uvědomujeme, jak je velice důležité to, jak se v mateřské škole děti cítí, a proto se snažíme výchovně – vzdělávací proces vést tak, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život.

Cílem koncepce je zvýšení kvality výchovně – vzdělávacího procesu a mateřské školy. Máme stálý zájem o posun a vývoj optimálním směrem, proto si prostřednictvím této koncepce chceme stanovit směry vývoje, jakými se chce naše mateřská škola dále vyvíjet, jaké jsou naše priority a cíle v dalším období.

Cíle výchovně - vzdělávacího procesu orientujeme k předškolním dětem, protože právě ony jsou pro nás středem zájmu:

- Chceme, aby výchovně - vzdělávací proces odpovídal potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Snažíme se vést děti k osobní aktivitě, prožitku a vlastní zkušenosti.
- Při práci vycházíme z cílů předškolního vzdělávání daných RVP PV.Vzdělávací obsah Večerníčkových pohádek se snažíme propojit s reálným životem dětí a konkrétním prostředím, ve kterém vyrůstají.
- Podporujeme takové činnosti, které jsou pro děti a jejich rozvoj v učení vhodné a přirozené.
- Proto se snažíme každé dítě vnímat jako jedinečnou osobnost.

Prioritou pro naši školku je udržení a stálé zlepšování stávajícího standardu prostředí školy, propagace a hlavně úzké spojení mateřské školy s rodiči, základní školou a zřizovatelem. Snažíme se o aktivní zapojení MŠ do dění v obci.

## Vyhodnocení koncepce za školní rok 2022 – 2023

Uplynulý školní rok byl pro naši školku asi jedním z nejnáročnějších. Zahájili jsme ho s novými kolegyněmi, které byly jako záskok za mateřskou dovolenou a bohužel se nám nepodařilo sehnat kvalifikovanou pracovní sílu. Dalším prvkem, který chod školky po celý rok nepříjemně ovlivňoval, byla velmi vysoká nemocnost dvou učitelek v jedné třídě. Nicméně i tak jsme se snažili dětem nabízet činnosti a aktivity prohlubující zájem o nové neznámé věci a hlavně o okolní svět, který nás obklopuje. Naši snahou bylo podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový vývoj. Vnímali jsme jako důležité, aby děti získaly dostatek poznatků a zkušeností potřebných k životu ve společnosti nejen v mateřské škole, ale také v prostředí rodiny.

Snažili nabízet podnětné prvky, které vedou k rozvoji myšlení, kreativity, komunikace a fantazie, zkrátka takové prostředí, jenž všestranně rozvíjí osobnost. Mateřská škola je právě ta instituce, která přebírá štafetu po rodině. Nicméně v uplynulém školním roce byla situace v určitých měsících opačná, což mohlo mít vliv na dětskou psychiku a prožívání. V období prvotního znovuotevření mateřských škol se nám podařilo zvládnout adaptační problémy, protože jsme si uvědomovali, že jsme tu od toho, abychom tuto náročnou cestu dítěti pomohli překlenout a zvládnout.

Dalším prioritním cílem bylo nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základní školy přicházely s patřičným zdravým sebevědomím. Protože přechod tohoto životního milníku vnímáme jako důležitý bod v životě každého dítěte.

Novinkou pro nastávající školní rok je zavedení smíšených tříd. K tomuto kroku jsme je rozhodli po zvážení všech dostupných aspektů a vyhodnotili jsme je jako nejlepší vhodné opatření pro všestranný rozvoj dětí předškolního věku.

## **Analýza současného stavu aneb Kde jsme nyní?**

### **Oblast ekonomická a materiálně – technická**

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Křešice. Celý komplex ZŠ a MŠ leží v klidné části obce mimo hlavní silnici. Je obklopena pěknou přírodou Polabské nížiny, což dětem umožňuje trávit čas na čerstvém vzduchu. Mateřská škola náleží k budově základní školy, která má hluboké kořeny sahající až do roku 1924. Samotná MŠ je dvoutřídní, s kapacitou 50 dětí. Každá třída je umístěna v jiné části tohoto komplexu. K celému areálu ZŠ a MŠ patří také školní zahrada s multifunkčním hřištěm.

