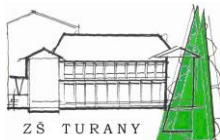


Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Šk. rok 2022/2023



Školský vzdelávací program Základná škola, Komenského 10, Turany

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky	Dĺžka štúdia:	Päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná	Študijná forma:	denná
Druh školy:	verejná	Druh školy:	verejná

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Turany, ul. Komenského 1050/10
IČO:	037811983
Riaditeľ školy:	Mgr. Anton Garaj
Kordinátori pre ŠKVP:	Mgr. Melánia Klučiarovská
	Mgr. Iveta Bernat'áková
Kontakty:	0911 240 497
	zsturany@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Turany
Adresa:	Osloboditeľ'ov 83/91, 038 53 Turany
Kontakty:	043/429 24 00

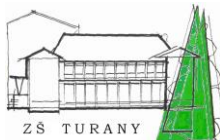
Platnosť dokumentu do: **31. VIII. 2023**

Dátum prerokovania pedagogickou radou:

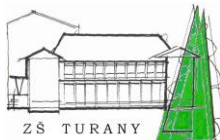
Dátum prerokovania v Rade školy:

Schválený riaditeľ'om školy s účinnosťou od:

podpis riaditeľ'a



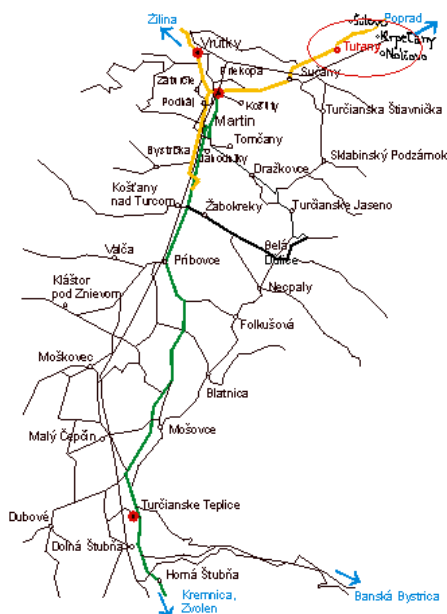
Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2009	
Revidovanie	18. 9. 2009	Profil absolventa 2. a 6. ročníka, učebné osnovy (2. a 6. ročník), do obsahu učebných predmetov zapracovaná environmentálna výchova ako prierezová téma.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2010	
Revidovanie	14. 9. 2010	Profil absolventa 3. a 7. ročníka, učebné osnovy (3. a 7. ročník), doplnená prierezová téma mediálna výchova.
	23. 3. 2011	Úprava druhu školy (štátna - verejná)
	27. 5. 2011	Úprava hodnotenia žiakov. (MP č. 22/2011 s platnosťou od 01. 05. 2011)
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2011	
Revidovanie	14. 9. 2011	Profil absolventa 4. a 8. ročníka, učebné osnovy (4. a 8. ročník).
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie	14. 9. 2015	IVV ŠkVP
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2018	
Revidovanie	28. 08. 2018	CLIL, Gastronómia
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2019	
Revidovanie	13. 11. 2019	Dejepis 9. ročník, Zákon o ped. zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov 138/2019.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2021	
Revidovanie	02. 09. 2021	Športová príprava 5. ročník. História regiónu Aktualizácia informácií v inovovanom školskom vzdelávacom programe.



Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2022	
Revidovanie		Aktualizácia informácií v školskom vzdelávacom programe.

ÚVOD

ZŠ Turany je verejnou školou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Turany. Mesto Turany sa nachádza na brehoch rieky Váh medzi pohoriami Malej a Veľkej Fatry v severnej časti Turca. Poloha obce Turany ju predurčuje k tomu, aby plnila funkciu vstupnej brány do Národného parku Malá Fatra. Zároveň plní úlohu spádovej obce pre Šútovo, Krpeľany, Nolčovo.



V meste majú svoje sídlo tri štátne vzdelávacie inštitúcie, dva farské úrady, knižnica, športové zariadenia celoslovenského významu, atď.

Historický vývoj, ekonomický vývoj, vývoj počtu obyvateľov predurčuje mesto a školu do funkcie strediska v danom regióne.

