

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 23. 01. 2023 - Pondelok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Spojená škola, organizačná zložka Obchodná akadémia, Jarmočná 132, Stará Ľubovňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Stručná anotácia: Cieľom tohto stretnutia klubu bolo vyhodnotenie práce klubu, postrehy a návrhy na ďalšiu prácu klubu a aktualizácia nových cieľov na nový rok 2023.    ***Kľúčové slová***: zhodnotenie práce, aktualizácia cieľov, motivácia, metódy, formy práce |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:  * Analýza maturitných úloh Aktualizácia učebných osnov podľa požiadaviek ŠkVP. * Implementovanie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v odbornom texte. * Špecifické problémy vo vyučovaní anglického jazyka, ich analýza a následné možnosti ich riešenia. * Implementovanie medzipredmetových vzťahov a výmena skúsenosti vo vyučovacom procese. * Práca s časopismi, slovníkmi- problémové úlohy a ich riešenia. * Výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych  foriem práce.   **Téma stretnutia**  Vyhodnotenie práce klubu v uplynulom školskom roku a aktualizácia cieľov.  **Definovanie problému**  Na stretnutí klubu sa členovia zamerali na vyhodnotenie práce klubu, jeho činnosť a prínos ako pre učiteľov, tak aj pre žiakov. V prvom rade sme konštatovali lepšiu pripravenosť pri práci s IKT v rámci dištančného vzdelávania, ktoré sme v predchádzajúcich rokoch museli riešiť. Množstvo predpripravených pomôcok, ako i nových metód, ktoré nám uľahčili vyučovací proces.  Z hľadiska ŠkVp sme spoločne prešli vzdelávacie programy pre odbory obchodná akadémia- bilingválne štúdium, a obchodná akadémia- duálne vzdelávanie.  Zamerali sme sa na špecifické problémy vo vyučovaní jazyka a diskutovali sme o spoločných riešeniach. Konkrétne sme analyzovali žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (VPU), predovšetkým s narušenou schopnosťou čítania (dyslexia), problémom s písaním (dysgrafia), poruchou osvojovania pravopisu (dysortografia), a diskutovali, vymieňali sme si názory ako s takýmito žiakmi na hodinách cudzieho jazyka pracovať.  V rámci implementácie medzipredmetových vzťahov sme pracovali na hodinách anglického jazyka s odbornými ekonomickými textami- zručnosť čítanie s porozumením, na rozvoj čitateľskej gramotnosti a využívali sme **moderné aktivizujúce metódy a formy práce ako: *- V-CH-D (viem – chcem vedieť – dozvedel som sa), - porovnaj – rozlíš,- 5-4-3-2-1, - čítanie s predvídaním,- pojmová mapa, RAP – čitateľská stratégi. Ďalej sme i***mplementovali rôzne typy problémových úloh:   * dopĺňanie neúplneho textu * usporadúvanie faktov * objavovanie súvislostí medzi pojmami * hľadanie a opravovanie chýb * riešenie problému   Ďalšou zručnosťou, o ktorej sme diskutovali bolo písanie, kde sme využili predpripravený odborný text s novou slovnou zásobou, ktorú mali žiaci použiť napríklad na vytvorenie príbehu.  V neposlednom rade sme rozvíjali zručnosť rozprávania a rôzne techniky na jeho zdokonaľovanie.Je dôležitézamerať sa na konverzáciu a sluchovú podobu jazyka, ovládanie základnej slovnej zásoby, praktické využitie jazyka v živote a nevyžadovať od žiaka doslovný preklad - ponechať dlhší čas na osvojenie nových pojmov, slovných spojení.  Diskutovali sme o formách vzdelávania, ktoré sme implementovali do vyučovacieho procesu ako napríklad*:*  *kooperatívne učenie sa (učiace sa tímy)*  *vzájomná prezentácia a vysvetľovanie –* *práca v pároch*  *skladačka (jigsaw) – kooperatívna metóda učenia sa*  *projektové vyučovanie* |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * **sledovanie** * využívanie autentických materiálov, slovníkov a problémových úloh vo vyučovacom procese – rozvíjanie tvorivosti a myslenia u žiakov, precvičovanie komunikačných schopností, využívanie už získaných vedomostí * využívanie už osvedčených ale aj inovatívnych metód * podpora projektovej činnosti na národnej a nadnárodnej úrovni |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Bobulská |
| 1. Dátum | 23. 01. 2023 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum | 24. 01. 2023 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 23. 01. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, org. zložka OA |
| 4. | Mgr. Lucia Frohlichová |  | SŠ, org. zložka OA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |