## **Wymagania edukacyjne na oceny roczne z historii dla klasy IV szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według ,,Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej" – Robert Tocha**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Złoty wiek kultury polskiej* | Uczeń zna:   * + postacie: *Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony*,   + *ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: *czasy zygmuntowskie, złoty wiek*. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *arras*.   Uczeń potrafi:   * + *przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w*. | Uczeń zna:   * + daty: *1507, 1518*.   Uczeń potrafi:   * *scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta*. | Uczeń rozumie:   * + *na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.* | Uczeń potrafi:   * + *opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 14. Założyciel Zamościa | Uczeń zna:   * + postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,   + główne budowle Zamościa.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Jana Zamoyskiego. | Uczeń zna:   * + datę: 1572,   + przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. | Uczeń zna:   * + daty: 1576, 1577–1582.   Uczeń rozumie:   * + na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.   Uczeń potrafi:   * + wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,   + wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. | Uczeń zna:   * + daty: 1580, 1581–1582, 1582,   + postać: Iwana Groźnego.   Uczeń potrafi:   * + wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,   + omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. | Uczeń potrafi:   * + opisać wygląd   XVI-wiecznego Zamościa,   * uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Warszawa stolicą Polski* | Uczeń zna:   * + postać: *Zygmunta III Wazy*.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: *stolica*. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *srebrny wiek*. | Uczeń zna:   * + daty: *1587, 1596*. | Uczeń potrafi:   * + *opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 15. Potop | Uczeń zna:   * + daty: 1655, 1660,   + postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: potop, wojna szarpana.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Częstochowę. | Uczeń zna:   * + postać: Jana Kazimierza,   + postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: hetman,   + znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. | Uczeń zna:   * + daty: 1654, 1656,   + postać: Karola X Gustawa.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: oddziały partyzanckie.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. | Uczeń potrafi:   * + opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitej a Szwecją,   + opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze,   + wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. | Uczeń potrafi:   * + opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą, * opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 16. Bitwa pod Wiedniem | Uczeń zna:   * + datę: 1683,   + postać: Jana III Sobieskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria.   Uczeń potrafi:   * usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego. | Uczeń potrafi:   * + opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,   + opisać wygląd pałacu w Wilanowie. | Uczeń zna:   * + daty: 1672, 1673,   + postać: Kara Mustafy.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar,   + znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. | Uczeń zna:   * + elementy uzbrojenia husarza i janczara.   Uczeń potrafi:   * + opisać przebieg oblężenia Wiednia,   + porównać uzbrojenie husarza i janczara,   + opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. | Uczeń potrafi:   * opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *W czasach Stanisława Augusta* | Uczeń zna:   * + daty: *1764–1795*,   + postać: *Stanisława Augusta Poniatowskiego*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie.*   Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe*. | Uczeń zna:   * + *główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach*.   Uczeń rozumie:   * + *wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w*. | Uczeń zna:   * + postacie: *Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego*,   + *ramy chronologiczne czasów saskich*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *czasy saskie*.   Uczeń potrafi:   * *opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach*. | Uczeń potrafi:   * + *przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski*,   + *opisać przebieg obiadów czwartkowych*. | Uczeń potrafi:   * + *opisać sytuację Rzeczpospolitej w czasach saskich*, * *ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 17. Powstanie kościuszkowskie | Uczeń zna:   * + daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795,   + postać: Tadeusza Kościuszki,   + państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej,   + przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: rozbiór, kosynierzy.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze. | Uczeń zna:   * + główne postanowienia Konstytucji 3 maja.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego,   + wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. | Uczeń zna:   * + daty: 1792, X 1794,   + postać: Wojciecha Bartosa.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej,   + opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej. | Uczeń rozumie:   * + przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej, * wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 18. Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego*? | Uczeń zna:   * datę: 1797, * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, * słowa *Mazurka Dąbrowskiego*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.   Uczeń potrafi:   * odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego. | Uczeń potrafi:   * + wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,   + przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * + postać: Napoleona Bonaparte.   Uczeń rozumie:   * + co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech*, * wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * + cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * + datę: 1927.   Uczeń potrafi:   * + ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 19. Powstanie styczniowe | Uczeń zna:   * daty: 22/23 I 1863, 1863, * postać: Romualda Traugutta.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,   + przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.   Uczeń potrafi:   * + wyjaśnić, czym było tajne państwo. | Uczeń zna:   * + daty: 1830, 1831,   1864.  Uczeń rozumie:   * + pojęcie: Rząd Narodowy,   + charakter powstania styczniowego.   Uczeń potrafi:   * + zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. | Uczeń zna:   * + daty: 1799, 1815.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.   