

**KONCEPCIA ROZVOJA  
ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,  
ULICA MAXIMA GORKÉHO 21, TRNAVA  
OBDOBIE 2023 – 2028**

**Ing. Beáta Krajčovičová  
január 2023**

## **Základné informácie o právnom subjekte**

Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava bola zaradená do siete škôl dňom 01.02. 2018. Súčasťou školy sú nasledovné súčasť:

- Základná škola, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
- Školský klub detí, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
- Školská jedáleň, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
- Elokované pracovisko, Jiráskova 25, Trnava
- Školská jedáleň, Jiráskova 25, Trnava
- Elokované pracovisko, Limbová 4, Trnava
- Školská jedáleň, Limbová 4, Trnava
- Materská škola, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava

Materské školy zabezpečujú predprimárne vzdelávanie: ISCED 0; základná škola je škola s 1. – 9. postupným ročníkom. Zabezpečuje primárne a nižšie stredné vzdelávanie: ISCED 1 a ISCED 2.

## **Základná škola – Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava**

### **1/ Charakteristika a zameranie školy:**

Budova základnej školy je situovaná v pokojnom prostredí rodinnej zástavby v mestskej štvrti Tulipán. Vchod do školy je z ulice Maxima Gorkého. Areál školy sa rozprestiera približne na ploche 3 ha, tvorí ho 5 školských pavilónov, telocvična, sad a multifunkčné ihrisko. Jednotlivé časti sú účelne rozložené a obklopené parkovým porastom, ktorý školu izoluje od väčšieho ruchu.

Interiér školských budov pôsobí esteticky, príjemne a je účelne riešený. Okrem kmeňových tried je škola vybavená odbornými učebňami: učebňa výtvarnej výchovy, biológie, chémie, fyziky, hudobnej výchovy, špecifickej prípravy dievčat, jazykové laboratórium, interaktívna učebňa, učebne s interaktívnym dataprojektorom, envirotrieda, počítačové učebne, spoločenská miestnosť, herňa ŠKD, telocvične, učebňa techniky.

V objekte sa nachádza veľkokapacitná školská kuchyňa a jedáleň.

Základná škola je škola s 1. – 9. postupným ročníkom. Zabezpečuje primárne a nižšie stredné vzdelávanie: ISCED 1 a ISCED 2. Súčasťou ŠkVP je PEDAGOGICKÝ MODEL INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH. V škole sú vytvorené podmienky pre starostlivosť o intaktných žiakov, deti z MRK, o žiakov so ŠVVP (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo SZP), pre žiakov s odporúčaným individuálnym prístupom, pre deti cudzincov, pre talentovaných žiakov. Vytvorené sú služby prostredníctvom pracovných pozícií – školský psychológ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, výchovný a kariérový poradca. Na škole pôsobí školský digitálny koordinátor. Dôležitú úlohu v rámci inkluzívneho vzdelávania má školský podporný tím. Kvalifikovanosť vyučovania je 92,25%.

Žiakom škola poskytuje mimovyučovacie aktivity, záujmovú činnosť. Pre rozvoj talentov pedagógovia zabezpečujú dostatok priestoru a času na ich prípravu a účasť na súťažiach vedomostných, športových, umeleckých, spoločenských a pod. Škola dosahuje výborné výsledky v súťažiach na rôznych úrovniach. Škola realizuje nielen školské a národné projekty, ale aj nadnárodné projekty. Spolupracuje s PF TU ako cvičná škola pre budúcich pedagógov. Vyučovanie je zamerané na vzdelávanie v cudzích jazykoch (anglický, nemecký, ruský), na prírodovedné vzdelávanie, na športovú reprezentáciu, rozvíjanie tradičných aktivít, projektové vyučovanie, žiaci sa môžu zúčastniť kurzu plávania, školy v prírode, lyžiarskeho

výcvikového kurzu. Prezentácia školy na verejnosti je zabezpečená prácou tímu public relations, cez webovú stránku, spoluprácu s inštitúciami, školské rozhlasové vysielanie, školský časopis Gorkáčik, otvorené hodiny. Na škole pracuje Rada detských ombudsmánov.

Pred pandemiou začala škola pracovať vo VVP s EduPage, Office 365. Cez EduPage a Teams prebiehalo on-line vzdelávanie.

### Počet

- tried: 18
- žiakov: 405, z toho so ŠVVP: 93 (47 SZP, 27 s IVVP, 19 s individuálnym prístupom)
- ped. zamestnancov: 35, z toho: 27 učiteľov + 4 PA (3 pre ZZ, 1 pre SZP) + 2 PA (PoP) + 1 ŠŠP + 1 ŠDK
- odborných zamestnancov: 1 (ŠP) + 1,5 (ŠP, SP) (PoP)
- nepedag. zamestnancov: 11
- názov ŠkVP:  
ISCED 1 – Každý deň je malým životom.  
ISCED 2 – Nie je málo času, ktorý máme, ale je veľa času, ktorý nevyužívame.

### Školský klub detí:

#### Počet

- oddelení: 3
- detí: 82
- vychovávateľiek: 3
- názov výchovného programu: Zábava nadovšetko

### Školská jedáleň:

#### Počet

- zamestnancov: 5
- stravníkov: 60 detí, 161 žiakov, 47 dospelých

**2/ Záujmové útvary:** Atletika, Deti novinármi, Hravá chémia a fyzika, Matematika hrou, Mladý prírodovedec, Príprava na testovanie 9, Šikovné pršteky, Športový krúžok – dievčatá, Športový krúžok I, Športový krúžok II, Výtvarný krúžok I, Výtvarný krúžok II

### 3/ Projekty

#### Medzinárodné projekty:

##### Program EÚ Erasmus+; projekt „Škola 21. storočia“

Projekt zameraný na inovácie vo vzdelávaní v našej škole /cudzí jazyky, zručnosti 21. storočia, organizácia vzdelávacieho procesu/, mobilitu pracovníkov v oblasti školského vzdelávania. V projekte sa zameriavame na profesijný rozvoj pedagogických i odborných zamestnancov školy, na získanie poznatkov o vzdelávacích systémoch v zahraničí. Aktivity - vzdelávacie kurzy, diseminácia projektových aktivít (aktualizačné vzdelávanie, Deň fenoménov, článok do novín).

Nadviazaná budúca spolupráca (Belgicko, Taliansko) v KA2 Erasmus+ projekte, ktorého súčasťou je aj eTwinning projekt.

#### eTwinning

Medzinárodný eTwinning projekt „Finding our place in the world“ bol realizovaný v minulom školskom roku a získal ocenenie **Národný certifikát kvality**. Na základe týchto výsledkov ho plánujeme prihlásiť do Národnej súťaže eTwinning 2022 a do súťaže Európska značka pre jazyky 2022.

Národné projekty spolufinancované z prostriedkov operačného programu Vzdelávanie:

Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a prácu s talentami.

Národný projekt výchovného poradenstva: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

Národný projekt: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

### **Národný projekt: Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (PoP)**

Cieľom národného projektu je zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky. Podporou prístupu ku kvalitnému základnému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania ide o opätovné začlenenia do vzdelávania a prípravy. Snaha je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Projekt sa začal realizovať od septembra 2019 a schválený je na tri školské roky a dodatkom predĺžený na ďalší školský rok. Na škole v rámci projektu boli vytvorené v školskom roku 2022/2023 pracovné pozície: dve pedagogické asistentky, jedna školská psychologička na 100% a sociálny pedagóg na 50% úväzok.

### **Školský digitálny koordinátor**

Ide o podaktivitu Národných projektov ediT 1, ediT 2

Cieľ: Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania.

ŠDK monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje proces informatizácie na škole, spolupracuje s vedením školy, PZ a OZ. Informuje a sprostredkováva kolegom aktuálny a dostupný digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí, ktoré získa najmä v priebehu vzdelávania školských digitálnych koordinátorov, na webinároch, prednáškach a workshopoch.