První třídu mateřské školy provozujeme v mobilních buňkách. Tato třída má jeden prostor rozdělený pultem s úložnými prostory na hračky. Přední část třídy slouží jako jídelna v době stravování. Do zadní části je situovaná herna, která v době poledního odpočinku slouží jako ložnice. Kout oddělený nábytkovou stěnou slouží jako sklad lehátek a lůžkovin. Šatna a hygienická místnost s umyvadly a toaletami patří k přilehlým prostorům a obě jsou volně průchozí. Dále k této třídě patří vybavená kuchyňka, do níž se dopravují svačiny a občedy. Zde se potom servírují a podávají dětem. Třída má dvě technické místnosti a toalety pro personál přístupný z chodby. Celý prostor mobilních buněk je vybaven podle platných hygienických norem.

Druhá třída mateřské školy se nachází v přistavené části budovy vedle ZŠ s vlastním vchodem. Budova má dvě patra. V přízemí je školní jídelna a kuchyně, v 1. patře mateřská škola. Přístup do patra je schodištěm. Se základní školou je mateřská škola propojena vchodem přes školní jídelnu. Školní jídelna a kuchyně zajišťuje stravování pro MŠ, ZŠ a veřejnost. K přepravě jídla do této třídy MŠ slouží výtah. Mateřská škola v prvním patře budovy je rozdělena na dvě základní části - třídu, která v době stravování slouží jako jídelna a herna, jež v době poledního odpočinku slouží jako ložnice. K těmto prostorům patří šatna a navazuje hygienická místnost s umyvadly a toaletami pro děti MŠ a odděleně pro personál. Dále se v tomto patře nachází sklad lehátek a lůžkovin, sklad učebních pomůcek, kuchyňka, kancelář a šatny učitelek MŠ. Všechny části jsou vybaveny dle platných hygienických norem pro zařízení pro předškolní vzdělávání.

### **Obě třídy mají:**

- pomůcky a hračky, které jsou dětem přístupné (otevřené skříňky a dostupné šuplíky)
- dostatek materiálu na pracovní a výtvarné činnosti
- venkovní herní plochy v rámci možností školní zahrady
- klavír, klávesy a další hudební pomůcky
- audiotechniku (Interaktivní tabuli a Magic box)
- možnost využívání multifunkčního hřiště

## Oblast personální

V naší mateřské škole nyní pracují 4 plně kvalifikované učitelky, 1 asistentka pedagoga a 1 provozní pracovnice. Vzhledem k personálním změnám, které proběhly s přechodem na nový školní rok, se budeme snažit o plné zapojení nových kolegyň do kolektivu zaměstnanců, rodičů a dětí.

### Vedení školy podporuje:

- aktivní účast všech zaměstnanců na celkovém dění v MŠ, včetně podílu na řízení v podobě možnosti vždy říci svůj názor, návrh ...
- sounáležitost a partnerství mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
- osobní odpovědnost
- snahu zaměstnanců, která směřuje k tomu, aby zde děti byly maximálně spokojené. Uvědomuje si důležitost připravenosti a získání dostatečného množství kompetencí před vstupem k základnímu vzdělávání v ZŠ.

## Oblast výchovně – vzdělávací

Novinkou pro nastávající školní rok je zavedení smíšených tříd. K tomuto kroku jsme je rozhodli po zvážení všech dostupných aspektů a vyhodnotili jsme je jako nejlepší vhodné opatření pro všestranný rozvoj dětí předškolního věku. Výchovně vzdělávací činnosti v naší školce vychází z RVP PV. Obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a individuální zvláštnosti dítěte. Reagujeme na zájmy dětí a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jejich přirozeným potřebám. V jednotlivých oblastech vzdělání reflektujeme vývojové fáze, přirozený život, zrání i učení.

### Základní interakční oblasti v předškolním vzdělávání:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| • Dítě a jeho tělo     | oblast biologická        |
| • Dítě a jeho psychika | oblast psychologická     |
| • Dítě a ten druhý     | oblast interpersonální   |
| • Dítě a společnost    | oblast sociálně-kulturní |
| • Dítě a svět          | oblast environmentální   |

Tyto oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje.

V rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence dítěte, rizika. A z toho vychází náš ŠVP.

Školní vzdělávací program naší MŠ nese název „**S Večerníčkem nejen před spaním**“. Ten je rozpracován na 10 základních integrovaných bloků. Ty jsou dále rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech. Učitelky mohou variabilně pracovat se ŠVP, je zpracován tak, aby každá učitelka mohla využít svých schopností a dovedností. Vzdělávací činnosti v MŠ jsou založeny na přímých zážitcích a prožitcích dítěte

a vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Nezapomínáme, že nejdůležitější úlohu při výchově má rodina. MŠ respektuje rodinnou výchovu a snaží se ji vhodně doplňovat. Jsme otevřenou mateřskou školou, což se nám osvědčilo především při adaptaci dětí, kdy rodiče mohou kdykoli navštívit mateřskou školu, pořádáme akce společně s rodiči. Tím se snažíme zapojit rodiče do vzdělávacího procesu a prohlubovat tak důvěru v naši MŠ. Spolupráce naší mateřské školy s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče jsou spokojeni s prací MŠ, což také vyplývá z posledního dotazníkového šetření.

