

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola
4. Názov projektu	Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T619
6. Názov pedagogického klubu	Klub na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, SNP 1, Humenné, miestnosť č. 133
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tkáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zssnphe.edu.sk

11.	Manažérske zhrnutie: <ul style="list-style-type: none"> - Inovatívne vyučovacie metódy - Prieskum využívania IKT učiteľmi primárneho stupňa - Edukačné programy
-----	---

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka pedagogického klubu Mgr. Gabriela Tkáčová informovala členov klubu o inovatívnych vyučovacích metódach, ktoré môžu so žiakmi využívať na vyučovacích hodinách. Predstavila metódu „Päťlistok“, pri ktorej žiaci stručne zhrnú svoje názory a postoje k nejakej téme (pr.: 1. verš je téma „Vianoce“, 2. verš – dvojslovný opis s použitím prídavných mien k danej téme, 3. verš – trojslovné pomenovanie činnosti k danej téme, 4. verš – štvorslovné vyjadrenie emocionálneho pocitu k danej téme a 5. verš – vytvorenie synonyma na tému v 1. verši).

Ďalšou metódou je „Akrostich“ – básneň, v ktorej začiatkové písmená veršov čítané zhora nadol vytvárajú slovo, napr. A

D

V

E

N

T

Žiaci potom tvoria na jednotlivé písmená rôzne slovné druhy, napr. podstatné alebo prídavné mená, ktoré súvisia s témou advent.

Ďalšou metódou je T-schéma, ktorá slúži ako nástroj na porovnávanie dvoch stránok pojmu alebo deja. Slúži na zaznamenávanie reakcií na diskutované otázky (áno-nie, za-proti, súhlasím-nesúhlasím) alebo na otázky, pri ktorých sa porovnáva alebo hodnotí.

Prieskum využívania IKT učiteľmi primárneho stupňa na vyučovaní:

52,1% respondentov – niekoľko krát týždenne

30,15% respondentov – niekoľko krát mesačne

13,7% respondentov – niekoľko krát ročne

4,1% respondentov – vôbec nepoužíva výpočtovú techniku

Zastúpenie vyučovacích predmetov, na ktorých učители využívajú IKT:

1. SJ (30,1%)

2. MAT (20,5%)

3. INF (12,3%)

4. AJ (11%)

5. PRI (8,2%)

6. VLA (6,8%)

7. HV

8. PV

Zastúpenie nástrojov IKT na vyučovaní:

1. data projektor, počítač

2. interaktívna tabuľa

3. spätný projektor

4. TV

Efektívnosť využitia IKT pre žiakov:

37,1% - veľmi efektívne

62,9% - efektívne

0% - skôr neefektívne a vôbec neefektívne

Na vyučovaní sa často môžu využívať aj podporné materiály z webových stránok, napr. zborovňa.sk, využívať sa môžu aj edukačné CD a rôzne edukačné programy.

Polisy k vypracovaniu správy o činnosti pedagogického tímu:

Prílohou vypracovanej správy je zoznam odporúčaní, ktoré sú súčasťou tejto správy. Je potrebné, aby učiteľovia zohľadnili tieto odporúčania pri svojej činnosti.

- 13. Závěry a odporúčania:**
- využívať inovatívne vyučovacie metódy na vyučovacích hodinách, aby boli hodiny pre žiakov viac zaujímavé
 - využívať aj IKT na hodinách, aby žiaci zmenili aj prostredie vyučovacích hodín, zdokonaľovali sa v používaní moderných technológií
 - využívať aj rôzne edukačné pomôcky ako CDčka a programy pre skvalitnenie vyučovacieho procesu

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	
15.	Dátum	
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	
18.	Dátum	
19.	Podpis	