### **Budúcnosť INAK**

Mimoškolský vzdelávací program Budúcnosť INAK, ktorý realizuje nadácia Pontis v priestoroch mimoškolského klubu od jesene 2019.

Mimoškolský program je určený pre žiakov II. stupňa ZŠ, zameriava sa na podporu zručností pre 21. storočie (mäkké zručnosti, podnikavosť a základy digitálnych zručností).

### **Iné projekty a aktivity:**

Deti a architektúra

Športové moduly v spolupráci s telovýchovnými klubmi v rámci TSV na 1.st.

ZDRAVÁ ŠKOLA – Škola podporujúca zdravie

CVIČNÁ ŠKOLA (zmluva s PF TU)

Viem, čo zjem

Moja prvá škola

Fenomény sveta  
 Zbierka hračiek  
 Burza kníh  
 Vianočný bazár  
 Prímestský tábor (v spolupráci s Mestom Trnava)  
 ENESTET  
 OTVORENÁ ŠKOLA  
 Školský časopis GORKÁČIK  
 Školský rozhlasový mesačník GORKOVINY  
 Starší čítajú mladším  
 Karneval  
 Noc s Andersenom  
 Deň Zeme  
 Deň Jablka  
 Deň Vody  
 Noc výskumníkov, ....

#### 4/ SWOT analýza

##### SWOT analýza základnej školy

<i>Silné stránky ZŠ</i>	<i>Slabé stránky ZŠ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ optimálny počet žiakov (priemerne 22 žiakov v bežnej triede)</li> <li>→ starostlivosť o integráciu detí rómskej minority</li> <li>→ starostlivosť o žiakov so ŠVVP (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo SZP)</li> <li>→ vytvorené služby prostredníctvom pracovných pozícií – škola zamestnáva školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, pedagogických asistentov, aktívna práca podporného tímu</li> <li>→ zapojenie sa do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“</li> <li>→ výchovná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov so žiakmi</li> <li>→ dobre fungujúca tímová práca učiteľov</li> <li>→ zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických zamestnancov</li> <li>→ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. atestácia, IKT, v oblasti práce s MRK, v oblasti inkluzívneho vzdel., ...)</li> <li>→ starostlivosť o talentovaných žiakov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 31 % žiakov pochádzajúcich z rómskej minority - stúpajúci počet výchovných problémov</li> <li>→ náročnosť personálneho zabezpečenia vzdelávacieho procesu</li> <li>→ nedostatočná motivácia pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia</li> <li>→ Testovanie 5, Testovanie 9 – žiaci dosahujú slabšie výsledky ako sú celoštátne výsledky (koncentrácia žiakov pochádzajúcich z MRK a zo SZP)</li> <li>→ uzatvorenie pergoly, zateplenie fasády na administratívnej budove a na špeciálnom pavilóne, ...</li> </ul>

<p>práca v záujmových útvaroch , výborné výsledky dosahované v súťažiach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ vyučovanie zamerané na vzdelávanie v cudzích jazykoch (anglický, nemecký, ruský jazyk), na prírodovedné vzdelávanie</li> <li>→ aktívna športová reprezentácia,</li> <li>→ existujúce tradičné aktivity</li> <li>→ kurz plávania, škola v prírode, lyžiarsky výcvikový kurz, výučba na dopravnom ihrisku</li> <li>→ projektové aktivity školy</li> <li>→ spolupráca s PF TU, ... – cvičná škola</li> <li>→ vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet, interaktívne tabule, interaktívne dataprojektory, jazykové laboratórium, micro:bity..)</li> <li>→ prezentácia školy na verejnosti (vzťahy s médiami - práca tímu public relations, www stránka, spolupráca s inštitúciami, školské rozhlasové vysielanie, školský časopis Gorkáčik, otvorené hodiny pre škôlkarov,... )</li> <li>→ akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami žiakov</li> <li>→ vedenie školy vyvíja aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov</li> <li>→ umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné učilišťa</li> <li>→ spolupráca s partnerskými školami</li> <li>→ vypracovanie projektu Erasmus+</li> <li>→ spolupráca v rámci eTwinning</li> <li>→ rozvíjanie medzinárodnej spolupráce (získanie grantov z realizovaných projektov)</li> <li>→ spolupráca s Nadáciou Pontis</li> <li>→ spolupráca s CDR</li> <li>→ vybudovanie multifunkčného ihriska</li> <li>→ vybudovanie učebne techniky</li> </ul>	
---	--

<i>Príležitosti</i>	<i>Ohrozenia</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ maximálne uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb</li> <li>→ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy</li> <li>→ zvýšiť kvalifikovanosť vyučovania</li> <li>→ výmena pedagogických skúseností</li> <li>→ poskytovať priestor na realizáciu školskej praktickej prípravy budúcich pedagógov</li> <li>→ záujem učiteľov o celoživotné vzdelávanie</li> <li>→ škola, ktorá je centrom vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov</li> <li>→ zameriavať sa na projektové vyučovanie</li> <li>→ rozvíjať medzinárodnú spoluprácu (získanie grantov z realizovaných projektov)</li> <li>→ podporovať športové aktivity</li> <li>→ podporovať aktivity na ochranu životného prostredia</li> <li>→ podporovať aktivity na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, počítačovej gramotnosti</li> <li>→ využívať altánok (ekotriedu) – vyučovanie v prírode</li> <li>→ zabezpečiť výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu</li> <li>→ vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie</li> <li>→ spolupráca so zriaďovateľom, miestnymi kultúrnymi inštitúciami, spoločenskými organizáciami, občianskymi združeniami, VMČ: Trnava – juh, ..., ktorí sú nápomocní vo výchovno-vzdelávacej činnosti školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ nedostatok finančných prostriedkov a zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy</li> <li>→ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole</li> <li>→ stúpajúci počet výchovných problémov</li> <li>→ potreba vytvorenia ďalších pozícií: školského špeciálneho pedagóga, školského logopéda, sociálneho pedagóga, asistentov učiteľa – je ich nedostatok, aj keď sme zapojení v projekte PoP</li> <li>→ nedostatok finančných prostriedkov na motivovanie pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy</li> <li>→ vysoká koncentrácia rómskych žiakov a žiakov zo SZP</li> <li>→ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> <li>→ zvýšený nápor na zabezpečenie bezpečnosti a prevencie; potreba vytvorenia pracovných miest pre odborných zamestnancov; promptné riešenie problémov v spolupráci s MsÚ TT, ÚPSVaR, Políciou,...</li> <li>→ morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov</li> <li>→ schopnosť zvládať zo strany pedagogických zamestnancov výchovno-vzdelávací proces</li> <li>→ slabý záujem žiakov o získavanie nových poznatkov v škole, ľahostajný prístup k plneniu si povinností</li> <li>→ zanedbávanie domácej prípravy žiakov na vyučovanie</li> <li>→ nedostatočné vybavenie žiakov IKT technológiami v čase dištančného vyučovania</li> <li>→ zneužívanie ZZ možnosť ospravedlniť svoje deti – vzniká veľa vymeškaných hodín (domáca príprava slabá, prípadne žiadna)</li> <li>→ potreba občianskej/policiajnej hliadky najmä v čase príchodu do školy a po skončení vyučovania</li> </ul>

## **Zrealizované za posledné obdobie:**

### **Vo výchovno-vzdelávacom procese:**

**22/23** účasť v projekte ŠDK (Školský digitálny koordinátor), spolupráca s RCPU (využívanie mentoringu, metodickej podpory, vzdelávacích aktivít pre PZ a OZ, pre žiakov), uzavreli sme zmluvu o budúcej zmluve v rámci projektu Aplikácia programu Philosophy for children pre rozvoj kritického, tvorivého a spolupracujúceho myslenia pre zlepšenie klímy v triede a efektívnejšie dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov (realizácia 2024-2027); príprava vhodného nástroja na zrealizovanie autoevalvácie ku koncu školského roka, ukončenie medzinárodného projektu Erasmus+ – Škola 21.storočia