### **Oblast organizační**

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními směrnicemi. Mateřská škola má vypracovaný svůj školní řád. Jednotliví pracovníci mají stanoveny pracovní náplně a každý rok je vypracován plán práce na školní rok následující. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Pro děti, rodiče i veřejnost je organizována celá řada akcí, snažíme se rozvíjet všestrannou důvěru ve vztahu děti, učitelky a rodiče.

### **SWOT analýza**

#### **Silné stránky**

- + světlé třídy
- + dobrý stav budovy MŠ i mobilních buněk
- + složení tříd (nově smíšené třídy)
- + klima školy
- + vybavení tříd nábytkem
- + vybavení didaktickými pomůckami
- + DVPP – podpora vedení a financování dle potřeb učitelek
- + plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- + spolupráce s rodiči

#### **Slabé stránky**

- dvě odloučené třídy (velká přístavba - malá buňky)
- nedostatečné vybavení venkovního prostoru na školní zahradě
- další zvýšená potřeba v neustálém obměňování hračkami a pomůckami na školní zahradu – plochy s kačírkiem mají určité praktické nedostatky, které nelze řešit ... , průběžné obměňování zatím není stále dostatečné
- akustický přetlak - nedostatečné odhlučnění
- omezený prostor pro pobyt v přírodě (nejsou zde lesy a louky)

#### **Příležitosti**

- širší zapojení pedagogického sboru do týmové práce
- aplikace týmové spolupráce se ZŠ
- kreativita učitelek a jejich aktivní přístup k práci
- prezentace školy

- rozšíření možností DVPP – hledání méně realizovaných činností v MŠ

### **Hrozby**

- ✓ komplikovaná spolupráce s rodiči
- ✓ vývoj porodnosti v následujících letech
- ✓ ztráta elánu učitelek vzhledem k vývoji ve školství
- ✓ nutnost počkat s určitými úpravami až po opravě fasády budovy školy

## **Prognóza aneb Kam chceme dojít?**

### **Oblast ekonomická a materiálně – technická**

V plánovaných stavebních úpravách se zavedením druhého stupně při ZŠ bychom chtěli přesunout třídu z buněk do prostoru nad II. třídou MŠ. Chceme mít mateřskou školu, která je v rámci svých možností plně materiálně vybavená tak, aby vyhovovala po hygienické i bezpečnostní stránce a aby se v ní mohly děti vzdělávat co nejlépe. Chceme průběžně vybavovat školu novými, moderními pomůckami a pracovat na zlepšení prostředí školy. Chceme se snažit operativně řešit opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. Chceme hospodárně nakládat s finančními prostředky tak, abychom získali co největší efektivitu při čerpání rozpočtu MŠ. Chceme získat finanční prostředky i jinými možnostmi, například z různých grantů, projektů atd.

### **Oblast personální**

Chceme mít v mateřské škole kvalitní, obětavé a spokojené učitelky, s profesionálním jednáním, s citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Je nutné rozvíjet pedagogické dovednosti učitelek, odborné znalosti ostatních pracovníků školy. Chceme vybudovat kvalitní tým, který spolu úzce spolupracuje a tím vytvářet dobré klima školy. Důraz bude kladen na další vzdělávání všech zaměstnanců a to v oblasti odborné, tak i v oblasti informační gramotnosti. Chceme vhodně motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání.

### **Oblast výchovně – vzdělávací**

Základem veškerého dění na škole je kvalitní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Neustále se snažíme náš ŠVP „S Večerníčkem nejen před spaním“ dále rozšiřovat a upravovat s ohledem na dění v MŠ a individuální potřeby dětí a rodičů, a tím zajišťovat kvalitu vzdělávání. Při jeho aktualizacích budeme vycházet stále z RVP PV, z našich zkušeností a evaluace MŠ za poslední roky.

### **Environmentální výchova a její širší začlenění TVP:**

- rozvíjet u dětí správný vztah k přírodě
- učit děti žít v souladu s přírodou
- vést ke třídění odpadu
- upozorňovat na důležitost využívání tradičních zdrojů energie
- klást důraz na péči o životní prostředí
- využívat didaktických pomůcek a her k poznávání životního prostředí a přírody

- klást důraz na prožitkové učení

Budeme pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, dávat jim možnost vyjádřit svůj názor, připomínky, zúčastnit se vytváření výchovně - vzdělávacího procesu.