Základná škola Turany mala svoje predchodkyne v podobe Rímsko-katolíckej školy (obr. 1) a Evanjelickej ľudovej školy (obr. 2)

Obr. 1



Obr. 2

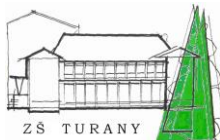


Súčasná škola bola uvedená do užívania v roku 1960. Školský rok začal 1. septembra slávnostným otvorením v novopostavenej škole. Druhý stupeň navštevujú i žiaci z Krpelian, Nolčova, Ratkova a Šútova.



V školskom roku 1974/1975 bola do prevádzky uvedená nová školská jedáleň a školská družina. K významnej zmene došlo v školskom roku 1987/1988 kedy bola škole odovzdaná do prevádzky telocvičňa. Dvojmenné vyučovanie bolo odstránené v školskom roku 1991/1992. K významným medzníkom školy patrí pripojenie do internetu (r. 1998) a spustenie webstránky školy (r. 2005). Cez projekt Premena tradičnej školy na modernú získala škola v roku 2009 vzdelávací portál pre podporu vyučovania s množstvom edukačného softvéru. Rekonštrukciou školy začatej v roku 2011 uskutočňujeme ďalší z cieľov k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základná škola so sídlom na ulici Komenského 10 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou podľa zriaďovacej listiny, vydanéj Obcou Turany dňa 30. VII. 2002. Škola je právnickou osobou, je plnoorganizovanou školou. Jej hlavnou činnosťou je výchova a vzdelávanie žiakov od 6 do 15 rokov povinnej desaťročnej školskej dochádzke. V školskom roku 2021/2022 poskytuje vzdelanie 284 žiakom od 1. po 9. ročník v 17 triedach. Súčasťou školy je školský klub detí, školská knižnica, školská jedáleň a školská kuchyňa.



1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy

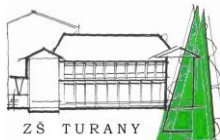
1.1. Poslanie školy

Rozvíjať vedomosti, schopnosti a zručnosti každého žiaka s ohľadom na jeho individualitu. Vychovať človeka, ktorý bude pripravený pre život-patriota .

Vo veciach výchovy a vzdelávania je škola priamo riadená ministerstvom školstva. Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie občanom SR. Za tých istých podmienok ako občanom SR umožňuje výchovu a vzdelávanie aj deťom cudzincov s povoleným pobytom na území SR, deťom utečencov a žiadateľov o priznanie štatútu utečenca.

SWOT analýza školy

S-silné stránky	W- Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• kvalifikácia učiteľov• vybavenosť školy výpočtovou technikou• vybavenie školy• telocvična školy• zapojenie školy do projektov• mimoškolská-krúžková činnosť• inovácia vyučovania• využívanie inovačných metód a foriem práce• záujem pedagógov o vzdelávanie• spolupráca rodiny a školy, konzultačné hodiny, pohovory, RZ• spolupráca s Radou školy• záujem rodičov o školské a mimoškolské aktivity• organizovanie akcií• práca s integrovanými žiakmi,• prezentácia školy na verejnosti,• spolupráca s miestnymi organizáciami	<ul style="list-style-type: none">• nekvalitné školské ihrisko v objekte školy• nedostatočné priestorové možnosti pre ŠKD• oddychová zóna pre deti ŠKD• finančné ohodnotenie zamestnancov zo štátneho rozpočtu• zapájanie učiteľov do projektov o získanie finančnej dotácie, prípadne pomôcok pre školu• naplnenosť tried• chýbajúce priestory školských dielní• chýbajúci oddychový priestor v internom prostredí• chýbajúci priestor na špeciálne učebne• neodbornosť vyučovania informatickej výchovy• nedostatočné odborné vyučovanie telesnej a športovej výchovy• kvalitné odborné učebne pre zabezpečenie odborného vzdelávacieho procesu v predmetoch BIO, CHE, FYZ



<ul style="list-style-type: none">• úspešnosť žiakov, práca s nadanými žiakmi• estetika prostredia• príjemné prostredie školy	
<i>O-šance, možnosti</i>	<i>T-riziká</i>
<ul style="list-style-type: none">• profesijný rozvoj a vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy• spolupráca so ZUŠ v regióne	<ul style="list-style-type: none">• doprava v areáli školy• problémoví žiaci, správanie mimo školy• pokles pohybovo nadaných detí v bežnej populácii

1.2. Zameranie školy

Cez hodnotu pomáhať je naša vízia: **Spokojný žiak, spokojní rodičia.**

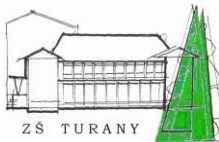
Škola má vlastné zameranie, ktoré súvisí s víziou a cieľmi školy.

Poskytuje stupne vzdelávania ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie.

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a celkovej SWOT analýzy školy.

Táto analýza nás vedie a bude viesť k zamysleniu, lebo sme tu pre žiakov, ktorí vnímajú školu inak a my musíme rozmýšľať nad tým, ako spestriť hodiny, aby nás nemali „prečítaných“ a presne vedeli náš stereotyp. My musíme rozmýšľať nad zmenou a vedieť, ako ju dosiahnuť, čím deti zaujať, hlavne starších, s akými novými ponukami prichádzať. Preto je naša práca tak veľmi ťažká, lebo rešpektovať zvláštnosti každého dieťaťa a posilniť jeho seberealizáciu stojí veľa námahy, musíme byť kreatívni, pohotovo reagovať na dané situácie. Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa uplatniť v spoločnosti, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní komunikovať a reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce. V našom záujme je:

1. Poskytovať kvalitné vzdelanie žiakom.
2. Rozvíjať schopnosti nadaných žiakov.
3. Pomôcť žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
4. Podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských a mimoškolských športových aktivitách.
5. Rozvíjať komunikatívnosť žiakov v: SJL, v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách, sociálnych vzťahoch.



Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom a učiteľom. Chceme byť prosperujúcou školou moderného typu. Cieľom je spoločný záujem poznávať, tvoriť v bezpečnom prostredí v škole i mimo školy, ktorý je postavený na 4 princípoch učenia: učiť sa poznávať, učiť sa ako na to, učiť sa žiť a učiť sa byť.

Koncepcný zámer rozvoja školy na obdobie 2019 – 2024

1. Kvalitné vzdelávanie

- Pedagogický prístup orientovať na pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.
- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s právom dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.
- Klásť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu.
- V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
- V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v základnej škole v prospech dieťaťa.

2. Pravidelne monitorovanie úrovne vzdelávania

- Využiť testovacie nástroje (Testovanie 5, Testovanie 9, Ineko, Komparo, Klokan, ...)
- Zaviest' porovnávací systém, so štatistickými ukazovateľmi, ktorý ponúka smer pre ďalší rozvíjajúci trend vzdelávania.

3. Inkluzívny tím

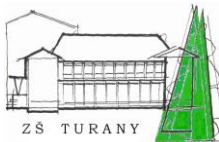
- Zvýšiť personálnu a odbornú úroveň tímu.
- Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

4. Jazyk

- Poskytnúť žiakom okrem štandardnej výchovno – vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia jazykovej zručnosti v oblasti cudzích jazykov.
- Zavádzať metódu CLIL vo vyučovaní.
- Zapojiť žiakov opätovne do projektu Erasmus +, umožniť im nadviazať kontakty so žiakmi v zahraničí, zlepšiť si jazykové zručnosti.

5. Šport

- Rozvíjať schopnosti športovo talentovaných žiakov, podporovať športovými aktivitami aj ostatných žiakov.
- Dosiahnuť s talentovanými žiakmi úspechy v rámci Slovenska prípadne na medzinárodnej úrovni.



1.3. Rozvojové ciele vytýčené na splnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy

1. V priebehu dvoch rokov zaviesť systém monitorovania dosiahnutých vyučovacích výsledkov prostredníctvom externých meraní.
2. Uviesť do praxe systém inklúzie, s meraním zlepšenia výsledkov a kompetencií žiakov.
3. Vštepíť žiakom prvky patriotizmu k miestnemu regiónu prostredníctvom ŠkVP a záujmovej činnosti.
4. Zvýšiť jazykovú úroveň žiakov prostredníctvom ŠkVP a medzinárodných projektov.
5. Dosiahnuť, aby talentovaní športovci získali umiestnenie do 4. miesta na celoslovenskej úrovni.