**21/22** realizovaný medzinárodný projekt Erasmus+ – Škola 21.storočia, realizovaný medzinárodný projekt eTwinning (získané ocenenie), účasť v projekte „Spolu múdrejší 2“ a „Spolu múdrejší 3“, účasť v projekte ŠDK (Školský digitálny koordinátor), účasť v projekte e-Školy pre budúcnosť (získanie finančných prostriedkov na získanie licencií WocaBee pre žiakov 2.st.), účasť v projekte Mesto v pohybe, celoškolský monitoring šikany a kyberšikany dotazníkovou formou; zapojenie do medzinárodnej štúdie počítačovej a informačnej gramotnosti ICILS – pilotné testovanie žiakov 8.ročníka

**20/21** realizovaný medzinárodný projekt Erasmus+ – Škola 21.storočia, otvorenie mimoškolského klubu Budúcnosť INAK v rámci spolupráce s nadáciou Pontis, účasť v projekte „Spolu múdrejší“; realizované dotazníky klímy tried, dotazníky pre učiteľov a zákonných zástupcov (zameraný aj na vplyv pandémie)

**19/20** účasť v národnom projekte „PoP“ (Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov); prechod na elektronickú triednu knihu – EduPage vo všetkých triedach základnej školy, začiatok využívania prostredia MS Office vo vyučovacom procese

**18/19** – realizovaný projekt Erasmus+ „Krok za krokom na ceste k inklúzii“, účasť v národnom projekte ŠOV (Škola otvorená všetkým), v rámci projektu „Čím viac peňazí, tým viac starostí“ realizované workshopy pre žiakov i PZ a získanie trenažérov finančnej gramotnosti Finančná odysea a učebníc Základy finančného zdravia

### **Materiálno-technické vybavenie:**

**22/23** Objednávka digitálneho vybavenia cez OP Ľudské zdroje na 14 notebookov, 2 konvertibilné zariadenia 2v1, 19 tabletov a pre zriadenie študovne 3 počítače s monitorom, klávesnicou a myšou;

**21/22** Účasť na projekte spoločnosti Lidl – získali sme 3000,-, za čo sme si mohli vybrať techniku (4 počítače, 4 monitory, 1 klávesnica), do daru sme dostali 14 počítačov s monitormi (starších, výkonných)

**20/21** v rámci projektu „Učíme sa s micro:bitmi“ získanie micro:bitov pre výchovno-vzdelávací proces, v rámci projektu „Čítame radi“ sme získali doplnkovú literatúru pre žiakov

**18/19** v rámci projektu „Integrácia“ sme vyhrali televízor (v učebni HUV)

Postupne každoročne modernizujeme – zakúpený nábytok do kmeňovej triedy, int. projektory, počítače, tlačiarne, ...

### **Stavebné investície a rekonštrukcie:**

**22/23** Zavedenie Fotovoltiky na ZŠ, vybudovanie učebne techniky

**21/22** Účasť v projekte Naše mesto (šmirgľovanie a maľovanie plotu okolo školy)

**20/21** – Vybudovanie multifunkčného ihriska (od júna 2021 do užívania) a dielne pre údržbárov, účasť v projekte Naše mesto (šmirgľovanie a maľovanie plotu okolo školy)



19/20 od 1.1.2020 začala prevádzka materskej školy Gorkého 21, účasť v projekte Naše mesto (šmirgľovanie a maľovanie plotu okolo školy), oprava soklu na telocvičniach  
18/19 – Rekonštrukcia školskej jedálne na ZŠ  
17/18 – Zbúraný školnícky byt, začala výstavba materskej školy  
Pribežne sa realizovalo maľovanie vnútorných, prípadne vonkajších priestorov (znehodnotených vandalizmom), výmena osvetlenia, ...

## 5/ Vízia, ciele na najbližšie roky

### - v oblasti výchovy a vzdelávania:

Vo výchove a vzdelávaní je nevyhnutné zabezpečiť, aby si dieťa/žiak osvojil/o kľúčové kompetencie. Škola by mala reagovať na zmeny v živote a v spoločnosti, čím sa vytvárajú nové podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Tieto podmienky môžu byť pozitívne, ale i negatívne. Škola by mala byť pripravená na ne reagovať, to znamená, že ciele a úlohy, ktoré si škola stanoví, sa nebudú môcť uskutočniť v takej podobe, ako boli naplánované, ale budú sa musieť prispôbiť danej situácii. Pritom sa nesmie zabudnúť na základnú víziu školy, aby žiak získal vzdelanie poskytované základnou školou, počas ktorého sa dôraz kladie na kľúčové kompetencie, t.j. žiak si uvedomuje potrebu učiť sa, komunikovať, tvorivo myslieť, riešiť problémy, je zodpovedný, dokáže spolupracovať, stanovuje si ciele a hľadá cestu k ich dosiahnutiu, správa sa kultivovane, je tolerantný, empatický, má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

V dnešnej dobe je nevyhnutné snažiť sa motivovať žiakov učiť sa, poskytnúť im kvalitné vzdelávanie. Máme záujem, aby žiaci získali také kompetencie, ktoré ich nasmerujú k výberu ďalšieho štúdia a v konečnej fáze k možnosti uplatniť sa na trhu práce.

Na motiváciu využívame na vyučovaní rôzne *moderné spôsoby vyučovania*, ako je kolaboratívne učenie sa, učenie sa objavovaním, zážitkové učenie sa, netradičné koncepcie učenia a učenia sa s digitálnymi technológiami či projektové vyučovanie. Všetky tieto moderné spôsoby vyučovania sú vhodné pre vyučovanie žiakov v bežných triedach, pre prácu s talentovanými žiakmi, so žiakmi so ŠVVP.

Neoddeliteľnou súčasťou života sa stávajú *digitálne technológie*. Žiaci ich využívajú pri komunikácii, pri riešení rôznych problémov, počas učenia, či pre zábavu. Naším cieľom je, usmerňovať ich pri práci s počítačom tak, aby získali všetky potrebné kompetencie pri práci s počítačom a aby práca na počítači ich viedla k zmysluplným hmatateľným výsledkom, prostredníctvom ktorých sa môžu prezentovať. Zároveň nastavíme podmienky a priebeh vzdelávania tak, aby sme dokázali plynulo prejsť v prípade potreby na dištančné vzdelávanie. Pri vzdelávaní využívame okrem schválených učebníc aj digitálne vzdelávacie zdroje. Pozornosť budeme venovať ochrane žiakov pri používaní internetu, bezpečnému používaniu internetu, vzdelávať ich v oblasti správania sa v kybernetickom priestore.

Prostredníctvom projektov: *Altánok poznávania, Školské arborétum, Envirochodník, Kompostovisko, Ovocný sad, Prvotná krajinná štruktúra, Herňa mladého prírodovedca* sme vybudovali v areáli školy priestory /učebne v prírode/, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces i mimoškolské aktivity. Očakávame, že týmto spôsobom získajú žiaci vedomosti, ktoré si dlhšie udržia v pamäti. Naďalej budeme podporovať aktivity v oblasti ekológie a životného prostredia zo zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

V rámci zdravého životného štýlu je nevyhnutné naďalej podporovať žiakov v športovaní a vzbudzovať u nich záujem o *športové aktivity* – či už tradičné alebo rôzne moderné.

Dnes deti veľmi málo čítajú, preto je nevyhnutné rozvíjať ich *čitateľskú gramotnosť*, nielen na hodinách slovenského jazyka, ale vo všetkých vzdelávacích oblastiach, tak aby vedeli získať dôležité informácie, spracovať ich a používať. Treba dbať na to, aby nebol žiakom poskytovaný tréning uvedenej zručnosti len na základnej úrovni (vyhľadávať informácie a spájať najjednoduchšie informácie), ale viesť žiakov k získaniu nasledovných zručností: narábať s viacerými zdrojmi informácií; schopnosť triediť informácie; učiť sa vyjadrovať kritické postoje k informáciám (kritické myslenie); vedieť hodnotiť získané informácie a vytvárať vlastné postoje na základe získaných informácií, porovnávať informácie...; aktívne sa vyjadrovať, interpretovať prečítané; vedieť informácie začleňovať, zaraďovať, spájať špecifické informácie, zostavovať grafy, tabuľky, vytvárať jednoduché prehľady, vedieť ich čítať a používať; formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre.

Rozvíjať *jazykovú gramotnosť* žiakov (anglický, nemecký, ruský jazyk), aby dosiahli zodpovedajúcu úroveň podľa Európskeho jazykového portfólia. Prvý cudzí jazyk od 3. ročníka a druhý cudzí jazyk od 7. ročníka podľa ŠkVP. Pre kvalitnú výučbu cudzích jazykov bolo zriadené jazykové laboratórium a jazykové učebne, ktoré sú vybavené potrebnou technikou. Pri vyučovaní budeme venovať pozornosť inováčnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Zapájať žiakov do aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov. Podporovať žiakov v účasti na medzinárodných projektoch (Erazmus, eTwinning,...).

*Finančnú gramotnosť* je potrebné rozvíjať nielen na vyučovacích hodinách matematiky, ale aj na vyučovacích predmetoch, ktoré umožňujú rozvoj finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť predstavuje schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V oblasti rozvíjania finančnej gramotnosti sa zameriame na: fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti; pochopenie otázky bohatstva a chudoby; hodnotovú orientáciu k peniazom; modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov; osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb; boj proti korupcii a ochrana spotrebiteľa. Kvalitné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti zabezpečujeme vzdelávaním učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti.

Od roku 2005 pôsobí základná škola ako *cvičná škola* pre budúcich učiteľov. Naďalej budeme pokračovať v doterajšej spolupráci.

*Výchovné pôsobenie* v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na výchovu k ľudským právam, právam detí, k humanizmu, tolerancii, k úcte dieťaťa a k rodičom, starším ľuďom, k svojej kultúre, k manželstvu a rodičovstvu, k zodpovednosti, k ekologickému citeniu a zároveň pôsobiť na eliminovanie prejavov rasizmu, šikanovania. Nevyhnutné je dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie; zamerať sa na bezpečnosť a prevenciu; zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach. Práca s triednym kolektívom je základ dobrých mravov v škole.

V školskom prostredí budeme naďalej viesť žiakov k výraznejšiemu estetickému zviditeľňovaniu sa. Budeme podporovať školské projekty na zveľadenie vlastného školského prostredia vlastnou tvorivosťou a prácou.

Vzhľadom na vysoký počet žiakov so ŠVVP (žiakov zo SZP, žiakov s IVVP a žiakov z MRK) sa škola snaží o zavedenie inkluzívneho vzdelávania – vzdelávania pre všetkých bez rozdielu. Preto sa v minulosti zapojila do NP PRINED, NP ŠOV, v súčasnosti prebieha na škole NP PoP, učitelia sa vzdelávajú v oblasti zavedenia inklúzie do školy. Realizujeme medzinárodný projekt v rámci ERAZMUSu na výmenu skúseností pre pedagógov s učiteľmi zo škôl v zahraničí (napr. so školami vo Fínsku), aby sme mohli v škole nastaviť čo najoptimálnejšie podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Sme jediná škola v meste s tak

vysokou koncentráciou žiakov zo ŠVVP a detí z MRK. Práca na škole je mimoriadne náročná a vyžaduje si zamestnávať pedagógov skúsených a s tzv. pedagogickým majstrovstvom. Zároveň bude nevyhnutné túto prácu, obrovskú snahu oceniť tak, ako to funguje na školách v zahraničí. Okrem spolupráce so zriaďovateľom bude nevyhnutná spolupráca s inštitúciami - ÚPSVaR, Polícia, CPP, ... a so zákonnými zástupcami žiakov. Na podporu inkluzívneho vzdelávania máme vypracovaný desegregačný plán, ktorý každoročne vyhodnocujeme, každoročne mapujeme situáciu v triedach a nastavujeme jednotlivé preventívne programy v triedach podľa potreby.

Na základe pozorovania a skúseností z dlhoročnej spolupráce s tunajším pedagogickým kolektívom, možno konštatovať, že učitelia Základnej školy s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave sa pri práci so žiakmi školy riadia nasledovnými princípmi:

- základom ich práce je pozitívny vzťah k deťom/žiakom, učeniu, kolegom, k svetu,
- učitelia podporujú tvorivý prístup žiakov k učeniu, k poznávaniu, podporujú rozvoj fantázie a tvorivosti,
- umožňujú žiakom sebaopoznanie a posilňujú ich sebahodnotenie a zdravé sebavedomie,
- učia žiakov kriticky myslieť, hľadať nové riešenia,
- uvádzajú žiakov do informačného systému, sami majú záujem zdokonaľovať sa v oblasti počítačovej a informačnej gramotnosti,
- vedú žiakov k aktívnemu počúvaniu, k rozvoju komunikácie, k čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej gramotnosti,
- doprajú žiakom dostatok slobody a voľnosti prejavu, pričom pestujú v žiakoch schopnosti tolerancie, spoluzodpovednosti a zodpovednosti za vlastné konanie,
- učitelia pristupujú k žiakom ako k plnohodnotným ľuďom, majú rovnaké ľudské práva a povinnosti, ako k rovnocenným partnerom, len s menšími životnými skúsenosťami, trpezlivo ich vedú po ceste za poznaním.

K dispozícii žiakom a zákonným zástupcom sú:

Školský podporný tím

Výchovný poradca, kariérny poradca

Koordinátori:

- primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- čitateľskej gramotnosti
- finančnej gramotnosti
- prírodovednej, environmentálnej gramotnosti a globálneho vzdelávania
- digitálnej gramotnosti
- pre ľudské práva, kritické myslenie, demokratické občianstvo
- pre dobrovoľníctvo a solidaritu
- mediálnej výchovy
- športových aktivít

Mimovyučovacia výchovná činnosť

Škola pôsobí a má záujem aj naďalej pôsobiť ako *Otvorená škola*, to znamená, že poskytuje služby a ponuky v oblasti výchovy a vzdelávania aj širšej verejnosti.

*Altánok poznávania* – učebňa v prírode je k dispozícii aj v popoludňajších hodinách pre aktivity Školského klubu detí, pre záujmové útvary, rôzne súťaže, besedy i pre širšiu verejnosť.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti pôsobí aj pobočka *Mestskej knižnice J. Fándlyho* v Trnave s celotýždňovou prevádzkou pre širšiu verejnosť. V spolupráci s knižnicou chceme pokračovať v organizovaní aktivity Noc s Andersenom a ďalších aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre žiakov ZŠ a pre deti MŠ.

Nadalej chceme rozvíjať *jazykovú gramotnosť* žiakov prostredníctvom spolupráce s družobnými školami.

Ponukou zmysluplných činností (zmysluplné využívanie voľného času) chceme zabezpečiť, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu. V ZŠ sú vytvorené *záujmové útvary*.

Základná škola patrí od roku 1999 do siete škôl *podporujúcich zdravie* prostredníctvom rôznych aktivít (Dni zdravia, Deň zdravej výživy, ..). Týmto aktivitami usmerňujeme žiakov k zdravému životnému štýlu, učíme ich ekologicky myslieť (šetrné zaobchádzanie s energiami, separácia a zber druhotných surovín, starostlivosť o zeleň). Vede ich k estetickému cíteniu, k záujmu chrániť si vytvorené hodnoty, aby sa v starostlivo udržiavanom prostredí dobre cítili. Týmto prístupom chceme zabrániť prípadným prejavom vandalizmu.

O aktivitách prebiehajúcich v škole budeme informovať širokú verejnosť v *rámci školskej mediálnej činnosti*, ktorú zabezpečuje tím public relations (stále aktualizovanie webovej stránky školy, regionálna televízia, regionálne noviny, školský časopis Gorkáčik, školské rozhlasové vysielanie Gorkoviny).

#### - v oblasti materiálneho technického vybavenia:

Vzhľadom na záujem zo strany učiteľov o prácu s interaktívnou tabuľou budeme pokračovať vo vybavovaní odborných učební interaktívnymi tabuľami/interaktívnymi dataprojektormi a ďalšou potrebnou technikou. Prístup na internet je zabezpečený. Na vyučovanie informatiky, prípadne pre krúžkovú činnosť máme záujem doplniť základné sady micro:bitov o rozšírené sady, zabezpečiť robotické stavebnice.

V tomto školskom roku sme s finančnou podporou zriaďovateľa vybudovali chýbajúcu učebňu techniky.

Zriadenie študovne pre žiakov – miestnosť bude digitálne vybavená zo získanej techniky cez OP Ľudské zdroje. Študovňu vybavíme potrebným nábytkom (žiacke stoly, stoličky, skrine/regále, a pod.).

#### - v oblasti stavebných investícií a rekonštrukcií:

- Záujem máme zapojiť sa do výzvy z Plánu obnovy a odolnosti a vytvoriť Centrum učenia sa. Centrum chceme zriadiť v spoločenskej miestnosti (potrebné bude riešiť elektrinu, maľovanie, kúpiť nábytok, technické zariadenia, knižný fond, digitálne knihy,...). Miestnosť chceme zriadiť štýlom, ktorý nebude pripomínať školské priestory
- rekonštrukcia rozvodov vody a kanalizácie, zabezpečenie rozvodu teplej vody do jednotlivých miestností, využitie úžitkovej vody na splachovanie
- rekonštrukcia kotolne alebo vybudovanie alternatívneho spôsobu vykurovania,
- uzatvorenie pergoly
- zateplenie hlavného pavilónu školy
- rekonštrukcia šatní, sprch a sociálnych zariadení v telocvični, zamedzenie vlhnutia stien pri sprchách
- výmena dlažby v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy

- vybudovanie parkoviska pre zamestnancov
- modernizácia učební biológie, fyziky a chémie
- rekonštrukcia výzbroja rozvádzačov elektrickej energie
- rekonštrukcia spojená s bezbariérovosťou priestorov

Ďalšie potrebné investície:

- ŠJ – rekonštrukcia podlahy v kuchyni (dlažba), zakúpenie profesionálneho robota na spracovanie zeleniny - šalátov
- podľa potreby maľovanie interiéru v jednotlivých pavilónoch školy
- výrub stromov, výsadba nových stromov (na základe posudku)
- údržba ekotriedy
- oprava/maľovanie oplatenia školy
- výmena (zostávajúceho) osvetlenia v jednotlivých pavilónoch školy za úsporné LED osvetlenie
- údržba rín, hromozvodov, odkvapových žľabov a podhl'adov
- rekonštrukcia verejného osvetlenia vo vonkajších priestoroch školy
- modernizácia zariadenia – v triedach, odborných učebniach, kanceláriách, kabinetoch
- investície spojené s opatreniami na šetrenie energiami
- rekonštrukcia a modernizácia priestorov pred hlavným pavilónom školy
- vybudovanie nádrží na zber dažďovej vody (využitie na polievanie)

## **Materské školy**

**EP, materská škola, Jiráskova 25, Trnava**

### **1/ Charakteristika a zameranie školy:**

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním je 4-triedna. Poskytuje predprimárne vzdelávanie. Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom aj dopoludnia, po dohode so zákonným zástupcom. Personálne podmienky sú na kvalitnej úrovni, kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov je 100%.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Zameranie materskej školy je:

- viesť deti k zdravému životnému štýlu,
- usilovať sa o ich zdravý život starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie tela,
- vytvárať u nich pozitívny postoj k pohybovým aktivitám,
- podporovať tvorivý potenciál a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom estetických aktivít,
- rozvíjať ich fantáziu, tvorivosť a zručnosti.

**Prevádzka MŠ: od 6:15 - do 16:15**

**Kapacita MŠ: 82**

**Počet:**

- tried: 4
- spálni: 4
- detí: 73, z toho 1 dieťa s IVVP
- pedagog. zamestnancov: 8 učiteliek a 1 PA
- nepadagog. zamestnancov: 4
- ŠJ – MŠ: 3
- názov ŠkVP: Zvedavý Vrabčiak

**2/ Záujmové útvary, projekty a iné aktivity:**

Návšteva dopravného ihriska

Projekty:

Európsky recyklačný projekt Sewa: „Zbierame batérie so Šmudlom“

Slovenská agentúra životného prostredia: „Triedim triediš triedime“

Školský program: Dobré jablká

Iné aktivity:

Deň mlieka

Deň jablka

Ľudové zvyky

Návšteva dopravného ihriska

Európsky týždeň mobility

Jesenné a jarné tvorivé dielne

Bubnovačka

Vianočné pečenie

Keramické dielničky

Svetové dni

Vystúpenia detí

Exkurzie na farmu, do múzeí

Návštevy knižníc, hudobného oddelenia

Technické vzdelávanie, ...

**EP, materská škola, Limbová 4, Trnava****1/ Charakteristika a zameranie školy:**

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním je 6-triedna. Poskytuje predprimárne vzdelávanie. Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom aj dopoludnia, po dohode so zákonným zástupcom. Personálne podmienky sú na kvalitnej úrovni, kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov je 100%.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Zameranie materskej školy je:

- MŠ je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podporu správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku,

- MŠ, v ktorej deti správnou motiváciou dovedieme k zdravému životnému štýlu, rozvoju špecifických pohybových zručností organizovaním pohybových výcvikov, dňoch športu, detskými olympiádami, turistickými vychádzkami a inými pohybovými aktivitami bez pocitu únavy a vyčerpania, s radosťou zo zážitku,
- MŠ, v ktorej deti budú podnecované na ich zdravý životný štýl starostlivosťou o svoje osobné zdravie, správne stravovanie, poznanie tela, potrebu každodenného pohybu.

**Prevádzka MŠ:** od 6:15 - do 16:15

**Kapacita MŠ: 124**

**Počet:**

- tried: 6
- spální: 6
- detí: 110, z toho 4 deti s IVVP
- pedagog. zamestnancov: 12 učiteliek a 2 PA a 2 PA (PoPII)
- odborných zamestnancov: 2
- nepedagog. zamestnancov: 6
- ŠJ – MŠ: 5
- názov ŠkVP: Naša cesta za poznaním

## **2/ Záujmové útvary, projekty a iné aktivity:**

Plavecký výcvik

Projekty:

Národný projekt: Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II (PoP II)

Európsky recyklačný projekt Sewa: „Zbierame batérie so Šmudlom“

Slovenská agentúra životného prostredia: „Triedim triediš triedime“

Školský program: Dobré jablká

Preventívny program na riešenie možných sociálno-patologických javov v MŠ Limbová

Interný projekt: Víkendové tvorivé dielničky rodičov a detí

Tvorčenie – projekt na podporu technického vzdelávania detí pod vedením profesionálneho rezbára

Kamarátka knižka – pravidelná návšteva knižnice

Iné aktivity:

Návšteva dopravného ihriska

Európsky týždeň mobility

Tekvicová party

Deň jablka

Dni zdravej výživy

Ochutnávky

Bubnovačka

Krabice plné radosti

Vianočná pekáreň

Tvorivé dielne

Ľudové zvyky a tradície

Detská olympiáda

Dni radosti

Školička v prírode

Exkurzie a výlety

Svetové dni, ....