### **Oblast organizační**

Organizování musí vycházet z plánování a řídit se vnitřními normami a směnicemi. Hlavními organizačními pilíři budou nadále ŠVP, školní řád, organizační řád, plán práce a stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců.

### **Stanovení cílů a kritérií aneb Co dělat, aby se nám podařilo dojít do cíle?**

- Uspokojit poptávku po předškolním vzdělávání dětí zpravidla ve věku 3 až 6 let.
- Posilovat spolupráci mezi školou a rodinou - Rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti škol, praktické dílny pro rodiče, účast veřejnosti.
- Podporovat variabilitu třídních vzdělávacích plánů obou tříd.
- Podporou polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ podněcovat manuální zručnost dětí předškolního věku.
- Podporou logopedické prevence snižovat počet dětí s odkladem školní docházky.
- Sledovat operativně legislativní změny v oblasti předškolního vzdělávání. Připravit podklady k realizaci změn v předškolním vzdělávání v souladu se schválením nových zákonů a vyhlášek.

### **Oblast ekonomická a materiálně – technická**

#### **Cíle:**

- Efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky a účelně využívat jednotlivé fondy
- S realizací jednotlivých úkolů postupovat dle plánů
- Získávat pro uvedené plánované cíle veřejnost, pokusit se získat sponzory, granty
- Spolupracovat se zřizovatelem

**Kritéria:** zkvalitnění materiálního vybavení školy, jeho prostředí a kladné hodnocení ze strany rodičů a veřejnosti.

### **Oblast personální**

#### **Cíle:**

- DVPP- nabízet dostatečný prostor pro další vzdělávání, vhodně motivovat k potřebě se vzdělávat, samofinancování učitelů
- Zaměřit se na vzdělávání v oblasti environmentální výchovy
- Motivovat učitelky k založení vlastního portfolia
- Motivovat učitelky k rozvíjení vlastní počítačové gramotnosti
- Motivovat učitelky k rozvíjení základních znalostí anglického jazyka
- Dále udržovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti – klima školy
- Dále prohlubovat spokojenost rodičů s prací zaměstnanců školy



**Kritéria:** mít ve škole kvalitní, obětavé, spokojené a plně kvalifikované učitelky, které se chtějí nadále vzdělávat, utvoření dobrého klima ve škole a mít spokojené děti, rodiče a všechny zaměstnance.

### **Oblast výchovně – vzdělávací**

#### **Cíle:**

- Dovést dítě na práh školy samostatné, jisté, odvážné, schopné umět a chtít pomoci druhému, citlivé k přírodě, vnímavé ke všem hodnotám, které vytvořila společnost
- Vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- Vypracovat nový školní vzdělávací program, který bude kvalitní a v souladu s RVP PV
- Zapojit do dění školy co nejvíce rodičů – otevřít dveře a nechat je vstoupit, umožnit jim podílet se na plánování aktivit a činností ve třídě
- Dostatečně respektovat individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a další vnitřní motivy jednotlivého dítěte, podporovat děti se SVP
- Snažit se nevidět jen třídu svěřených dětí, ale každé zvlášť
- Vychovávat děti k estetickému cítění a vnímání
- Plně rozvinout v mateřské škole environmentální výchovu
- Pokračovat ve výuce anglického jazyka pomocí programu „Wow! Angličtina pro nejmenší
- Připravit děti na povinnou školní docházku, pokusit se o snížení OŠD
- Podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikových jevů u dětí v předškolním věku
- Zaměřit se na předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí
- Rozvíjet grafomotorické a manuální dovednosti
- vést děti k polytechnickému vzdělávání
- Zařazování polytechnické výchovy do činností MŠ
- Vytváření ovzduší klidu, pohody a bezpečí jak pro děti, tak i rodiče
- Nepřipustit jakékoli podceňování a zesměšňování dětí
- Nabízet odbornou a lidskou pomoc rodičům, vycházet vstříc jejich oprávněným požadavkům

**Kritéria:** Mít spokojené, dobře se rozvíjející děti, které mají rády sebe, druhé, okolní svět a uvědomují si následky svého chování vůči okolí. Spokojené dítě = spokojený rodič = spokojená učitelka. Odraz spokojenosti v dotazníku pro rodiče.