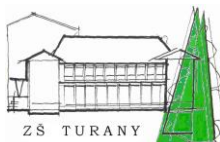
2. STUPEŇ VZDELANIA

1. primárne vzdelanie podľa ISCED 1, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
2. nižšie stredné vzdelanie podľa ISCED 2, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

UČEBNÝ PLÁN

ŠkVP 2022/2023

		Podľa RUP platného od 1. 9. 2015!								Podľa RUP platného od 1. 9. 2015!														
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.				
Jazyk a komunikácia	SJL	9	8	7	1	7					5	5	4	1	5	5	1							
	ANJ		1		2	3	3				3	1	3	1	3	3	3							
	RUJ1/RUJ2/NEJ								2	2	2													
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	4		4					4	4	1	4	1	4	1	5	1					
	INF				1	1					1	1	1	1	1									
Človek a príroda	PRU	1	2																					
	PDA				1	2																		
	FYZ							2	1	2	1	1		2	1	2	1	1	1	1				
	CHE								2	2	1	1			2	2	1	1	1	1				
	BIO									1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1				
Človek a spoločnosť	VLA				1	2																		
	DEJ / HIR										1	1	1	1	1	2								
	GEO										2	1	1	1	1	1								
	OBN											1	1	1	1	1								
	CLIL										1	1												
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Človek a svet práce	PRV				1	1																		
	TEK										1	1	1	1	1	1								
Umenie a kultúra	HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	VYV	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	VYU																							
Zdravie a pohyb	TŠV	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	ŠPP										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Spolu povinná časť		20	2	20	3	23	2	25	1	24	3	25	4	26	4	27	3	25	5					
CELKOM HODÍN		22	23	25	26	27	29	30	30	30	30	32	33	30	30									
		MAX 23 H.	MAX 23 H.	MAX 26 H.	MAX 26 H.	MAX 30 H.	MAX 30 H.	MAX 34 H.	MAX 34 H.	MAX 34 H.														



3. UČEBNÉ OSNOVY

Obsahujú rozpracované obsahové štandardy do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu. Časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne základnej školy sa v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje, prípadne sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebnými osnovami tohto vyučovacieho sú vzdelávacie štandard ŠVP.

Prierezové témy

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti a s každodennou žitou skúsenosťou žiaka. Realizujeme ich ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov. Účinnosť prierezových tém zvyšujeme relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V **primárnom stupni** vzdelávania majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova, mediálna výchova,
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia.

V rámci **nižšieho stredného vzdelávania** majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy sa realizujú, ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov, besied, tvoria samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín.

ISCED 1

1, OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2, VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

3, ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí
- rozpoznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia,
- podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, mesta...)
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

4, MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, etická výchova.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami, položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti

- nadobudol základy zručnosti potrebných na využívanie médií
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

5, MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať kultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

6, REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma úzko súvisí s Multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7, DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

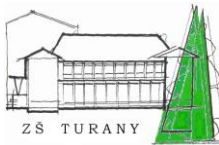
Zámerom dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka, prírodoveda a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v Martine.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8, OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom tejto prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.



Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Ako prierezovú tému ju realizujeme na I. stupni prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku I. stupňa Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

ISCED 2

1, OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

2, VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

3, ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov biológia, technika, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách(školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia(školy, mesta...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia;
- aktívne sa zapájal do zberu a separovaniu odpadu.

4, MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

5, MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

S touto prierezovou témou úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa realizujú ako súčasť predmetu História regiónu a učebných predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis a geografia. v piatom a šiestom ročníku sa realizujú v predmete regionálna výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

6, OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na 2. stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

4. HODNOTENIE ŽIAKOV

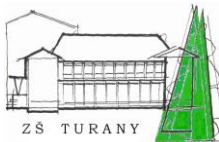
Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie zo strany učiteľa - poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese



f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou všetkých predmetov, okrem náboženskej a etickej výchovy, ktorá sa nehodnotí)

- **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-31211/2824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011**
- **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-31211/2824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha Č. 2 (zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ)**

Pri hodnotení žiakov sa sústreďíme na pozitívnu motiváciu a na rozvoj žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti a usilovnosť. Nepochybujeme dvoch jednotlivcov. Pri hodnotení vyzdvihneme žiakove klady, ale súčasne taktne usmerníme v ďalšom postupe a v učení, so zameraním na zvýšenie úsilia s cieľom získať lepšie poznatky. Hodnotíme nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti pri učení, aktivitu a tvorivosť, samostatnosť v práci, správanie a morálne vlastnosti.

