

Szkoła Podstawowa im. Czesława Wojewody w Lubczy

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego
z przedmiotu język angielski**

Klasa: VII

II etap edukacyjny

Rok Szkolny 2023/2024

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Ocenianiem (WZO), które zostały zapisane w Statucie Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. W tym celu na początku cyklu jest przeprowadzana diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka obcego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny śródroczne oraz końcoworoczne wyraża się za pomocą ocen cyfrowych w skali 1-6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
8. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.

10. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WZO.
12. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
13. Uczeń ma obowiązek zachowywać się kulturalnie, nie przeszkadzać innym uczniom ani nauczycielowi w prowadzeniu zajęć - każde nieodpowiednie zachowanie będzie odnotowane w e- dzienniku lub zeszytce.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Ocenie podlegają:
 - a) Sprawdziany
 - b) Kartkówki
 - c) Odpowiedź ustna
 - d) Zadania domowe
 - e) Zeszyt i ćwiczenia
 - f) Zadania dodatkowe
 - g) Wypowiedź pisemna

- h) Praca na lekcji
- i) Aktywność
- j) Udział w konkursach i projektach
- k) Prezentacje i plakaty
- l) Testy online
- m) Zadania wykonane na platformach edukacyjnych

4. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
5. Uczeń może poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny w formie ustnej lub pisemnej wyznaczonej przez nauczyciela.
6. W przypadku, gdy podczas nieobecności przekraczającej tydzień odbył się sprawdzian lub inna forma pisemna uczeń powinien zaliczyć materiał w ciągu dwóch tygodni od dnia przyjscia do szkoły. Gdy nieobecność ucznia była krótsza niż 5 dni uczeń zalicza materiał w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
7. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
8. Sprawdziany zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe i są poprzedzone lekcją powtórzeniową.
9. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
10. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją języka angielskiego nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu i brak zadania trzy razy w półroczu.
11. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
12. Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną (1);
13. Uczeń ma obowiązek w przypadku choroby lub nieobecności dowiedzieć się w klasie czy jest zapowiedziany sprawdzian itd. oraz uzupełnić braki.
14. Oceniając prace punktowane nauczyciel stosuje następującą skalę do wystawiania poszczególnych ocen:

6	100% oraz zadanie dodatkowe
5	100-90%

4	89-75%
3	74-50%
2	49-30%
1	29-0%

15. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WZO.
16. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną z pracy w ciągu danego semestru lub roku. Jeśli uczeń wyraża chęć poprawienia oceny na lepszą o cały stopień zdaje z całości przerobionego materiału.
17. Postępowanie w przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z proponowaną bądź wystawioną oceną, a także w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej lub końcowo rocznej określają zasady WZO.

III. Obowiązujące wyposażenie na lekcjach:

Języka angielskiego:

1. Podręcznik i ćwiczenia
 - a) Klasa IV – English Class A1
 - b) Klasa V – English Class A1+
 - c) Klasa VI – English Class A2
 - d) Klasa VII – Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 1. Klasa 7.
 - e) Klasa VIII – Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 2. Klasa 8.
2. Zeszyt przedmiotowy.
3. Przybory do pisania
4. Klej i nożyczki.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- Opanowanie materiału na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Udział w konkursach językowych, (co najmniej 3 miejsce)
- Udział w projektach językowych.
- Liczne częściowe oceny celujące.
- Ocenę celującą z testów, sprawdzianów uczeń otrzymuje po uzyskaniu oceny bdb oraz rozwiązaniu zadania dodatkowego na minimum 75%.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,

- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi pisemnych,
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wypowiedziach pisemnych,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą,

- oceny cząstkowe niedostateczne stanowią większość ocen,
- braki w wiedzy i umiejętnościach ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- brak aktywności i chęci do nauki.

Wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną na półroczu lub koniec roku uczeń otrzymuje zagadnienia gramatyczno-leksykalne w celu poprawy tej oceny z podaniem terminów.

Człowiek				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. czasowniki: <i>to be, to have got</i> 4. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 			

<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popełniając dość liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, 	<ul style="list-style-type: none"> – często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo poprawnie opowiada o czynnościach, 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół poprawnie opowiada o czynnościach, 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby przedstawione na rysunkach – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia
----------------------------	---	--	--	---

	<p>popelniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– popelniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, popelniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy.</p> <p>– bardzo prostymi zdaniem, zdawkowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich</p>	<p>które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w</p>	<p>które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w</p>	<p>opinie</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– samodzielnie bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje</p>
--	---	---	--	--

	<p>właścicieli, popełniając liczne błędy</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy.</p> <p>– prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając dość liczne błędy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie</p>	<p>przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy.</p> <p>– prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje</p>	<p>informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy.</p> <p>– używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze email do kolegi z</p>
--	---	---	---	---

		<p>rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</p> <p>– popełniając nieliczne błędy pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Miejsce zamieszkania

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środ-	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwro-	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

ków językowych		tów.	zwrotów.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania 2. słownictwo z działu <i>kultura</i> 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. konstrukcje: <i>there is / there are</i> 5. przyimki miejsca 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – często niewłaściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> – często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac

	<p>zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje swoją okolicę – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoje 	<p>temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając prostych konstrukcji, opisuje swoją okolicę – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość 	<p>rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając poznanych konstrukcji, opisuje swoją okolicę – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, 	<p>domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie i szczegółowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając złożonych konstrukcji, szczegółowo opisuje swoją okolicę – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta
--	---	---	--	--

	<p>ulubione miejsce w domu, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w 	<p>liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, 	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i 	<p>o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w
--	---	---	--	--

	<p>jego okolicy, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do znajomego z Anglii, w którym zdawkowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>częściowo bezbłędnie pisze krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w</p>	<p>wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta</p>	<p>rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont</p>
--	--	---	--	--

		<p>przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>o opinii rozmówcy</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.</p>				

Życie prywatne				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 4. czasy: <i>Past Simple, Present Perfect</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś 	<ul style="list-style-type: none"> – często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do

	<p>z rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – używając bardzo prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w 	<p>odpowiedni do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – używając prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – częściowo poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i 	<p>do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając poznanych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – na ogół poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta 	<p>sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając złożonych konstrukcji, samodzielnie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
--	---	--	---	--

	<p>mediach społecznościowych, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótkie zaproszenie do znajomego z Walii, w którym zdawkowo wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje 	<p>uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża 	<p>o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe 	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – używając zdań złożonych, samodzielnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje
--	---	--	--	--

	– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szczegółowe informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.

Edukacja

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gram-	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury grama-	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

	tyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	tyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>edukacja</i> 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. stopniowanie przymiotników 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> – często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje

	<p>zdwkowo wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– bardzo prostymi zdaniem, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy</p> <p>– przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając liczne błędy</p>	<p>liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniem wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje</p>	<p>bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniem wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje</p>	<p>informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p>
--	---	---	---	--

	<p>– z trudem uczestniczy w rozmowie telefonicznej, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z pomocy przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy,</p>	<p>opinie, popełniając dość liczne błędy</p> <p>– przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając dość liczne błędy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w</p>	<p>opinie</p> <p>– przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i</p>	<p>– przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p>
--	--	--	---	---

	<p>pisze bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym zdawkowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się samodzielnie przygotować i przedstawić prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje</p>	<p>przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół bezbłędnie</p>	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie in-</p>
--	---	---	--	---

		informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	formacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.				
Świat przyrody				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 2. czasowniki modalne: <i>can, must, have to</i> 				

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, 	<ul style="list-style-type: none"> – często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie
---------------------	---	--	---	--

	<p>popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popelniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo 	<p>uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy prostych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popelniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, 	<ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i 	<p>rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna,
--	---	--	--	---

	<p>prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum, w którym zdawkowo przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>popełniając dość liczne błędy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte</p>	<p>kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>
--	--	---	---	--

		w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym		
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Podróżowanie i turystyka				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym 3. czasy przeszłe: <i>Past Continuous, Past Simple</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na

	<p>na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i 	<p>słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając dość liczne błędy 	<p>słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na 	<p>słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – aktywnie uczestniczy w
--	---	---	---	--

	<p>uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat podróży i środków transportu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i 	<p>temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta 	<p>rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie
--	---	--	--	---

	<p>pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– bardzo prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając liczne błędy</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo</p>	<p>przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i</p>	<p>o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i</p>	<p>rozmówcy</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i</p>
--	--	--	---	---

	<p>prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje uczucia, czynności i</p>	<p>formy grzecznościowe</p> <p>– prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i</p>	<p>upodobania</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w</p>	<p>uzasadnia opinie i upodobania</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– samodzielnie przygotowuje i przedstawia</p>
--	--	--	---	--

	<p>doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– korzystając z podręcznika, stara się przygotować i przedstawić prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy</p>	<p>Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku</p>
--	---	--	---	--

		grzecznościowe. – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym		polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.				
Żywnie				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>żywnie</i> 2. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 3. <i>some, any, how many / much, a little, a few, a lot of</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie	– często właściwie reaguje	– na ogół właściwie reaguje	– właściwie reaguje na

	<p>reaguje na polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – zdawkowo, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia 	<p>na polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej 	<p>na polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej 	<p>polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej
--	---	---	---	---

	<p>swoje opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie w restauracji, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym częściowo podaje przepis na swoje ulubione danie, zdawkowo opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, 	<p>przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie w 	<p>przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie w 	<p>przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w
--	--	---	--	--

	<p>przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

Zdrowie				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 2. zdania warunkowe			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, 	<ul style="list-style-type: none"> – często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych,

	<p>wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniem, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat 	<p>dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniem 	<p>dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniem wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje 	<p>szczegółowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia
--	---	---	--	---

	<p>homeopatii i wizyt u lekarza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, zdawkowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– korzystając z podręcznika i</p>	<p>wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i</p>	<p>opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p>	<p>swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie</p>
--	---	--	---	--

	<p> pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym zdawkowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem współpracuje w grupie, korzystając z pomocy przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym </p>	<p> przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo </p>	<p> – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie </p>	<p> pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współpracuje w </p>
--	---	--	---	---

	<p>niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się aktywnie współpracować w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.</p>				