## Materská škola, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava

### 1/ Charakteristika a zameranie školy:

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním je 3-triedna. Poskytuje predprimárne vzdelávanie. Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom aj dopoludnia, po dohode so zákonným zástupcom. Personálne podmienky sú na kvalitnej úrovni, kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov je 100%.

Zameranie materskej školy obohacuje výchovu a vzdelávanie v environmentálnej oblasti. Areál a vybavenie materskej školy umožňuje realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku. Cieľom je hravou formou viesť deti k ochrane životného prostredia, k vytváraniu správnych postojov a vhodným formám správania sa k životnému prostrediu. Ďalším cieľom je umožňovať deťom bádať, skúmať, experimentovať, viesť deti k verbálnemu prejavu vlastného názoru, k vlastnému ohodnoteniu vykonanej činnosti a k sebazdokonaľovaniu. Vytváraním pozitívnych a ochranárskych postojov k prírode a k životnému prostrediu **učíme deti milovať prírodu.**

Vlastné ciele školy sú prepojené aj na aktivity s rodičmi tak, aby sme aj v spolupráci s rodinou dosiahli čo najúčinnejší efekt pôsobenia.

- Krásu pozorujeme očami - netrhám kvety, nelámem kríky, stromy.
- Na základe vlastných pozorovaní a získaných poznatkov chránim a rešpektujem prírodu ako celok.
- Vysádzam kvety, stromy, pozorujem ich rast, zmeny počas jednotlivých ročných období.
- Polievam rastliny najlepšie dažďovou vodou.
- Triedim odpad podľa druhov, ukazujem spôsob triedenia aj ostatným kamarátom a členom našej rodiny.
- Šetrím vodu, používam iba toľko vody, koľko potrebujem, radšej sa sprchujem ako kúpeľ.
- Šetrím papier, pri kreslení využívam aj druhú stranu papiera.
- Pri tvorení využívam vlastnú fantáziu a využívam na hranie aj odpadový materiál.
- Zbytočne nesvietim.
- Udržiam okolie v čistote.
- Upozorňujem aj dospelých na spôsoby ochrany prírody.
- Ochránjam slabších.
- Pomáham ostatným.
- Pozorujem zvieratá vo voľnej prírode, mám na pamäti, že v prírode sme na návšteve.
- Neruším zvieratá hlukom a neporiadkom.
- Spolu s rodičmi pozorujem stopy zvierat a vtákov v snehu.
- Neplytvám potravinami, pri nákupe s rodičmi využívam opakovane použiteľné tašky.
- Pomáham rodičom budovať hmyzí hotel.
- Sledujem premeny hmyzu ( napr. prostredníctvom Motýlej farmy), po premene darujem motýľom voľnosť.
- Nezhadzujem hniezda vtákom.
- V zime kŕmim vtáky len vhodným krmivom.
- Zvieratko si domov zaobstarám, len ak sa o neho určite dokážem postarať.
- Na pozorovanie vtákov s rodičmi vyrobím vtáčiu búdku, alebo krmítko.
- S rodičmi pomôžem zabezpečiť krmivo aj lesným zvieratkám ( zber gaštanov..).



- Poznám, dodržiavam a na základe vlastných skúseností dopĺňam ekokódex našej školy
- Vnímam život každého tvora ako najvyššiu hodnotu hodnú ochrany.

**Prevádzka MŠ:** od 6:15 - do 16:15

**Kapacita MŠ: 60**

**Počet:**

- tried: 3
- spálni: 3
- detí: 60, z toho 20 % detí z MRK
- pedagog. zamestnancov: 6 učiteliek a 1 PA
- odborných zamestnancov: 2
- nepedagog. zamestnancov: 2
- názov ŠkVP: U psička a mačičky

## **2/ Záujmové útvary, projekty a iné aktivity:**

**Kružková činnosť na MŠ** je zabezpečovaná kmeňovými učiteľkami na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov – bezplatne.

Kružok tanečno-spevácky „Poznávame ľudové piesne“

Kružok poznávame hudobný nástroj Djembe (bongo)

Kružok Divadielko

Kružok „Pohyb je náš kamarát“

Pre deti zabezpečujeme dostatok iných aktivít a podnetov

- Mobilné planetárium
- Divadelné predstavenia pre deti
- Spoločné aktivity aj so zákonnými zástupcami - besiedky, vystúpenia, Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň rodiny, MDD
- Vianočné pečenie
- Spolupráca s knižnicou
- Návšteva sokoliarov
- Ukážky policajnej práce
- Návštevy dopravného ihriska
- Besedy a zážitkové učenie
- Výlet, ....

**Projekty:**

Tesco „My pomáhame, vy rozhodujete“

Slovenská agentúra životného prostredia: „Triedim, triediš , triedime“

Zapájame deti do zberu batérií a plastových vrchnáčikov

**Iné aktivity:**

Vystúpenia detí

Bubnovačka, ....