Evalvačné (hodnotiace) nástroje - pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, rozhovory, projektové metódy, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka - **sebahodnotenie**- postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka.

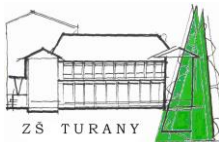
Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal: objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory, komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Konkrétne hodnotenie žiakov v predmetoch je súčasťou učebných osnov.

MZ 1. – 4. ročník

Vyučujúci budú hodnotiť žiakov v tomto školskom roku známku aj vo výchovných predmetoch okrem ETV a NBV, ktoré sa budú hodnotiť slovnou formou.
Predmety v 1. ročníku budú hodnotiť známku okrem anglického jazyka.



Vyučujúce budú pri hodnotení a klasifikácii žiakov používať jednotnú stupnicu a to nasledovne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 30%	4
29% a menej	5

Predmetová komisia humanitno-spoločenských predmetov

Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie žiakov z vyučovacieho predmetu slovenský jazyk sa bude vykonávať klasifikáciou piatimi stupňami. Podkladom pre celkové hodnotenie budú známky za ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, diktáty, slohové práce, prezentácie vlastnej tvorby, práca s textom, zarecitovať báseň plynulo a jazykovo správne. Sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia) a výslovnosti vyučujúci dodržiavajú špecifická hodnotenia, individuálny prístup a príslušné odporúčania z CPPPaP. Žiaci so ŠVVP píšu diktáty formou doplnovacích cvičení, ktoré sú hodnotené podľa stupnice kontrolných diktátov. Písomné práce majú redukovaný obsah a náročnosť. Hodnotené sú podľa stupnice bežných kontrolných prác.

Anglický jazyk

Predmet anglický jazyk bude hodnotený známkou v rozmedzí piatich stupňov. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, prezentácia projektov alebo tém spracovaných žiakmi. Písomne budú žiaci hodnotení zo slovnej zásoby, didaktického testu, krátkej gramatickej preverky a písomnej práce. Žiaci využívajú aj sebahodnotenie po každej lekcii.

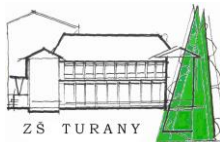
Hodnotenie písomného prejavu:

100-90%	1
89-75%	2
74-50%	3
49- 30 %	4
od 29 %	5

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka.

Pri písomných prácach majú možnosť využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, slovníky, učebnice..), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ /Príloha č. 4 k metodickému pokynu/ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete anglický jazyk.



Pri písomných prácach majú možnosť využívať určené pomôcky (gram. tabuľky, slovníky, učebnice..), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní testov sa väčšinou nehodnotí pravopis ani úprava.

Nemecký jazyk

Hodnotiť sa budú ústne odpovede - dialógy, lexika, písomné kontrolné práce – testy, projektové práce, slovná zásoba – WocaBee.

Hodnotenie testov: 100 - 90% = 1

89 - 75% = 2

74 - 50% = 3

49 - 30% = 4

29 - 0% = 5

Ruský jazyk

Predmet ruský jazyk sa bude hodnotiť známkou. Žiaci budú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné kontrolné práce, diktáty (2 v školskom roku) a projektové práce.

Hodnotenie diktátov:

0 - 4 ch	= 1
5 - 9 ch	= 2
10 - 14 ch	= 3
15 - 19 ch	= 4
nad 20 ch	= 5

Hodnotenie testov a písomných prác:

100 - 90%	= 1
89 - 75%	= 2
74 - 50%	= 3
49 - 30%	= 4
29 - 0%	= 5

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2,
za neodovzdaný projekt 5

Dejepis

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu dejepis sa vykoná známkou.

Percentuálna stupnica na hodnotenie didaktických testov: 1: 100% - 95%

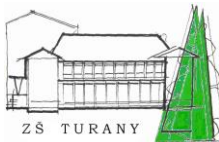
2: 94% - 75%

3: 74% - 51%

4: 50% - 26%

5: 25% - 0%

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú známky z ústnych odpovedí, zo samostatných prác, dobrovoľných domácich úloh, didaktických testov a záverečných projektových prác.



História regiónu

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.
2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Etická výchova

Individuálne hodnotenie žiakov - prihliadanie na jeho základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, kultivovanosť v prejave svojho názoru, pozitívny postoj k rôznym situáciám, asertívnosť pri riešení problémov, prejavy empatie a pod.

Predmet nie je klasifikovaný známku. Hodnotenie je realizované slovnou formou – pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov, ďalšie dohodnuté formy hodnotenia – „stromček pochvál“, bodovníček, fotografia, obrázky do skladačky a pod. – systém hodnotenia môže vyučujúci vytvoriť a stanoviť priamo so žiakmi.

Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovnou.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Veda v angličtine

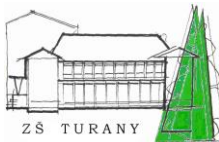
Hodnotenie žiakov z vyučovacieho predmetu Veda v anglickom jazyku sa bude vykonávať klasifikáciou piatimi stupňami. Podkladom pre celkové hodnotenie budú známky za ústne odpovede, prácu s textom a prezentáciu vlastnej tvorby.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ /Príloha č. 4 k metodickému pokynu/ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete veda v anglickom jazyku.

Občianska náuka

Predmet nie je klasifikovaný známku. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov



Stupnica hodnotenia písomných prác a testov

> 89 % 1; > 74 % 2; > 59 % 3; > 39 % 4

Matematika

5. – 7. ročník

Hodnotenie žiaka na vysvedčení z vyučovacieho predmetu matematika sa vykoná známku. Výsledná známka zohľadňuje štyri oblasti, prvou je práca na vyučovacej hodine, kde učiteľ pochvalou a jednotkami podporuje aktívnu prácu žiakov na hodine. Druhou je priebežné hodnotenie znalostí, vedomostí a zručností tzv. „desaťminútovkami“, ktoré poskytujú dôležitú spätnú väzbu ako žiak napreduje s novým učivom a v závere tematického celku je hodnotené celkové zvládnutie témy prostredníctvom tematickej písomnej práce. Treťou časťou výsledného hodnotenia je osobný prístup k predmetu, to je nosenie si pomôcok na vyučovanie, pomoc spolužiakovi, práca v skupine, správanie, dobrovoľné aktivity... Štvrtou časťou je sebahodnotenie žiaka.

8. - 9. ročník

- získať známku z testu z tematického celku (váha 2)
- získať známku z ústnej odpovede (váha 1)
- získať známku z jednoduchého testu (váha 1)
- získať známku z projektu, ktorý bude podliehať kritériám úspešnosti určeným vyučujúcim (váha 1)
- získať známku za úspešnú reprezentáciu školy v matematických súťažiach (váha od 1 do 3).

Písomné práce budú z jednotlivých tematických celkov poprekladané krátkymi testíkmi.

Fyzika

Ústna odpoveď - dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomné práce po skončení tematického celku.

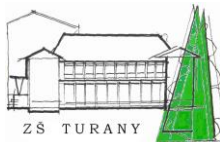
Praktické aktivity - praktické zručnosti hodnotené slovo so stručným komentárom k výkonu žiaka (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Prezentácia projektov - žiaci môžu projekt riešiť samostatne alebo v skupinách na tému určenú učiteľom alebo podľa vlastného výberu po dohode s učiteľom. Na riešenie bude stanovený určitý čas.

Váha známok: ústna odpoveď 1x, test 2x, aktivita 1x, domáca úloha 1x, praktická aktivita 1x.

Biológia

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu biológia sa vykoná známku. Hodnotenú sú písomky písané po prebratí ucelenej časti tematického celku alebo po



prebratí tematického celku, ďalej sú hodnotené vybrané aktivity realizované počas vyučovania či už samostatne alebo v skupinách, práca žiakov na hodine, výstup z praktických cvičení, projekty. Ústne skúšanie z konkrétnych učív je to tiež dostupná forma hodnotenia. Pri záverečnom hodnotení sa do úvahy berie okrem nadobudnutých známok aj priebežná príprava žiaka na hodinu a jeho prístup k vyučovaciemu predmetu a práca na hodinách. Žiak ku jeho známkam dostáva aj informáciu o svojej percentuálnej úspešnosti, ktorá je zohľadňovaná pri záverečnom hodnotení.