Uczeń potrafi:   * omówić funkcjonowanie tajnego państwa. | Uczeń potrafi:   * + porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,   + opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. | Uczeń potrafi:   * + opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, * opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *O polską mowę* | Uczeń zna:   * + datę: *1901*,   + *cele rusyfikacji i germanizacji*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia*: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni*. | Uczeń zna:   * + postać: *Michała Drzymały*.   Uczeń potrafi:   * + *wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją*. | Uczeń rozumie:   * *przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej*. | Uczeń potrafi:   * *omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 20. Polska laureatka Nagrody Nobla | Uczeń zna:   * + postać: Marii Skłodowskiej-Curie.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: Nagroda Nobla. | Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. | Uczeń potrafi:   * + przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,   + wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., * wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. | Uczeń zna:   * + postać: Alfreda Nobla,   + największych wynalazców XIX w.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: pierwiastek.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Marii Skłodowskiej-   -Curie we Francji. | Uczeń potrafi:   * + opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, * opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 21. Odzyskanie niepodległości | Uczeń zna:   * + datę: 11 XI 1918,   + postać: Józefa Piłsudskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości. | Uczeń zna:   * + daty: 1914–1918.   Uczeń rozumie:   * + co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. | Uczeń zna:   * + datę: VIII 1914.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: państwa centralne, ententa.   Uczeń potrafi:   * + wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-   -wojskowych. | Uczeń zna:   * + przyczyny wybuchu I wojny światowej.   Uczeń rozumie:   * + na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.   Uczeń potrafi:   * omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego. | Uczeń zna:   * + daty: IV 1917, 1917.   Uczeń potrafi:   * + opisać skutki I wojny światowej,   + dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Wojna polsko-*  *-radziecka* | Uczeń zna:   * + daty: *1919–1921,*   *13–16 VIII 1920*.  Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *Rosja Radziecka*, *Bitwa Warszawska*, *Cud nad Wisłą*, * *znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej*. | Uczeń potrafi:   * + *wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą*,   + *opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej*. | Uczeń zna:   * + datę: *1921*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *kontratak,*   + *cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą*.   Uczeń potrafi:   * *wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą*. | Uczeń zna:   * + daty: *1917, II 1919*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *komunizm*.   Uczeń potrafi:   * + *opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów*. | Uczeń potrafi:   * *scharakteryzować ideologię komunistyczną*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 22. Polskie osiągnięcia | Uczeń zna:   * + postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,   + główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,   + przyczyny budowy Gdyni.   Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP. | Uczeń zna:   * + postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), * przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. | Uczeń zna:   * + daty: 1922, 1926, 1937.   Uczeń rozumie:   * + z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. | Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,   + opisać architekturę Gdyni,   + omówić proces tworzenia COP. | Uczeń potrafi:   * opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 23. Szare Szeregi | Uczeń zna:   * + daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, * postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,   + jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę. | Uczeń zna:   * + datę: 1943,   + najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem.   Uczeń potrafi:   * + omówić działalność Szarych Szeregów. | Uczeń zna:   * + datę: 1941.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.   Uczeń potrafi:   * + opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,   + omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. | Uczeń potrafi:   * + przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich,   + opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 24. O żołnierzach niezłomnych | Uczeń zna:   * + daty: 1944, 8 V 1945, * postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). | Uczeń zna:   * + plany Stalina wobec Polski.   Uczeń potrafi:   * + opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. | Uczeń zna:   * + datę: 1943.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.   Uczeń potrafi:   * + opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, * przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. | Uczeń rozumie:   * + tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.   Uczeń potrafi:   * + przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.   Uczeń potrafi:   * + przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 25. Papież Polak | Uczeń zna:   * + daty: 1978–2005,   + postać: Karola Wojtyły.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). | Uczeń zna:   * + daty: 1920, 1978,   + postać: Stefana Wyszyńskiego.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. | Uczeń zna:   * + daty: 1946, 1956.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: prymas, odwilż.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. | Uczeń rozumie:   * + powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.   Uczeń potrafi:   * + opisać życie Karola Wojtyły. | Uczeń potrafi:   * + opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności” | Uczeń zna:   * daty: 31 VIII 1980,13 XII 1981, 1989,   + postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. | Uczeń zna:   * + datę: 14 VIII 1980,   + wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: internowani.   Uczeń potrafi:   * + przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,   + opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. | Uczeń zna:   * + daty: 1981, 1983.   Uczeń potrafi:   * + opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,   + dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. | Uczeń potrafi:   * omówić gospodarcze skutki rządów komunistów. |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy IV szkoły podstawowej w II semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu, praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około   
15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

- ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;   
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,  
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,

- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

**Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

od 50 % do 74 % ocena dostateczna

od 75 % do 89 % ocena dobra

od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

Opracował: Artur Majer