Krabica plná lásky

Zapájanie do výtvarných súťaží

Aktivity na základe zamerania vyhlásených svetových dní

### 3/ SWOT analýza

#### SWOT analýza materských škôl

<i>Silné stránky MŠ</i>	<i>Slabé stránky MŠ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ naplnenosť kapacity detí v triedach,</li><li>→ 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</li><li>→ dobre fungujúca tímová práca učiteľov, priaznivá klíma, kreativita a ochota ped. zam. podieľať sa na aktivitách školy</li><li>→ kreativita a ochota pedagogických zamestnancov organizovať rôzne akcie pre deti a rodičov</li><li>→ podnetné prostredie s dôrazom na rozvoj tvorivosti, telesnej kultúry, zdravého životného štýlu</li><li>→ aktívne vzdelávanie, získavanie a rozvíjanie nových vedomostí, zručností a návykov so zámerom umožniť deťom experimentovanie, objavovanie, bádanie</li><li>→ zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických zamestnancov</li><li>→ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie si kvalifikácie</li><li>→ aktivity zamerané na rozvoj zdravého životného štýlu</li><li>→ rozvoj predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti</li><li>→ rozvíjanie a prehlbovanie environmentálnej výchovy a vzdelávania</li><li>→ využívanie zážitkového učenia a hier,</li><li>→ rozvoj pohybových aktivít a športovania</li><li>→ vybavenosť školy počítačovou technikou (pripojenie na internet, interaktívne tabule, detské digitálne hračky)</li><li>→ prezentácia školy na verejnosti,</li><li>→ akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami žiakov</li><li>→ spolupráca so ZŠ – zabezpečenie ľahšieho prechodu detí do ZŠ</li><li>→ kvalitná príprava detí v predškolskom roku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ nezodpovedný prístup rodičov k aktivitám v rámci spolupráce s MŠ</li><li>→ nezáujem o spoluprácu zo strany rodičov u problémových detí</li><li>→ slabé sociálne zázemie niektorých rodín</li><li>→ vzdelávanie v oblasti elektronickej dokumentácie MŠ</li><li>→ vysoké teploty v triedach počas letnej činnosti</li><li>→ nezodpovedné nahlasovanie detí na letnú činnosť (obmedzená možnosť čerpania dovolenky zamestnancov)</li><li>→ nie je vytvorená pozícia školského logopéda</li><li>→ nepostačujúca spolupráca s CPP,</li><li>→ nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie práce nad rámec povinností</li><li>→ potreba osadenia vonkajšieho osvetlenia - elokované pracovisko Jiráskova</li><li>→ doriešenie vstupu do MŠ Jiráskova (tovar, FCC)</li><li>→ zlý technický stav fasády na budove MŠ - elokované pracovisko Jiráskova</li><li>→ sprevádzkovanie kamerového systému pred budovu MŠ Limbová</li><li>→ zatienenie pieskoviska na školskom dvore EP Limbová</li><li>→ zavedenie nového pieskoviska v zadnej časti areálu MŠ EP Limbová</li><li>→ oprava/rekonštrukcia chodníkov/školského dvora (napr. možnosť bezpečne sa kolobežkovať) – Jiráskova, Limbová</li><li>→ odstránenie závad po prebratí verejného ihriska do inventáru MŠ Limbová</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>→ adaptačný program detí prijatých k novému školskému roku</li> <li>→ organizovanie aktivít v rámci spolupráce so zákonnými zástupcami</li> <li>→ zapájanie sa do projektov a grantových výziev</li> <li>→ efektívna komunikácia</li> <li>→ realizovanie depistáže</li> <li>→ práca inkluzívneho/podporného tímu</li> <li>→ vytvorené služby prostredníctvom pracovných pozícií – škola zamestnáva školského psychológa, sociálneho pedagóga, pedagogických asistentov</li> <li>→ zapojenie sa do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“ na MŠ Limbová</li> <li>→ využívanie aplikácie Edupage na zjednodušenie informovanosti a komunikácie so ZZ</li> <li>→ vybavenie MŠ Gorkého telocvičnou</li> <li>→ každodenná dostupnosť kvalitných športových areálov v blízkosti MŠ na rôzne športové súťaže a pohybové aktivity detí MŠ</li> <li>→ kvalitné edukačné prostredie s dostupnosťou inovatívnych učebných pomôcok</li> <li>→ tvorivý potenciál učiteliek MŠ pri estetizácii interiéru MŠ</li> </ul>	
<p><b>Príležitosti</b></p>	<p><b>Ohrozenia</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy</li> <li>→ využívanie možnosti získania finančných prostriedkov z mimovládnych organizácií, grantov, podporných inštitúcií</li> <li>→ výmena pedagogických skúseností</li> <li>→ záujem učiteľov o celoživotné vzdelávanie</li> <li>→ posilňovať vzdelávanie v digitálnom priestore</li> <li>→ maximálne uspokojovať požiadavky zákonných zástupcov detí</li> <li>→ podporovať sebahodnotenie detí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole</li> <li>→ nedostatok finančných prostriedkov na motivovanie pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy</li> <li>→ fluktuácia a odchod skúsených a kvalifikovaných zamestnancov</li> <li>→ vyhorenie zamestnancov</li> <li>→ nedostatok mladých učiteľov</li> <li>→ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> <li>→ lokalita s množstvom asociálov, rómskeho obyvateľstva</li> <li>→ životný štýl súčasnej rodiny, neobjektívnosť rodičov</li> </ul>

<p>vyjadrovať svoje pocity v sebareflexii - rozvoji komunikačných kompetencií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ upevňovať prejavy kultúrno-spoločenského správania</li> <li>→ starostlivosť o integráciu detí rómskej minority, cudzincov</li> <li>→ starostlivosť o žiakov so ŠVVP (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo SZP)</li> <li>→ podporovať aktivity na rozvoj predčitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej gramotnosti</li> <li>→ využívať altánok, zmyslový chodníček, skalku na prírodovedné aktivity</li> <li>→ vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie</li> <li>→ spolupráca so zriaďovateľom, miestnymi kultúrnymi inštitúciami, spoločenskými organizáciami, občianskymi združeniami, VMČ: Trnava – juh, ...</li> <li>→ informovanosť rodičov prostredníctvom webovej stránky MŠ</li> <li>→ rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí, aplikovať nové poznatky do praxe</li> <li>→ zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov</li> <li>→ zabezpečenie učebných pomôcok – detského náradia na rozvoj pracovných zručností</li> <li>→ zabezpečenie edukačných programov v oblasti IT</li> <li>→ revitalizovať školský dvor (Jiráskova, Limbová)</li> <li>→ zvýšenie počtu vyvýšených záhonov na podporu pestovateľských prác detí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ veľmi malý záujem firiem sponzorovať akcie v MŠ</li> <li>→ nevyhovujúce pracovné podmienky počas letných mesiacov (vysoké teploty)</li> <li>→ nezáujem rodičov o odbornoporadenskú pomoc, odmietanie odporúčaní</li> <li>→ problémy ZZ uhrádzať včas platby za školné, stravu</li> <li>→ zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie</li> <li>→ zvyšujúca sa byrokracia</li> <li>→ problém s vandalizmom v priestoroch MŠ spôsobovaná verejnosťou (Limbová)</li> <li>→ obmedzené športové aktivity v areáli MŠ vzhľadom na nerovný povrch školského dvora (obmedzený rozvoj pohybových zručností) – Jiráskova, Limbová</li> </ul>
---	---

### **Zrealizované za posledné obdobie:**

#### **Vo výchovno-vzdelávacom procese:**

**21/22** Komunitný projekt „Vzdelávame mamičky“ zameraný na vzdelávanie rómskych matiek, podporu rodičovských zručností a následné komunitné šírenie získaných vedomostí a zručností; projekt Múdre hranie 2 – MŠ Limbová (získali sme finančnú dotáciu 1000,-€ na nákup telovýchovných pomôcok a programovateľnej hračky Artie na rozvoj základov programovania) a MŠ Jiráskova (získali sme finančnú dotáciu 1000,-€ na nákup detskej

literatúry, softwaru Živá príroda, bádateľských hračiek, pomôcok k prepočítavaniu a programovateľných hračiek na rozvoj základov programovania)

**20/21 Účasť v NP PoP II (Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov) - cieľom je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní. Realizácia je do 31.8.2023**

#### **Materiálno-technické vybavenie:**

21/22 Vybavenie učebne MŠ Gorkého, dopĺňanie vybavenia telocvične

20/21 Vybavenie pre MŠ Gorkého

19/20 Vybavenie pre MŠ Gorkého.

Postupne každoročne modernizujeme – nábytok do tried, int. tabule, počítače, tlačiarne, ...

#### **Stavebné investície a rekonštrukcie:**

21/22 Šmirgľovanie a maľovanie plotu MŠ Jiráskova v rámci aktivity krajšia Linčianska

20/21 Oprava vchodu do MŠ Limbová zničená vandalizmom

19/20 Od 1.1.2020 začala prevádzka materskej školy Gorkého 21, realizovala sa rekonštrukcia zatekajúcej strechy na MŠ – Jiráskova

18/19 – Rekonštrukcie sociálnych zariadení pre deti na MŠ Jiráskova

Priebežne sa realizovalo maľovanie vnútorných priestorov, výmena osvetlenia, ...

### **3/ Vízia, ciele na najbližšie roky**

#### **V oblasti výchovy a vzdelávania:**

- Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej perceptorno-motorickej, kognitívnej a socioemocionálnej úrovne dieťaťa, ktorá predstavuje základ pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.
- Pre každé dieťa vytvárame podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru, aktívne získavanie poznatkov a skúseností v súlade s ich individuálnymi potrebami a vekovými osobitosťami.
- Zameriavame sa na kvalitnú, premyslenú, cieľavedomú výchovu a vzdelávanie. V období pred vstupom do základnej školy stimulujeme učenie a socializáciu dieťaťa po všetkých stránkach tak, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.
- Máme záujem, aby každé dieťa preživalo pobyt v materskej škole vo fyzickej aj psychickej pohode a aby domov odchádzalo spokojné, s novými zážitkami a tešilo sa na ďalšie v nasledujúcich dňoch. Aby to tak bolo, budeme ho učiť kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho.
- Intenzívnou spoluprácou, komunikáciou s rodinou chceme dopĺňať a skvalitňovať výchovu dieťaťa, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre, regionálnemu folklóru.
- Rešpektujeme ľudské práva a práva dieťaťa bez akejkoľvek diskriminácie z hľadiska pohlavia, národnosti, či etnickej príslušnosti bez rozdielu na sociokultúrne, či sociálnoekonomické rodinné prostredie.

- Uplatňovaním princípu aktivity umožníme deťom experimentovať, objavovať, skúmať, bádať, spontánne sa hrať. Rešpektujeme rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy.
- Pri zlepšovaní grafomotorických zručností kladieme dôraz na správny úchop grafomotorického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činností.
- Deti vedieme k osvojeniu si pohybových zručností a postupnému zdokonaľovaniu pohybových schopností; k precvičovaniu správnej výslovnosti a rozvíjaniu súvislého vyjadrovania; cez aktivity zamerané na ochranu životného prostredia utvárame v nich základy environmentálneho cítenia; uplatňujeme zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke; prostredníctvom estetických činností podporujeme ich talent, tvorivosť a zručnosti.
- Pri vedení detí k zdravému životnému štýlu ich vedieme k rozlišovaniu zdravej výživy, k starostlivosti o osobné zdravie a poznanie tela a snažíme sa u nich vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám.
- Spolupracujeme a komunikujeme s odbornými zamestnancami pri výchove a vzdelávaní.
- Vytvárame podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, teda všetky deti majú rovnaké šance, je zabezpečený rovnaký prístup ku vzdelávaniu podľa potrieb dieťaťa.
- Jednotlivé vzdelávanie činnosti realizujeme cieľavedome, systematicky, primerane, názorne a postupne.
- Podľa zloženia triedy prispôbujeme prostriedky, formy a metódy vzdelávania.
- Uvítali by sme možnosť získania logopéda pre pravidelnú návštevu MŠ.
- Každé dieťa môžeme prirovnať k „zvedavému vrabčiakovi“, ktorý si hľadá „vlastnú cestu za poznaním“ na ceste k „psíčkovi a mačičke“. Nakoniec získa prvotné základy kompetencií – komunikačných, matematických, digitálnych, sociálnych, personálnych, pracovných, v oblasti vedy a techniky, učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.

**- v oblasti materiálneho technického vybavenia:**

Jiráskova

- vybaviť triedu interaktívnou tabuľou a príslušenstvom
- priebežne dopĺňať didaktické pomôcky a hračky
- výmena opotrebovaného nábytku v šatniach detí

Limbová

- priebežne dopĺňať didaktické pomôcky a hračky

Gorkého

- priebežne dopĺňať didaktické pomôcky a hračky

**- v oblasti stavebných investícií a rekonštrukcií:**

Jiráskova

- potreba zateplenia MŠ spojená s energetickou úspornosťou
- revitalizovať školský dvor - odstrániť asfaltové plochy a nahradiť ich dlažbou

- vytvoriť spevnené plochy pre osadenie cyklostojanov
- zrealizovať revitalizáciu drevín a zelene na školskom dvore
- oprava oplotenia a oprava/výmena brán školy, zmena vstupnej brány pri hospodárskom pavilóne pre vstup vozidiel zásobovania do areálu MŠ
- osadenie osvetlenia vo vonkajších priestoroch materskej školy
- ŠJ: do príručných kuchyniek - umývačky riadu 2ks; profesionálny robot na spracovanie zeleniny – šalátov, výmena dlažby v priestoroch kuchyne, výmena plynových sporákov za kombinované sporáky s indukčnou doskou a rúrou a digestorom, výmena profesionálneho stroju na miesenie a hnetenie cesta
- vymaľovanie časti interiéru školy
- výmena starého osvetlenia za nové úsporné LED osvetlenie
- rekonštrukcia rozvodov vody a kanalizácie (hlavné uzávery zriadiť v budove MŠ, merače rozdeliť zvlášť pre MŠ a pre CPP)
- pre dodávku tepla zaviesť samostatné merače pre MŠ a pre CPP
- ochladzovanie v letných mesiacoch
- vybaviť, prípadne modernizovať potrebnou technikou, nábytkom jednotlivé miestnosti
- výmena a oprava žalúzií na oknách v triedach
- výmena drevených obrúb na pieskoviskách

#### Limbová

- revitalizovať školský dvor
- ŠJ – rekonštrukcia elektroinštalácie v kuchyni podľa platných noriem; rekonštrukcia podlahy v kuchyni /dlažba/, zakúpenie konvektomatu, profesionálny robot na spracovanie zeleniny – šaláty, vybavenie skladových priestorov - regál do skladu ovocia a zeleniny, do príručných kuchyniek - umývačky riadu 3ks, výmena plynových sporákov za kombinované sporáky s indukčnou doskou a rúrou
- ochladzovanie v letných mesiacoch
- vymaľovanie časti interiéru školy
- výmena osvetlenia za nové úsporné LED osvetlenie
- výmena dlažby na vstupných chodbách
- výmena vstupných dverí
- výmena stúpačkových ventilov vody v celej MŠ
- rekonštrukcia rozvodov vody a kanalizácie (merače rozdeliť zvlášť pre MŠ, pre Mama Club a pre lekárky)
- Pre dodávku tepla zaviesť samostatné merače pre MŠ a pre Mama Club a pre lekárky

#### Gorkého

- vymaľovanie časti interiéru školy
- ochladzovanie v letných mesiacoch

### **Kritéria na posudzovanie výsledkov plnenia koncepcie**

- pripravenosť detí materských škôl na vstup do základnej školy
- kvalitný výchovno-vzdelávací proces, vzdelávacie výsledky žiakov (Testovanie 5, Testovanie 9, výsledky prijímacích konaní na SŠ, výsledky inšpekcií,...)
- úspechy detí a žiakov v súťažiach a projektoch

- intenzívne riešenie výchovných problémov v spolupráci s rodičmi, výchovnou komisiou, CPP, políciou, sociálnym úradom, mestským úradom
- spokojnosť objednávateľov školských služieb
- získanie čo najviac žiakov pre mimoškolskú činnosť formou vzdelávacích poukazov
- úspešné vypracovanie a realizácia projektov, výzev (pre výchovno-vzdelávací proces, pre materiálno-technické vybavenie školy a rekonštrukcie)
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- prezentácia školy a jej činnosti na verejnosti
- pozitívna sociálna klíma
- spokojnosť zákonných zástupcov, detí, žiakov, zamestnancov, rady školy, zriaďovateľa

## **Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie**

- *poskytovanie starostlivosti deťom/žiakom podľa ich potrieb*
- *vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre zamestnancov*
- *poskytovanie kvalitnej výchovy a vzdelávania*
- *rozvíjanie spolupráce s inými organizáciami*
- *poskytovanie mimoškolských aktivít*
- *získavanie od zriaďovateľa dostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy*
- *zabezpečenie aktívnych a iniciatívnych zamestnancov, ktorí sa vzdelávajú, spolupracujú s rodičmi a inými partnermi školy*
- *spolupráca rodičov so školou*
- *záujem všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu zapájať sa do aktivít na rôznych úrovniach*
- *mať partnerov v zahraničí*
- *byť cvičnou školou PF TU*
- *zabezpečiť aktívnu spoluprácu s inštitúciami, podieľajúcimi sa na starostlivosti o výchovu detí (ÚPSVaR, MsÚ, ...)*

## **Záver**

Predložený koncepčný zámer vychádza z reálnych podmienok. Je vypracovaný tak, aby zohľadňoval skutočnosti, ktoré predstavujú dlhodobý stav. Navrhovaný koncepčný zámer je otvorený dokument, pretože bude potrebné reagovať na zmeny v legislatíve, prípadne na potreby školy.

Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave má svoje opodstatnenie a tím zamestnancov, ktorí v nej pracuje je pripravený úlohy, v koncepcii naznačené, splniť.

Koncepčný zámer rozvoja školy vypracovala:

Ing. Beáta Krajčovičová

kandidátka na funkciu riaditeľky ZŠ s MŠ, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava

V Trnave, dňa 30.01. 2023

.....