Chémia

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu chémia sa vykoná známkou. Hodnotenú sú písomky písané po prebratí ucelenej časti tematického celku alebo po prebratí tematického celku, ďalej sú hodnotené vybrané aktivity realizované počas vyučovania či už samostatne alebo v skupinách, práca žiakov na hodine, výstup z laboratórnych cvičení, projekty. Ústne skúšanie z konkrétnych učív je to tiež dostupná forma hodnotenia. Pri záverečnom hodnotení sa do úvahy berie okrem nadobudnutých známok aj priebežná príprava žiaka na hodinu a jeho prístup k vyučovaciemu predmetu a práca na hodinách. Žiak ku jeho známkam dostáva aj informáciu o svojej percentuálnej úspešnosti, ktorá je zohľadňovaná pri záverečnom hodnotení.

Geografia

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu geografia sa vykoná známkou. Znamky môže žiak získať z ústnej odpovede, z jednoduchého testu, z projektu, ktorý bude podliehať istým kritériám úspešnosti. Písomné práce budú z jednotlivých tematických celkov, počet písomných prác je cca 3 za jeden polrok. Tvorba projektov je neobmedzená, známka za kvalitný poster alebo prezentáciu sa rovná výbornej známke z ústnej odpovede alebo z testu, atď. Priemer známok sa bude počítať aritmetickým priemerom, ale v konečnom hodnotení žiaka môžu byť zohľadnené aj ďalšie faktory podľa posúdenia učiteľa daného predmetu.

Informatika

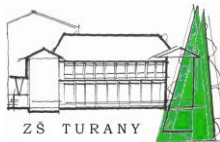
V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Priebežná klasifikácia žiakov počas klasifikačného obdobia:

Prítomní schválili stupnicu hodnotenia písomných prác a testov

> 89 % 1; > 74 % 2; > 59 % 3; > 39 % 4



Jednotlivé činnosti sa hodnotia známkou s rôznou váhou.

- previerka po ukončení tematického celku bodový základ 20 bodov (váha 1x)
- aktivita žiaka na hodine so (váha 0,5x)
- domáce a prémiové úlohy (váha 0,5x)
- referáty a projekty (váha 1x)
- samostatná práca na hodine (zadania aplikačných programov, algoritmov a programovania), (váha 0,5x)

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa i k dôležitosti jednotlivých známok a aktivite žiaka.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených vyššie v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie v informatike. Majú tak možnosť stále sledovať svoju úspešnosť a vlastnou aktivitou ju vylepšovať. Zvlášť pozitívne hodnotíme aktivitu na hodine a prístup k plneniu povinností.

Predmetová komisia výchovných predmetov

Výtvarná výchova

Hodnotiť sa budú ústnou formou a klasifikáciou.. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Pri hodnotení žiakov zohľadniť aj ich sebahodnotenie, vyjadrenie svojho názoru. Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibežný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Praktická činnosť

- Kresba, maľba, kombinované techniky, priestorové práce Percepčné činnosti
- Interpretácia výtvarných diel Teoretické vedomosti
- Vedomosti z teórie
- Spracovanie výtvarného projektu Doplnkové kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Aktivita a pripravenosť na vyučovanie

- Prístup žiaka k aplikácii techník
- Kreativita
- Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim

- Individuálna práca
- Spracovanie danej témy
- Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach
- Účasť na školských a kultúrno-spoločenských aktivitách školy
- výzdoba školy, príprava výstaviek a prezentácií

Technika

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

písomná (grafická) forma, praktická forma, ústna forma

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou**. Na kontrolu vedomostí a zručností slúži grafické a ústne skúšanie, IKT- práce, zapájanie sa do rôznych školských aktivít (technická olympiáda). Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného, prípadne skupinového projektu.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka budeme postupovať v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov. Podklady na hodnotenie budeme získavať sústavným pozorovaním práce žiaka, sústavným sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie. Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi, priama aktivita žiakov počas vyučovacích hodín. Okrem klasifikácie priebežne využijeme aj slovné hodnotenie výkonov žiaka.

Telesná a športová výchova, Športová príprava

Žiak je na telesnej výchove je hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou**. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine telesnej výchovy s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov, stanovených ŠKVP v danom ročníku. Hodnotí sa nosenie úboru, disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh, správanie sa na nástupe, pri rozcvičke a plnenie pokynov učiteľa.

Hudobná výchova

Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Bude realizovaná v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