### **Oblast organizační**

#### **Cíle:**

- Posílit motivaci učitelek tak, aby vedla ke zvyšování kvality vzdělávání
- Podporovat dalšího vzdělávání pracovníků podle plánu DVPP
- Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy

**Kritéria:** dobré zajištění chodu školy, dodržování všech vnitřních předpisů a směrnic, dodržování školního řádu školy ze strany zaměstnanců i rodičů.

## **Plán úkolů aneb Jaké prostředky použijeme k dosažení cílů?**

### **Oblast ekonomická a materiálně – technická**

#### **Střednědobý plán**

- Přesun I. třídy MŠ do prostoru nad II. třídou MŠ
- Odhlučnění prostorů
- Zakoupení nebo získání nových stavebnic do obou tříd
- Domeček na venkovní hračky k II. třídě MŠ

#### **Dlouhodobý plán**

- Přesun I. třídy MŠ do prostoru nad II. třídou MŠ
- Revitalize trávníků a keřů na školní zahradě
- Mobilní zastínění pískovišť
- Venkovní učebna v přírodním duchu – součást montovaných buněk
- Úprava starého asfaltového povrchu před malou školkou

### **Oblast personální**

- Vzdělávat se v oblasti environmentální výchovy (průběžně – samostudium, DVPP)
- Dále se vzdělávat ve svém oboru
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči dětí
- Poskytovat úplné a přesné informace o dění v MŠ, propagovat úspěchy dosažené při každodenní práci s dětmi – kontakt s rodiči, veřejností
- Aktivně se podílet na plánování výchovně vzdělávací práce školy, přicházet s vlastními nápady, iniciativou
- Sebehodnocení pracovníků na pravidelných pedagogických a provozních poradách

### **Oblast výchovně - vzdělávací**

- Další úpravy ŠVP vedoucí k jeho zdokonalení
- V obou třídách se pravidelně zaměřovat na logopedickou prevenci, zejména u dětí před nástupem do 1. třídy
- V obou třídách klást důraz na osvojení gramomotorických a manuálních návyků
- Zaměřovat se na rozvoj předčtenářských a předmatematických schopností
- Rozvíjet polytechnické vzdělávání dětí
- Zaměřit se na užší propojení řízených činností a přirozenou nabídkou dle přírodních možností v okolí MŠ
- Získávat rodiče pro spolupráci při společných akcích
- Zavedení nových akcí v MŠ – společná sportovní odpoledne dětí a rodičů, závody na koloběžkách, vánoční nebo jarní dílničky pro rodiče s dětmi, ...

### **Oblast organizační**

- Velmi úzce spolupracovat se základní školou, zvýšit zájem rodičů dětí MŠ o přestup do 1. třídy ZŠ právě v Křešicích

- Získávat zpětnou vazbu o dětech, které navštěvují naší základní školu, konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ
- Pravidelně aktualizovat a rozšířit internetové stránky školy
- Více využívat s dětmi MŠ tělocvičnu ZŠ
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči – opět poskytnout dotazník pro rodiče SCIO
- Navázat spolupráci s knihovnou (nejlépe v Křešicích)
- Dále spolupracovat s PPP a také s SDH Křešice
- Účastnit se akcí pořádaných Občanským sdružením Pro Zahořany

## **Předpokládané výsledky koncepce**

Předpokládaným výsledkem je otevřený systém vzdělávání, který bude doplňovat rodinnou výchovu, vychovávat dítě jako osobnost, pěstovat důvěru ke světu, podporovat radost z bytí, upevňovat fyzické a psychické zdraví.

Učitelé, kteří se podílejí na uskutečnění této koncepce, musí mít společný cíl, zapojovat se do společné činnosti a nést kolektivní odpovědnost za kvalitu výchovy a výuky.

Pro úspěšný rozvoj školy je nutné spolupracovat s OÚ, ostatními ZŠ spádové oblasti, MŠ a rodičovskou veřejností. Každý učitel by měl mít dostatek prostoru k rozvoji vlastní osobnosti a ke svobodné realizaci. Měl by mít pocit dobře vykonané práce. Při vyučování by měl učitel svým vystupováním a přístupem vytvářet příjemné klima tak, aby žák ze školy odcházel nejen bohatší o nové poznatky, ale aby se tam rád a s důvěrou vracel.

## **Závěr**

Předložená práce má být chápána jako určitý směr rozvoje školy do dalších let. Při realizaci cílů předložené koncepce je nutná spolupráce zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele, veřejnosti atd. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci. Pokud se během ověřování zjistí nedostatky či chyby, budeme se je snažit odstranit.

Tento plán rozvoje školy je otevřený a bude se doplňovat v závislosti na finančním potenciálu školy a zřizovatele.